

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра истории и обществознания

Л.В. Константинова

История образования и педагогической мысли дореволюционной России

*Методические указания к практическим занятиям
и самостоятельной работе
для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «История и Обществознание»

Новокузнецк
2020

История образования и педагогической мысли дореволюционной России : метод. указ. к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и Обществознание» : текст. электрон. изд. / сост. Л. В. Константинова ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.

В работе изложены указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения и предназначены для студентов 5 курса факультета истории и права.

Рекомендовано
на заседании кафедры истории и
обществознания
31 августа 2020 г.
Заведующий кафедрой
И. Н. Заводская

Утверждено
методической комиссией
факультета истории и права
01.09.2020 г.
Председатель методкомиссии
А. Г. Борин

Тема. Развитие образования в период средневековья
(семинарское занятие)

1. Разработка заданий к урокам по истории культуры и апробация интеллектуальной игры по теме: «Развитие образования в средневековой Руси»
2. Разработка заданий к урокам по истории культуры и апробация интеллектуальной игры по теме: «Развитие образования в России XVII в.»

Источники и литература:

1. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Князев. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 505 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/5EBFCD4D-A815-43EF-9796-8802434F7610> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.
2. Косик, В. И. Просветительская деятельность православных братств на территории России / В. И. Косик. – Текст : непосредственный // Педагогика. –1994. – № 6. – С. 86-89.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / Д. И. Латышина. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/85201CC7-DB1E-4774-8D8A-FF865CE7F588> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в./ Отв. ред. Э.Д. Днепров. – Москва: Педагогика, 1989. – 480 с. – ISBN 5-7155-0033-8. – Текст : непосредственный.
5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 471 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (дата обращения: 10.12.2020). – Текст : электронный.
6. Электронная библиотека Ушинского: [сайт]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

Методические рекомендации:

В рамках данного семинара реализуется такой вид активной формы проведения занятий как ролевая интеллектуальная игра в форме брейн-ринга по разделу 1. Для составления вопросов по теме требуется изучение литературы к теме семинара и интернет-ресурсов, находящихся в свободном доступе, например: сайт электронной библиотеки Ушинского, сайт по истории культуры «Библиотекарь». На первом занятии группы делятся на 4 команды каждая. Каждая группа составляет разноуровневые задания по теме: 5 простых заданий на знание темы, 5 заданий среднего уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности.

На втором и третьем занятии группы играют друг с другом, отрабатывая навыки постановки и решения исследовательских задач в области истории образования. Каждой команде задается по 5 простых вопросов из раздела 1. Каждый вопрос оценен в 0,5 балла. При равенстве баллов задается дополнительный вопрос. Две команды победителя группового этапа играют с победителями другой группы в полуфинале. Каждой команде задается по 5 вопросов среднего уровня сложности из раздела 1. Каждый ответ оценен в 1 балл. Затем в финале встречаются 2 команды, победившие в полуфинале. Предлагается 5 сложных вопросов из раздела 1. В конце подводятся итоги, выясняются проблемные места вопросов и заданий, проводится корректировка. Баллы, набранные в ходе интеллектуальной ролевой игры, учитываются при выставлении зачета.

Тема. Успехи и проблемы в развитии образования России в первой половине XVIII века
(семинарское занятие)

1. Особенности реформ Петра I в образовании. Формирование светской школы.
2. Виды учебных заведений в первой половине XVIII века. Деятельность М. В. Ломоносова.

3. Характер и методы обучения. Результаты реформы образования.

Источники и литература:

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соколов. – Москва: Педагогика, 1985. – 592 с. – Текст : непосредственный.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 частях. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник для вузов / Джуринский А. Н. – 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. – 398 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451983> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03516-2. – Текст : электронный.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – первая половина XIX века / Отв. ред. М. Ф. Шибанова. – Москва: Педагогика, 1973. – 608 с. – Текст : непосредственный.
4. Се Сюэфэн. Реформы Петра и первый академический университет / Сюэфэн Се, Юйэ Чжан. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2004. – № 6.
5. Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – Москва: ТК Велби; Изд-во Проспект, 2004. – 592 с. – С.176-185. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации:

Начало XVIII века – это период реформ Петра I, к числу которых относятся и реформы в сфере образования. Необходимо обратить внимание на характер и особенности изменений в сфере образования, раскрыть понятия «светское образование» и «церковное образование», сравнить изменения с предшествующим периодом. В ходе обсуждения вопросов обратить внимание на признаки светских школ и особенности организации школ петровской эпохи, охарактеризовать виды школ. Необходимо также обратить внимание на эволюцию тенденций в образовании в послепетровскую эпоху. В конце обсуждения проанализировать результаты реформ, их позитивные и негативные черты.

Тема. Реформы Екатерины II в образовании (семинарское занятие)

1. Влияние идей европейского Просвещения на развитие педагогической теории и практики в России.
2. Реформы образования И.И. Бецкого.
3. Становление женского образования в России.
4. Реформа 1786 года: подготовка, содержание, результаты.

Источники и литература:

1. Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соколов. – Москва: Педагогика, 1985. – 592 с. – Текст : непосредственный.
2. Горшкова, В. А. Воспитательные дома и приюты в Российской империи / В. А. Горшкова. – Текст : непосредственный// Педагогика. –1995. – № 1. – С. 117-120.
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 частях. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник для вузов / Джуринский А. Н. – 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. – 398 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/451983> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-03516-2. – Текст : электронный.
4. Ерошкина, А. Н. Деятель эпохи просвещенного абсолютизма И. И. Бецкой / А. Н. Ерошкина. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. –1993. – № 9.
5. Кошелева, О. Е. У истоков женского образования в России / О. Е. Кошелева. – Текст : непосредственный // Педагогика. –1993. – № 2. – С. 88-91.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – первая половина XIX века / Отв. ред. М. Ф. Шибанова. – Москва: Педагогика, 1973. – 608 с. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации:

Период второй половины XVIII века характеризовался вниманием государства и общества к проблемам воспитания и образования, что было связано с просветительским

курсом начала царствования Екатерины II. Из европейской педагогики были заимствованы: идея формирования личности путем правильного воспитания улучшенного человека и идея воспитания гражданина, полезного обществу, на которого может опереться и государство. В первом вопросе семинара необходимо раскрыть как эти европейские идеи трансформировались в России. Особое внимание необходимо уделить взглядам И. И. Бецкого. Во втором и третьем вопросе семинара необходимо охарактеризовать практическое воплощение идей Бецкого на примере учебных заведений второй половины XVIII века, таких как Воспитательные дома и Смольный институт благородных девиц. Обратите внимание на позитивные и негативные черты данных преобразований. Четвертый вопрос семинара посвящен реформе 1786 года, создавшей сеть народных училищ. Здесь необходимо обратить внимание на роль Ф. И. Янковича и подготовку учителей. Какие результаты дали для развития образования указанные реформы? В чем их недостатки?

Тема. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей XIX вв.

(семинарское занятие)

1. Просветительские и педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
2. Просветительские и педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
3. Просветительские и педагогические взгляды В.И. Водовозова.
4. Просветительские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого.

Источники и литература:

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX века. – Москва : Педагогика, 1987. – 560 с. : Ил. – Текст : непосредственный.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. : сост. П. А. Лебедев ; Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с. : ил. – Библиогр.: с. 587-560. – ISBN 5715502942. – Текст : непосредственный.
3. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. – Москва : Юрайт, 2020. – 407 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/452581> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-12128-5. – Текст : электронный.
4. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва: Педагогика, 1976. – 599 с. – Текст : непосредственный.
5. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения / Н. И. Пирогов. – Москва : Юрайт, 2020. – 387 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/452549> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-09677-5. – Текст : электронный.
6. Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Сост. Н. В. Вейкшан (Кудрявая); Акад. пед. наук СССР. – Москва: Педагогика, 1989. – 542, [1] с. – (Педагогическая библиотека). – Библиогр.: с. 515-540. – Указ.: с. 541-542. – URL: http://elibrary.gnpbu.ru/text/tolstoy_pedagogicheskie-sochineniya_1989/ (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 5-7155-0012-5. – Текст : электронный.
7. Ушинский, К. Д. Педагогика. Избранные работы / К. Д. Ушинский. – Москва : Юрайт, 2020. – 258 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/452546> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-534-07424-6. – Текст : электронный.
8. Хотеевков, В., Чернета, В. Реформатор Пирогов / В. Хотеевков, В. Чернета. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 1995. – № 2.

Методические рекомендации:

Данный семинар проводится в виде мини-конференции с подготовкой слушанием докладов по персоналиям педагогов начала XX века. В ходе обсуждения необходимо выявить специфику их педагогических концепций, мировоззренческую позицию и общественно-политические взгляды. При подготовке доклада следует изучить рекомендованную учебную и научную литературу, составить план выступления, при

необходимости, самостоятельно найти дополнительную литературу по докладу. Доклад должен содержать четкую структуру: обоснование темы (введение), основная часть, в которой по проблемно-хронологическому принципу изложены взгляды конкретного деятеля, в заключении делаются выводы о вкладе данной личности в развитие педагогики и образования. Необязательным, но желательным элементом выступления с докладом является презентация.

Тема. Реформы Александра II в образовании и их результаты (семинарское занятие)

1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в середине XIX века.
2. Реформа начальной, средней и высшей школы: подготовка, содержание, проблемы, результаты.
3. Перемены в системе образования России 1880 – начала 1890-х гг.

Источники и литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. : сост. П. А. Лебедев ; Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с. : ил. – Библиогр.: с. 587-560. – ISBN 5715502942. – Текст : непосредственный.
2. Антонова, Т. Министр народного просвещения А.В. Головин / Т. Антонова. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 1996. – № 4.
3. Воронин, В.Е. Либеральные и консервативные преобразования в сфере образования (конец 1850-х – 1860-е гг.) / В. Е. Воронин. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2009. – № 7. – С.40-44.
4. Господарик, Ю. И. Д. Делянов / Ю. Господарик. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2002. – № 3.
5. Ляхович, Е. С. Университеты в истории и культуре дореволюционной России / Е. С. Ляхович, А. С. Ревушкин. – Томск: Издательство Томского университета, 1998. – 580 с. – ISBN 5751109945. – Текст : непосредственный.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Вторая половина XIX века / Под ред. А. И. Пискунова. – Москва: Педагогика, 1976. – 599 с. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации:

Реформы 1860-х годов являются частью общего реформаторского курса власти, который обозначился после поражения России в Крымской войне и привел к освобождению крестьян от крепостной зависимости. Период второй половины 1850-х – начала 1860-х гг. стал эпохой общественного подъема и усиления интереса общества к педагогическим проблемам. В первом вопросе необходимо остановиться на предпосылках и причинах проведения реформ в образовании. Для характеристики позиции государства в данном вопросе нужно изучить работы Т. Антоновой и В. Е. Воронина. Следует также охарактеризовать позицию общественных деятелей и педагогов (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, Н.Ф. Бунаков, Д.И. Писарев) по наиболее важным проблемам воспитания и обучения: бесплатности, доступности, всеобщности и характере образования. Второй вопрос семинара следует проанализировать по алгоритму, предложенному в задании. Отдельно остановится на каждой ступени образования. В третьем вопросе семинара следует охарактеризовать изменения в образовательной политике государства, наступившие после реформ Александра II.

Тема. Основные проблемы развития образования России в начале XX века (семинарское занятие)

1. Подготовка реформ в сфере образования. Дискуссионные проблемы образования в начале XX века.
2. Успехи и проблемы государственной и негосударственной школы в начале XX века.

Источники и литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. : сост. П. А. Лебедев ; Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с. : ил. – Библиогр.: с. 587-560. – ISBN 5715502942. – Текст : непосредственный.
2. Господарик, Ю. Министры предреволюционной эпохи / Ю. Господарик. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2002. – № 4.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX века / Под ред. Э.Д. Днепров. – Москва: Педагогика, 1989. – 448 с. – ISBN 5-7155-0323-X. – Текст : непосредственный.
4. Широких, О. Подготовка учителя на рубеже XIX-XX вв. / О. Широких. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 2005. – № 9.

Методические рекомендации:

Начало XX века характеризуется оживлением общественного интереса к проблемам народного воспитания и просвещения, особенно в период 1905-1907 гг. При подготовке к первому вопросу семинара следует обратить внимание на мотивы подготовки реформ просвещения. Какую роль в этом сыграло общественно-педагогическое движение? Также необходимо понять, какие проблемы были наиболее важными для развития начального, среднего и высшего образования соответственно. Во втором вопросе семинара следует сравнить развитие государственных и негосударственных учебных заведений в начале XX в. Объясните, почему развитие негосударственной высшей школы происходило более активными темпами.

Тема. Педагогические и просветительские взгляды русских общественных деятелей начала XX века (семинарское занятие)

1. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.
2. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля.
3. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
4. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова.

Источники и литература:

1. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. : сост. П. А. Лебедев ; Академия педагогических наук СССР. – Москва : Педагогика, 1990. – 608 с. : ил. – Библиогр.: с. 587-560. – ISBN 5715502942. – Текст : непосредственный.
2. Вахтеров, В. П. Избранные педагогические сочинения / В. П. Вахтеров. – Москва : Юрайт, 2020. – 353 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/454865> (дата обращения: 28.05.2020). – ISBN 978-5-534-05535-1. – Текст : электронный.
3. Вентцель, К. Н. Борьба за свободную школу. – Москва, 1906. – 292 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ventsel_borba-za-svobodnuyu-shkolu_1906/go,8fs,1/
4. Каптерев, П. Ф. Педагогическая литература / П.Ф. Каптерев. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 249 с. – ISBN 978-5-4460-4415-3. – Текст : непосредственный.
5. Каптерев, П. Ф. Современные задачи народного образования в России / П.Ф. Каптерев. – Репр. изд. 1913 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 88 с. – ISBN 978-5-4458-2672-9. – Текст : непосредственный.
6. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX – начало XX века / Под ред. Э.Д. Днепров. – Москва: Педагогика, 1989. – 448 с. – ISBN 5-7155-0323-X. – Текст : непосредственный.
7. Стеклов, М. Е. Л. Н. Толстой и К. Н. Вентцель: два взгляда на свободное воспитание / М. Е. Стеклов. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2003. – № 3.
8. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения в 2 т. Том 1 : - / С. Т. Шацкий. - 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 269 с. – (Антология мысли). – URL:

<https://urait.ru/bcode/452543> (дата обращения: 28.04.2020). – ISBN 978-5-9916-8724-9. – Текст : электронный.

Методические рекомендации:

Данный семинар проводится в виде мини-конференции с подготовкой слушанием докладов по персоналиям педагогов начала XX века. В ходе обсуждения необходимо выявить специфику их педагогических концепций, мировоззренческую позицию и общественно-политические взгляды. При подготовке доклада следует изучить рекомендованную учебную и научную литературу, составить план выступления, при необходимости, самостоятельно найти дополнительную литературу по докладу. Доклад должен содержать четкую структуру: обоснование темы (введение), основная часть, в которой по проблемно-хронологическому принципу изложены взгляды конкретного деятеля, в заключении делаются выводы о вкладе данной личности в развитие педагогики и образования. Необязательным, но желательным элементом выступления с докладом является презентация.

Материалы к письменной работе (понятия и термины по курсу «История образования и педагогической мысли в России»)

Абак, автономия университетов, адъюнкт, азбуковник, Академический университет, архиерейские школы, благородный пансион, воспитательный дом, гимназия, горнозаводские школы, институт благородных девиц, казеннокоштный студент, классическая гимназия, книжное учение, курсистка, лицей, магистр, мастера грамоты, матрикулы, Навигацкая школа, «новая порода людей», попечитель учебного округа, приват-доцент, «Привелей», приходское училище, реальное училище, семинария, «сеттльмент», Славяно-греко-латинская академия, тривиум, уездное училище, университет, цера, церковно-приходские школы, цифирные школы, школы грамоты, школы-дьяковки.

Вопросы к зачету. 10 семестр

1. Предмет и задачи курса. Понятия «воспитание» и «образование», их специфика в период средневековья.
2. Система образования средневековой Руси в домонгольский период.
3. Процесс централизации государства и развитие образования в России.
4. Особенности и этапы развития образования и педагогической мысли России в XIV-XVII веках.
5. Реформы Петра I в области образования. Становление светского типа школы в начале XVIII в.
6. Развитие образования в середине – второй половине XVIII в. Создание Московского университета.
7. Влияние европейских педагогических теорий XVIII века на Россию.
8. Просветительские и педагогические взгляды М.В. Ломоносова.
9. Школа и просвещение в России во второй половине XVIII в. Школьная реформа 1782-1786 гг.
10. Просветительские и педагогические взгляды И.И. Бецкого. Становление женского образования.
11. Реформы образования в первой половине XIX века: общее и особенное.
12. Формирование умений и навыков работы с источниками личного происхождения для решения образовательных и педагогических задач (анализ мемуаров воспитанниц институтов благородных девиц).
13. Реформа в области просвещения в России во второй половине XIX в: основные идеи и проблемы.
14. Проблемы развития высшей школы во второй половине XIX в.
15. Среднее образование во второй половине XIX в. Реформа средней школы 1870-х гг.

16. Реформирование начального образования во второй половине XIX века: основные идеи, успехи и проблемы.
17. Развитие педагогического и профессионального образования во второй половине XIX века: основные черты, типы школ, результаты.
18. Просветительские и педагогические идеи общественных деятелей 1850-1870-х гг. Дискуссии о проблемах всеобщего образования.
19. Просветительские и педагогические взгляды К.Д. Ушинского.
20. Просветительские и педагогические взгляды В.И. Водовозова.
21. Просветительские и педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
22. Просветительские и педагогические взгляды Л.Н. Толстого.
23. Образовательная политика государства в России в конце XIX – начале XX вв.
24. Новые тенденции в развитии педагогики и общественно-педагогическое движение в начале XX века.
25. Просветительские и педагогические взгляды П.Ф. Каптерева.
26. Просветительские и педагогические взгляды К. Н. Вентцеля.
27. Просветительские и педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
28. Просветительские и педагогические взгляды В.П. Вахтерова.
29. Идеи реформирования начальной и средней школы в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. и ее влияние на образовательную политику государства.
30. Структура и типы государственных и негосударственных учебных заведений в начале XX века.

Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины *«История образования и педагогической мысли дореволюционной России»* включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции; работу с научной и учебной литературой и источниками; подготовку к семинарским занятиям и участие в них; подготовку доклада, подготовку к сдаче зачета.

Самостоятельная работа студентов (СРС) — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, поскольку в ходе нее происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторной самостоятельной работой, которую составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа, традиционно включающая такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии, подготовка персонального краткого выступления (доклада), выполнение реферата и др., организуется преподавателем в течение всего периода изучения дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест,

выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, корректирование и совершенствование ее.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии студентов могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка, чего достиг, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);
- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости студентов, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

Методические рекомендации для студентов

Учебный курс по «Истории образования и педагогической мысли дореволюционной России» читается на дневном отделении исторического факультета для студентов 5 курса. К этому времени студенты овладевают навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, написания докладов.

Одной из важных форм в организации учебного процесса в рамках курса «История образования и педагогической мысли дореволюционной России» являются семинарские занятия. Систематическая и тщательная подготовка к семинарам развивает интеллектуальные возможности и способности студента, дает основы знаний, формирует профессиональные компетентности. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, следует обращать внимание на истоки, тенденции, закономерности развития той или иной проблемы, на исторический контекст эпохи. При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения проблемам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность Интернет-ресурсов. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание. Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы студента готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме. Допускается как письменные, так и

печатные варианты. Время выступления с докладом не должно превышать 10-12 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада. Студент при подготовке доклада должен продемонстрировать свои знания и умение систематизировать материал, интересно довести до сокурсников содержание доклада. Возможно создание презентации по теме доклада.

Методические рекомендации для преподавателей

Курс «История образования и педагогической мысли дореволюционной России» преимущественно продолжает и дополняет курс истории педагогики и образования, а также курс истории России с древнейших времен до начала XX века. Данный курс относится к дисциплинам по выбору вариативной части и предназначен для студентов V курса по специальности «История».

Курс построен проблемно-хронологически, на основе формационно-цивилизационного и междисциплинарного подходов к изучению истории образования. В содержании курса использованы результаты новейших исследований отечественной и зарубежной исторической и педагогической науки и публикаций источников в отечественных изданиях.

Освоение данного курса прочно связано со смежными педагогическими и историческими дисциплинами и предполагает хорошие знания по истории России, а также по истории педагогики и истории культуры. Курс ориентирован на более детальную проработку проблем истории и истории образования.

В курсе «История образования и педагогической мысли дореволюционной России» можно выделить следующие разделы: 1. Период средневековья; 2. Развитие образования и педагогики в XVIII веке; 3. Развитие образования и педагогики в XIX веке; 4. Образование и педагогическая мысль в начале XX века. В основу указанной периодизации положены качественные изменения в политической истории государства, в экономике, общественной и духовной жизни страны. Основным критерием для деления курса на данные разделы является становление системы государственного образования в России.

В курс лекций включены темы и вопросы, от освещения которых зависит понимание исторического процесса в довольно продолжительный период отечественной истории. Темы лекций по данной дисциплине следует освещать с учетом данных современной отечественной и зарубежной исторической и педагогической науки.

Выбор тем и вопросов семинарских занятий обусловлен необходимостью более детального изучения наиболее важных узловых проблем периода.

Знание курса предусматривает овладение студентами основных терминов и понятий, новых для изучаемого периода, а также профессиональное умение работать с первоисточниками, научной и педагогической литературой.

В процессе обучения студентов запланировано активное использование различных форм самостоятельной работы (сообщения, доклады). Работа по написанию доклада позволяет студентам проявить интерес к той или иной проблеме, реализовать профессиональные умения и навыки, полученные в процессе предшествующего обучения.

Для демонстрации материалов лекций, семинарских занятий предусмотрено использование новых мультимедийных средств обучения.

В ходе изучения данного курса применяются элементы рейтинговой системы оценки знаний студентов.