

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Кафедра геоэкологии и географии

О.С. Андреева

Краеведение

*Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направлениям подготовки*

*44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) -
География и Биология,*

*44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) -
География и Безопасность жизнедеятельности.*

Новокузнецк

2021

УДК: 908
ББК: 26.89 (2Рос-4Кем)

Андреева О.С.

Краеведение: метод. указ. к изучению дисциплины по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности / О.С. Андреева ; Кузбасский гуманитарно-педагогический ин-т Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», 2021. – 28 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к изучению дисциплины «Краеведение»: темы лекционных занятий, темы практических занятий, темы для реферата, вопросы к контрольной работе, тесту и зачету.

Методические указания предназначены для студентов 5 курса факультета физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности (очная и заочная форма обучения).

Рекомендовано
на заседании кафедры
геоэкологии и географии
28 декабря 2021 года.
Заведующий кафедрой ГГ



Ю.В. Удодов

Утверждено методической
комиссией факультета физической культуры,
естествознания и природопользования
29 декабря 2021 года.

Председатель методкомиссии ФФКЕП



Н.Т. Егорова

© Андреева О.С., 2021

© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский государственный
университет», Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт, 2021

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1.Раздел I «Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе в области географии»	5
1.2.Раздел II «Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях»	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ.....	8
2.1.Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям.....	8
2.2.Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.....	10
2.3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям.....	15
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
3.1.Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы	18
3.2.Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю.....	20
3.3.Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой.....	22
3.4.Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию.....	25
3.5.Методические указания обучающимся по подготовке контрольных работ.....	27
4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Краеведение» входит в вариативную часть образовательной программы; реализуется при подготовке студентов по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология и 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности. Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре очной и на 6 курсе в 11 семестре заочной формы обучения. Формой контроля является зачет.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и соответствующие им знания, умения и навыки:

– ПК-1 (профессиональная компетенция) (способен применять знания в области географии и безопасности жизнедеятельности для решения прикладных задач образовательной деятельности);

Знает: специфику компонентов природных и социально-экономических систем, содержание внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях.

Умеет: использовать современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы в профессиональной деятельности.

Владеет: методами исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений, для решения прикладных задач образовательной деятельности.

Для очной формы обучения в рамках дисциплины запланировано 10 часов лекционных занятий, 16 часов практических занятий, 46 часов самостоятельной внеаудиторной работы. Для заочной формы обучения в рамках дисциплины запланировано 4 часа лекционных занятий, 6 часов практических занятий, 62 часа самостоятельной внеаудиторной работы.

Во время изучения дисциплины «Краеведение» запланировано проведение лекционных, практических занятий. А также проведение текущего контроля в виде реферативного доклада, контрольной работы и теста и проведение промежуточного контроля в форме зачета.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Раздел I «Развитие краеведения. Краеведческая работа в Кузбассе»

Тема лекционного занятия 1. «Краеведение как наука. Краеведение в дореволюционный период на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) и в советский период (XX – XXI вв.)»

Краеведение как наука, предмет, цели и задачи; основные понятия и методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений. Значение краеведения в профессиональном становлении учителя. Структура краеведения – направления краеведческих исследований: географическое; биологическое; историческое; литературное; топонимическое. Принципы краеведения. Академический период исследований – экспедиции: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. Краеведческие исследования в 20-х годах; организация краеведческих музеев; создание П.П. Чепкасовым в 1944 г. областной детской экскурсионно-туристской станции и общества краеведов «Кузбасс»; школьная краеведческая работа в послевоенный период; краеведческая работа на современном этапе.

Тема лекционного занятия 2. «Направления краеведческих исследований в Кемеровской области в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности»

Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: географическое; биологическое; историческое. Роль кузбасских краеведов в организации исследований родного края: Мытарев А.А., Шпинь П.С., Крылов П.Н., Крапивкина Э.Д., Мартынов А. И., Кацуба Д.В., Тивяков С.Д., Кимеев В. М. и др. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А.Чихачев и др.) Результаты исследований. Направления краеведческих исследований в Кемеровской области: литературное; топонимическое; художественное. Роль кузбасских писателей и краеведов: Достоевский Ф.М., Федоров В.Д., Чивилихин В.А., Юров Г.Е., Емельянов Г. А., Дульзон А.П., Воробьева И.А., Бонюхов А. А., Чиспияков Э.Ф., Чудояков А.И., Шабалин В.М. и др. Результаты исследований в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности.

Тема лекционного занятия 3. «Полевые краеведческие исследования своей местности и их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности»

Краеведческая работа - полевые краеведческие исследования своей местности: программы физико-географических исследований, программы экономико-географических исследований. Изучение компонентов и ПТК родного края и своей местности, отраслей хозяйства и ТПК, городов и районов, достопримечательностей родного края. И их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности.

Тема практического занятия 1. «Маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области в дореволюционный период»

Поиск и анализ научной географической информации для составления карты маршрутов краеведческих исследований на территории Кемеровской области: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г. И составления конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.

Тема практического занятия 2. «Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении научной географической информации в образовательной деятельности»

Роль краеведческих музеев в сборе информации о родном крае и ее популяризации. Краеведческие музеи г.Кемерово, Новокузнецка, Таштагола. Экомuzeи Кемеровской области (Тазгол, Чолкой, Трехречье, Юрты Константиновы, Тюльберский городок и др.).

Тема практического занятия 3. «Географическая информация о рекордах природы и семи чудесах Кемеровской области – Кузбасса»

Поиск и анализ географической информации о мировых, российских и региональных рекордах природы Кемеровской области (кузнецкий угольный бассейн, малое оледенение, Шестаковский комплекс динозавров с пситтакозавром сибирским и др.) и семи чудес Кузбасса (Кузнецкая крепость, Поднебесные Зубья, Мариинск, Золотая Шория и др.).

Тема практического занятия 4. «Природное наследие Кузбасса»

Изучение природного наследия Кузбасса: особо охраняемые природные территории Кемеровской области (заповедник, национальный парк, памятники природы).

1.2. Раздел II «Основы экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях»

Тема лекционного занятия 1. «Содержание краеведческих основ школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности»

Краеведческое содержание действующего школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании. Региональный компонент эколого-географического образования. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях. Особенности изучения географии Кемеровской области в школе и внеклассной работе.

Тема лекционного занятия 2. «Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.»

Современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы. Формы организации внеклассной краеведческой работы в школе и других учреждениях образования: а) методика работы краеведческого кружка; б) организация и проведение походов и экспедиций по родному краю; в) содержание и экспозиция школьных уголков и музеев.

Учебные и научные краеведческие экскурсии в окрестностях г. Новокузнецка. Цели, содержание и методика проведения учебных экскурсий по географии. Научные краеведческие экскурсии в окрестностях города Новокузнецка, места и маршруты. Учебные (экологические) тропы природы.

Внешкольная краеведческая работа: а) краеведческая работа учреждений доп. образования в Кемеровской области; б) туристско-краеведческие программы «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля».).

Тема практического занятия 1. «Разработка программы краеведческих исследований своей местности по изучению компонентов природных и социально-экономических систем»

Разработка программы физико-географических исследований или программы экономико-географических исследований своей местности. Специфика компонентов природных и социально-экономических систем.

Тема практического занятия 2. «Учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем»

Цели, содержание и методика проведения. Типовые экскурсии в окрестностях Новокузнецка. Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем. Разработка маршрута и оформление походной документации (приказа, маршрутного листа, примерного плана отчёта о школьной экспедиции). Защита проектов.

Тема практического занятия 3. «Кузнецкая экологическая тропа»

Экскурсия по Кузнецкой экологической тропе. Изучение природных и культурных объектов: Спасо-Преображенский собор, ручей Водопадный, опорный геологический разрез, Топольники и др.

Тема практического занятия 4. «Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗ для образовательных организаций в Кузбассе»

Краеведческая проектная деятельность образовательных учреждений в рамках программ ОК РУСАЛ, ЕВРАЗ и Русского географического общества. Экскурсия в Музей природы Лицея № 111. Разработка проекта школьного краеведческого музея с представлением специфики компонентов природных и социально-экономических систем. План экспозиции, содержание и оформление выставочных стендов, перечень экспонатов.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

- для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

Темы лекционных занятий:

1. «Краеведение как наука. Краеведение в дореволюционный период на земле Кузнецкой (XVII-XIX в.в.) и в советский период (XX – XXI вв.)»

2. «Направления краеведческих исследований в Кемеровской области в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности»
3. «Полевые краеведческие исследования своей местности и их значение для решения прикладных задач образовательной деятельности»
4. «Содержание краеведческих основ школьного курса географии для решения прикладных задач образовательной деятельности»
5. «Внеклассная и внешкольная краеведческая работа и современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы»

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общении.

Тема практического занятия:

1. «Маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области в дореволюционный период.»

Форма организации практического занятия:

Индивидуальная - каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

Ключевые понятия темы: маршруты краеведческих исследований, Кузнецкий угольный бассейн.

Ход практического занятия:

1. Поиск и анализ научной географической информации для составления карты маршрутов краеведческих исследований на территории Кемеровской области;

2. Составление карты маршрутов краеведческих исследований на территории Кемеровской области: Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г.;

3. Составление конспекта об открытии и изучении Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:

Приступать к выполнению задания следует только после полного изучения предложенного преподавателем материала. Для решения допускается использование лекционного материала по данной теме, а также консультаций преподавателя, в случае возникновения трудностей.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие маршруты краеведческих исследований на территории Кемеровской области знаете?

2. Где проходили маршруты экспедиций Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г.?

3. Кем был открыт Кузнецкий угольный бассейн? Кто составил его описание?

Критерии оценивания практической работы:

Работа считается выполненной при условии решения 60 % представленных студенту заданий. В случае представления неправильного ответа, необходимо проделать работу над ошибками и повторно представить результаты решения преподавателю.

Тема практического занятия:

2. *«Разработка программы краеведческих исследований своей местности по изучению компонентов природных и социально-экономических систем»*

Форма организации практического занятия:

Групповая - одна и та же работа выполняется бригадами (подгруппами) по 2 - 5 человек.

Ключевые понятия темы: программа физико-географических исследований, программа экономико-географических исследований своей местности.

Ход практического занятия:

1. Выбор тематики программы физико-географических исследований или программы экономико-географических исследований своей местности;
2. Составление программы физико-географических исследований или программы экономико-географических исследований с указанием специфики компонентов природных и социально-экономических систем;
3. Презентация программы физико-географических исследований или программы экономико-географических исследований.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:

Приступать к выполнению задания следует только после полного изучения предложенного преподавателем материала, в том числе после коллективного решения представленных заданий. Для решения допускается использование лекционного материала по данной теме, а также консультаций преподавателя, в случае возникновения трудностей.

Вопросы для самопроверки:

1. Изучение каких географических объектов предусматривают программы физико-географических исследований?
2. Изучение каких географических объектов предусматривают программы экономико-географических исследований своей местности?
3. Назовите особенности компонентов природных и социально-экономических систем.

Критерии оценивания практической работы:

Работа считается выполненной при условии решения 60 % представленных студенту задач. В случае представления неправильного ответа, необходимо проделать работу над ошибками и повторно представить результаты решения преподавателю.

Тема практического занятия:

3. *«Учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем»*

Форма организации практического занятия:

Групповая - одна и та же работа выполняется бригадами (подгруппами) по 2 - 5 человек.

Ключевые понятия темы: учебные краеведческие экскурсии, научные краеведческие экскурсии, школьные экспедиции.

Ход практического занятия:

1. Определение цели, содержания и методики проведения учебных и научных краеведческих экскурсий и школьных экспедиций;
2. Изучение типовых экскурсий в окрестностях Новокузнецка;
3. Разработка плана школьной экспедиции в пределах родного края с целью изучения специфики компонентов природных и социально-экономических систем.
4. Разработка маршрута и оформление походной документации (приказа, маршрутного листа, примерного плана отчёта о школьной экспедиции).
5. Защита проектов.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:

Приступать к выполнению задания следует только после полного изучения предложенного преподавателем материала, в том числе после коллективного решения представленных заданий. Для решения допускается использование лекционного материала по данной теме, а также посещение консультаций преподавателя, в случае возникновения трудностей.

Вопросы для самопроверки:

1. Что собой представляют учебные и научные краеведческие экскурсии и школьные экспедиции?
2. Какие экскурсии возможны в окрестностях Новокузнецка?
3. Какие школьные экспедиции в пределах родного края можно осуществить?

Критерии оценивания практической работы:

Работа считается выполненной при условии решения 60 % представленных студенту задач. В случае представления неправильного ответа, необходимо проделать работу над ошибками и повторно представить результаты решения преподавателю.

Тема практического занятия:

4. «Кузнецкая экологическая тропа»

Форма организации практического занятия:

Фронтальная - все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

Ключевые понятия темы: экологическая тропа, Спасо-Преображенский собор, ручей Водопадный, опорный геологический разрез, Топольники.

Ход практического занятия:

1. Экскурсия по Кузнецкой экологической тропе.
2. Изучение природных и культурных объектов: Спасо-Преображенский собор, ручей Водопадный, опорный геологический разрез, Топольники и др.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:

Приступать к выполнению задания следует только после полного изучения предложенного преподавателем материала, в том числе после коллективного решения представленных заданий. Для решения допускается использование лекционного материала по данной теме, а также посещение консультаций преподавателя, в случае возникновения трудностей.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие природные и культурно-исторические объекты изучаются на Кузнецкой экологической тропе?
2. В чем значение ручья Водопадный для города?
3. Почему опорный геологический разрез кузнецкой свиты пермского периода был выбран в качестве объектов на международных геологических экскурсиях?

Критерии оценивания практической работы:

Работа считается выполненной при условии решения 60 % представленных студенту задач. В случае представления неправильного ответа, необходимо проделать работу над ошибками и повторно представить результаты решения преподавателю.

Тема практического занятия:

5. *«Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа для образовательных организаций в Кузбассе»*

Форма организации практического занятия:

Групповая - одна и та же работа выполняется бригадами (подгруппами) по 2 - 5 человек.

Ключевые понятия темы: Грантовые конкурсы, краеведческие проекты, РГО, РУСАЛ, ЕВРАЗ.

Ход практического занятия:

1. Изучение существующих конкурсов РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа;
2. Экскурсия в Музей природы Лицея № 111.
3. Разработка краеведческих проектов на конкурс. Например, разработка проекта школьного краеведческого музея с представлением специфики компонентов природных и социально-экономических систем.
4. Защита проекта с представлением плана экспозиции, содержания и оформления выставочных стендов, перечня экспонатов.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:

Приступать к выполнению задания следует только после полного изучения предложенного преподавателем материала, в том числе после коллективного решения представленных заданий. Для решения допускается использование лекционного материала по данной теме, а также посещение консультаций преподавателя, в случае возникновения трудностей.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют конкурсы РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа?
2. Какие экспозиции, выставочные стенды, экспонаты включает школьный краеведческий музей?

3. Какие краеведческие проекты можно подать на конкурс РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа?

Критерии оценивания практической работы:

Работа считается выполненной при условии решения 60 % представленных студенту задач. В случае представления неправильного ответа, необходимо проделать работу над ошибками и повторно представить результаты решения преподавателю.

**2.3. Методические указания обучающимся
по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение ситуативных задач, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме.

Тема семинарского занятия:

1. *«Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении научной географической информации в образовательной деятельности»*

Ключевые понятия темы семинарского занятия: краеведческий музей, эколого-этнографический музей, Тазгол, Чолкой, Трехречье, Юрты Константиновы, Тюльберский городок.

Цель семинарского занятия:

Синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций для полного понимания и усвоения заданной темы, формирование умения анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие поисково-исследовательских способностей студентов.

Форма организации семинарского занятия:

Круглый стол, обсуждение представленных вопросов.

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Краеведческие музеи г. Кемерово, Новокузнецка, Таштагола.
2. Экомузей «Тазгол».
3. Экомузей «Чолкой».
4. Экомузей «Трехречье».
5. Экомузей «Юрты Константиновы».
6. Экомузей «Тюльберский городок».

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

За участие в ответах на вопросы в рамках круглого стола студенту присуждаются баллы, в том числе за дополнения к основным докладчикам и ответам на дополнительные вопросы. Приветствуется формулирование собственных вопросов по теме семинарского занятия докладчикам и выступающим.

Тема семинарского занятия:

2. *«Географическая информация о рекордах природы и семи чудесах Кемеровской области – Кузбасса»*

Ключевые понятия темы семинарского занятия: Кузнецкий угольный бассейн, малое оледенение, Шестаковский комплекс динозавров с пситтакозавром сибирским, семь чудес Кузбасса.

Цель семинарского занятия:

Синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций для полного и понимания и усвоения заданной темы, формирование умения анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие поисково-исследовательских способностей студентов.

Форма организации семинарского занятия:

Небольшие доклады студентов с последующим обсуждением.

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Рекорд природы Кемеровской области: Кузнецкий угольный бассейн,
2. Рекорд природы Кемеровской области: малое оледенение,
3. Рекорд природы Кемеровской области: Шестаковский комплекс динозавров с пситтакозавром сибирским
4. Первое из семи чудес Кузбасса - Поднебесные Зубья
5. Томская писаница - памятник наскального искусства Притомья
6. Кузнецкая крепость (г. Новокузнецк)
7. Азасская пещера
8. Золотая Шория (скульптура «Золотая Шория», г. Таштагол)
9. Мариинск – город-музей под открытым небом
10. Монумент «Память шахтерам Кузбасса» г. Кемерово

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

За участие в ответах на вопросы в рамках обсуждения студенту присуждаются баллы, в том числе за дополнения к основным докладчикам и ответам на дополнительные вопросы. Приветствуется формулирование собственных вопросов по теме семинарского занятия докладчикам и выступающим.

Тема семинарского занятия:**3. «Природное наследие Кузбасса»**

Ключевые понятия темы семинарского занятия: природное наследие, особо охраняемые природные территории, заповедник, национальный парк, памятники природы.

Цель семинарского занятия:

Синтез изученной студентами литературы, соотнесение ее с материалом лекций для полного и понимания и усвоения заданной темы, формирование умения анализировать и критически оценивать различные источники знаний, развитие поисково-исследовательских способностей студентов.

Форма организации семинарского занятия:

Небольшие доклады студентов с последующим обсуждением.

Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:

ИПК-1.1 Обладает навыками поиска, анализа и применения научной географической информации в образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Какие объекты относятся к природному наследию;

2. Какие ООПТ являются объектами природного наследия Кемеровской области.

3. Характеристика заповедника Кузнецкого Алатау

- история создания,
- основные ландшафты,
- основные охраняемые объекты неживой природы,
- виды растений и животных.

4. Характеристика Шорского национального парка

- история создания,
- основные ландшафты,
- основные охраняемые объекты неживой природы,
- виды растений и животных,
- памятники природы на территории ШНП.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

За участие в ответах на вопросы в рамках обсуждения студенту присуждаются баллы, в том числе за дополнения к основным докладчикам и ответам на дополнительные вопросы. Приветствуется формулирование собственных вопросов по теме семинарского занятия докладчикам и выступающим.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

В рамках дисциплины «Краеведение» запланировано выполнение внеаудиторной самостоятельной работы, заключающейся в подготовке и написании реферата.

Подготовка и написание реферата не только формирует знания студента по дисциплине, но и позволяет подготовить его для написания и правильного оформления отчетов по учебной практики, одним из разделов которой является «Краеведение».

Тематика рефератов:

1. Атласное картографирование в Кемеровской области.
2. В.И.Вербицкий и топонимика Горной Шории.
3. Вклад кузбасских краеведов в развитие краеведения.
4. География путешествий В.И.Вербицкого в Горной Шории и в Кузбассе.

5. География экомузеев Кемеровской области и их роль в развитии кузбасского краеведения.
6. Зыков И.В и краеведение.
7. Кимеев В. М. и его вклад в изучение земли Кузнецкой.
8. Краеведческие исследования Кузбасса Шабалиным В.М.
9. Краеведческие исследования профессора Кацубы Д. В.
10. Краеведческие исследования профессора Тивякова С. Д.
11. Крапивкина Э. Д. и ее вклад в изучение земли Кузнецкой.
12. Мартынов А.И. и его вклад в изучение земли Кузнецкой.
13. Мытарев А. А. и географическое краеведение в Кузбассе.
14. Рекреационные ресурсы северной части Кемеровской области.
15. Роль научно-практических конференций «Живи Кузнецкая земля» в развитии краеведения Кемеровской области.
16. Туристско-краеведческие экспедиции Кемеровской области 20 века.
17. Туристско-краеведческие экспедиции Кемеровской области 21 века.
18. Туристско-рекреационное районирование Кемеровской области в современный период.
19. Шпинь П.С. и его вклад в краеведение Кузбасса.

Требования к выполнению и оформлению реферата

1. Объем работы – 10 стр. формат А4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал 1,5.

2. Структура реферата:

- Введение (актуальность, цель, задачи).
- Два-три параграфа, раскрывающие содержание темы.
- Заключение – основные выводы студента по изученному материалу.
- Список литературы (не менее 5 литературных источников, использование электронных ресурсов должно ограничиваться 2-3 позициями).

3. Реферат пишется по литературным источникам с обязательными ссылками в тексте в квадратных скобках [1].

4. Реферат иллюстрируется картами, графиками, схемами, диаграммами по усмотрению студента.

В качестве основной и дополнительной учебной литературы предлагаются использовать следующие издания:

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебное пособие для вузов / М. В. Дорофеев, под ред. В. П. Зиновьева; ФГБОУ ВПО «КузГПА». – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2012. – 199 с. - ISBN 978-5-91797-075-2 - Текст: непосредственный.

2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для вузов / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. – 187 с. - ISBN 978-5-7695-5676-0 - Текст: непосредственный.

3. Атлас Кемеровской области / пред. ред. кол. Г. В. Седых. Кемерово-Новосибирск, 1996. – 32 с. - Текст: непосредственный.

4. Атлас для школьников. Кемеровская область / пред. ред. кол. В. Н. Гнатишин. - Хабаровск: Роскартография; Просвещение-регион, 2002. – 32 с. - Текст: непосредственный.

5. Дорохов, В. Г. Краеведение: курс лекций / В. Г. Дорохов; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. ISBN 978-5-8353-1551-2 - Текст: непосредственный.

6. Романова, Н.Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие / Н.Г. Романова, С.В. Свиркова. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1566-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232466> (дата обращения: 04.09.2020) - Текст: электронный.

7. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2006. – 383с. ISBN 5-85905-320-7 - Текст: непосредственный.

8. Электронные библиотечные системы

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При получении отметки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Примерные вопросы, выносимые на зачет:

1. Краеведение: предмет, цели и задачи.
2. Методы краеведческих исследований: методы исследований природных, социальных и хозяйственных объектов и явлений.

3. История возникновения краеведения, ее роль и место в профессиональном педагогическом образовании будущего учителя. Роль знаний в области географии для решения прикладных задач образовательной деятельности.

4. Современный этап развития краеведения, основные задачи исследований, проблемы и перспективы развития.

5. История краеведческого движения в России.

6. История краеведческих исследований в Кузбассе (до образования Кемеровской области)

7. История краеведения в Кемеровской области

8. Анализ карты маршрутов географических исследований земли Кузнецкой. Открытие и изучение Кузнецкого угольного бассейна в дореволюционный период

9. Краеведы земли Кузнецкой (Иван Конюхов, А.А. Мытарев, И.В. Зыков, Д.В. Кацуба, П.С. Шпинь и др.), их вклад в развитие краеведения.

10. Картографические краеведческие исследования (С.У. Ремезов, И.Г. Гмелин, В.А. Чихачев и др.)

11. Роль краеведческих и эколого-этнографических музеев в поиске, анализе и применении научной географической информации в образовательной деятельности

12. Топонимика Кемеровской области.

13. Рекорды природы Кемеровской области. 7 чудес Кузбасса и 7 чудес Новокузнецка. Использование данной географической информации для решения прикладных задач образовательной деятельности

14. Учебное краеведение в школе: современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы

15. Место и роль краеведческих занятий в географическом образовании (на основе изучения действующих программ курса географии).

16. Место краеведческого принципа в школьном географическом образовании.

17. Система туристско-краеведческой работы в школе и других образовательных учреждениях. Значение внеурочной, экскурсионной и туристско-краеведческой работы в образовательных организациях

18. Программа краеведческого изучения геологии и рельефа своей местности.

19. Программы краеведческого изучения погоды и климата своей местности, фенологического изучения своей местности

20. Программы краеведческого изучения вод своей местности.

21. Программа краеведческого изучения почв и растительности своей местности.

22. Программы краеведческого изучения животного мира своей местности.

23. Программы краеведческого изучения ООПТ родного края.

24. Программы краеведческого изучения населения и ТПК своей местности.

25. Внешкольная краеведческая работа в Кемеровской области: организация и содержание работы. современные формы и методы внеурочной, краеведческой, туристской и экскурсионной работы.

26. Туристско-краеведческие программы: содержание и формы работы. «Отечество», «Живи, Кузнецкая земля».

27. Содержание и экспозиции школьных краеведческих уголков и музеев.

28. Краеведческие проекты РГО, РУСАЛа и ЕВРАЗа в Кузбассе.

29. Учебные (экологические) тропы и учебно-познавательные маршруты в школьном краеведении и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.

30. Организация и проведение краеведческих походов и экскурсий по родному краю и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.

31. Экологические тропы г. Новокузнецка. Кузнецкая экологическая тропа и изучение компонентов природных и социально-экономических систем.

Критерии оценивания.

Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

– 5 баллов выставляется обучающемуся, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

– 10 баллов выставляется в том случае, при котором обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

– 15 баллов выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения.

– 20 баллов выставляется, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и

неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он

позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные

положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить).

3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

В рамках практических занятий запланировано проведение тестирования по дисциплине. Образец тестовых заданий:

1. Краеведение – это:

- 1) всестороннее изучение родного края силами населения;
- 2) собрание краеведческой литературы силами населения;
- 3) изучение родного края силами местного населения во время отпуска;
- 4) собрание достопримечательностей родного края.

2. Термины «своя местность» и «родной край»:

- 1) являются полными синонимами;
- 2) термин «своя местность» - более широкая территория;
- 3) термин «родной край» - более широкая территория;
- 4) не связаны между собой.

3. Автором географического словаря «От Абы до Яи» (1970 г.) был :

- 1) Зыков И.В.
- 2) Кацуба Д.В.
- 3) Мытарев А.А.
- 4) Шабалин В.М.

4. Первую учебную (экологическую) тропу «Новокузнецкая кругосветка» разработал:

- 1) Шпинь П.С.
- 2) Кацуба Д.В.
- 3) Мытарев А.А.
- 4) Тивяков С.Д.

5. На территории г. Новокузнецка разработаны экологические тропы:

- 1) Соколиные горы;
- 2) Ильинская;
- 3) Катунские утесы;
- 4) Черневая тайга;
- 5) Кондомская (Красная горка).

Тестирование по дисциплине засчитывается студенту, который ответил на более чем 60 % предложенных вопросов.

3.5 Методические указания обучающимся к подготовке контрольных работ

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную терминологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.
2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.
3. Обоснованность выводов.
4. Стил ь изложения материала.
5. Оформление контрольной работы.
6. Творческий подход к написанию контрольной работы.

В рамках одного из практических занятий запланировано проведение контрольной работы по дисциплине.

Тематика контрольной работы соответствует пройденным темам на практических занятиях и включает в себя задания, которые студент после освоения дисциплины способен решить.

Целью контрольной работы является закрепление полученных знаний на практических и лекционных занятиях, а также подведение итогов по работе в семестре.

Примерные задания контрольной работы:

1. Опишите маршруты экспедиций Д.Г. Мессершмидта-1721 г.; Г.Ф. Миллера, И.Г. Гмелина -1734-1735 г.г.; П.А. Чихачева- 1842 г.; Щуровского Г.Е.- 1844 г.; Лутугина Л.И. -1915 г.
2. Охарактеризуйте 7 чудес Кузбасса и 7 чудес Новокузнецка.
3. Дайте характеристику заповеднику «Кузнецкий Алатау».
4. Опишите природные и культурно-исторические объекты, которые изучаются на Кузнецкой экологической тропе.

Контрольная работа засчитывается студенту, который получил более половины суммы баллов за выполнение представленных заданий. Стоимость каждого задания в баллах разъясняется преподавателем предварительно до начала выполнения контрольной работы.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеев, М. В. Историческое краеведение: учебное пособие для вузов / М. В. Дорофеев, под ред. В. П. Зиновьева; ФГБОУ ВПО "КузГПА". – Новокузнецк: РИО НФИ КемГУ, 2012. – 199 с. - ISBN 978-5-91797-075-2 - Текст: непосредственный.
2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для вузов / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. – 187 с. - ISBN 978-5-7695-5676-0 - Текст: непосредственный.
3. Атлас Кемеровской области / пред. ред. кол. Г. В. Седых. Кемерово-Новосибирск, 1996. – 32 с. - Текст: непосредственный.
4. Атлас для школьников. Кемеровская область / пред. ред. кол. В. Н. Гнатишин. - Хабаровск: Роскартография; Просвещение-регион, 2002. – 32 с. - Текст: непосредственный.
5. Дорохов, В. Г. Краеведение: курс лекций / В. Г. Дорохов; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2013. - 152 с. ISBN 978-5-8353-1551-2 - Текст: непосредственный.
6. Романова, Н.Г. Природные ресурсы Кемеровской области: учебное пособие / Н.Г. Романова, С.В. Свиркова. - Кемерово: КемГУ, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1566-6 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232466> (дата обращения: 04.09.2020) - Текст: электронный.
7. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л. И. Соловьев. – Кемерово: СКИФ, Кузбасс, 2006. – 383с. ISBN 5-85905-320-7 - Текст: непосредственный.