



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный
университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики
начального образования

ШАРЛАЙ В.В.

Методология и методы психолого-педагогических исследований

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль Начальное образование и Организация детского движения*

Новокузнецк
2018

Шарлай В.В.

Методология и методы психолого-педагогических исследований:
метод. указ. к выполнению курсовой работы для обучающихся по
профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского
движения (очная, заочная форма) / В.В. Шарлай; Новокузнецк. ин-т
(фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 18 с.

В работе изложены методические рекомендации к выполнению курсовой работы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»: темы, этапы выполнения, формы промежуточной и итоговой аттестации. Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю «Начальное образование и Организация детского движения».

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой
О.Ю. Елькина



Шарлай В.В., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Цель изучения дисциплины.....	4
2. Содержание дисциплины	4
3. Перечень учебно-методического обеспечения для выполнения курсовой работы	5
3.1. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.....	6
3.2. Структура курсовой работы.....	7
3.3. Вопросы для обсуждения.....	11
3.4. Практические задания	12
3.5. Темы курсовых работ.....	12
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18

1. Цель изучения дисциплины

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

знать способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения; способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

уметь объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

владеть методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными, навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	
1.1.	Методология педагогики в структуре педагогической науки.	Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности.
1.2.	Методологические принципы педагогического исследования	Методологические принципы педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.
2	Основные элементы психолого-педагогического исследования.	
2.1.	Структура педагогического исследования.	Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Выбор объекта, предмета и цели исследования.
2.2.	Постановка задач и формулирование гипотезы исследования.	Выбор методов исследования. Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление исследования.
3	Методы психолого-педагогического исследования.	
3.1.	Методы эмпирического исследования.	Частные методы эмпирического исследования: изучение литературных источников, документации и результатов (продуктов) деятельности, методы педагогического наблюдения.
3.2	Методы опроса	Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования.
3.3	Педагогический эксперимент	Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
		эксперимент.
3.4	Методы теоретического исследования	Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания.
4.	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.	
4.1.	Курсовая работа	Курсовые работы по педагогике и по психологии, их особенности, требования к ним. Этапы работы над курсовой.
4.2.	Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа, ее структура, защита ВКР.
Содержание практических (семинарских) занятий		
1	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Методологические принципы педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.
2	Основные элементы психолого-педагогического	1.1.Отработка умений формулировать научный аппарат исследования: противоречия, проблему, объект, предмет, цель исследования. 1.2.Постановка задачи и формулирование гипотезы исследования. Выбор методов исследования.
3	Методы эмпирического исследования.	2.1.Составление вопросников для беседы (основные и вспомогательные вопросы). Составление анкет с учетом требований к ним.
		2.2.Разработка оценочной шкалы для метода экспертной оценки. Подбор экспертов, требования к ним. Метод неоконченных предложений, особенности его использования.
		2.3.Составление дидактических тестов (однородных с альтернативными ответами, разноуровневых с выборочными ответами) и технология их использования в ходе педагогического исследования.
4	Курсовая работа, выпускная квалификационная работа	4.1.Составление научного аппарата для курсовой работы по педагогике (по психологии). Логическая структура аппарата исследования. Соответствие научного аппарата содержанию работы.
		4.2. Составление научного аппарата для выпускной квалификационной работы по педагогике (по психологии). Структура гипотезы. Обоснование выбора методов исследования.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для выполнения курсовой работы

Для выполнения курсовой работы по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

- б) вопросы для обсуждения.
- в) практические задания.

3.1. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы.

Цель: познакомиться с методикой выполнения курсовой работы и требованиями к данному виду работ.

Ключевые понятия темы: курсовая работа требования к выполнению курсовой работы.

Курсовая работа - учебный вид исследований.

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В результате выполнения курсовой работы студент должен показать готовность к владению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью будущим педагогам необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса в современной литературе на основе ее анализа;
- собрать, проанализировать и обобщить передовой педагогический опыт в различных типах образовательных учреждений (если это определено темой);
- выполнить фрагмент опытно-экспериментальной работы, обработать полученный эмпирический материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать его и сделать выводы.

Выбор темы исследования

Темы курсовых работ, как правило, определяются и утверждаются на заседании кафедры и доводятся до сведения студентов.

Конкретная тематика курсовых работ должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки специалистов;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований;
- приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют отдельные преподаватели и коллектив кафедры в целом;
- учитывать разнообразие интересов студентов в области психолого-педагогической теории и практики;

- разрабатывать актуальные проблемы воспитания и обучения младших школьников.

Темы курсовых работ могут определяться разными способами.

1. Преподаватель определяет тему курсовой работы студента. Если педагог ведет исследовательскую работу по определенной проблеме, он может привлечь к ее разработке и студентов, предложив им для творческого поиска перечень конкретных тем.

2. Студент работает по теме, способствующей преодолению затруднений, возникавших в его практической деятельности. Как правило, такие темы выбирают студенты, которые до обучения в вузе имели опыт педагогической деятельности, или те, кто совмещает учебу и работу.

3. Студент работает по теме, соответствующей его интересам. Этому содействуют приемы, помогающие ему самостоятельно выбрать тему исследования:

- просмотр аналитических обзоров достижений науки, сделанных ведущими специалистами (в конце таких обзоров часто указываются нерешенные проблемы);

- выбор темы близкой к проблематике, ранее выполненным исследованиям, с использованием новых, более совершенных методов;

- проверка одной из гипотез, выдвинутых, но не проверенных ранее исследователями;

- ознакомление со специальной литературой и периодическими психолого-педагогическими изданиями;

- консультации с ведущими учеными для выявления малоизученных проблем и вопросов, имеющих актуальное значение.

После того, как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения основных этапов курсовой работы. План облегчает контроль за ходом выполнения исследования и помогает студенту самостоятельно и осознанно выполнять курсовую работу.

3.2. Структура курсовой работы

1. Титульный лист. Он оформляется с учетом следующих требований. Вверху – название учебного заведения и кафедры. В середине листа пишутся фамилия, имя, отчество студента, а также курс и факультет, ниже – тема курсовой работы, еще ниже, справа, – фамилия, имя, отчество научного руководителя. Внизу – год написания курсовой работы.

2. Содержание. В нем последовательно излагаются названия пунктов и подпунктов плана курсовой работы. При этом их формулировки должны

точно соответствовать содержанию работы, быть краткими, четкими, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Обязательно указываются страницы, с которых начинается каждая глава или параграф работы.

3. Введение. Эта часть работы содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотезу исследования и другие).

Во введении также отражается краткая информация о замысле исследования. Здесь не следует увлекаться ссылками на литературу и особенно цитатами. Оно должно занимать не более 2–3 страниц машинописного текста.

Поскольку курсовая работа имеет целью лишь первоначальное приобщение студентов к педагогическому исследованию, то, видимо, нет необходимости формулировать абсолютно все характеристики. Некоторые из них могут быть определены по желанию (например, гипотеза). Формулировка этих характеристик будет зависеть от квалификации научного руководителя, подготовленности студентов, специфики темы исследования и других обстоятельств.

Студентам, ориентированным на продолжение исследования и выполнения на его основе дипломной работы, следует более подробно проработать все компоненты научного аппарата исследования.

4. Основная часть курсовой работы включает в себя содержание нескольких пунктов плана. В них раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показывается позиция автора. Далее излагаются методы, организация и результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Работу следует начинать с подбора литературы по теме исследования.

Выделяются три источника библиографической информации:

- первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.);
- вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация и т.д.);
- третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.).

Необходимо различать библиографическую информацию (где, в каких источниках содержатся нужные сведения) и собственно научную – о самом содержании уже известных знаний.

При написании курсовой работы следует просмотреть журналы:

«Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников», «Начальное образование», «Мир образования» и другие педагогические

журналы, а также методические журналы, имеющие отношение к конкретной специальности: «Русский язык в школе», «Начальная школа», «Математика в школе», и другие.

Тематические указатели статей за год печатаются в последних номерах журналов. Полезно также ознакомиться с обзорами литературы по определенным темам.

В результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения.

- Кто и где (какие исследователи, в каких научных учреждениях, центрах) уже работал и работает по теме исследования?
- Где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)?
- В чем конкретно они состоят?

Вся добытая студентом информация фиксируется в виде записей разного рода. К первичным материалам относятся записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии, микрофильмы, алфавитный каталог по проблеме исследования и т. д. Вторичные материалы – записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в научном или методическом источнике: планы (простые и сложные), графы-схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты и т. д. Третичными материалами считаются записи, обобщающие первичные и вторичные. Они представлены в виде содержательного обзора, в котором фиксируется полученное студентом знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования.

Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. После того, как определение понятий будет сделано, начинается поиск их толкований в следующих источниках:

- энциклопедии: общие (БСЭ, МСЭ и др.) и специальные (например, педагогическая, психологическая, философская и др.);
- толковые словари: общие (С. Ожегова, В. Даля и др.) и специальные (например, педагогический, психологический, социологический);
- оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования.

Для написания обзора по теме исследования целесообразно использовать не менее 20 источников.

Опытно-экспериментальная работа в рамках курсовой работы не предусмотрено.

Текст курсовой работы по объему должен составлять не менее 25–30 машинописных страниц. ГОСТ определяет следующие требования к рукописи: количество строк на каждом листе не должно превышать 30, а в строке полагается до 60 знаков (считая пробелы между словами и знаки препинания). Следует соблюдать поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2,5 см, снизу – 2,5 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста сверху и снизу пробелом в три интервала и печатаются строчными буквами.

Работа должна быть написана логически последовательно, литературным языком. Не следует употреблять как излишне пространных и сложно построенных предложений, так и чрезмерно кратких, лаконичных фраз, слабо между собой связанных, допускающих двойное толкование и т. п.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т. п.

Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение педагогического опыта свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать, что...», и т. п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного русского языка.

5. Заключение. В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшее требование к заключению – его краткость и обстоятельность; в нем не следует повторять содержание введения работы.

6. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий произведений (при отсутствии фамилии автора).

В список включаются все использованные автором работы и литературные источники независимо, от того, где они опубликованы (в отдельном издании, в сборнике, журнале, газете и т. д.), а также от того, имеются ли в тексте ссылки на не включенные в список произведения или последние не цитировались, но были использованы автором в ходе работы.

В списке применяется общая нумерация литературных источников.

7. Приложения. Обычно оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом

верхнем углу надпись: «Приложение» с указанием буквенного обозначения. Если приложений несколько, то: «Приложение А», «Приложение Б» и т. д.

В приложении помещаются анкеты (составленные самостоятельно), с помощью которых осуществляется сбор эмпирического материала, конспекты уроков или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т. д.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей или работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечает на вопросы преподавателей и студентов. Сообщение включает состояние проблемы, результаты опытно-экспериментальной работы (если она проводилась), выводы и предложения, перспективы исследования.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента, что отмечается в рецензии.

Рецензия на курсовую работу отражает: актуальность темы; глубину изучения специальной литературы; объективность методов исследования и достоверность результатов; обоснованность выводов; стиль и оформление работы; предложения и выводы.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку студента.

Курсовая работа возвращается студенту для продолжения исследования, которое может стать основой для будущей выпускной квалификационной работы.

3.3. Вопросы для обсуждения:

1. Для того, чтобы проверить правильно ли сформулированы основные характеристики исследования, постарайтесь ответить на следующие вопросы:

– при выявлении проблемы исследования – Что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

2. При выборе темы исследования – Нашло ли отражение проблема исследования в его названии?

3. При обосновании актуальности – Почему эту проблему необходимо изучать именно сегодня?

4. При определении объекта исследования – Что будет исследоваться? При определении предмета исследования – Какие новые

отношения, свойства, аспекты, стороны, функции и т. д. объекта подлежат исследованию или углубленному изучению?

5. При формулировке цели исследования – Какой результат исследования Вы намерены получить? При определении задач исследования – Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута? Позволяет ли последовательное решение этих задач достичь поставленную цель?

6. При выдвижении гипотезы исследования – Каким из возможных путей следует идти, чтобы достичь цель исследования?

3.4. Практические задания

Задание 1. Разработайте содержание курсовой работы по одной из предложенных тем.

Задание 2. Разработайте научный аппарат курсовой работы по одной из предложенных тем.

3.5. Темы курсовых работ

1. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе.

2. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе.

3. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.

4. Формирование экологической культуры младших школьников. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.

5. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.

6. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе обучения.

7. Развитие у младших школьников творческой активности в образовательном процессе.

8. Организация сотрудничества младших школьников на учебном занятии.

9. Формирование педагогической культуры родителей младших школьников.

10. Формирование информационной культуры младших школьников средствами информационных технологий.

11. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.

12. Формирование общеучебных умений младших школьников в процессе обучения.
13. Формирование нравственных качеств личности младших школьников в воспитательно-образовательном процессе.
14. Активизация учебной деятельности младших школьников на основе метода проектов.
15. Использование интерактивных методов воспитания в процессе формирования навыков поведения младших школьников.
16. Формирование социальной активности младших школьников в коллективной деятельности.
17. Формирование мотивов учения младших школьников на основе оценочной деятельности учителя.
18. Влияние стиля педагогического руководства на эмоциональное состояние учащихся.
19. Развитие творческих способностей младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
20. Психологические основы готовности к школе детей шестилетнего возраста.
21. Развитие положительной мотивации учения младших школьников.
22. Развитие памяти младших школьников в процессе учебной деятельности.
23. Развитие восприятия младших школьников в процессе творческой деятельности.
24. Особенности развития воображения младших школьников на уроках.
25. Особенности развития воображения младших школьников во внеурочной деятельности.
26. Особенности развития мыслительных операций младших школьников в процессе обучения.
27. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников в процессе обучения.
28. Формирование межличностного общения младших школьников в коллективе.
29. Психологические особенности развития личности младшего школьника в семье.
30. Формирование адекватной самооценки младших школьников в процессе обучения.

31. Развитие познавательной активности младших школьников в учебной деятельности.
32. Психолого-педагогические основы формирования качеств личности младших школьников.
33. Психолого-педагогические условия создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.
34. Развитие творческого мышления младших школьников в процессе организации художественной деятельности.
35. Особенности социально-психологической адаптации к школе первоклассников.
36. Формирование готовности к учению в процессе подготовки ребенка к школе.
37. Формирование ценностных ориентаций младших школьников в коллективе.
38. Развитие продуктивного мышления младших школьников в процессе обучения.
39. Воспитание волевых качеств личности младших школьников в процессе обучения.
40. Развитие логического мышления младших школьников в процессе обучения.
41. Развитие личности младших школьников в условиях компьютерного обучения.
42. Развитие коммуникативных способностей младших школьников на основе диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.
43. Психолого-педагогические условия формирования творческого мышления младших школьников.
44. Формирование произвольного внимания младших школьников в процессе обучения.
45. Развитие творческой активности младших школьников в процессе совместной деятельности.
46. Организация сотрудничества на учебном занятии как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
47. Формирование рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения.
48. Формирование социальной активности младших школьников в процессе совместной деятельности.
49. Формирование социальной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

50. Формирования положительного эмоционально-психологического климата в коллективе младших школьников.
51. Ситуация успеха как средство развития положительной мотивации учения в младшем школьном возрасте.
52. Развитие логического мышления младших школьников средствами дидактической игры.
53. Формирование межличностных отношений младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
54. Формирование адекватной самооценки младших школьников на основе создания ситуации успеха в учебной деятельности.
55. Формирование социально ценных качеств личности младших школьников в процессе совместной деятельности.
56. Формирование социально-значимых личностных качеств младших школьников в процессе взаимодействия.
57. Воспитание социально ценных качеств личности младших школьников в процессе учебной деятельности.
58. Формирование положительной мотивации учения младших школьников на основе создания ситуации успеха.
59. Развитие функционально-ролевых отношений младших школьников в процессе обучения.
60. Формирование бесконфликтного общения младших школьников в процессе учебной деятельности.
61. Психолого-педагогическое сопровождение развития коллектива младших школьников.
62. Формирование навыков общения младших школьников в процессе социализации.
63. Развитие социальной направленности личности младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
64. Формирование позитивного образа Я младших школьников в процессе обучения.
65. Формирование позитивных представлений о себе младших школьников в процессе общения.
66. Формирование социально активной личности младших школьников в процессе взаимодействия.
67. Формирование социальной направленности личности младших школьников в процессе взаимодействия.
68. Формирование социальной направленности личности младших школьников в процессе общения.

69. Формирование самостоятельности младших школьников в процессе обучения.

70. Формирование учебной мотивации младших школьников в воспитательно-образовательном процессе.

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio->

online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=274599. – Загл. с экрана.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

а) основная учебная литература:

4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Колдаев. - Эл. текстовые данные. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667> 1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон.текстовые дан. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.

б) дополнительная учебная литература:

1.Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. - 174 с.

2.Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 207 с.

3.Волков,Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: Учебное пособие для вузов. - 5-е изд.,испр. и доп./ Б.С. Волков. – М.: Трикса;Академический Проект, 2006. - 350 с.

4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

5.Кукушин В. С. Педагогика начального образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / В.С. Кукушкин. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 589 с.

6.Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / под ред. В. С. Кукушина. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 335 с.

7.Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ [Текст]: методические рекомендации; изд. 2-е / Сост.: В.С. Крылова, Е.Ю. Кичигина.- Томск: Том. гос. ун-т, 2004.- 38 с.

8.Краевский,В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 394 с.

9.Пименова,М.В. Введение в концептуальные исследования [Текст]: учебное пособие для вузов; изд.2-е , испр. и доп. - Кемерово : КемГУ, 2009. – Вып. 5.- 159 с.

10.Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования[Текст]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова . - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.

11.Шалавина, Т.И., Технология выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И. Шалавина, Н.Я. Канторович, Н.М. Голянская.- Новокузнецк, 1997.- 59 с.

Периодические издания:

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)

2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)