

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

**Е.Б. Макарчева**

**История (История России, Всеобщая история)**

*Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной  
работе  
для обучающихся по направлению подготовки*

**43.03.03 Гостиничное дело**

Новокузнецк  
2020

История (История России, Всеобщая история): метод. указ. к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело. - текст. электрон. изд. / сост. Е.Б. Макарьева; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.

В работе изложены указания подготовке к практическим (семинарским) занятиям и самостоятельной внеаудиторной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и предназначены для студентов курсов всех форм обучения.

Текст методических указаний представлен в авторской редакции.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Указания по организации самостоятельной работы	3
Указания к прослушиванию лекционного курса	3
Методические указания по подготовке к практическим занятиям	5

## **ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания составлены для учебных занятий всех видов, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

### **Указания по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины *«История»* включает в себя следующие элементы:

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата, участие в конкурсах студенческих научных работ;
- выступление с докладом, рефератом на семинаре или на студенческой научной конференции;
- подготовку к сдаче экзамена, зачета.

### **Указания к прослушиванию лекционного курса**

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В системе Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета около половины учебно-аудиторного времени студенты проводят в лекционных аудиториях. В лекции рассматриваются не все, но самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы студентов. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним.

Студент на лекции должен не только слушать, а слушать работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Конспект лекции нужен не только для того, чтобы потом использовать его для подготовки к семинару, зачёту, экзамену. Запись излагаемого лектором материала способствует лучшему его усвоению, анализу, запоминанию. При записи лекций работают все виды памяти – зрительная, слуховая, моторная. Конспект лекции необходим для систематизирования изучаемого материала, обобщения пройденного.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому (практическому) занятию, сдаче зачета (экзамена).

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история» включает 18 лекций, некоторые темы, рассчитаны на 2 занятия (4 часа учебного времени). Текст каждой лекции и презентация размещены на образовательном портале НФИ КемГУ. В течение недели материал необходимо повторить. Для самоконтроля и самопроверки следует выполнить проверочные задания к лекции.

## Методические указания по подготовке к практическим занятиям

### Тема I.

#### История как наука

1. Ознакомьтесь с определением понятий *«история»*. *«предмет истории»*, *«исторический процесс»*.

##### **Предмет истории.**

«История» (от греч. history – рассказ о прошлом, повествование, расследование, узнавание, установление.):

- движение во времени, процесс;
- познание процесса;
- рассказ о чем либо.

**История – это наука, изучающая процессы развития природы и общества.**

**История – это наука о прошлом, о процессе развития социума во времени и пространстве.**

«Содержанием истории как отдельной науки, специальной отрасли научного знания служит **исторический процесс**, то есть ход, условия и успехи человеческого общежития или жизнь человечества в её развитии и результатах» (В.О. Ключевский)

**«Исторический процесс — это процесс изменения, развития общества в историческом времени в ходе событий общественной жизни»** (Ольштынский Л.И.)

Основа исторического процесса — **события**, то есть те или иные прошедшие или проходящие явления, **факты** общественной жизни.

Исторический процесс раскрывается через явления человеческой жизни, известия о которых сохранились в **исторических памятниках или источниках**.

2. Ознакомьтесь с определением понятия *«исторический источник»*, классификацией источников по *типам и видам*.

**Исторический источник – это главный носитель информации о прошлом:**

все, что создано в процессе человеческой деятельности и несет информацию о многообразных сторонах общественной жизни.

В качестве исторических источников могут выступать документы и предметы материальной культуры, непосредственно отразивших

**исторический процесс**, запечатлевшие отдельные **факты** и свершившиеся **события**.

Исторические источники классифицируют по **типам и видам**.

**Типы** исторических источников (по способу кодирования информации):

1. Письменные (знаковые)
2. Вещественные (материальные)
3. Этнографические
4. Устное народное творчество
5. Лингвистические
6. Визуальные источники,
7. Фонодокументы

**Виды** исторических источников (классификация применяется **только для письменных источников!!!** Вид источников - это исторически сложившаяся их совокупность, характеризующаяся одинаковой структурой, вытекающей из единства происхождения, содержания и назначения источника при его создании):

1. Летописи
2. Законодательные акты
3. Делопроизводственная документация
4. Статистические источники
5. Периодическая печать
6. Документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)
7. Литературные произведения
8. Публицистика
9. Научные труды

**3. Выполните письменное задание: классифицируйте фрагменты следующих письменных источников по видам и укажите признаки, на которые вы ориентировались.**

1. Объявляется во всенародное известие. Понеже в Сибирской губернии и Иркутской провинции, в Нерчинском уезде, состоят к поселению и хлебопашеству весьма удобные места, которых к заселению государственный интерес требует, того ради Правительствующий сенат приказали: публиковать во всем государстве печатными указами: 1) Кто из помещиков пожелает своих людей и крестьян, также и женск пол, которые, вместо должных по своим знаниям услуг, воровством, пьянством и прочими непристойными предерзостными поступками, многие вред, разорения,

убытки и беспокойства приключают, и другим, подобным себе, наивящие к таким вредным поступкам примеры подают, таковых за оные непотребства, однако ж годных к крестьянской и другой работе, летами не старее 45 лет, отдавать к объявленному поселению, коих для помянутого отравления в Сибирь, <...>

2. Принимая идеи Бронислава Малиновского, со ссылки на программный текст которого начинается книга, Нок утверждает: «Религиозному духу нет необходимости быть глубокомысленным или догматическим; здесь, как и во многих других случаях, объяснения, которые мы сами даем своим действиям, часто являются только рационализацией нашего консерватизма и наших побуждений» (стр. 120). Культ, ритуал оказываются первичными – обоснование его вариативно, оно может меняться до противоположного, не затрагивая того, что в данном случае оказывается самой сутью.

В христианстве эллинистический человек не находил почти ничего из того, что привлекало его в восточных культурах. Нок, стремясь усвоить его взгляд, фиксирует: «...Христианство не имело каких-то церемоний, которые осуществлялись бы на свежем воздухе и были бы способны привлечь взгляд. Не похоже, чтобы культ возбуждал интерес. Те, кто находился только на пути к крещению, не допускались к евхаристии, так что они были наблюдателями извне. ...» (стр. 220 – 221).

3. В год 6463 (955). Отправилась Ольга в Греческую землю и пришла к Царьграду. И был тогда царь Константин, сын Льва, и пришла к нему Ольга, и, увидев, что она очень красива лицом и разумна, подивился царь ее разуму, беседа с нею, и сказал ей: "Достойна ты царствовать с нами в столице нашей". Она же, поразмыслив, ответила царю: "Я язычница; если хочешь крестить меня, то крести меня сам - иначе не крещусь". И крестил ее царь с патриархом.

4. Сим моим имянным указом регулярной команде повелеваю: Как вы, мои верные рабы, регулярные солдаты, редовые и чиновные, напередь сего служили мне и предкам моим, великим государям, императорам всероссийским, верно и неизменно, так и ныне послужите мне, законному своему великому государю Петру Федоровичу до последней капли крови. И, оставя принужденное послушание к неверным командирам вашим, которые вас развращают и лишают вместе с собою великой милости моей, придите ко мне с послушанием и, положя оружие свое знаменами моими, явите свою верноподданническую мне, великому государю, верность...

5. О нижеследующих обстоятельствах вашему превосходительству доношу:



1. Вотчина Ваша, Боровского уезда сельцо Курчино, после выхода из Боровского уезда неприятеля вдаль, осталась благополучна, кроме того, что брали у нас сено, овес, печеный хлеб и из мелкой скотины, однако, по власти Создателя и милости вашего превосходительства, нынешнюю зиму в корме как-нибудь пробудемся.

2. Назад тому недели три пришли к нам французы и хотели деревню сжечь; но я, с помощью Божией и крестьян Ваших, их всех перебил до смерти, как тощих собак; нашли при них с образов оклады серебряные помятые, рясу и нитку жемчуга. Я все отдал в приходскую церковь; не надо нам от них ничего. Мы довольны всем: гневить Бога нечего.

6. Протокол очной ставки между В.Н. Виноградовым и С.Е. Карпай (18 февраля 1953 г.)

Очная ставка начата в 23 часа

После взаимного опознания арестованные ВИНОГРАДОВ и КАРПАЙ заявили, что знают друг друга с 1942 года по совместной работе в Лечсанупре.

ВОПРОС КАРПАЙ: Какие отношения у вас были с ВИНОГРАДОВЫМ?

ОТВЕТ: Мои отношения с ВИНОГРАДОВЫМ Владимиром Никитичем нормальные, личных счетов между нами не было.

ВОПРОС ВИНОГРАДОВУ: Правильно говорит КАРПАЙ?

ОТВЕТ: Софья Ефимовна КАРПАЙ верно говорит, что личных счетов между нами не было. Я скажу больше – КАРПАЙ вместе с врачами ЕГОРОВЫМ, ВАСИЛЕНКО и МАЙОРОВЫМ являлась моей сообщницей по вредительскому лечению А.А. ЖДАНОВА.

7. В бытность ее величества в 1745 году в Москве, за несколько дней перед торжеством Шведского мира, докучны были ее величеству прошения от членов Святейшего Синода, чтоб Коллегию экономии, которую уже издавна по узаконениям от многих монастырей и от архиерейских домов, за определением на их содержание, излишними почтенные доходы отписаны в ведомство и в управление оной коллегии и по окладам определенные с них сборы употреблялись в разные государственные расходы, отдать со всеми теми доходами в их ведомство и управление, так как оное прежде некоторое время и было. Ее императорское величество, довольные имея опыты о моих поведеньях, к чему я устремляюсь, соизволила, меня призвав к себе одного, о том их прошении объявить и что она уже их обнадежила и требовала, чтоб я о том сказал свое мнение.

8. Давайте попробуем разобраться, что такое выборы для России, когда они стали всеобщими, тайными и т.п.

Пока пленка истории перематывается, скажу, что маятник истории постоянно качается то в одну сторону, то в другую. И неизвестно, куда он качнется в следующий момент. Обоснование этого тезиса последует далее.

Вжик, пленка остановилась, кажется, мы отмотали в самое начало, еще до Владимира Мономаха, «которым половцы своих малых детей пугали. А литовцы из болот своих на свет не показывались, а угры укрепляли каменные стены своих городов железными воротами, чтобы их великий Владимир не покорил, а немцы радовались, что они далеко - за Синим морем».

**4. Работа по группам с текстом исторического источника.** Прочитайте фрагмент «Повести временных лет» и ответьте на вопросы. Используя вопросы к тексту представьте результат групповой работы по анализу фрагмента источника всей группе. В ходе обсуждения результатов работы оцените исторический источник с точки зрения его информативности, достоверности, объективности.

## Тема 2

### Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений в XIII – XV вв.

#### Вопросы

1. Монгольское государство в первой половине XIII в.: образование империи, завоевательные походы, социально-политическое устройство, закон и религия.
2. Завоевание монголами Русских земель: Цели, ход, особенности, масштабы и последствия.
3. Взаимоотношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв. в трудах российских историков.

#### Задания для предварительной подготовки:

- дать определение терминов и понятий: *политическая раздробленность, цивилизация, тип хозяйства, монголы, татары, Золотая Орда, иго, зависимость, дань;*
- изучить по учебнику материал об образовании империи Чингисхана и завоевательных походах монголов;
- прочитать один из предложенных текстов и ответить на поставленные к нему вопросы.

#### Обязательная литература

1. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М.: Прогресс, 1992. (см. электронный вариант текста)

2. Вернадский Г.В. Монголы и Русь (см. электронный вариант текста)

3. Кучкин В.А. Монголо-татарское иго в освещении древнерусских книжников (XIII - первая четверть XIV в.) (см. электронный вариант текста)

4. Монгольское нашествие на Русь; электронный ресурс: Википедия – свободная энциклопедия. (см. текст в формате html) – режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5\\_%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5\\_%D0%BD%D0%B0\\_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%8C](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5_%D0%BD%D0%B0_%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%8C)

#### Дополнительная литература

1. Греков И.Б., Шахмагонов Ф.Ф. Мир истории. – М.: Прогресс, 1986.
  2. Горский А.А. Московско-ордынский конфликт начала 80-х гг. XIV в. Причины, особенности, результаты.// Отечественная история. – 1998. - № 4. С. 15 – 23.
  3. Горский А.А. Москва, Тверь и Орда в 1300 – 1339 гг.// Вопросы истории. – 1995. - № 4. С. 34 – 46.
  4. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь. – М.: Прогресс, 1992.
  5. Зориктуев Б.Р. Монголы и лесные народы (события 1207 и 1217 гг.)// Вопросы истории. – 2000. - № 11 – 12. С. 119 – 127.
  6. Иванин М.И. О военном искусстве и завоеваниях монголо-татар и средне-азиатских народов при Чингис-Хане и Тамерлане.// Байкал. - 1993. - № 5; - 1994. - № 2.
  7. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. – М.: Политиздат, 1988.
  8. Ключевский В.О. Лекции по русской истории. – М.: Мысль, 1998. Т. I. Лекции 18 – 19, 23.
  9. Кучкин К.Д. Русь под игом. Как это было. – М.: Прогресс, 1991.
  10. Устюжанин В. Незванный гость хуже татарина!// Комсомольская правда. – 1998. – 11 августа. С. 4.
  11. Феннел Дж. После нашествий (1238 – 1263).// История. – 2000. - № 44 (ноябрь). С. 7 – 16.
- Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского:  
Ю.В. Кривошеев. «Русь и монголы: Исследование по истории Северо-Восточной Руси XII—XIV вв.» // Александр Невский. - <http://a-nevsky.ru/library/rus-i-mongoli-issledovanie-po-istorii-severo-vostochnoy-rusi.html>

### **Методические указания студентам по подготовке.**

Монгольское нашествие на Русь и последующие отношения между Русью и Золотой Ордой являются одним из дискуссионных вопросов исторической науки. Начиная с Н.М. Карамзина и до настоящего времени было высказано множество точек зрения по данной проблеме. Задача группы на семинаре изложить и обсудить некоторые из них. Семинар проходит в форме групповой дискуссии.

Для того чтобы дискуссия была предметной и результативной, необходимо знание всеми участниками фактического материала, основных терминов и понятий. Изучить факты, термины и понятия следует в ходе предварительной подготовки, используя любое учебное пособие, в том числе указанные в списке литературы.

Для проведения дискуссии необходимо предварительно прочитать один из предложенных текстов и ответить на поставленные к нему вопросы. При работе с обязательной литературой необходимо обратить внимание на следующее. Монография Л.Н. Гумилева «Русь и Великая степь» позволяет ответить на все три вопроса практического занятия и содержит авторскую точку зрения. Статья В. Кучкина дает ответы на второй и третий вопросы занятия. В ней представлен взгляд древнерусских письменных источников XIII в. на события. При обсуждении необходимо обратить внимание на различия в оценках событий между Л.Н. Гумилевым и авторами русских летописей. Работа В.Г. Вернадского также содержит информацию по всем трем вопросам темы. Статья из «Википедии» дает возможность ознакомиться с основными известными фактами, отражает наиболее популярную точку зрения на события монгольского нашествия на Русь и их последствия.

Рассматривая **первый вопрос**, обратите внимание на особенности моральных и юридических норм монгольского общества, подумайте, чем эти особенности обусловлены и как они повлияли на военные успехи монголов. Что можно сказать об особенностях монгольского общества и государства, о том, какими методами Чингисхан достиг объединения монгольских племен?

Рассматривая **второй вопрос** используйте работы Гумилева и Вернадского, а также свидетельства русских летописей, анализ которых содержится в статье Кучкина. Обратите внимание на разницу в оценке поведения монголов в этих текстах. Как объясняют цели и намерения монголов, причины нашествия историки, и что думали об этом русские летописцы? Что известно о численности монгольской армии? Как объясняют историки и летописцы причины поражения русских? Как описываются масштабы завоевания?

В **третьем вопросе** необходимо рассмотреть сложившуюся систему зависимости русских земель от Золотой Орды, ее отличия в различных русских княжествах. Как было организовано управление русскими землями? Какие виды дани и как собирались? Обратите внимание на различия в отношении русских князей и населения к монгольской зависимости и их попытки противостояния власти Золотой Орды. Есть ли разница в оценке отношений Руси и Орды между Н. Гумилевым и Г. Вернадским? Как описываются в русских летописях отношения русских и монголов?

Также по результатам работы на практическом занятии необходимо составить сравнительную характеристику (в виде таблицы) Русского и Монгольского государств по следующим параметрам: *господствующие формы хозяйства, политическая организация, внешнеполитические отношения, социальная структура, религиозно-этические представления*. Работа должна быть выполнена в письменном виде и сдана к следующему занятию.

При работе с текстами научных работ необходимо ответить на следующие вопросы

**Вопросы к тексту Г.В. Вернадского:**

1. Как автор объясняет жестокость монголов по отношению к Хорезмшаху?
2. В чем особенности законодательства Ясы по вопросам международных и внутренних социальных норм?
3. Что можно сказать о масштабах военных действий монголов на Руси?
4. Как было организовано управление русскими землями после создания Золотой Орды?
5. Как относились к ордынской зависимости русские князья и население?
6. Что представляла собой система дани? Насколько тяжела она была для населения Руси?

**Вопросы к тексту Л.Н. Гумилева:**

1. Каковы особенности религии и моральных норм монголов в соответствии с Ясой Чингисхана?
2. Как автор относится к распространенному мнению о жестокости монголов? Чем объясняет их поведение и причины их военных успехов?
3. Как автор объясняет цели похода на Русь?
4. Как оцениваются масштабы нашествия, численность монгольских войск и степень разорения русских земель?

5. Как описываются отношения между Золотой Ордой и Русью после окончания похода Батыея?

**Вопросы к тексту К.В. Кучкина:**

1. Как описывают русские летописи цели, масштабы, последствия монгольского нашествия на Русь?

2. Какую характеристику дают русские летописи монголам? Как описывается их поведение и мотивы действий?

3. Как описывают русские источники последующее господство Золотой Орды над Русью?

4. Чем объясняется разница в отношении к монголам и их завоеванию в различных летописных традициях?

### Тема 3.

#### Развитие Русского государства в царствование Ивана IV

**Вопросы:**

1. Альтернативы политической централизации: реформы Избранной Рады и их итоги.

2. Вопрос о причинах, цели, содержании, итогах и последствиях опричнины в исторических исследованиях.

**термины и понятия:**

*централизованное государство, самодержавие, деспотия, террор, Избранная рада, Судебник, местничество, Земский собор, кормление, приказ, поместье, стрельцы, опричнина, крепостное право, Юрьев день, заповедные годы, урочные годы (лета).*

**Доклад:** Психологический портрет Ивана IV

**Учебная литература:**

1. Зуев М.Н. История России: учебник. – М.: Высшее образование, 2007.

2. История России с древнейших времен до второй половины XIX века. Курс лекций. Ч. 1. Под ред. академика Личмана Б.В. Уральский гос. тех. ун-т, Екатеринбург. Лекция 7 // [Электронный ресурс] [http://his95.narod.ru/lec7\\_1.htm](http://his95.narod.ru/lec7_1.htm)

**Источники:**

Учреждение опричнины // Хрестоматия по истории СССР. – М., 1987. С.145-151.

**Обязательная литература:** (один из фрагментов работ историков на выбор в электронном документе)

### **Дополнительная литература**

1. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1989. Гл. 3.. 5, 6, 8.
2. Кобрин В.Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX-начала XX в. М., 1991. С.127-163.
3. Скрынников Р.Г. Царство террора. СПб.
4. Шмидт С.О. У истоков российского абсолютизма: исследования социально-политической истории времени Ивана Грозного. М.: Прогресс, 1996.
5. Эскин Ю.М. Местничество в социальной структуре феодального общества // Отечественная история. 1993. № 5. С. 39-53.
6. Юрганов А.Л. Опричнина и страшный суд // Отечественная история. 1997. № 3. С.52-73.

### **Методические указания по подготовке:**

Объясните значение терминов и понятий.

Прочитайте материалы учебника и дополнительную литературу, подготовьте **ответ первый вопрос** семинарского занятия. При подготовке ответа обратите внимание на то, что объединение отдельных феодальных владений в национальное государство и централизация – два взаимосвязанных, но не совпадающих полностью процесса. Объединение является условием централизации, которая предполагает качественные изменения в жизни общества. Назовите признаки, позволяющие считать государство централизованным. Подумайте, как соотносятся процессы объединения и централизации? Подумайте, можно ли определять централизацию как унификацию? Выясните, была ли централизация, начавшаяся в конце XV века (на завершающем этапе становления единого государства) и развернувшаяся в царствование Ивана Грозного, объективно необходимой?

В царствование Ивана IV обозначились два варианта централизации: через структурные реформы Избранной Рады и опричнину. Охарактеризуйте первый вариант и обратите внимание на следующие вопросы:

✓ почему реформы первой половины царствования Ивана IV можно рассматривать как централизацию

✓ почему достигнутые результаты не удовлетворили Ивана IV

Анализируя причины введения опричнины, ее цели, содержание, методы проведения, итоги, последствия, мы сталкиваемся с разнообразием оценок этого явления в исторических исследованиях. Поэтому **для ответа на второй вопрос** и характеристики опричнины в качестве альтернативного

варианта централизации необходимо рассмотреть точки зрения историков на опричнину и ее место в процессе складывания Русского государства. **Используйте фрагменты из работ историков, размещенные в электронном документе.** Опираясь на сформулированные в конце каждого текста вопросы, изложите точку зрения одного или нескольких авторов относительно предпосылок, целей объективного смысла, результатов и последствий опричнины. По итогам работы на семинаре необходимо выявить различия в оценках опричнины и сформулировать выводы относительно возможностей и предпосылок выбора одного из альтернативных вариантов централизации и последствий этого выбора

Заполните таблицу, предварительно самостоятельно определив, по каким критериям следует проводить сравнение.

Таблица 1. Альтернативные варианты политической централизации:

Критерии сравнения	Реформы Избранной рады	Опричнина

Результаты работы с таблицей будут обсуждаться на занятии

### Тема 3

#### Петр I: личность и реформы

##### термины и понятия:

*камерализм, протекционизм, меркантилизм, рекруты, подушная подать, «приписные» крестьяне, губерния, дистрикт, Сенат, коллегия, полицейское государство, Табель о рангах, ассамблея, секуляризация.*

##### Обязательная литература:

Анисимов Е.В. Петр Великий: личность и реформы / Е.В. Анисимов. – СПб : Питер, 2009. – 448 с. - ISBN:978-5-388-00568-7

##### Дополнительная литература

1. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – М., 1989.
2. Буганов В.И. Петр Великий и его время. - М., 1989.



3. Валишевский К. Петр I.- М., 1990.
4. Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. / Сост., вступ. Ст. и примеч. В.А. Александрова. М.: Правда, 1991. 624 с. Ключевский В.О. Курс русской истории. Т. 3 – М., 2002. 543 с.
5. Поляков Л.В. Кара-Мурза В. Реформатор. Русские о Петре Первом. -Иваново, 1994
6. Соловьев С.М. Об истории новой России. - М.: Просвещение, 1993.
7. Сухарева О.В. Кто был кто в России от Петра I до Павла I – Москва, 2005
8. Шикман А.П. Деятели отечественной истории. Биографический справочник. – М.: Просвещение, 1997.

#### **Методические указания по подготовке**

Обсуждение темы семинара организуется на основе изучения работы Е.В. Анисимова «Петр Великий: Личность и реформы», которая является одним из наиболее глубоких и разносторонних исследований петровской эпохи. Выдержки из данной работы даются в приложении к плану занятия. Наличие текста в виде конспекта или распечатки фрагментов обязательно.

При изучении работы необходимо найти в тексте ответы на следующие ключевые вопросы семинарского занятия.

1. Значимые черты личности Петра как государственного деятеля и обстоятельства, повлиявшие на его формирование.
2. Социально-политические идеи и представления о государстве, царе, народе, обусловившие содержание преобразовательной деятельности.
3. Важнейшие направления реформ, их причины и суть.
4. Критерии оценки результатов и последствий реформ (предварительно определить значение понятия «критерии»).
5. Итоги и последствия преобразований для дальнейшего развития страны.

## Тема 5

### Российское общественно-политическое движение второй половины XIX в.

#### **Вопросы:**

1. Западники и славянофилы о специфике, путях и перспективах развития России.
2. Народничество: истоки, идейно-политические представления, эволюция.
3. Возникновение и эволюция русского марксизма.

#### **Термины и понятия:**

*модернизация, реформы, консерватизм, либерализм, радикализм, утопический социализм, нигилизм, анархизм, хождение в народ, терроризм, марксизм, РСДРП.*

#### **Персоналии:**

*Т.Н. Грановский, К.Д. Каверин, Чичерин, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.Б. и П.В. Киреевские, Ю.Ф. Самарин, А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский, Д.А. Каракозов, П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров, М.Н. Бакунин, С.Г. Нечаев, В.И. Засулич, А.И. Желябов, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, Мартов, В.И. Ульянов (Ленин)*

#### **Источники:**

1. Нечаев С.Г. Катехизис революционера - Устав подпольной революционной организации «Народная расправа». – режим доступа: <http://vikent.ru/enc/3750/>
2. Хомяков А.С. О старом и новом (см. электронный документ)

#### **Учебная литература:**

1. Западники и славянофилы // История России. – режим доступа: <http://istoriarusi.ru/imper/zapadniki-i-slavjanofily.html>
2. Милов Л. В. История России XVIII-XIX веков. Славянофильство и западничество. – режим доступа: <https://history.wikireading.ru/37102>
3. § 4. Общественное движение 1860-1870-х гг. Революционное народничество § 5. Политический кризис конца 1870 – начала 1880-х гг. // Студенческая библиотека. Отечественная история до 1917 г. (А.Ю. Дворниченко и др.) - Режим доступа: <http://studlib.com/content/view/782/17/>
4. § 7. Рабочее движение 1860 – начала 1890-х гг. Распространение марксизма. // Студенческая библиотека. Отечественная история до 1917 г.

(А.Ю. Дворниченко и др.) - Режим доступа:  
<http://studlib.com/content/view/782/17/>

5. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России, образование российской социал-демократии // История России. – режим доступа: <http://bibliotekar.ru/istoriya-rossii/20.htm>

6. Панкратова А. М. Великое прошлое советского народа. Распространение марксизма в России. – режим доступа: <https://history.wikireading.ru/353161>

### Научная литература:

1. Мокшин Г.Н. Народничество как идеология самобытной модернизации России // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: История. Политология. Социология. – 2015. - №4. - Режим доступа: <http://www.vestnik.vsu.ru/pdf/history/2015/04/2015-04-12.pdf>

2. Философия славянофилов // Русская историческая библиотека. – режим доступа: <http://rushist.com/index.php/philosophical-articles/2534-filosofiya-slavyanofilov>

### Методические указания по подготовке

При рассмотрении первого вопроса необходимо определить истоки и предпосылки спора западников и славянофилов, проанализировать их взгляды на прошлое России, ее современное состояние и перспективы будущего развития. Следует обратить внимание на такие ключевые вопросы как оценка деятельности Петра I и европеизации России. Для понимания взглядов славянофилов следует обратиться к статье **Хомякова «О старом и новом»**. При ее изучении обратите внимание на оценку автором исторического пути допетровской России, роли православной церкви и государства в ее развитии, роли Петра I, отношение к Западу и западным заимствованиям.

При подготовке ко второму вопросу обратите внимание на значение реформ Александра II в возникновении и распространении народнической идеологии, на связь между народничеством и идеями А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. Определите, в чем причины неудачи «хождения в народ», как это повлияло на кризис народнического движения и каковы были последствия этого кризиса. Используйте **статью Г.Н. Мокшина** для понимания связи народничества с процессами модернизации России. Проанализируйте идеи трех основных направлений в народничестве конца 1870 – начала 1880-х гг. Используйте **текст «Катехизиса революционера»** для понимания идейных и моральных установок террористического

направления в народничестве. Какой образ революционера возникает при знакомстве с этим текстом? Для понимания сути анархизма и бунтарского направления в революционном народничестве используйте фрагмент работы **М.А. Бакунина «Государственность и анархия»** (см. электронный документ).

Для понимания сути заговорщического направления и принципов деятельности группы **«Народная воля»** используйте программный документ этой партии (см. электронный документ)

В третьем вопросе необходимо определить предпосылки перехода русских революционеров от народничества к марксизму, выявить различия между этими направлениями революционной мысли. Необходимо определить роль Плеханова в развитии марксистских идей в России, выявить особенности интерпретации и развития марксистских идей в деятельности В.И. Ленина. Также следует определить причины эволюции русского марксизма и раскола РСДРП на большевиков и меньшевиков.

Вопросы для анализа документов:

Вопросы к программным документам народничества:

1. Отношение к существующему социально-политическому строю и правительству.

2. Характеристика реформ и их результатов.

3. Представление о будущем политическом строе

4. Характеристика крестьянской общины и ее место в будущем социально-политическом устройстве.

5. Программные требования по политическим, социальным и экономическим вопросам.

6. Способы достижения поставленных целей и программа действий.

7. Роль революционной партии и отдельных революционеров в достижении этих целей.

8. Различия в представлениях о методах и способах борьбы между Шелгуновым, Бакуниным, Ткачевым и организацией «Народная воля»

Вопросы к работе К.Д. Кавелина:

1. Отношение к народному представительству и его месту в политической системе.

2. Возможность установления народного представительства без революций и политических переворотов.

3. Место народного представительства в политической системе России.

Вопросы к работе К.П. Победоносцева

1. Отношение к идее народовластия и парламентаризма.

2. Почему парламентаризм не является выражением воли народа?

3. Преимущество власти монарха над парламентом
4. Опасность и вред либеральной демократии.

## Тема 6

### Революция 1917 г. в России: от февраля к Октябрю

#### Вопросы:

1. Февральская революция 1917 г.: причины падения самодержавной монархии и расстановка социально-политических сил после победы революции.
2. Развитие событий от Февраля к Октябрю: кризисы Временного правительства и их причины, тактика партии большевиков весной, летом и осенью 1917 г.
3. Победа большевиков в борьбе за власть в октябре 1917 г. и ее причины.

#### термины и понятия:

*империалистическая война, «революционное оборончество», «пораженчество», «распутинщина», «министерская чехарда», Прогрессивный блок, Временное правительство, «нота Милюкова», Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, тактика, Учредительное собрание, «июльский кризис», Корниловский мятеж, «большевизация Советов».*

#### персоналии:

*Г.Е. Распутин, М.В. Родзянко, В.И. Ульянов (Н. Ленин), кн. Г.Е. Львов, П.Н. Милюков, А.Ф. Керенский, Л.Д. Троцкий.*

#### Литература и ресурсы Интернет

1. Революция 1917 г. [электронный ресурс] //historicus. Историк – общественно-политический журнал. – режим доступа: <http://www.historicus.ru/39/>
2. Февральская революция (февраля 1917 - марта 1917) [электронный ресурс] // образовательный портал История.рф. – режим доступа: <https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/fevral-skaia-rievoliutsiia>
3. История России с древнейших времен до второй половины XIX века. Курс лекций. Ч. 1: [Электронный ресурс] / Под ред. академика Личмана Б.В. Уральский гос. тех. ун-т, Екатеринбург. Лекция 15, раздел 2-4, режим доступа: [http://his95.narod.ru/lec15\\_2.htm](http://his95.narod.ru/lec15_2.htm)

4. А. Анфимов. Царствование императора Николая II в цифрах и фактах: [Электронный ресурс] // научно-просветительский журнал «Скепсис», режим доступа: [http://scepsis.ru/library/id\\_2748.html](http://scepsis.ru/library/id_2748.html)

### **Методические указания по подготовке.**

#### **Указания по работе с учебником и дополнительной литературой.**

По *первому вопросу* прочитайте материал соответствующего раздела учебника и ответьте на следующие вопросы. Какие черты кризиса власти в России сложились к концу 1916 г.? Какую роль в формировании предпосылок революции сыграла I Мировая война? Какое отношение к войне и власти характерно в этот период для основных политических сил? Какие органы власти сформировались в стране после победы Февральской революции, какие социально-политические силы их поддерживали? Выясните значение следующих понятий: **империалистическая война**, **«революционное оборончество»**, **«пораженчество»**, **«распутинщина»**, **«министерская чехарда»**, **Прогрессивный блок**, **Временное правительство**, **Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов**.

Выполните задания по работе с документами и используйте этот материал для работы по первому и второму вопросам семинарского занятия.

(тексты документов в электронном виде даны в материалах к семинарскому занятию)

*Прочитайте текст заявления Николая II об отречении от власти, датированный 2 марта 1917 г. Что можно сказать на основании этого заявления о понимании императором насущных проблем страны и ближайших задач власти?*

*Прочитайте текст Декларации Временного правительства. О каких проблемах страны и задачах власти говорится в нем? В чем Вы видите отличия от предыдущего документа и чем их объясните? Обратите внимание на персональный состав нового правительства. Что Вам известно о людях, занимающих в нем ключевые посты?*

*Прочитайте текст статьи «О задачах пролетариата в данной революции». Обратите внимание на автора, время и обстоятельства появления этого документа. Что характерно для позиции автора в отношении к войне, правительству и ключевым проблемам страны? Как сформулированы в этом документе основные задачи партии большевиков после победы Февральской революции и установления власти Временного правительства?*

Рассматривая *второй вопрос*, обратите внимание на действия Временного правительства в период после взятия власти. Какие из них и

почему привели к правительственным кризисам? Как это повлияло на экономическое и социально-политическое положение в стране? Опираясь на текст статьи «О задачах пролетариата в данной революции» и материал учебника, опишите тактику партии большевиков весной 1917 г. Как и почему изменилась тактика большевистской партии в июле 1917 г.? Какие события и как повлияли на изменение тактики большевиков осенью 1917 г. Выясните значение следующих понятий: «нота Милюкова», тактика, Учредительное собрание, «июльский кризис», Корниловский мятеж, «большевизация Советов».

Готовясь по *третьему вопросу*, опишите обстоятельства взятия большевиками политической власти, деятельность II Всероссийского съезда советов и его решения. Опираясь на материал учебника и дополнительную литературу, выясните, какую роль в победе большевиков сыграли объективные (политические, экономические и социальные) факторы, какие субъективные (связанные с деятельностью исторических личностей) условия этому способствовали.

## Тема 7. Советское общество в 1920-е – 1930-е годы.

### Вопросы

1. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Альтернативы развития советского общества в 1920 – 1930-х гг. Особенности сталинской модернизации.
3. Итоги и последствия модернизации.
4. Формирование тоталитарного режима в СССР.

### Термины и понятия:

*гражданская война, «военный коммунизм», продразверстка, продналог, кронштадтский мятеж, «антоновщина», нэпманы, индустриализация, «сплошная» коллективизация, колхоз, «культурная революция», тоталитаризм.*

### Персоналии:

*И.В. Сталин, Н.И. Бухарин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев, С.М. Киров.*

### Литература

1. Новая экономическая политика НЭП ее цели, черты, противоречия, итоги (Таблица) // infotables.ru. справочные таблицы. - режим доступа:

<https://infotables.ru/istoriya/86-rossiya-v-20v/398-novaya-ekonomicheskaya-politika#hcq=IBVe2Ur>

2. Советская модель ускоренной модернизации. // Фоксфорд.Учебник. - режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-model-uskorennoy-modernizatsii>
3. [Чураков Д. О.](#) Модернизация экономики СССР в 1930-е гг. // Слово. Образовательный портал. История. – режим доступа: <https://www.portal-slovo.ru/history/39056.php>
4. Коллективизация и индустриализация СССР их цели, этапы и последствия (Таблица) // infotables.ru. справочные таблицы. - режим доступа: <https://infotables.ru/istoriya/86-rossiya-v-20v/399-kollektivizatsiya-i-industrializatsiya-sssr#hcq=RXCm2Ur>
5. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. [Электронный документ] // История. – режим доступа: [https://studme.org/78174/istoriya/sovetskiy\\_soyuz\\_1920-1930-e](https://studme.org/78174/istoriya/sovetskiy_soyuz_1920-1930-e)
6. Советская Россия. Краткая история СССР [Электронный документ] // Библиотекарь.ру. – режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/istoriya-rossii-20-veka/>. Разделы: От «военного коммунизма» к «новой экономической политике»; Внутрипартийная борьба в 1920-е гг.; Установление режима личной власти Сталина; Социально-экономические преобразования в ходе «революции сверху»
7. Глава 23. Опыт советской форсированной модернизации (1928-1941 гг.) <http://rusrand.ru/files/history/23-1930-e.pdf>
8. Установление в СССР тоталитарного политического режима. Культ личности И.В. Сталина. – режим доступа: [https://histerl.ru/otechestvennaia\\_istoria/kratko/ustanovlenie\\_v\\_sssp\\_totalitarno-politicheskogo\\_regima.htm](https://histerl.ru/otechestvennaia_istoria/kratko/ustanovlenie_v_sssp_totalitarno-politicheskogo_regima.htm)
9. Культ личности Сталина и массовые репрессии, причины, этапы (Таблица) // infotables.ru. справочные таблицы. - режим доступа: <https://infotables.ru/istoriya/86-rossiya-v-20v/1078-kult-lichnosti-stalina-i-massovye-repressii#hcq=3qnn2Ur>
10. Тоталитарный режим в СССР // Юнциклопедия. - Режим доступа: [https://yunc.org/%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9\\_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC\\_%D0%B2\\_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0](https://yunc.org/%D0%A2%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B8%D0%BC_%D0%B2_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0)
11. Самыгин П. С. и др. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е-годы // Студенческая библиотека. – режим доступа: <https://studlib.com/content/view/611/13/>

**Методические указания по подготовке.**



Готовясь по *первому вопросу*, охарактеризуйте социально-политическую и экономическую ситуацию в Советской России после окончания Гражданской войны. В чем противоречивость результатов политики «военного коммунизма» как антикризисной программы в условиях войны? Выясните взаимосвязь этих результатов с необходимостью перехода к *новой экономической политике*. Опишите цели, задачи нэпа и пути их решения. В чем вы видите принципиальные отличия в подходах к управлению экономикой периода «военного коммунизма» и нэпа? Чем они обусловлены?

*Второй вопрос* включает в себя характеристику противоречий и кризисов в процессе реализации нэпа и его итогов. Почему социально-политические последствия нэпа не устраивали руководство большевистской партии? Опишите обстановку в самой партии после смерти В.И. Ленина. Поскольку выбор одной из возможных альтернатив зависел от результатов борьбы за власть внутри ВКП(б), опишите, какие политические лидеры участвовали в этой борьбе и с какими программами. Делая выводы, определите взаимосвязь между результатами борьбы за власть в ВКП(б), экономическими проблемами второй половины 1920-х гг. и отказом от продолжения нэпа. Укажите на внешнеполитические проблемы этого периода, повлиявшие на выбор одной из альтернатив. Характеризуя «сталинскую» модернизацию, определите, в чем объективная необходимость модернизации страны, решение каких задач она предполагала. Проанализируйте ресурсы и возможности, выбор приоритетов ускоренной модернизации СССР. Дайте характеристику первого пятилетнего плана как программы индустриализации. В чем суть программы «форсированной» индустриализации, выдвинутой к началу 1930 г.? Определите, какими были задачи модернизации сельского хозяйства СССР и возможные пути их решения. Какие обстоятельства повлияли на формирование политики ВКП(б) по отношению к крестьянству? Какие проблемы, по мнению большевистского руководства, должна была решить коллективизация деревни?

Результаты и итоги советской модернизации напрямую зависели от выбранных методов. Поэтому изложение *третьего вопроса* необходимо начать с характеристики методов индустриализации и коллективизации. Опишите итоговые показатели выполнения первого и второго пятилетних планов в экономике. Есть ли основания говорить о досрочном выполнении и перевыполнении пятилеток? Были ли решены поставленные в сфере экономики задачи, был ли достигнут существенный прогресс и рост производства в сельском хозяйстве? Говоря о негативных последствиях

реализации сталинской модели модернизации, проанализируйте структурные деформации в советской экономике, дайте характеристику командно-административной системы, оцените эффективность сложившейся экономической системы. Опишите социокультурные аспекты и последствия и социальную цену модернизации.

Подготовку по **четвертому вопросу** начните с определения понятия «тоталитарный режим». Выявите его ключевые характеристики, сферу применения этого понятия, круг государств и исторический период, к которому приложимо это понятие. Опишите конкретные проявления тоталитаризма в СССР в 1930-е гг., укажите его специфику по сравнению с аналогичными режимами в гитлеровской Германии, маоистском Китае и т.д. К какому времени можно отнести процесс складывания тоталитарного режима в СССР? Опишите предпосылки тоталитаризма в Советской России в политической, социокультурной, экономической, внешнеполитической сферах. Существовали ли общие причины для утверждения тоталитарного режима в ряде стран Европы после первой мировой войны?

## **Тема 8. Советский Союз во второй мировой и Великой Отечественной войне**

### **Вопросы:**

1. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. и подготовка к мировой войне.
2. Проблемы и трудности начального периода Великой Отечественной войны.
3. Итоги второй мировой и Великой Отечественной войны. Причины и цена победы советского народа.

### **Методические указания по подготовке**

Работа на семинарском занятии организована по малым группам, сформированным заранее. Каждая из групп готовит выступление по одному из вопросов и анализу текста исторического источника. Для подготовки выступления группе необходимо ответить на вопросы по теме семинара и историческому источнику

### **1. Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. и подготовка к мировой войне.**

1. От каких стран исходила угроза войны в 1930-е гг.?
2. Каковы были задачи внешней политики СССР в этих условиях?
3. Какие действия были предприняты СССР для создания системы коллективной безопасности в Европе и в чем причины их неудачи?

4. В чем вы видите негативные и позитивные последствия заключения договора о ненападении с Германией в 1939 г. Ускорило ли оно начало мировой войны?

Исторический источник «Обращение Адольфа Гитлера к немецкому народу в связи с началом войны против Советского Союза 22 июня 1941 года» (см. материалы к семинарскому занятию). Вопросы:

1. На кого возлагает Гитлер ответственность за развязывание войны? Кто участвует в международном заговоре против Германии и ее союзников и с какой целью?

2. Как описывается положение Германии в период после Версальского мира?

3. В чем видит Гитлер свои заслуги перед германским народом

4. О каком договоре с СССР идет речь? Как обосновывается необходимость его подписания и как оцениваются действия СССР в связи с этим договором?

5. Какие приемы пропаганды использует Гитлер в своей речи? Насколько они убедительны, с вашей точки зрения, для германского народа?

#### **Литература:**

1. Внешняя политика СССР в 1928 - начале 1939 гг. <http://aleho.narod.ru/book2/ch12.htm>

2. Кулагина В.М. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. / Кулагина В.М. Отечественная история: конспект лекций. // ВикиЧтение. - – режим доступа: <https://history.wikireading.ru/195513>

3. Международные отношения в 1930-е годы. // Студми. Учебные материалы для студентов [https://studme.org/301011/istoriya/mezhdunarodnye\\_otnosheniya\\_1930\\_gody](https://studme.org/301011/istoriya/mezhdunarodnye_otnosheniya_1930_gody)

4. Волос М. Внешняя политика СССР в 1935 – 1939 гг.: некоторые соображения <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnyaya-politika-sssr-v-1935-1939-gg-nekotorye-soobrazheniya/viewer>

5. Шубин А. Политика СССР в 1929-1941 гг. и загадка 22 июня 1941 г. видеолекция. // портал История.РФ, - <https://histrf.ru/lectorium/lektion/politika-sssr-v-1939-1941-ghodakh-i-zaghadka-22-iiunia-1941-ghoda>

## **2. Проблемы и трудности начального периода Великой Отечественной войны.**

1. Готовность СССР к войне: военный, военно-технический и экономический аспекты

2. Политический, морально-психологический и идеологический аспекты подготовки советского народа и государства к войне.

3. Начало военных действий и причины отступления Красной армии летом-осенью 1941 г.

Текст исторического источника «Выступление И.В. Сталина по радио 3 июля 1941 года» (см. материалы к занятию). Вопросы:

1. Обратите внимание на дату выступления. Почему, с вашей точки зрения, глава Советского государства обратился к народу только спустя 10 дней после начала войны?

2. Как характеризует Сталин обстановку на фронте в первые дни войны и чем объясняет отступление Красной Армии?

3. Какую оценку дает Сталин Договору о ненападении с Германией? Согласны ли вы с этой оценкой?

4. Какие меры он считает необходимыми для обеспечения победы?

5. Что дает основание называть начавшуюся войну Отечественной?

#### **Литература:**

1. Анисимов Е. В. Хронология российской истории. Россия и мир. 1941 Отступление Красной армии, блокада Ленинграда // ВикиЧтение. - <https://history.wikireading.ru/242065>

2. Верт А. Россия в войне 1941-1945. Глава I. Неподготовленность СССР к войне в июне 1941 г. // ВикиЧтение. - <https://history.wikireading.ru/62173>

3. Волобуев О.В. СССР накануне Великой Отечественной войны // Российская империя. История Государства Российского // <https://www.rusempire.ru/sssр/istoriya-sssр/518-sssр-nakanune-velikoj-otechestvennoj-vojny.html>

4. Скороходов Ю.В. Что мы знаем и чего мы не знаем о Великой Отечественной войне // ВикиЧтение. - <https://history.wikireading.ru/224253>

5. Степень готовности СССР к войне в 1941 г. // Энциклопедия. Всемирная история. - [https://w.histrf.ru/articles/article/show/stiepien\\_gotovnosti\\_k\\_voinie\\_ssr\\_v\\_1941\\_godu](https://w.histrf.ru/articles/article/show/stiepien_gotovnosti_k_voinie_ssr_v_1941_godu)

6. Шубин А. Политика СССР в 1929-1941 гг. и загадка 22 июня 1941 г. видеолекция. // портал История.РФ, - <https://histrf.ru/lectorium/lektion/politika-sssр-v-1939-1941-ghodakh-i-zaghadka-22-iiunia-1941-ghoda>

### **3. Итоги второй мировой и Великой Отечественной войны. Причины и цена победы советского народа.**

1. Геополитические изменения после окончания второй мировой войны.
2. Морально-психологические, политические, культурные последствия войны.
3. Демографические потери и их причины.
4. Материальные потери Советского Союза и экономические последствия войны.
5. Причины и источники победы советского народа в войне

Текст исторического источника «Замечания и предложения «Восточного министерства» по генеральному плану «Ост»» (см. материалы к занятию) Вопросы:

1. Как план определяет границы немецкой колонизации Восточной Европы?
2. Какие народы и почему подлежат депортации? Каково будущее депортированных народов?
3. В чем состоит «русская проблема» и какие пути ее решения предлагал доктор Абель?
4. Каким образом д-р Ветцель предполагал предотвратить возможность возрождения российской государственности?
5. Как оценивается русский народ с точки зрения расовой теории? Какие меры предусматриваются для ослабления биологической силы русского народа?
6. Что можно сказать на основании этого плана о целях войны против СССР?

#### **Литература:**

1. Орлов В.В. К вопросу о цене победы СССР в Великой Отечественной войне. // Вестник Московского университета кооперации. Педагогические науки – 2015. - № 1(19). - <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tsene-pobedy-sssr-v-velikoy-otechestvennoy-voyne/viewer>
2. Пронько В.А. Цена победы // Скепсис. Научно-просветительский журнал. - [https://scepsis.net/library/id\\_1247.html](https://scepsis.net/library/id_1247.html)
3. Тюшкевич. С.А. К вопросу о цене войны и цене Победы // Политическое просвещение. Электронный журнал - <https://www.politpros.com/journal/read/?ID=104&journal=33>
4. Итоги Второй мировой войны // Всемирная история. Энциклопедия. - [https://w.histrf.ru/articles/article/show/itogi\\_vtoroi\\_mirovoi\\_voiny](https://w.histrf.ru/articles/article/show/itogi_vtoroi_mirovoi_voiny)

5. Итоги и последствия Великой Отечественной войны  
[https://studme.org/157209/istoriya/itogi\\_posledstviya\\_velikoy\\_otchestvennoy\\_voyny](https://studme.org/157209/istoriya/itogi_posledstviya_velikoy_otchestvennoy_voyny)

## Тема 9. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и начало процесса десталинизации (1953 – 1956 гг.)

### Вопросы для подготовки:

1. Расстановка сил в руководстве партии и государства после смерти И.В. Сталина.
2. Роль Н. С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина и «борьбе с культом личности».
3. XX съезд КПСС: доклад «О культе личности и его последствиях»

### Источник:

Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г.

### Дополнительная литература и ресурсы Интернет

А.К. Соколов. [Курс советской истории, 1941-1999](#) 1. Борьба за власть после смерти Сталина: [электронный ресурс]. – [Студенческая библиотека](#). – режим доступа: <http://studlib.com/content/view/846/19/>

Максим Жиленков. Политическая борьба после смерти Сталина. Свержение Берии: [электронный ресурс]. – информационное агентство «Красная весна». – режим доступа: <http://rossaprimavera.ru/article/politicheskaya-borba-posle-smerti-stalina-sverzhenie-berii>

*Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.* – режим доступа: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=25&ved=0ahUKEwi4gPX90pHRAhWECCwKHbDaC-A4FBAWCDawBA&url=http%3A%2F%2Flyceum.urfu.ru%2Fstudy%2Fgum%2F100301142843.doc&usg=AFQjCNEA70i6y75jlBYoyvglv4nQfa-86g&sig2=17-6C2qH19IvhAEeVGOG0g&bvm=bv.142059868,d.bGg>

### Методические указания для подготовки

Первый и второй вопрос могут быть подготовлены в виде докладов. Для подготовки можно использовать указанные Интернет-ресурсы. Основной вопрос для рассмотрения на семинарском занятии – текст доклада Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г. (текст дан в сокращении в электронной версии). Необходимо внимательно прочитать и проанализировать текст, ответить на вопросы.

Форма обсуждения основного вопроса семинара – *дискуссия*.

**Цель:** обсуждение и оценка доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и мер по развенчанию культа личности И.В. Сталина.

Для подготовки и проведения дискуссии необходимо *ознакомиться с текстом доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС* (см. сокращенный вариант в материалах к занятию). Вопросы к тексту помогут лучше понять и структурировать анализ текста. В процессе обсуждения доклада должны быть обоснованы и доказаны *три возможных позиции по отношению к этому событию*.

1. Доклад и другие действия по разоблачению культа личности Сталина были правильными, уместными и в полной мере соответствовали возможностям и условиям того времени. Это необходимо было сделать именно в таком объеме и в такой форме.

2. Доклад и другие действия по разоблачению культа личности Сталина был вреден и имел негативные последствия для внутреннего и международного положения страны. В таких мерах по развенчанию культа личности Сталина не было объективной необходимости.

3. Доклад и другие действия по разоблачению культа личности Сталина были недостаточно последовательны и радикальны. Необходимо было сделать более глубокий анализ и предпринять более масштабные меры по избавлению от ошибок прошлого.

Для обоснования и доказательства каждой из позиций участникам семинара *целесообразно распределиться на три малых группы*, каждая из которых постарается доказать свои тезисы и опровергнуть противоположные точки зрения. В помощь участникам дискуссии для обоснования каждой из позиций предлагается дополнительный материал, позволяющий сформулировать аргументы в пользу определенной точки зрения (см. материалы к занятию). Участникам каждой группы следует предварительно согласовать свои выступления и определить общую стратегию, сформулировать аргументы в пользу своей точки зрения и в опровержение противоположных, собрать факты, их подтверждающие. При работе с докладом Н.С. Хрущева следует обратить внимание на следующие *вопросы*:

1. В чем, с точки зрения Хрущев состоит основной вред культа личности?

2. Какие люди и группы граждан СССР перечисляются среди пострадавших от репрессий? Признается ли вина Сталина перед простыми беспартийными гражданами?

3. На какие проявления культа личности и репрессий указывается в докладе?

4. Как определяются причины формирования системы террора и культа?

5. Как оценивается борьба с противниками «генерального курса партии»?

6. Какая ответственность возлагается в докладе на органы партийного руководства, других лидеров партии и государственных деятелей?

7. Чем объясняются бездеятельность и молчание руководителей партии при жизни Сталина?

8. Какая оценка дается деятельности Сталина в период Великой Отечественной войны?

9. Как оценивается национальная политика и деятельность в международных отношениях?

10. О чем, по Вашему мнению, умалчивает докладчик? В чем он неоткровенен и непоследователен?