

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра



педагогики и методики начального
образования

О. Ю. Елькина

**Методика воспитательной работы в начальной школе
и в детском общественном объединении**

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки),
профиль Начальное образование и Организация детского движения*

Новокузнецк
2020

Елькина О. Ю.

Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении: метод. указ. по изучению дисциплины для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная форма) / Елькина О.Ю.; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2018. – 22 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, задания, тесты, вопросы к экзамену.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой
О.Ю. Елькина



Елькина О.Ю., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	4
СЕМИНАР 1.1. СИСТЕМНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (2 ЧАСА)	5
СЕМИНАР 1.2 ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА (2 ЧАСА)	5
СЕМИНАР 1.3 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ. (2 ЧАСА)...	6
СЕМИНАР 2.1 СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (2 ЧАСА).....	6
СЕМИНАРЫ 2.2 КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (4 ЧАСА).....	8
СЕМИНАРЫ 3.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА (2 ЧАСА).....	8
СЕМИНАРЫ 4.1 ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС НОО (2 ЧАСА).....	9
СЕМИНАР 4.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ (2 ЧАСА).....	10
СЕМИНАР 5.1 ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС НОО (2 ЧАСА).....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	11
ТЕСТ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ»	16
ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА	20

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении» - это профессионально ориентированный учебный предмет, который направлен на формирование знаний и умений педагога по методике воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста и организации детского движения.

Цель дисциплины: сформировать умение планировать, проектировать и осуществлять воспитательную работу в начальной школе и в детском общественном объединении.

Курс взаимосвязан с педагогикой, психологией, педагогикой детского движения и социализацией. Он представлен пятью разделами.

Задача первого раздела – ознакомление обучающихся с общими вопросами организации воспитательного процесса.

Второй раздел посвящен специфике работы учителя и классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения; раскрывает основные функции и обязанности.

В третьем разделе изучаются основные направления работы классного руководителя в начальной школе и педагога-организатора детского общественного объединения, а также методика изучения учащихся.

Важным этапом освоения дисциплины является раздел, посвящённый внеурочной деятельности школьников в начальной школе и воспитательной работе в детском общественном объединении

В пятом разделе изучаются ценностные ориентиры начального общего образования.

В процессе изучения предмета используются современные технологии и методы организации аудиторной и самостоятельной деятельности студентов: технология развития критического мышления, метод проектов, кейс-стади, решение проблемных ситуаций.

СЕМИНАР 1.1. СИСТЕМНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова)
2. Формирование отдельных целевых программ учителями, классными руководителями, воспитателями.
3. Основополагающие идеи гуманистической системы воспитания
4. Требования к организации внеурочной деятельности младших школьников (ФГОС НОО).
5. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию школьников.

Задание.

Приготовьтесь к обсуждению целесообразности реализации методических требований, предъявляемых к организации и проведению внеурочных мероприятий:

- обеспечение органической, двусторонней связи урочной и внеурочной деятельности, приближенность к естественно мотивированной коммуникации, расширение и варьирование урочной тематики в новых ситуациях;
- заинтересованность учащихся в тематике предлагаемых внеклассных мероприятий;
- информативность используемого материала;
- привлекательность форм внеурочной работы;
- обязательность выполнения взятых учащимися поручений;
- целенаправленность и регулярность внеурочных мероприятий;
- массовость охвата учащихся разными видами внеклассной деятельности.

СЕМИНАР 1.2 ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция воспитания М.И. Рожкова.
2. Воспитание как педагогический компонент процесса социализации.
3. Включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.
4. Принцип создания воспитывающей среды.
5. Социализация личности человека как процесс усвоения системы гуманистических ценностей, составляющих основу его гуманитарной культуры.
6. Воспитание ребенка как человека культуры.

Задание.

Подготовьтесь к участию в обсуждении предложенных тем:

1. Воспитывающая среда семьи: желаемое или действительное?
2. Проблемы усвоения школьниками системы гуманистических ценностей общества.
3. Социальные роли школьника, их влияние на отношения в коллективе сверстников.
4. РДШ: средство социализации личности или «игра» в организацию?

СЕМИНАР 1.3 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ. (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Технология воспитания как система методов, приёмов и средств, применяемая в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия воспитателя.
2. Уровни педагогических технологий: общепедагогическая; частно-методическая; локальная (модульная).

Задание.

Подготовьте выступление презентацией на одну по предложенным ниже темам.

1. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
2. Модель трудового воспитания А.А.Католикова.
3. Школа как воспитательная система В.А.Караковского.
4. Авторская модель «Русская школа» (И.Ф.Гончаров, Л.Н.Погодина).
5. Воспитательная система «Артек» и др.);
6. Технология воспитания общественного творчества в условиях КТД И.П.Иванова.
7. Технология педагогической поддержки О.С.Газмана.
8. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.Полякова.
9. Технология Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности».

СЕМИНАР 2.1 СПЕЦИФИКА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПЕДАГОГА- ОРГАНИЗАТОРА ДЕТСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и направления деятельности учителя, организующего внеурочную деятельность в начальной школе.
2. Задачи и направления деятельности классного руководителя на современном этапе и специфика его деятельности.
3. Ведущие функции педагога-организатора: воспитательная, защитная, организационно-управленческая, методическая,

профилактическая. Должностные обязанности как отражение функции педагога-организатора.

4. Задачи деятельности педагога-организатора по направлениям: гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание учащихся; координация деятельности детских общественных объединений; организация ученического самоуправления и свободного времени учащихся; формирование здорового образа жизни; профилактика противоправного поведения учащихся.

Задание.

На основе анализа содержания и направлений деятельности педагога начального общего образования, реализующего программы внеурочной деятельности, классного руководителя и педагога-организатора детского движения подготовьте сравнительную таблицу.

Направления воспитательной работы	Задачи воспитательной работы		
	педагога начального общего образования	классного руководителя	педагога-организатора детского движения
Гражданско-патриотическое			
Идейно-нравственное			
Координация деятельности детских общественных объединений			
Организация ученического самоуправления			
Организация детского досуга			
Формирование здорового образа жизни			
Профилактика противоправного поведения учащихся			

Выделите в таблице цветом общие задачи. Объясните, чем это обусловлено.

СЕМИНАРЫ 2.2 КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ И ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР В СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ (4 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы организации управленческой деятельности в школе. Организация жизнедеятельности класса.
2. Организация взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива.
3. Уровни управления организационной структурой.
4. Характеристика уровня тактического управления школой.

Задание.

Разработайте схему идеальной, по–вашему мнению, управленческой структуры общеобразовательной школы. Дайте объяснение уровням управления Вашей организационной структурой.

СЕМИНАРЫ 3.1 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления работы учителя, организующего внеурочную деятельность младших школьников.
2. Основные направления работы классного руководителя в начальной школе.
3. Основные направления работы педагога-организатора ДОО.
4. Критерии, показатели и средства диагностики воспитанности школьников на разных возрастных этапах.
5. Критерии, показатели и средства диагностики сформированности коллектива школьников на разных этапах его становления.

Задание.

Составьте, опираясь на данные официального сайта РДШ <https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions>, перечень детских общественных организаций и содержание их работы по направлениям деятельности РДШ.

Направление РДШ	Содержание работы	Детские ОО
Военно-патриотическое направление		
Информационно-медийное направление		
Гражданская активность		
Личностное развитие		

СЕМИНАРЫ 4.1 ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФГОС НОО (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
2. Цели и задачи внеурочной деятельности. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности.
3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).
4. Методический конструктор внеурочной деятельности (виды внеурочной деятельности; приобретаемые школьником социальные знания, умения, навыки; результаты внеурочной деятельности).

Задание.

Составьте методический конструктор внеурочной деятельности (виды внеурочной деятельности; приобретаемые школьником социальные знания, умения, навыки; результаты внеурочной деятельности) по двум Видов внеурочной деятельности (на выбор).

Виды внеурочной деятельности /	Уровни воспитательных результатов		
	Приобретение школьником новых социальных знаний	Развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
1. Познавательная			
2. Игровая			
3. Трудовая (производственная) деятельность			
4. Досугово-развлекательная деятельность			
5. Спортивно-оздоровительная деятельность			
6. Туристско-краеведческая деятельность			
7. Художественное творчество			
8. Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность)			
9. Проблемно-ценностное общение			

СЕМИНАР 4.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательный потенциал ДОО. Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся.
2. Задачи воспитательной работы в ДОО.
3. Воспитательная работа по социализации ребенка в условиях детского объединения.
4. Социальные отношения в ДОО.

Задания.

1. Составьте план проведения городского семинара-практикума «Задачи и планирование деятельности педагога-организатора, его роль в организации ученического самоуправления» по схеме: Организационный блок, Теоретический блок, Практический блок, Аналитический блок.
2. Составьте аннотацию программы работы семинара по теме «Формирование личности ребёнка через развитие ученического самоуправления».

СЕМИНАР 5.1 ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ФГОС НОО (2 ЧАСА)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «ценность» в образовании.
2. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за благосостояние общества, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа
3. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

Задания.

Разработайте программу подготовки образовательной организации к проведению регионального семинара-практикума для педагогов «Формирование ценностных ориентаций младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности в условиях взаимодействия семьи и школы».

Методические материалы для разработки программы внеурочной деятельности младших школьников

№	Вопрос	Ответ
1.	Что понимается под внеурочной деятельностью?	В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
2.	Какова основная цель внеурочной деятельности?	Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.
3.	Каковы основные задачи внеурочной деятельности?	Задачи внеурочной деятельности: - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; - оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; - улучшить условия для развития ребенка; - учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
4.	Какие нормативные документы регламентируют организацию внеурочной деятельности?	▲ Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции); ▲ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707); ▲ Федеральные требования к образовательным

№	Вопрос	Ответ
		учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682); ▲ СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993); ▲ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594); ▲ Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676). ▲ Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников ▲ Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование). ▲ Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования) ▲ Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования
5.	Какие локальные акты ОУ обеспечивают реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО?	1. Устав образовательного учреждения. 2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения. 3. Договор образовательного учреждения с учредителем. 4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся. 5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений). 6. Положения о формах самоуправления образовательного

№	Вопрос	Ответ
		учреждения. 7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей. 8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»). 9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения. 10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей). 11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения. 12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг. 13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например: 14. Положение об учебном кабинете. 15. Положение об информационно-библиотечном центре. 16. Положение о культурно-досуговом центре. 17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.
6.	Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?	<i>Внеурочная деятельность</i> является обязательной для образовательного учреждения, должна найти отражение в образовательной программе школы, но она <i>не включается в учебный план</i>, а ее количество <i>не определяется в часах аудиторной нагрузки</i>. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательного учреждения Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.
7.	Все ли обучающиеся должны посещать все занятия внеурочной	Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

№	Вопрос	Ответ
	деятельности?	
8.	Какова наполняемость групп ?	Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп. В соответствии с п.1.6. раздела I «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПин 2.4.4.1251-03 (Постановление от 03 апреля 2003 г. № 27) «в учреждениях дополнительного образования детей наполняемость групп не рекомендуется превышать 15 детей (за исключением хоровых, танцевальных, оркестровых и т.п.)».
9.	Каковы основные принципы организации внеурочной деятельности?	Основные принципы организации внеурочной деятельности: -учёт возрастных особенностей; -сочетание индивидуальных и коллективных форм работы; -связь теории с практикой; -доступность и наглядность; -включение в активную жизненную позицию;
10.	Какие существуют модели внеурочной деятельности?	Опираясь на базовую модель , могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей); модель «школы полного дня» ; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель.
11.	Какие условия организации внеурочной деятельности должны учитываться в ОУ?	Научно-методическое обеспечение (Методический совет, ШМО, ПДС и т.д.) Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.д.) Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет) Внешние связи и партнерство (сотрудничество с УДО, учреждениями культуры и спорта, родителями)
12.	Какие направления внеурочной деятельности закреплены в ФГОС НОО?	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
13.	Какие существуют виды внеурочной деятельности?	Виды внеурочной деятельности : ⤴ Познавательная ⤴ Игровая ⤴ Трудовая (производственная) деятельность ⤴ Досугово-развлекательная деятельность ⤴ Спортивно-оздоровительная деятельность ⤴ Туристско-краеведческая деятельность ⤴ Художественное творчество

№	Вопрос	Ответ
		▲ Социальное творчество (социально преобразовательная деятельность) ▲ Проблемно-ценностное общение Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
14.	Какие существуют формы организации внеурочной деятельности?	Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Аудиторных занятий не должно быть более 50%
15.	Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?	Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.
16.	Каковы основные результаты внеурочной деятельности?	Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
17.	Каковы основные методы диагностики эффективности внеурочной деятельности?	Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник. Объекты диагностики: личность самого воспитанника, детский коллектив, профессиональная позиция педагога Методы диагностики: наблюдение, анкетирование, тестирование
18.	Каковы требования к разработке рабочих программ внеурочной деятельности?	Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844). Примерные программы служат основанием для составления рабочих программ по внеурочной деятельности. Рабочая программа – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему

№	Вопрос	Ответ
		организации внеурочной деятельности. Рабочая программа – это учебная программа, разработанная педагогом на основе Примерной для конкретного образовательного учреждения и определенного класса (детского объединения), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организационных форм обучения и т.п. Рабочая программа включает следующие структурные элементы: - титульный лист; - пояснительная записка; - требования к уровню подготовки обучающихся; - календарно-тематический план; - содержание рабочей программы; - средства контроля; - учебно-методические средства обучения. Примечание: Законом Российской Федерации «Об образовании» не определены требования к рабочей программе. Каждый педагог выбирает самостоятельную форму записей, текстового варианта рабочей программы. Данная структура рабочей программы носит примерный рекомендательный характер.
19.	Как производится учет занятости учащихся внеурочной деятельностью	Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в Журнале учета. Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.
20.	Как осуществляется оплата часов ВУД?	Оплата часов по внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с приказом образовательного учреждения. Организация внеурочной деятельности может осуществляться как за счет ресурсов самого общеобразовательного учреждения, так и за счет интеграции ресурсов общеобразовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей.

Тест «Методика воспитательной работы в начальной школе и в детском общественном объединении»

20 вопросов на 60 минут

Выберите один правильный ответ:

1. Какая из представленных идей соответствует личностной направленности воспитания?

1. Гармония личного и коллективного.
2. Воспитание гражданина, работника, семьянина.

3. В центре воспитательной работы должны находиться не программы, не мероприятия, не формы и методы, а сам ребенок.

4. Совместный поиск с детьми лучших образцов духовной культуры.

2. Освоенная, внутренне принятая общественная мораль, регулирующая индивидуальное поведение человека, опирающаяся на его мировоззренческие убеждения и чувство совести – это:

1. Общественное мнение.
2. Общественное сознание.
3. Нравственность.
4. Нравственное поведение.

3. Дialeктичность воспитательного процесса раскрывается в:

1. Педагогических конфликтах.
2. Внутренних и внешних противоречиях.
3. Деятельности педагога.
4. В проблемах воспитания.

4. . Продолжите фразу: «гуманистическая педагогика...»:

1. Стремится изменить воспитанника.
2. Не стремится к изменению ныне существующей целевой установки школы.

3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.

4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок.

5. Положение, проистекающее из цели и природы воспитания:

1. Педагогическое правило.
2. Педагогическое требование.
3. Закономерность воспитания.
4. Принцип воспитания.

6. Определите требование принципа опоры на положительное в воспитании.

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искореняют плохие и развивают недостаточно сформированные качества.

3. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

4. Принцип рекомендует воспитателю уделять внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

7. Общие исходные положения, определяющие основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса – это...

1. ...правила воспитания.
2. ...задачи воспитания.
3. ...формы воспитания.
4. ...принципы воспитания.

8. Определите требование принципа связи воспитания с жизнью.

1. Принцип требует обязательно участия всех воспитанников в посильном производительном труде.
2. Принцип требует соединения воспитания с практикой деятельности людей.
3. Принцип требует участия воспитанников во всех общественных делах, проводимых в микрорайоне школы.
4. Принцип требует решений всех воспитательных задач с опорой на реальность, трудовую деятельность людей, разумно организованное и посильное участие воспитанников в трудовой деятельности.

9. Какая национальная особенность отношения к труду представлена в русской народной сказке «По щучьему велению»:

1. Трудолюбие.
2. Постоянное ожидание чуда.
3. Стремление к коллективному труду.
4. Желание радовать продуктами своего труда окружающих.

10. Из приведенных ниже определений поощрения выберите правильное:

1. Поощрение—это способ выразить свое отношение к кому-либо.
2. Поощрение—это метод стимулирования, проявляющийся в форме похвалы.
3. Поощрение—это метод стимулирования, направленный на закрепление положительных навыков и привычек воспитанников, проявляющийся в выражении положительной оценки их действий.
4. Поощрение—это метод поддержания положительных эмоций.

11. Предметы и явления окружающей действительности, которые учитель подчиняет своему влиянию и использует в воспитании - это:

1. Методы воспитания.
2. Средства воспитания.
3. Формы воспитания.
4. Приемы воспитания.

12. Главный критерий эффективности развития гуманистической воспитательной системы:

1. Развитие личности школьника;
2. Психологический комфорт в коллективе;
3. Высокая успеваемость;
4. Высокая квалификация педагогов.

13. Основополагающий элемент коммунарской методики А.С.Макаренко – коллективное творческое дело (КТД) адаптировал к условиям работы в обычных школах и внешкольных учреждениях:

1. И.П.Иванов.
2. В.А.Сухомлинский.
3. С.Л.Соловейчик.
4. Н.К. Крупская.

14. Среди перечисленных характеристик выберите характеристики коллектива:

1. Единая социально значимая цель, выборные органы самоуправления, отношения ответственной зависимости.
2. Единая цель, наличие выборных органов управления и лидера.
3. Дружеские отношения, общность интересов, наличие органов управления.
4. Наличие формального лидера, единая цель, отношения зависимости.

15. Вид опосредованного требования и критерий сформированности детского коллектива - это:

1. Принуждение.
2. Общественное мнение.
3. Стимулирование.
4. Самоуправление.

16. Кейс-задание

Спланируйте работу по вовлечению в КТД младших школьников по следующему алгоритму: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка, проведение дела, коллективный анализ, ближайшее последствие.

Критерии внешней оценки разработки КТД:

1. Степень продуманности и оригинальность формы КТД.
2. Степень продуманности сюжета- сценария дела, опора на литературный материал.
3. Степень соответствия разработанного КТД целям ценностям и законам сообщества.

4. Степень соответствия содержания проведенного дела проблеме, на решение которой оно направлено.

За каждый параметр максимальный балл. 2.

Максимальное количество баллов за задание – 10.

ВОПРОСЫ ЗАЧЕТА

1. Сущность понятий: социализация, социальная адаптация, социальное
- Основные понятия: «воспитательная работа», «воспитательная система школы» «внеурочная деятельность», «детское движение».
2. Теоретические основания внеурочной деятельности.
3. Внеурочная деятельность в концепции разработчиков ФГОС НОО.
4. Цель и задачи воспитательной работы деятельности.
5. Становление и развитие системы воспитания
6. Организация процесса воспитания в соответствии с логикой возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
7. Комплексный подход к процессу воспитания младших школьников.
8. Идеи гуманистического подхода к воспитанию.
9. Идеи системно-деятельностного подхода к организации внеурочной деятельности.
10. Основные направления внеурочной деятельности.
11. Формы организации внеурочной деятельности.
12. Особенности составления методического конструктора внеурочной деятельности.
13. Основные требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
14. Основные цели и задачи классного руководителя.
15. Классный руководитель в системе управления школой.

Практическая часть зачета

Разработайте программу внеурочной деятельности младших школьников 1 –4 классов по одной из тем:

I. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека

1. Я и моя Родина
2. История моей семьи
3. Герои моей Родины
4. Ваши права, дети
5. Мой край родной
6. Моя малая Родина
7. Я – гражданин
8. Новокузнецик
9. Служу Отечеству

10. С любовью к городу

II. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

1. Уроки нравственности
2. Этика и этикет
3. Школа вежливых наук
4. Азбука этикета
5. Я живу среди людей
6. Народные традиции и праздники
7. Наши домашние животные
8. Семь Я
9. Этическая грамматика
10. Учимся общению

III. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

1. Декоративное творчество
2. Я в мире профессий
3. Профессии нашего города
4. Таинственный мир игрушек
5. Выдумывай, пробуй, твори
6. Город мастеров
7. Наша детская фирма
8. Творческая мастерская
9. Азбука бережливости
10. Умелые руки

IV. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1. Здоровячки
2. Фитнес для детей
3. Растем здоровыми
4. Школа светофорных наук
5. Школа здоровья
6. Олимпионики
7. Залог здоровья
8. Чистюли
9. Первая помощь
10. Сибирское здоровье

V. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

1. Экоклуб
2. Природа Кузбасса
3. Природная грамота
4. Занимательное краеведение
5. Культура народов Кузбасса
6. Сбережем природу края

7. Юный исследователь
8. Хочу все знать
9. Первые шаги в науку
10. Сказки леса

VI. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному,
формирование представлений об эстетических идеалах и
ценностях (эстетическое воспитание)*

1. Театр кукол
2. Детская картинная галерея
3. Литературная гостиная
4. Мастерская народного творчества
5. Фабрика мультипликационных фильмов

VII. *Общеинтеллектуальное направление*

1. Занимательная грамматика
2. Юный Пифагор
3. Занимательная математика
4. Общение и речь
5. История одного города