

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра истории и обществознания

Г. Е. Боброва

Социология

*Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам
и самостоятельной работе
для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «История и Обществознание»

Новокузнецк
2020

Социология : метод. указ. к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной работе обучающихся по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание : текст. электрон. изд. / сост. Г. Е. Боброва ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.

В работе изложены указания по подготовке к практическим (семинарским) занятиям, выполнению лабораторных работ и самостоятельной внеаудиторной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения и предназначены для студентов факультета истории и права.

Рекомендовано	Утверждено
на заседании кафедры истории и обществознания	и методической комиссией факультета истории и права
31 августа 2020 г.	01.09.2020 г.
Заведующий кафедрой	Председатель метод. комиссии
И. Н. Заводская	А. Г. Борин

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины “Социология”

Приведенные ниже рекомендации помогут составить более-менее полное представление о системе подготовки к занятиям по курсу «Социология», о требованиях, предъявляемых преподавателем при работе на семинарских занятиях, к ответу на зачете, к самостоятельной работе.

Лекции:

1. Необходимо не просто ходить на лекции, а записывать их. Результаты исследований свидетельствуют о том, что студенты, игнорирующие это правило, через 10-15 дней воспроизводят только 4-5% лекционной информации
2. Лекции адаптированы к определенной студенческой аудитории, читаются простым доступным языком, не содержат излишней информации. Готовиться к экзамену или зачету по конспектам лекций намного проще, чем по учебным пособиям, зачастую, с одной стороны, не в полной мере отражающим содержание курса, с другой - перегруженных второстепенными сведениями и написанных красивым, но сложным для восприятия языком
3. На лекциях акцентируется внимание на ключевых и дискуссионных вопросах. При этом студентам не воспрещается задавать вопросы по теме занятия, произносить реплики, высказывать мнение по изучаемым социальным проблемам
4. Лекции читаются с использованием мультимедийной аппаратуры, что значительно облегчает конспектирование, позволяет включить визуальную **память**, значительно разнообразит лекционный процесс.

Семинарские занятия:

1. На семинарские занятия выносятся темы, которые не рассматриваются в лекционном курсе или предполагают углубленное изучение
2. Цель семинарских занятий - закрепить знания, развить навыки устной речи, коллективного обсуждения социальных проблем, работы в малых группах, самостоятельного анализа проблем социума, задействовать творческий потенциал, сформировать навыки проведения социологического исследования
3. Подготовка к семинарам включает:
 - изучение конспектов лекций, учебной и специальной литературы, документов, периодических изданий и материалов Интернета;
 - конспектирование различных работ; написание домашних контрольных работ
 - ознакомление с наглядно-графическими материалами, решение тестовых задач, кроссвордов, составление логически-формальных схем по отдельным темам;
4. На семинарских занятиях не допускается механическое воспроизведение отсканированного текста. Студент отвечает на вопрос самостоятельно, апеллируя к бумажному тексту только по мере необходимости (привести цитату, цифры, вспомнить следующее положение)
5. Желательно обращаться к сборникам афоризмов, крылатых выражений, эпиграмм, использование которых делает речь более яркой, привлекательной для аудитории. В качестве подобных изданий могут быть использованы следующие книги: Жемчужины мысли /Сост. А.А. Жадан. 3-е изд., перераб. и доп. - М., 1991. - 477с.;
6. При работе с литературой необходимо сначала ознакомиться с аннотацией на работу (если есть); внимательно прочитать текст; выяснить с помощью словарей, справочников, энциклопедий суть незнакомых или вызывающих сомнение терминов, иностранных слов; составить конспект изучаемого произведения. Конспект предполагает:
 - краткое изложение сведений о логике и структуре работы, рассматриваемых в ней проблемах и их актуальности, ее авторе
 - систематизированный, обобщенный и лаконичный анализ содержания произведения, указание на преемственность и новизну авторских идей и выводов

- достоверность и аккуратность записей, ссылку на соответствующие страницы произведения.

Самостоятельная работа:

Виды самостоятельной работы различны. Это презентация, тестовые задания для самоконтроля, кроссворды. Ниже приводится характеристика каждого из них.

Презентация – от лат. praesentatio –общественное представление чего-либо. Искусством медийной презентации сегодня приходится овладевать представителям разных профессий: учителям, социологам, юристам, управленцам, журналистам и т.д. Презентация позволяет значительно разнообразить материал, изобразить то, что словами трудно или невозможно описать, вернуться при необходимости к тому или иному слайду, чтобы уточнить мысль, сопоставить различные части темы, продемонстрировать их взаимозависимость (например, темы, цели, задач, гипотез, объекта и предмета исследования).

При подготовке презентации в режиме «Microsoft Power Point» руководствуйтесь следующими правилами:

- не пишите длинно (предложение - не более 5-7 слов);
- разбивайте текстовую информацию на слайды (1 слайд – не более 4 предложений);
- используйте заголовки и подзаголовки;
- не нужно перенасыщать презентацию эффектами анимации;
- при выборе цветовой гаммы для слайдов помните, что наиболее эффективным является следующее сочетание цветов:
 - синий на белом
 - черный на желтом
 - зеленый на белом
 - черный на белом
 - белый на синем
 - зеленый на красном
 - красный на желтом
 - красный на белом.

Презентация всегда должна иметь титульный лист с указанием темы, места, времени и авторов исполнения.

Доклады и сообщения. При подготовке к выступлению необходимо помнить следующие правила:

- продолжительность не должна превышать 10 минут;
- содержание должно включать самые важные положения;
- обязательно хорошее знание основных, тем более, новых или малоупотребляемых в курсе терминов, их лапидарная формулировка;
- в начале выступления следует четко сформулировать основные аспекты проблемы, которые вы намерены осветить;
 - не нужно превращать аудиторию в «избу читальню». Эффективность от механического зачитывания текста сообщения минимальная и для вас и для аудитории, постарайтесь сочетать воспроизведение по бумаге некоторых положений доклада с рассуждениями без использования бумажного носителя;
 - предложения должны быть четкими, достаточно короткими, простыми для восприятия;
 - не бубните себе под нос, говорите уверенно, не сверлите глазами преподавателя, объект вашего внимания – студенты, поэтому обращайтесь к ним, установите контакт глазами с присутствующими и перемещайте свой взгляд в разные части аудитории, это позволит контролировать все пространство;
 - не торопитесь и не растягивайте слова. Скорость вашего выступления должна быть

примерно 120 слов в минуту;

- доклад значительно выиграет при использовании иллюстративного материала (таблиц, схем, диаграмм, фотографий);
- в конце доклада следует сделать вывод, используя обороты: «Итак», «Все сказанное выше позволяет сделать следующий вывод», «Заканчивая, обратим внимание на следующие положения» и др., демонстрирующие аудитории завершение вашей речи.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

I ЧАСТЬ

Тема 1.1 Социология как общая теория общества

1. Представления об обществе как донаучный этап в развитии социологии
2. Объект и предмет социологии
3. Категории и законы социологии
4. Уровни и структура социологического знания
5. Функции социологии
6. Социология в системе общественных наук

Литература

Бердюгина, О.В. Социология: учебник для вузов / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырина. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-9916-1074-2. – Текст: непосредственный (Гл.1 Социология как наука. – С. 9-35).

Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов/ Д.В. Кухарчук. – Москва: Юрайт, 2020.- 321с. - ISBN 978-5-534-02706-8. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-451112#page/13>. (дата обращения: 16.06.2020). – Текст: электронный (Глава 1. Социология как наука. §§ 1.1. -1.4., 1.6).

Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 397с. – ISBN 978-5-534-07506-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-453729#page/13> (дата обращения 16.06.2020) - Текст: электронный (Гл.1 Предмет социологии и основные теоретические направления. – С. 13-26)

Портянкин Б.А. Размышления о микро и макросоциологии / Б.А. Портянкин. – Текст: непосредственный // Социс. Социологические исследования. – 1992. - № 1. – С. 116-118; URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/221/058/1217/013.PORTIANKIN.pdf> (дата обращения: 16.06.2020).

Методические рекомендации

Тема занятия в процессе изучения социологии рассматривается дважды: в начале изучения социологии (4 семестр) и после летних каникул (5 семестр). Отличие в том, что на первом занятии отрабатываются теоретические вопросы, а на втором анализируются case-study. На 80% успех такого анализа зависит от хорошей теоретической подготовки.

Следует обратить особое внимание на понятия, отражающие вариативность подходов к изучению и пониманию социума уже на этапе возникновения социологии: социологический номинализм, социологический реализм, методологический монизм, методологический дуализм, позитивизм.

При характеристике макро- и микросоциологии обязательно назвать теории,

сложившиеся в рамках этих подходов, привести результаты эксперимента, проведенного каждым в контексте теории этнометодологии Г. Гарфинкеля по заданию преподавателя. Проследить генезис макро- и микросоциологии, предложенный Б.А. Портянкиным в статье «Размышления о микро и макросоциологии» (полное библиографическое описание – в списке литературы к занятию). Рассмотреть как макро – и микросоциологии соотносятся с фундаментальной и прикладной социологией, описать трехуровневую структуру социологии, предложенную американскими учеными.

Обратить внимание на эволюцию предмета исследования науки об обществе, акцент в ней на антропологический подход, как доминирующий в современной социологии.

Обязательно посмотреть видеоматериал «Самые важные идеи социологии/Ковчег идей» в учебнике Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов/ Д.В. Кухарчук. – Москва: Юрайт, 2020.- 321с. - ISBN 978-5-534-02706-8. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-451112#page/28> (дата обращения: 16.04.2020). Постарайтесь ответить на вопросы, которые поднимает в указанном видео к.с.н. В. Вахштайн:

1. Каковы базовые категории социологии как науки? Как они связаны между собой?
2. В чем особенности социологического мышления?

Тема 2 (6часов)

Личность как субъект и объект социального развития

1. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность в гуманитарных науках. Понятие личности в социологии. Социальное и биологическое в личности. Структура личности по К.Платонову и З.Фрейд

2. Социальный статус. Разновидности и иерархия социальных статусов. Статусные коллизии (снижение занимаемого статуса, снижение престижности статуса, статусная дифракция социальной реакции).

3. Ролевая теория личности. Социальная роль как поведенческая характеристика: понятие социальной роли, ролевое поведение индивидов, ролевые конфликты и напряжения, пути их преодоления.

4. Социализация индивида: понятие, модели, основные теории, агенты.

Литература

Основная

Бердюгина, О.В. Социология: учебник для вузов / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырина. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-9916-1074-2. – Текст: непосредственный

Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 389с. - ISBN 978-5-534-02557-6. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449815#page/249> (дата обращения: 16.06.2020). – Текст: электронный (Гл. 7 Социализация индивида. – С. 249-289).

Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д.В. Кухарчук. – Москва: Юрайт, 2020.- 321с. - ISBN 978-5-534-02706-8. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-451112#page/150> / (дата обращения: 16.06.2020). – Текст: электронный (Глава 7 Личность и общество – С. 150-158).

Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 397с. – ISBN 978-5-534-07506-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-453729#page/297> (дата обращения 16.06.2020) - Текст:

электронный (Гл. 16 Социальная роль и социализация. - С.297-308).

Дополнительная

Грязнова Е.В. Индивидуализация человека в информационной социализации / Е.В. Грязнова, С.В. Афанасьев. – Текст: электронный // Философская мысль. – 2017. - № 1. – С. 17 – 29. – URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjxwvHv2ZzrAhUMxYsKHV3CDFgQFjAHegQICBAB&url=https%3A%2F%2Fauthor.nbpublish.com%2Ffr%2Farticle_20968.html&usg=AOvVaw1UpVhTSkKaKKoWdnOutPHe (дата обращения: 16.06.2020).

Методические рекомендации

Проблемы человека и личности занимают в системе современного социологического знания одно из центральных мест. И это понятно, поскольку человек стремится получить сведения, которые способны помочь ему лучше разобраться в себе и в других. Надеемся, что и наше занятие прольет свет на некоторые сложные аспекты изучаемой проблемы.

Трудности возникают уже при определении понятия «личность». Дело в том, что оно близко, но не тождественно по смыслу таким понятиям, как «человек», «индивид», «индивидуальность». Между тем, на обыденном уровне их довольно часто рассматривают как синонимы. В связи с этим студентам предлагается определить содержание каждой из указанных категорий, показать соотношение между ними с точки зрения различных подходов. Целесообразно остановиться на вопросе о биологических и социальных факторах формирования личности.

Разумеется, у социологов нет монополии на изучение и интерпретацию проблем личности. К ним обращаются различные науки. Поэтому следует подчеркнуть специфику социологического анализа личностной проблематики, упомянуть ученых, которые внесли существенный вклад в ее исследование.

Подчеркнем, что ядром социологического учения о личности является статусно-ролевая теория, поскольку социология рассматривает личность как реально действующего участника системы социальных взаимодействий, стремящегося занять в ней определенную социальную позицию. Характеристикой социальной позиции в данной социальной системе координат является социальный статус. Он неотделим от понятия «роль». Можно сказать, что статус и роль – это две стороны одной медали. Вместе с тем имеется ощутимое, хотя и условное различие этих понятий. Перед студентами стоит задача показать это различие. Далее можно приступить к детальному рассмотрению многообразного мира статусов и социальных ролей.

Рассуждения о социальном статусе должны включать их типологию по таким критериям, как основание (формализованные и неформализованные), способ получения (предписанные и достигаемые), иерархия (главный). Не следует забыть об обобщенном статусе или индексе социальной позиции и его четырех признаках, позволяющих дать целостную оценку социальной позиции индивида в системе социальных координат. Завершает характеристику социального статуса вопрос о статусных коллизиях, с которыми сталкиваются люди, стремясь занять определенный статус, поддержать его престиж и т.д. Рекомендуем предварительно разъяснить явления, составляющие основу статусных коллизий или сопутствующие им: статусные притязания, статусная инконсистенция (несоответствие, рассогласование). После этого можно переходить к характеристике статусных коллизий личности. К ним относят: снижение занимаемого статуса при сохранении престижности прошлого статуса (понижение в должности), сохранение статуса при снижении его престижности, статусная дифракция (рассеивание) социальной реакции.

Анализ понятия «статус» создает фундамент для описания понятия «социальная роль». Прежде всего, следует остановиться на основных характеристиках последней, как деиндивидуализированного образца поведения человека, органично соединяющего символически-информационную и императивно-контрольную составляющие, имеющего функциональную направленность, определенную степень регламентированности и объединяющего в себе функционально-целесообразные (повторяющиеся) и культурно-вариативные черты.

На следующем этапе целесообразно рассмотреть ролевые конфликты (внутриролевой, конфликт ожиданий, межролевой), поскольку именно они чаще всего являются причинами потрясений, душевного разлада отдельной личности. В связи с этим не менее важным является вопрос о путях их преодоления.

Освоение социальных ролей происходит в процессе социализации. Это последняя проблема данного семинара, вынесенная на обсуждение в студенческой аудитории. От определения самого понятия «социализация» переходим к выявлению специфики процесса обучения (рудиментарная форма социализации, носящая универсальный характер) у человека. Далее, покажем значение социализации для общества и отдельного человека, рассмотрим ее модели, соотнесем основные жизненные циклы (детство, юность, зрелость, старость) с двумя видами социализации: начальной или ранней и продолжительной или зрелой. Обратим внимание на проблему соотношения социализации и воспитания, охарактеризуем агентов социализации с их делением на первичных и вторичных, раскроем сущность десоциализации и ресоциализации, как двух сторон одного и того же процесса взрослой или продолженной социализации. Предлагаем завершить анализ проблемы становления личности как целостного субъекта социальной жизни сюжетом о соотношении в личности стандартного и уникального, социально-типичного и индивидуально-неповторимого. Подумайте, как это соотношение трансформируется в условиях современной информационной социализации. Рекомендуем обратиться к статье Грязновой Е.В., Афанасьева С.В. «Индивидуализация человека в информационной социализации (полное библиографическое описание - в списке дополнительной литературы), посвященной данной проблеме.

Внимание! При подготовке к занятию в качестве базового рекомендуется учебник Кравченко Альберта Ивановича (полное библиографическое описание - в списке основной литературы).

Тема 3 (4 часа)

Социальный контроль и девиантное поведение

1. Социальный контроль: понятие, структура, виды, методы, теории.
2. Понятие девиации. Релятивный характер социальных отклонений. Девиантное, делинквентное и преступное поведение.
3. Причины девиации:
 - а) биологическое объяснение. Итальянская школа криминальной антропологии Ч. Ломброзо.
 - б) психологическое объяснение девиации З.Фрейда.
 - в) социологическое объяснение Ж.Г. Тарда, Э. Дюркгейма. Теория аномии Р. Мертна. Теория стигматизации Г. Беккера.
4. Формы девиантного поведения (преступность, пьянство, наркомания, проституция, гомосексуализм).

Литература

Основная

1. Бердюгина, О.В. Социология: учебник для вузов / О. В. Бердюгина, В. А.

Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырина. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-9916-1074-2. – Текст: непосредственный

2. Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д.В. Кухарчук. – Москва: Юрайт, 2020.- 321с. - ISBN 978-5-534-02706-8. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-451112#page/158> / (дата обращения: 16.06.2020). – Текст: электронный (Глава 7 Личность и общество. 7.1 Социальный контроль. 7.2 Девиантное поведение. – С.158-164).

3. Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 397с. – ISBN 978-5-534-07506-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-453729#page/297> (дата обращения 16.06.2020) - Текст: электронный (Гл. 20 Девиантное поведение- С.370-381)

Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 397с. – ISBN 978-5-534-07506-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-453729#page/370> (дата обращения 13.04.2020) - Текст: электронный (Гл. 20 Девиантное поведение- С.370-381)

Дополнительная

1. Гишинский Я. Социология девиантности: новеллы и перспективы// Я. Гишинский . - Социс. Социологические исследования. – 2009. - №8. – С. 70-73.

2. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм; пер. [с фр.]. – Москва: Канон, 1995. - 352с. – ISBN 5-88373-037-X. - Текст: непосредственный (Глава III. Правила, относящиеся к различению нормального и патологического. – С. 85-94).

3. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер; [пер. с англ.]. – Москва: Феникс, 1994. – 688с. – ISBN 5-7113-0106-3. - Текст: непосредственный (Глава 7. Девиация и социальный контроль. - С. 197-242).

Доклады

1. Преступность как форма девиации
2. Алкоголизм как форма девиантного поведения
3. Наркомания в системе девиантных форм поведения
4. Проституция как форма девиации
5. Гомофилия в современном мире: отклонение или норма

Методические рекомендации

Проблема научного объяснения социального зла и выработки адекватных рекомендаций по его минимизации вряд ли когда-либо потеряет свою актуальность для ученых различных отраслей обществознания. Она не менее значима для педагогов и школьных психологов, на которых возложена задача по профилактике девиантного поведения в процессе обучения и воспитания поколения детей.

Заметим, что термины «социальное зло» и «девиантное поведение» не являются тождественными. Поэтому студентам рекомендуется сравнить их по объему и по содержанию. Для этого нужно попытаться ответить на серию вопросов: Какое из понятий шире по смыслу? Любое ли отклоняющееся поведение вызывает неодобрение? Насколько оправдано употребление термина «позитивная» и «негативная» девиация? В чем различие между понятиями «девиантное», «делинквентное» и «криминальное» поведение?

Отвечая на поставленные вопросы, обратите внимание на характеристику социальных норм с точки зрения их релятивного характера, типов, санкций за нарушение.

Анализ изучаемой проблемы не будет полным без раскрытия причин девиантности. Поскольку сложилось многообразие подходов в этом вопросе, постольку студентам предлагается остановиться на характеристике основных, обозначенных во

втором вопросе плана семинарского занятия. Все они вызвали в свое время бурную реакцию общества, сопровождались острыми дискуссиями. Так, утверждение лидера антрополого-биологической школы Ч. Ломброзо и его сторонников о существовании преступного типа подвергалось критике французским социологом Ж.Г. Тардом. Последний привел веские аргументы против вывода Э. Дюркгейма о «нормальности преступления». Следует обратиться к работе Э. Дюркгейма (полное библиографическое описание в списке дополнительной литературы № 2). Ксерокопию указанной части работы Э. Дюркгейма можно взять на кафедре истории и обществознания НФИ КемГУ.

Суть этих дискуссий студенты должны изложить на занятии. Не стоит, однако, ограничиться описанием классических теорий девиантности. Имеет смысл обратиться к данным современной науки в объяснении причин отклоняющегося поведения.

4 Вопрос о формах девиантного поведения, которым завершается обсуждение проблемы, целесообразно проиллюстрировать фактами из современной России, обозначив, таким образом, масштабы социальной беды (доклады).

Тема 4

Социальные группы

1. Понятие и признаки социальной группы. Социальные группы в жизни людей.
2. Классификация социальных групп
3. Групповая динамика

Литература

Основная

1. Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2020. - 389с. - ISBN 978-5-534-02557-6. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-449815#page/210> (дата обращения: 16.06.2020). – Текст: электронный (Гл. 6 Социальные группы и общности. Параграфы 6.1 Типы социальных групп, 6.2. Групповая идентификация, 6.4 Малая группа. С. 210-247).

2. Бердюгина, О.В. Социология: учебник для вузов / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырина. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-9916-1074-2. – Текст: непосредственный

3. Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 397с. – ISBN 978-5-534-07506-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-453729#page/347> (дата обращения 13.04.2020) - Текст: электронный (Гл. 18 Социология малых групп.- С.347-359).

Дополнительная

1. Общая социология: уч. пособие / Под ред. А.Г. Эфендиева. – Москва: ИНФРА, 2004. –654с. - ISBN 5-16-000176-X. – Текст: непосредственный (Гл. 13 «Социальные группы: их сущность и разновидности. С. 291-329)

2. Смелзер Н. Социология / Н. Смелзер; [пер. с англ.] – Москва: Феникс, 1994. – 688с. – ISBN 5-7113-0106-3. - Текст: непосредственный (Группы. -С. 146-168);

3. Фролов С.С. Основы социологии: уч. пособие / С.С. Фролов.– Москва: Юрист, 1997. – 344с. - ISBN 5-7357-0152-5. - Текст: непосредственный. (Гл. 10 «Процесс образования социальных групп», Гл. 11 «Классификация социальных групп»).

Методические рекомендации

Несмотря на то, что понятие группы является одним из самых важных в социологии, общепринятого определения она не имеет. Существует несколько видов социальных общностей, к которым в обиходном смысле применяется это слово. В связи с этим студентам следует показать различие между группой и такими сообществами

людей, как агрегация и категория. После этого можно попытаться дать определение изучаемого феномена, апеллируя к разным социологам.

Очень важно показать какую роль играют группы в жизни отдельного человека, в социальных изменениях, в организации социальной жизни.

Анализ групповой общности требует характеристики ее основных признаков, в отношении которых в социологии также сложились различные позиции.

Классификацию групп следует не просто перечислить по тем или иным основаниям, а дать краткую характеристику различным видам социальных групп.

Вопрос о групповой динамике включает проблему лидерства, давления, способов коммуникации и принятия решения в группе.

При подготовке по вопросу обращайтесь внимание на главы и параграфы в учебниках, указанные в скобках и выделенные полужирным шрифтом после библиографического описания учебной литературы.

Тема 5 (6часов) **Социальные институты**

1. Понятие социального института. Роль институтов в обществе. Основные признаки институтов.
2. Типы социальных институтов. Формальные и неформальные социальные институты
3. Функции и дисфункции институтов. Явные и латентные функции. Динамика социальных институтов.
4. Семья как объект социологии:
 - а. Семья и брак как социальные институты. Сущность, структура, функции семьи, их динамика и трансформация.
 - б. Тенденции развития современной семьи. Кризис семейных отношений

Литература

Основная

Бердюгина, О.В. Социология: учебник для вузов / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырина. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-9916-1074-2. – Текст: непосредственный **(Гл.13. Семья как объект социологии.– С. 324-347)**

Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д.В. Кухарчук. – Москва: Юрайт, 2019.- 3221с. - ISBN 978-5-534-02706-8. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-451112#page/234> (дата обращения: 16.04.2020). – Текст: электронный **(Гл. 10 Социология семьи. – С. 234 – 243).**

Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 397с. – ISBN 978-5-534-07506-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-453729#page/204> (дата обращения 16.04.2020) - Текст: электронный **(Гл. 11 Социальные институты. – С. 204-237).**

Дополнительная

Ефимова Т.В. Интернет как среда социализации современной личности / Т.В. Ефимова – Текст: непосредственный // В мире научных открытий. – 20134. - № 5.4 (41). – С. 195-209.

Доклад

Интернет как социальный институт

Методические рекомендации

Понятие «социальный институт» неоднократно использовалось на занятиях по различным темам (история социологии и др.). На семинарском занятии эта проблематика рассматривается комплексно, а значит, нужно повторить указанный лекционный материал, поработать с текстом учебников и выполнить приведенные ниже задания.

Занятие рассчитано на 6 часов. На первом обсуждаются первые 3 вопроса, на втором – объектом изучения является семья. Третье посвящено проблемам современной семьи и строится на основе обсуждения программы В. Третьякова «Что делать?» после ее просмотра.

Задания

1. Посмотреть фильм «Поединок» по повести А. Куприна (режиссер Андрей Малюков, 2014 г.). Описать процесс институционализации дуэли на основе этой картины.
2. Охарактеризовать любой неформальный институт с точки зрения его признаков и функций.
3. Найти известные в истории курьезные примеры дуэлей. О чем они свидетельствуют?
4. Семья рассматривается в социологии как малая социальная группа и как социальный институт. На что нужно обращать внимание при характеристике семьи в каждом из приведенных случаев.

II ЧАСТЬ

Семинарское занятие 2.1 Социология в системе общественных наук. Практикум

1. Социология в системе наук об обществе
2. Объект и предмет социологии в оценках разных авторов
3. Структура социологического знания: многообразие трактовок
4. Макро- и микросоциология

Литература

Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов/ Д.В. Кухарчук. – Москва: Юрайт, 2020.- 321с. - ISBN 978-5-534-02706-8. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-451112#page/13>. (дата обращения: 16.06.2020). – Текст: электронный (Глава 1. Социология как наука. §§ 1.1. -1.4., 1.6).

Портянкин Б.А. Размышления о микро и макросоциологии / Б.А. Портянкин. – Текст: непосредственный // Социс. Социологические исследования. – 1992. - № 1. – С. 116-118; URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/221/058/1217/013.PORTIANKIN.pdf> (дата обращения: 16.06.2020).

Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А.С. Тургаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 397с. – ISBN 978-5-534-07506-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-453729#page/13> (дата обращения 16.06.2020) - Текст: электронный (Гл.1 Предмет социологии и основные теоретические направления. – С. 13-26).

Структура и уровни социологического знания: традиции и новые концепции // Социс. Социологические исследования. - 2003. - №9. – С. 3-17. – Текст: непосредственный; URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiJm8WTxZfrAhWHposKHV_VACgQFjABegQIAhAB&url=http%3A%2F%2Fecsocman.hse.ru%2Fsoci%2Fmsg%2F18520281.html&usg=AOvVaw0R3QbjJW3he-66mNDfq7Vy (дата обращения: 16.06.2020).

Методические рекомендации

Тема занятия рассматривается дважды (в начале изучения социологии в 4 семестре) и после летних каникул – в 5 семестре. Отличие в том, что на первом занятии отрабатывались теоретические вопросы, а на практикуме на базе теории анализируются конкретные case-study. Для успешного выполнения заданий есть предпосылки в виде накопленных знаний по изученным в предыдущем семестре темам, в процессе обсуждения которых мы неоднократно обращались к различным аспектам социологии как науки. Однако следует повторить теорию (1-4 вопросы), как основу для обоснования своей позиции в предложенных заданиях.

4 вопрос и задание рассматриваются на основе материалов «Круглого стола» - Структура и уровни социологического знания: традиции и новые концепции (полное библиографическое описание - в списке литературы к занятию) .

Вопросы и задания:

1. Запишите в тетрадь не менее 3 афоризмов, цитат о социологии
2. Приведите 2-3 определения предмета социологии разными учеными, как представителями классической социологии, так и современными. Какое из них Вам кажется наиболее точным? Обоснуйте свою точку зрения, как в отношении того определения, которое Вы разделяете, так и в отношении тех, к которым находитесь в оппозиции
3. Проанализируйте приведенные ниже трактовки объекта и предмета социологии:

А. «Объект социологии – общество, понимаемое как общность индивидов и взаимосвязей между ними. **Предмет социологии** – социальные явления и процессы».

Б. «Объектом социологического познания является общество... Определяющим свойством **предмета социологического знания** является то, что он представляет собой всю совокупность связей и отношений, которые носят название социальных. Задачей

социологии является исследование этих связей и отношений на уровне закономерностей, получение конкретного научного знания о механизмах действия и формах проявления этих закономерностей в различных социальных системах. Итак, понятия социального, социальных связей и отношений, способа их организации являются исходными для понимания отличительных особенностей предмета социологического знания, а социальных закономерностей — для понимания его сущности».

Какая из трактовок, по Вашему мнению, кажется наиболее адекватной. Приведите аргументы, как в поддержку «за», так и «против» той или иной позиции.

4. В современной социологии существуют различные трактовки структуры социологического знания. В журнале «Социологические исследования» (2003г., №9) ряд ведущих социологов в ходе «Круглого стола» высказывают свою точку зрения по данной проблеме, отвечая на вопросы, имеющие к ней отношение: 1. Какой из трактовок Вы придерживаетесь? Какие новации Вы видите в трактовке этой проблемы? 2. Как Вы считаете, сохранила ли свое значение трехуровневая структура социологии? Если нет, то почему? 3. При объяснении уровней социологического знания используются такие термины, как "теоретическая", "эмпирическая", "фундаментальная", "прикладная" и другие определения социологии. В каком соотношении они находятся? Что нового, на Ваш взгляд, появилось в понимании их сущности и содержания? 4. Что Вы хотели бы добавить к этим вопросам?

Позиция какого социолога Вам больше нравится. Почему?

