



Новокузнецкий
институт (филиал)
Кемеровский
государственный
университет

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)



Кафедра педагогики и методики начального
образования

В.В. Гормакова

Стандартизация воспитания и начального общего образования

*Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.05 Педагогическое образование

профиль Начальное образование и Организация детского движения

Новокузнецк
2018

Гормакова В.В.

Стандартизация воспитания и начального общего образования:

метод. указ. к практ. занятиям по изучению дисциплины для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная, заочная форма) / Гормакова В.В.; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2018. – 17 стр.

В работе изложены методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям для студентов по дисциплине «Стандартизация воспитания и начального общего образования» содержат вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы, темы докладов и сообщений, задания и упражнения и указания по их выполнению.

Составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения и предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю «Начальное образование и Организация детского движения».

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой

О.Ю. Елькина

В.В. Гормакова, 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Предисловие.....	4
Раздел I. Стандартизация в образовании: российский и зарубежный опыт..	6
Семинар 1. Стандарты в образовании: исторический экскурс.....	6
Семинар 2. Концепция фундаментального ядра содержания образования...	6
Семинар 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как система требований	7
Раздел II. Теоретико-методологические основания ФГОС НОО.....	8
Семинар 1. Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации.....	8
Семинар 2. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания.....	9
Семинар 3. Документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС.....	9
Раздел III. Виды и характеристика УУД.....	9
Семинар 1. Формирование системы универсальных учебных действий...	9
Семинар 2. Учебно-методический комплект как инструмент формирования универсальных учебных действий в начальной школе.....	10
Раздел IV. Внеурочная деятельность в начальной школе.....	11
Семинар 1. Характеристика программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.....	11
Семинар 2. Методический конструктор внеурочной деятельности.....	12
Семинар 3. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности....	12
Раздел V. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе.....	13
Семинар 1. Планируемые результаты начального общего образования....	13
Семинар 2. Оценка достижения планируемых результатов.....	14
Перечень вопросов для обсуждения на коллоквиуме.....	14
Примерные вопросы к зачету.....	15

Предисловие

Методические материалы предназначены для студентов направления «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и Организация детского движения». Их содержание соответствует рабочей программе по дисциплине **«Стандартизация воспитания и начального общего образования»** и включает 5 разделов (всего – 108 часов).

Знание основных положений и требований ФГОС НОО играет особую роль в системе профессиональной подготовки современного учителя начальных классов. Учебная дисциплина формирует у студентов педагогическую позицию, которая проявляется в устойчивом интересе к профессии, к предмету педагогической деятельности, формирует профессиональную компетентность и профессионально значимые качества личности.

Практические и семинарские занятия составляют органическую часть подготовки студентов направления «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и Организация детского движения». Их задачи:

1. Изучить и углубить, конкретизировать, привести в систему знания основных положений ФГОС НОО, закона «Об образовании».
2. Выработать навыки профессиональной деятельности: умения анализировать и обобщать педагогический процесс образовательного учреждения и личный педагогический опыт.
3. Совершенствовать навыки работы с научной литературой: конспектирование, реферирование, написание докладов и т. д.
4. Овладеть умениями постановки и решения интеллектуальных проблем, доказательства и опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Практические занятия помогают студенту уточнить и детализировать свои знания, а преподавателю проконтролировать качество усвоения материала, правильность понимания тех или иных теоретических положений, выявить уровень подготовленности студента к профессиональной деятельности. На семинарских и практических занятиях рассматриваются теоретические проблемы, обсуждаются статьи, а также рассматриваются вопросы практической деятельности учителя начальных классов / организатора детского движения.

На практических занятиях студенты осуществляют следующие виды работы:

- обзор теоретической литературы по темам курса;
- обсуждение положений ФГОС НОО на основе изучения регламентированных документов;
- составление плана ответа на семинарском занятии, конспектирование лекций и т.д.

В методических рекомендациях даются темы занятий и общий план их проведения, предлагаются вопросы для обсуждения, список литературы.

Подготовку к занятию целесообразно начинать с изучения его плана и соответствующего лекционного материала. Необходимо также подобрать книги

по списку рекомендованной литературы, дополнив его вновь вышедшими пособиями, а также просмотреть периодические издания за последний год и выбрать статьи по теме.

Работа со специальной литературой играет основную роль при подготовке к семинарскому или практическому занятию. Целесообразно делать записи в форме конспекта. Это способствует сознательному восприятию материала. Конспекты помогут при подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, при написании курсовой и выпускной квалификационной работы, а также в педагогической работе с детьми.

В конце методических рекомендаций приводится тематика и задания для внеаудиторной самостоятельной учебной работы студентов.

Количество часов по учебному плану на практические занятия – 108.

Раздел I.

Стандартизация в образовании: российский и зарубежный опыт.

Семинар 1.

Стандарты в образовании: исторический экскурс

Вопросы для обсуждения:

- История разработки образовательных стандартов в России.
- Перспективы развития России и роль системы образования.
- Развитие школ в системе образования в России. Сельские школы. «Элитарные» и «трудовые» школы.
- Критика образовательных стандартов.
- Образовательные стандарты в других странах.
- О перспективах развития образования в России.

Литература:

1. Беляева А.П. Развитие системы профессионального образования / А.П. Беляева // Педагогика. – 2001.-№8. – С. 3–8.
2. Из основных направлений социально-экономической политики правительства РФ на долгосрочную перспективу // Высшее образование сегодня. – 2001.-№1. – С.III–XIII. – Реформирование и модернизация системы образования.
3. Модернизация образования // Поиск. – 2000.-№22. – С. 7–10. – Анализ ситуации, принципы и основные направления модернизации профессионального образования в 2000–2010 гг.
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Высшее образование сегодня. – 2001.-№2. – С.II–IV.
5. Орлов А.А. Стандарты высшего педагогического образования: пути совершенствования / А.А. Орлов // Педагогика. – 2000.-№2. – С. 48–51.
6. РФ. ПРАВИТЕЛЬСТВО. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commdocs/
7. Филиппов В.М. Российское образование: состояние, проблемы, перспективы / В.М. Филиппов // Бюллетень Министерства образования РФ. – 2000.-№2. – С. 3–19. – Доклад Министра образования РФ на Всероссийском совещании работников образования.

Семинар 2.

Концепция фундаментального ядра содержания образования

Вопросы для обсуждения:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования – как базовый документ системы образования России.
- Теоретическая основа Фундаментального ядра содержания начального общего образования — ранее сформулированные в отечественной педагогике идеи: «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А. И. Маркушевич); выделения «объема знаний» по предмету (А. Н. Колмогоров); культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лerner, В. В. Краевский); системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов).
- Основное назначение Фундаментального ядра в системе нормативного сопровождения стандартов.
- Система базовых национальных ценностей.
- Система основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в начальной /средней школе.
- Система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, соответствующих требованиям стандарта к результатам образования.
- Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования.
- Методологическая основа Фундаментального ядра содержания общего начального / среднего образования.
-

Литература:

1. 1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., до раб. — М.: Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-018580-6

Семинар 3.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) как система требований

Вопросы для обсуждения:

- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Раздел II. Теоретико-методологические основания ФГОС НОО

Семинар 1.
Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации

Вопросы для обсуждения:

- Модернизация системы образования в России.
- Основные направления модернизации в начальной школе.
- Информатизация образования.
- Проект «Наша новая школа».

Задания для самостоятельной работы

1. Составить глоссарий, включающий основные понятия темы. Дополнение словаря предусмотрено на протяжении изучения всего курса.
2. Написать эссе на тему «Наша новая школа» (какой должна быть «новая» школа и какие реформы могут быть реализованы?).

Литература:

1. Кузьменко Н.Е., Лунин В.В., Рыжова О.Н. О модернизации образования в России // Педагогика. 2005, №3. с. 107.
2. Лиферов А.П., Воронова О.Е. Новая российская ментальность как инновационный ресурс модернизации образования // Педагогика. 2007, №2. с.12.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Семинар 2.

Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания

- Требования к структуре ООП
- Требования к результатам освоения ООП
- Требования к условиям реализации ООП.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.
2. www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
3. www.law.edu.ru- Российский образовательный правовой портал

Семинар 3.

Документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС

Вопросы для обсуждения:

- Национальная доктрина образования в РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Литература:

1. www.mon.gov.ru - Министерство образования и науки
2. www.ed.gov.ru - Федеральное агентство по образованию
3. www.obrnadzor.gov.ru- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
4. www.edu.ru - Федеральный портал "Российское образование"
5. www.law.edu.ru- Российский образовательный правовой портал
6. <http://www.1september.ru> - газета «Первое сентября»

Раздел III. Виды и характеристика УУД

Семинар 1.

Формирование системы универсальных учебных действий (УУД)

Вопросы для обсуждения:

- Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться).
- УУД в системе общего образования.
- Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения.
- Основания выделения УУД.
- Виды универсальных учебных действий: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.
- Задачи формирования универсальных учебных действий.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18 – 22.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Семинар 2.

Учебно-методический комплект как инструмент формирования универсальных учебных действий (УУД) в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

- Концептуальные особенности УМК начальной школы с точки зрения новых образовательных стандартов.
- Направления формирования личности в соответствии с ценностными ориентирами стандарта общего образования второго поколения.
- Образ выпускника начальной школы.
- Новая идеология построения учебников – расширение образовательного пространства: знания – умения – навыки + формирование УУД + воспитание.
- Построение новых отношений между участниками образовательного процесса: ученик – учитель – родитель.

- Содержание учебного материала в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.
- Учебники новой идеологии.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18 – 22.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Раздел IV. Внеурочная деятельность в начальной школе

Семинар 1.

Характеристика программы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников

Вопросы для обсуждения:

- Цель воспитания и социализации младших школьников.
- Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.
- Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников.
- Основные направления и содержательные основы программы воспитания учащихся начальной школы.
- Задачи, ценности, представления каждого из направлений.
- Основы содержания и формы совместной деятельности субъектов воспитательного процесса.
- Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации младших школьников.
- Совокупность условий, необходимых для реализации программы, структурированных по сферам ресурсного обеспечения: кадровое, финансовое, материально-техническое, информационно-методическое.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18 – 22.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Семинар 2. **Методический конструктор внеурочной деятельности**

Вопросы для обсуждения:

- Проектирование содержания и форм внеурочной деятельности.
- Результаты и эффекты воспитания.
- Социальное знание – воспитательный результат первого уровня.
- Переживание школьником ценности знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям – результат второго уровня.
- Приобретение младшим школьником опыта самостоятельного общественного действия – третий уровень результата воспитания.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18 – 22.
2. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности : опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 2 - С. 25-30.
3. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Семинар 3. **Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности**

Вопросы для обсуждения:

- Формы организации внеурочной деятельности.
- Общие требования к разработке программ внеурочной деятельности.
- Примерная программа организации внеурочной деятельности.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18 – 22.
2. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности : опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 2 - С. 25-30.
3. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Раздел V. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе

Семинар 1.

Планируемые результаты начального общего образования

Вопросы для обсуждения:

- Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации
- Требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.
- Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов.
- Основные функции, содержание и структура планируемых результатов.

Литература:

1. Асмолов, А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С.18 – 22.
2. Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности : опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 2 - С. 25-30.

3. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Семинар 2.
Оценка достижения планируемых результатов

Вопросы для обсуждения:

- Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки.
- Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов.
- Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Итоговая оценка.
- Портфель достижений выпускника начальной школы.

Литература:

1. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2014. - 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Перечень вопросов для обсуждения на коллоквиуме

1. Каким образом взаимосвязь результатов и образовательных форм внеучебной деятельности школьников определяет эффективность ее организации?
2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
3. Основные функции, содержание и структура планируемых результатов.
4. Портфель достижений выпускника начальной школы.
5. Анализ урока с точки зрения выполнения требований к результатам ФГОС.
6. Духовно-нравственное воспитание учащихся средствами литературного произведения как одно из направлений ФГОС.
7. Коммуникативные УУД. Примеры наиболее эффективных, с вашей точки зрения, методов развития речи младшего школьника.

8. Проектная деятельность младших школьников. Этапы проектной деятельности.

9. Отличие обучения грамоте на коммуникативно-познавательной основе от общепринятых подходов. Преимущества новой системы.

10. Каким должен быть современный урок в начальной школе?

11. Пользуясь материалами учебников УМК «Перспектива», приведите примеры органичного слияния процессов обучения и воспитания младших школьников.

12. Объясните на конкретном примере, что это значит – придать системный характер изучаемому понятию?

13. Реализация в учебниках УМК «Перспектива» учебного сотрудничества как формы взаимодействия ребенка со взрослым?

14. Объясните смысл высказывания М.Н. Скаткина: «Урок должен быть относительно законченным, целостным «педагогическим произведением». Докажите, что учебники УМК «Перспектива» предоставляют учителю такую возможность.

15. Опираясь на знания, полученные в ходе психолого-педагогической подготовки, сформулируйте критерии современного урока в начальной школе.

16. Согласны ли Вы с утверждением, что многие методические пособия для учителя носят «рецептурный» характер? Какая оценка скрыта в этом тезисе – положительная или негативная? В литературе какого типа нуждается современный учитель начальной школы – «рецептурного» или теоретико-практического? Почему?

Примерные вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы начального общего образования и пути его модернизации.

2. Особенности, назначение, роль и функции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования; их структуры и содержания.

3. Документы и материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС.

4. Формирование системы универсальных учебных действий (УУД) – развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения (формирование умения учиться).

5. УУД в системе общего образования. Функции универсальных учебных действий: регуляция учебной деятельности, создание условий для саморазвития и самореализации личности, обеспечение успешности обучения.

6. Основания выделения УУД.

7. Виды универсальных учебных действий: 1) личностные; 2) регулятивные; 3) познавательные;

8. 4) коммуникативные. Задачи формирования универсальных учебных действий.

9. Концептуальные особенности УМК начальной школы с точки зрения новых образовательных стандартов.

10. Направления формирования личности в соответствии с ценностными ориентирами стандарта общего образования второго поколения.

11. Образ выпускника начальной школы.

12. Новая идеология построения учебников – расширение образовательного пространства: знания – умения – навыки + формирование УУД + воспитание.

13. Построение новых отношений между участниками образовательного процесса: ученик – учитель – родитель.

14. Содержание учебного материала в соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.

15. Цель воспитания и социализации младших школьников.

16. Система задач воспитания младших школьников, соответствующая ведущим направлениям развития личности: личностная культура, социальная культура, семейная культура.

17. Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников.

18. Основные направления и содержательные основы программы воспитания учащихся начальной школы.

19. Задачи, ценности, представления каждого из направлений.

20. Основы содержания и формы совместной деятельности субъектов воспитательного процесса.

21. Ресурсное обеспечение программы воспитания и социализации младших школьников.

22. Совокупность условий, необходимых для реализации программы, структурированных по сферам ресурсного обеспечения: кадровое, финансовое, материально-техническое, информационно-методическое.

23. Проектирование содержания и форм внеурочной деятельности.

24. Результаты и эффекты воспитания.

25. Социальное знание – воспитательный результат первого уровня.

26. Переживание школьником ценности знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям – результат второго уровня.

27. Приобретение младшим школьником опыта самостоятельного общественного действия – третий уровень результата воспитания.

28. Планируемые результаты освоения предметных программ начального общего образования как один из важнейших механизмов реализации

29. Требований к результатам освоения основных образовательных программ ФГОС.

30. Место планируемых результатов в общей системе ФГОС и сопровождающих его документов. Основные функции, содержание и структура пла-

нируемых результатов.

31. Планируемые результаты как критериальная и содержательная база системы оценки.

32. Основные подходы и особенности системы оценки достижения планируемых результатов.

33. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Итоговая оценка.

34. Портфель достижений выпускника начальной школы. Итоговые работы.