

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра педагогики и методики начального  
образования



**О. Ю. Елькина**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА:  
методические рекомендации по проектированию  
профессиональных проб с обучающимися**

*Методические указания по дисциплине для обучающихся по  
направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
профиль Начальное образование и Организация детского движения*

Новокузнецк  
2020

**Елькина О.Ю.**

Профессиональное самоопределение и карьера: методические рекомендации по проектированию профессиональных проб с обучающимися по дисциплине «Профессиональное самоопределение и карьера» для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная, заочная формы обучения) / О. Ю. Елькина; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 25 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по проектированию профессиональных проб с обучающимися по дисциплине «Профессиональное самоопределение и карьера».

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по профилю 44.03.05 Начальное образование и Организация детского движения (очная, заочная формы обучения).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
06 декабря 2018 года.  
Заведующий кафедрой

О.Ю.



Елькина

Елькина О.Ю., 2018  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение .....	4
1. Научно-педагогические основы профессиональных проб .....	5
2. Технология организации профессиональной пробы.....	12
3. Педагогические условия проведения профессиональных проб.....	17
4. Проведение профессиональных проб .....	19
Заключение.....	21
Литература.....	22
Приложение 1 .....	24
Приложение 2 .....	25
Приложение 3 .....	26
Приложение 4 .....	27
Приложение 5 .....	28

## Введение

**Актуальность.** В последнее десятилетие получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения российских школьников. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе. О проблеме профессионального самоопределения Глава государства размышлял в Послании Федеральному собранию (декабрь 2013 г.). На заседании Госсовета по вопросам образования в России 23 декабря 2015 года В. В. Путин обратил внимание на значение профессиональной ориентации в профессиональной подготовке школьников: «...безусловно, задачу профессиональной ориентации одна школа решить не может. В таких регионах, как Алтайский край, Приморье, Тамбовская область, Санкт-Петербург, местные власти активно стимулируют предприятия для организации практик и профессиональных проб старшеклассников».

Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ. Конечно, профессиональная ориентация предполагает привлечение к этой работе не только вузы, техникумы, но и бизнес, прежде всего крупный и средний.

Педагогами Кузбасса накоплен педагогический опыт по организации и проведению с обучающимися профессиональных проб, педагогической задачей введения которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения лично-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

Разработанные методические рекомендации окажут помощь обучающимся при подготовке к практическому занятию по теме «Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности» раздела 5 «Основы профориентологии и психологии труда».

## 1. Научно-педагогические основы профессиональных проб

*Пробы* – еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности. (Егорова Н.А.<sup>1</sup>)

Профессиональная проба помогает «окунуться» в будущую профессию, убедиться в ее достоинствах, определиться в недостатках. Профессиональные пробы также являются возможностью самовыражения. Профессиональной пробой может быть:

- результат (материальные изделия, информационные продукты, номера художественной самодеятельности и др.) занятий в кружках, клубах, школьных курсах профессиональной направленности;
- некоторая самостоятельно смоделированная имитация деятельности профессионала;
- имитационная (деловая) игра на школьных курсах профессиональной направленности и др.

Профессиональные пробы, выполняющие познавательную, развивающую и диагностическую функции, могут осуществляться как в учебном процессе, так и во внеурочной работе. В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности; определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб;

---

<sup>1</sup> Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба // Журнал «Школа и производство». – 2006. - №7. - С.7-11

<sup>14</sup> Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. - М., 1992. - 301 с.

– обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, определяется уровень готовности обучающихся к выполнению проб, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Профессиональные пробы являются, своего рода, моделью конкретной профессии, посредством апробирования которой обучающиеся получают сведения об элементах деятельности различных специалистов, что позволяет узнать данную профессию изнутри. При этом ученики на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Профессиональная проба включает: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии» - практическая проба сил.

В содержании профессиональной пробы выделяют два этапа: подготовительный и практический. На каждом этапе решаются определенные задачи

На *первом этапе (подготовительном)* накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проба. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе просмотра видеофильмов, бесед со специалистами, посещения предприятий, учреждений определенной трудовой деятельности по предполагаемой пробе. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются дидактические задачи по приобретению теоретических знаний. Этот этап предусматривает формирование у школьников представлений о данном виде деятельности, которую им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Полученные данные используются для определения уровня подготовленности школьников к выполнению пробы и при анализе результатов её выполнения в целом.

*Второй (практический)* этап включает комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, а также ситуации проявления профессионально важных качеств (ПВК) специалиста.

Гуткин М.С.<sup>2</sup> выделяет еще *вводно-ознакомительный этап*, где решаются задачи по определению интересов, увлечений обучающихся, их отношение к различным сферам профессиональной деятельности. Средством получения необходимой информации об обучающихся могут быть анкеты и ознакомительная беседа. Полученная информация дает возможность определить состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы.

Приобретенный социальный опыт поможет школьникам определиться с теми направлениями, которые им нравятся и где они смогут быть наиболее успешны и конкурентоспособны. Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный учебно-воспитательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

На каждом практическом этапе обучающиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Задания выполняются на *трех уровнях сложности*. Первый уровень сложности самый простой, исполнительский. Задания второго уровня сложности содержат элементы творческого характера, предусматривают внесение в изготавливаемый продукт новизны и оригинальности. Задания третьего уровня сложности предполагают самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности. Таким образом, третий уровень сложности предполагает самостоятельный поиск выхода из проблемной ситуации.

На первых двух уровнях сложности работа обучающихся сопровождается консультированием, помощью в решении затруднительных вопросов со стороны преподавателя или консультанта-профессионала. Обучающиеся пользуются справочной литературой, вспомогательными

---

<sup>2</sup> Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль, 1991. – 140 с.

дидактическими материалами (схемами, таблицами, чертежами, рисунками и др.).

Профессиональная проба предусматривает три аспекта – технологический, ситуативный и функциональный. Их интеграция позволяет воссоздать целостный образ профессии (Чистякова С.Н.<sup>3</sup>). Поэтому содержание профессиональных проб обуславливает наличие исполнительского, созидательного и творческого компонентов деятельности, соответствующих уровню интеллектуального развития обучающихся.

*Технологический аспект* (исполнительский компонент) характеризует операционную сторону профессии, предполагает овладение обучающимися приёмами работы, орудиями труда, знаниями о последовательности воздействия на предмет труда с целью получения завершённого изделия. Он позволяет воспроизвести предметную сторону профессиональной деятельности, и получить ответы на вопросы: «Что? Как? В какой последовательности должны осуществляться действия, чтобы получить завершённый продукт деятельности?». Исполнительский компонент в профессиональной пробе предполагает выявление (формирование) у обучающихся практических умений действовать по определённому алгоритму. Например, это может быть выполнение практической работы в соответствии с инструкцией.

*Ситуативный аспект* (созидательный компонент) воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности. Обучающийся должен определить, найти способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует его природным данным и сложившимся у него формам поведения. Созидательный компонент профессиональной пробы предполагает развитие у обучающихся способностей к конструированию, исследовательской работе. Это могут быть работы, направленные на изготовление чертежей, эскизов, технологических карт, выбор материалов, деталей, а также предусматривающие модернизацию какой-либо конструкции.

*Функциональный аспект* (творческий компонент) отражает динамическую сторону профессиональной деятельности, определяет успешность её освоения средствами, приемами и внутренними, компенсаторными механизмами обучающегося. Он фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены в конкретном задании пробы. К творческому компоненту профессиональной пробы можно

---

<sup>3</sup> Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 1995. - 212 с.



отнести содержание деятельности обучающегося, связанное с конструированием принципиально новых изделий, использованием новых методов решения поставленного задания и т. п.

С. Н. Чистякова<sup>4</sup> выделяет три уровня профессиональных проб. Пробы 1-го уровня сложности требуют от них в основном исполнительских действий; пробы 2-го уровня содержат элементы интеллектуального труда (работа с чертежами, технологической документацией, справочной литературой, расчет по известным формулам, анализ выполненного задания и др.); пробы 3-го уровня носят репродуктивно-творческий характер и предусматривают включение обучающихся в конструкторско-технологическую деятельность. В таблице 1 в качестве примера показаны уровни профессиональной пробы «роспись на поверхности».

В ходе выполнения профессиональных проб педагог выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем знаний, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий.

*Таблица 1 – Уровни профессиональной пробы (по Чистяковой С.Н.)*

<b>Выполнение профессиональной пробы</b> 1 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Основные приемы наложения мазка, точки, завитка. Знакомство с основами композиции</i>		
Задание. Освоить приемы наложения мазка, точки, завитка	Задание. Расписать простой гжельский цветок, состоящий из мазков, с которыми ознакомились	Задание. Роспись на блюде
Условие. Наложение мазка выполняется мастером-наставником, после чего обучающемуся предлагается повторить показанный прием	Условие. Выполнение росписи простых цветков с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно составить композицию росписи и выполнить ее

<sup>4</sup> Профессиональные пробы школьников / Под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.

Результат. Задание считается выполненным, если мазок наложен четко с плавной линией	Результат. Задание считается выполненным, если проявляются фантазия и разные варианты росписи	Результат. Задание считается выполненным, если композиция соответствует форме изделия
<b>Выполнение профессиональной пробы</b> 2 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Роспись мелкой пластики</i>		
Задание. Освоить приемы росписи мелкой пластики (лицо, одежда и др.)	Задание. Расписать скульптуру, раскрывая содержание образа	Задание. Расписать матрешку, подсвечники «Баба с котом», «Пляска»
Условие. Самостоятельно разработать отдельные детали росписи одежды, передать характер пластики, настроение	Условие. Выполнение росписи с учетом вариативности	Условие. Самостоятельно передать характер скульптуры
Результат. Задание считается выполненным, если содержание росписи соответствует форме скульптуры	Результат. Задание считается выполненным, если роспись соответствует характеру и содержанию скульптуры	Результат. Задание считается выполненным, если роспись соответствует заданному сюжету
<b>Выполнение профессиональной пробы</b> 3 уровень		
Технологический компонент	Ситуативный компонент	Функциональный компонент
<i>Роспись сюжетных композиций</i>		
Задание. Освоить приемы изображения пейзажа с силуэтами людей	Задание. Разработать свои мотивы, декоративную композицию	Задание. Расписать блюда или вазы

Условие. Под руководством мастера-художника воспроизвести композицию	Условие. Самостоятельно разработать содержание сюжетной композиции	Условие. Самостоятельно передать реальное впечатление сюжетных мотивов, используя вариативность росписи
Результат. Задание считается выполненным, если роспись дает четкое представление о задуманном сюжете	Результат. Задание считается выполненным, если достаточно полно передан характер в изображении задуманного сюжета	Результат. Задание считается выполненным, если, используя вариативность, автор смог выявить характер изделия и наиболее верно соединить в росписи элементы геометрического орнамента с сюжетными мотивами. При этом должна сохраняться художественная целостность изделия

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом учитель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.) и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает при оценке затруднения, то за помощью следует обратиться к психологу.

При подведении итогов педагогу следует обратиться к анализу выполнения обучающимися заданий профессиональной пробы и особое внимание обратить на ее составляющие компоненты – технологический, ситуативный, функциональный.

Таким образом, в процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов, приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующего профиля, что поможет им выбрать направление дальнейшего обучения.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста; о общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; о технологию выполнения профессиональной пробы; о правила безопасности труда, санитарии, гигиены;

- основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие операции; пользоваться инструментом, материалом, документацией;

- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;

- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Таким образом, современное образовательное учреждение способно ставить и успешно решать комплексную задачу формирования социально зрелой личности через выстраивание развивающей, воспитывающей среды, предоставляя обучающимся возможность «вырасти» в социальном плане, стать социально активными и дееспособными гражданами. Школа может содействовать успешной социализации подрастающего поколения, освоению молодыми людьми базовых социальных ценностей, приобретению навыков взаимодействия, первичных профессиональных умений, расширению социального опыта, в том числе средствами социальных практик и профессиональных проб.

## **2. Технология организации профессиональной пробы**

Основные задачи программ профессиональных проб – ознакомление обучающихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.

Особенностями профессиональной пробы являются:

1. Диагностический характер пробы, т. е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).

2. Результатом каждого этапа и итога профессиональной пробы является получение завершённого продукта деятельности – изделия, узла, выполнение функциональных обязанностей профессионала.

3. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

4. Развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, ПВК личности школьника, достигаемый за счёт постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к её выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности.

5. Профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. Она интегрирует знания школьника о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности профессионала и практическую проверку собственных индивидуально-психологических качеств, отношения к сфере профессиональной деятельности.

6. Профессиональные пробы проводятся по пяти профессиональным сферам, включающим пять типов профессий (по классификации Е. А. Климова): Человек-Человек (Ч-Ч), Человек-Природа (Ч-П), Человек-Техника (Ч-Т), Человек-Знаковая система (Ч-З), Человек-Художественный образ (Ч-ХО).

Непременное условие организации профессиональных проб – их логическое вплетение в целостный образовательный процесс, с одной стороны, и максимальная приближенность к реальному производству – с другой.

В учебном плане школы, работающей по ФГОС основного общего образования профессиональные пробы реализуются в рамках внеурочной деятельности определённой направленности или за счёт направлений программы воспитания и социализации личности. В учебном плане школы, работающей по базисному учебному плану 2004 года, профессиональные пробы реализуются в рамках программы предпрофильной подготовки и курсов по выбору. В профессиональной образовательной организации профессиональные пробы реализуются в рамках работы с абитуриентами. В

учреждении дополнительного образования детей профессиональные пробы реализуются в рамках социально-педагогического направления. Комплектование групп для освоения программ профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Группы могут формироваться из обучающихся: одного класса, одной параллели, образовательных учреждений района, расположенных компактно, разных образовательных учреждений района.

Если на ранних этапах обучения школьники не включались в выполнение профессиональных проб, то в 7-х классах профессиональные пробы включают: проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к информационной работе, т.к. обучающиеся не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности. По после выполнения проб в 7 классе обучающиеся должны иметь знания об индивидуальных особенностях личности: способностях, склонностях, о познавательных процессах, о личностных особенностях; о профессиях и их классификации. Определить изучить свою самооценку; знать особенности темперамента, характера и их роли в выборе направления и модели продолжения обучения и профессии.

В 8-х классах проводятся в ходе профессиональных проб проводятся практические работы, проектные работы в конкретной сфере профессиональной деятельности. По окончании 8-го класса обучающиеся должны расширить знания об индивидуальных особенностях личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность. Определить предпочтительные сферы труда, мотивы выбора профессии. Развитие стремления к самопознанию, уметь строить личный профессиональный план. В 7-8 классах профессиональные пробы являются ориентационными, они направлены на ознакомление обучающихся с миром профессий, самопознание.

В 9-х классах проводятся пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных практик, практикумов. В ходе выполнения проб обучающиеся смогут понять значение профессионального самоопределения, научиться составлению профессионального плана, освоить правила выбора профессии, получить представление о профессиях и профессиональной деятельности, понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизических и психологических возможностях человека и степени соответствия его эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных

способностей. В 9м классе профессиональные пробы направлены на оказание помощи обучающимся в выборе профиля обучения. Итогом прохождения профессиональных проб в 9-м классе является индивидуальный учебный план обучающегося.

В 10 – 11 классах обучающиеся при выполнении профессиональных проб с ярко выраженной направленностью к творческому труду, имеющие устойчивые профессиональные интересы. Выполнение школьниками профессиональных проб решает познавательную-оценочную задачу, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики учащимися своих индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности, что определяет успешность выбора учебного заведения для дальнейшего обучения.

Обучающимся, не имеющим возможности осуществить на базе учебного заведения пробу сил в интересующей области профессиональной деятельности или желающим углубить свои знания, умения и навыки в конкретной профессиональной сфере, может быть предложена индивидуальная программа обучения, которая осуществляется в кружках по интересам, занятиях внеурочной деятельности, на рабочих местах под руководством наставников. Не исключено проведение профессиональных проб под руководством родителей, например, по редким профессиям творческой, исследовательской направленности и другие.

Технология организации профессиональных проб предполагает прохождение, как правило, трёх этапов: подготовительного, практического, рефлексивно-коррекционного (Приложение 1).

*Подготовительный этап* состоит из двух частей: обучающая часть и диагностическая. Включает в себя следующие виды работ: информирование, диагностика, консультирование. На подготовительном этапе накапливается информация об обучающихся, направленная на выявление их знаний и умений в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Обучающиеся знакомятся с реальной деятельностью в ходе просмотра кинофильмов, посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы. Диагностика может проводиться как педагогом-психологом, так и учителем (классным руководителем), но обязательно подбор и содержание диагностических методик должен быть обоснованным и соответствовать возрастным особенностям.

*Практическая реализация* профессиональных проб может осуществляться в различных формах или их сочетании:

- выполнение обучающимися конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершенного процесса, например, выпуск номера школьной газеты, пошив швейного изделия, разработка сценария праздника и т.д;

- проведение серии последовательных имитационных (деловых) игр, позволяющих обучающимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например, ролевая игра «Учебный суд»;

- выполнение обучающимися творческого задания исследовательского характера, связанного с изучением особенностей той или иной профессии.

При составлении содержания профессиональной пробы необходимо учитывать, чтобы у школьников в процессе её выполнения создалось целостное представление о профессии, специфике данного вида профессиональной деятельности, включающего ситуации для проявления профессионально важных качеств специалиста, возможности для развития интересов, способностей и склонностей обучающегося.

*Рефлексивно-коррекционный* этап характеризуется осмыслением результатов профессиональной пробы, оценкой (внешней) и самооценкой, выявлением проблем, корректированием (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута. При подведении итогов выполнения пробы необходимо отметить положительные аспекты выполнения пробы, при необходимости подчеркнуть, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на должном уровне, даёт необходимые рекомендации. Результаты выполнения профессиональных проб по классам представлены в таблице 2.

*Таблица 2 – Результаты выполнения профессиональных проб*

7 класс	8 класс	9 класс	10 – 11 классы
Ориентационные профессиональные пробы		Профильные пробы	Определение направления подготовки
Ознакомление с основными сферами профессиональной деятельности. Проектные и имитационные игры, которые служат дополнением к	Профессиональные пробы, направленные на актуализацию процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем обучения в ходе учебных	Углубленные пробы в рамках сферы профессиональной деятельности в соответствии с интересующим их профилем / направлением обучения



информационной работе	способностей школьников. Практические работы, проектные работы	практик, практикумов.	в
<i>Итог профессиональных проб:</i> ✓ ознакомление с миром профессий, их классификацией ✓ знание индивидуальных особенностей личности: способностей, склонностей, познавательных интересов	<i>Итог профессиональных проб:</i> ✓ определение предпочтительных сфер труда, мотивов выбора профессии ✓ знание индивидуальных особенностей личности: мотивы, ценности, направленность, профессиональная пригодность ✓ осуществление пробы сил в выбранном направлении профессиональной деятельности	<i>Итог профессиональных проб:</i> ✓ знание правил выбора профессии; ✓ опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности ✓ выбор направления и модели продолжения обучения; ✓ составление проекта индивидуального учебного плана.	<i>Итог профессиональных проб:</i> ✓ знание о профессиональном самоопределении личности и путях построения карьеры; ✓ опыт практической работы в конкретной профессиональной деятельности ✓ выбор направления и профиля продолжения обучения; ✓ составление проекта профессионального развития в интересующей сфере профессиональной деятельности

При проектировании и проведении профессиональных проб необходимо учитывать, что должна соответствовать интересам обучающихся, а также их возрастным особенностям. Поэтому перед началом организации профессиональной пробы следует провести мониторинг в любом виде (опросы учеников, анкетирование, собеседование с учениками и родителями и другие) для выбора темы профессиональной пробы.

До начала проведения профессиональных проб необходимо определиться с социальными партнерами, которые окажут Вам и обучающимся консультационную, информационную поддержку, создадут условия проведения профессиональной пробы. Это могут быть специалисты тех профессий, узнать о которых обучающиеся смогут в ходе проведения профессиональной пробы, причем таких специалистов Вы можете найти и среди родителей учеников, а также среди своих коллег.

### **3. Педагогические условия проведения профессиональных проб**

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

1. Подготовка преподавателя (педагога, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам.

Необходимо тщательно подготовить дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми обучающиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватель разрабатывает содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подобрать инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разработать критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов обучающихся могут быть различными – от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий.)

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы. Преподаватель знакомит обучающихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности. Школьники работают с профессиограммы, составляют формулы профессий в соответствии с принятыми или специально разработанными классификациями профессий.

3. Осуществление диагностического тестирования.

Диагностика способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, их содержание и диагностическая ценность должны быть обоснованы и согласованы с психологами. Тщательно разработаны инструкции к проведению диагностического тестирования.

4. Выявление профессиональных намерений обучающихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах обучающихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

5. Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

#### **4. Проведение профессиональных проб**

Ознакомление обучающихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

Практическое выполнение заданий профессиональной пробы осуществляется по схеме: задание – условие – результат.

Перед обучающимися ставится задача (задание) определенной степени трудности (уровня сложности), проблемности, оговариваются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (результат), который обучающийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий.

В ходе выполнения профессиональных проб преподаватель выявляет, формирует и закрепляет необходимый объем представлений, умений, которые требуются для качественного выполнения заданий. Это могут быть: краткое изложение теоретических сведений, связанных с технологией; упражнения с рабочим инструментом, инструкционными, технологическими картами, чертежами; выполнение простейших технологических операций, графических, измерительных, вычислительных работ; подробное консультирование; показ правильных рабочих действий, движений, приемов и т. д.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения обучающихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к психологу.

Факторы, влияющие на продуктивность выполнения профессиональной пробы. В процессе выполнения профессиональных проб обучающиеся будут получать обширные сведения о деятельности различных специалистов,

приобретут опыт соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей профессии в конкретной практической деятельности. Таким образом, при организации и проведении профессиональных проб школьников необходимо учитывать субъективные и объективные факторы, влияющие на продуктивность их выполнения.

К субъективным факторам относятся факторы, определяющие индивидуальную психофизиологическую готовность школьников к выполнению профессиональных проб. Объективные факторы влияют на рациональный и качественный подход к реализации профессиональных проб.

*Таблица 3 – Факторы, влияющие на выполнение профессиональных проб*

Объективные факторы	Субъективные факторы	
	физиологические	психологические
Структура пробы. Содержание пробы. Условия выполнения пробы	Состояние здоровья. Выраженность физиологических показателей ПВК.	Выраженность психологических показателей ПВК. Способность к самоанализу. Способность к анализу профессии

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда в данной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, санитарии, гигиены;
- инструменты, материалы, оборудование и правила их использования на примере практической пробы.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять простейшие операции;
- пользоваться инструментом, материалом, документацией;
- выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда;
- выполнять простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

## **Заключение**

По итогам профессиональных проб обучающийся заполняет «Отзыв о профессиональной пробе», где указывает своё отношение к профессиональной пробе и называет профессию, заинтересовавшую его (Приложение 2).

При прохождении профессиональных проб обучающийся заполняет технологическую карту профессиональной пробы. (Приложение 3)

При прохождении профильных проб обучающиеся заполняют оценочную карту профильной пробы (Приложение 4)

Таким образом, профессиональные пробы в профориентации являются эффективным способом формирования профессионального самоопределения обучающихся. Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального и высшего образования позволит решить проблему привлечения обучающихся к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

## Литература

1. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар. семинара, программа ЮНЕСКО. – Ярославль, 1991. – 140 с.
2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 1998. – 148 с.
3. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба / Егорова Н.А. // Школа и производство. – 2006. - №7. – С.7-11.
4. Елькина, О. Ю. Профессиональные пробы в процессе подготовки школьников педагогических классов к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина // Проблемы и перспективы современного образования: Материалы научно-практической конференции факультета ПМНО; Ред. коллегия: Т. И. Шалавина, А. Ф. Молева. – Новокузнецк, 2000. – С. 3 – 5.
5. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1 – 4 классов: учеб. Пособие [Текст] / О. Ю. Елькина. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.
6. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: учеб. Пособие для учащихся 3 – 4 классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 72 с.
7. Елькина, О. Ю. Путешествие в мир профессий: пособие для родителей учащихся 1 – 4 классов [Текст] / О. Ю. Елькина. – М: Образовательно-издательский центр «Академия», 2012. – 112 с.
8. Климов Е. А. Психология: критерии готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / Е.А. Климов; под ред. Чистяковой С. Н. – Л – М: Филология, 1998. – 528с.
9. Климов Е.А. Психология профессионала / Е.А. Климов. – Воронеж, МО ДЭУ, 2003. – 400с.
10. Махаева О.А. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников / О.А. Махаева, Е.Е. Григорьева. – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – XXX с.
11. Мордовская А.В. Теория и практика жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Академия, 2000. – XX с.
12. Профессиональная ориентация и профильное обучение: учебно-методические материалы в помощь разработчикам элективных курсов. Под редакцией Г.В. Черниковой. Москва, АПК и ППРО, 2005. – XX с.

13. Профессиональные пробы школьников / Под ред. С. Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000. – XX с.
14. Профессиональные пробы: технология и методика проведения методическое пособие для учителей 5 — 11 классов/ С.Н.Чистякова, Н.Ф.Родичев,П.С.Лернер, А.В.Гапоненко; под ред. С.Н.Чистяковой. —М.: Издательский центр «Академия», 2014. —192 с.
15. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии / Е.Н. Прошицкая //Школа и производство, 1993, №4. – С.20-22
16. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы) / Н. С. Пряжников. – М.: ВАКО, 2005 – 228 с.
17. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. / Н. С. Пряжников. – М.: МГППИ,2001. – XX с.
18. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения / Н. С. Пряжников. -М.: МГППИ,1999-108с.
19. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М., 2004.
20. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6-8 классов. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
21. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2003. – 159 с.
22. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. - М., 1992. - 301 с.
23. Черкашин Е.О. Профессиональная проба «Фитодизайн» как средство формирования готовности старшеклассников к самоопределению в сфере экологии. [Текст] / Е.О.Черкашин // Школа и производство –2014 – №5. – С. 8 – 10.
24. Черникова Т.В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учебно-методическое пособие / Т.В.Черникова. – М.: Глобус, 2006. – 252 с.
25. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С. Н, Чистякова. – Кемерово, 1995. - 212 с.
26. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред. С.Н. Чистякова. – М.: АПКиПРО, 2003. – 102 с.

## Приложение 1

### Этапы профессиональной пробы

Профессиональная проба «Сотрудник правоохранительных органов»

Форма - исследовательские проекты (образец)

Этап	Суть этапа	Деятельность в рамках профессиональной пробы
1.Подготовительный		
1.1 обучающая часть	На данном этапе школьники получают начальное представление о профессии, соотносят свои склонности и возможности с требованиями, которые предъявляет данная профессия человеку, составляются экономические, технологические, медицинские и психологические характеристики профессиональной деятельности через: проведение экскурсий; встречи с представителями профессии; работа с источниками: специальная, литература, демонстрация опытов	Экскурсии Организация встречи обучающихся с сотрудниками правоохранительных органов. Знакомство с источниками
1.2 диагностическая часть	Выполнение обучающимися эвристических заданий для самодиагностики способностей и склонностей и занятий по развитию профессионально важных качеств, необходимых для выполнения деятельности в различных сферах профессий; определяются интересы и запросы обучающихся	Мониторинговые исследования
2.Практический	Обучающиеся реализуют проект (творческое или исследовательское задание), позволяющий непосредственно попробовать себя в выбранной деятельности.	Практическая реализация профессиональных проб может осуществляться в следующих формах и их сочетаниях: конкретное задание, связанное с выполнением технологически завершеного процесса; серии последовательных имитационных (деловых) игр; творческие задания исследовательского характера



		(проект, реферат)
3.Рефлексивнокоррекционный	Подведение итогов профессиональной пробы, самоопределение обучающимися своего дальнейшего образовательного маршрута	Проведение по окончании профессиональных проб круглых столов, на которых обучающиеся могут высказать свои впечатления, поделиться чувствами, эмоциями

\*Примеры проектов – исследовательская работа по теме «Отряд милиции особого назначения» - проект «Безопасная дорога в школу»  
- исследовательская работа «Школьный инспектор»

## Приложение 2

### Отзыв о профессиональной пробе (образец)

7 класс

МБОУ «СОШ №2»

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

№ п\п	Сфера деятельности	Название профессии	Понравилась проба		Меня заинтересовала профессия
			Да	Нет	
1	Сфера здравоохранения	лаборант – эколог			
		медицинская сестра			
2	Обучение и воспитание людей	Воспитатель, учитель, тренер			
3	Сфера строительных и ремонтных работ	дизайн интерьера, модельер			
4	Сфера информационных технологий	оператор ЭВМ, программист			
5	Правовая защита	юрист, адвокат			

**Технологическая карта профессиональной пробы**

(наименование пробы)

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

(ФИ обучающегося)

Профессии, которые нравятся	Выбранная профессия	Пути получения профессии	Что привлекает в профессии	Профессиональная направленность

\*заполняется обучающимся

Название профессии: \_\_\_\_\_

Тип и класс профессии: \_\_\_\_\_

Место работы специалиста: \_\_\_\_\_

Профессионально важные качества: \_\_\_\_\_

Профессиональные навыки: \_\_\_\_\_

Требования к образованию: \_\_\_\_\_

Пути получения профессии: \_\_\_\_\_

**Практический этап**

Описание задания (заполняется учителем)

Описание трудовых действий по выполнению задания (заполняется учителем)

Результат (оценка педагогом-психологом и специалистом)

Приобретённый опыт, выводы (заполняется обучающимся)

Впечатления о результатах профессиональной пробы (заполняется обучающимся)

**Оценочный лист профильной пробы  
(9 класс)**

МБОУ «СОШ №2»

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_

№ п/п	Профильное направление	Перечень предметов профильного уровня	Направление профессиональной деятельности	Хочу (интересы, стремления)	Могу (самооценка)	Надо (предполагаемый профиль обучения)
1	<b>Информационно-технологический</b>	Математика Информатика	Администратор базы данных Программист Системный администратор Системный аналитик Специалист по защите информации Тестировщик программного обеспечения			
2	<b>Физико-математический</b>	Математика Физика Информатика	Инженер по оборудованию Инженер-энергетик Инженер-конструктор			
3	<b>Социально-гуманитарный</b>	Русский язык Литература История Обществознание Право	Тележурналист Арт-директор Главный редактор Корректор Лингвист Адвокат Политолог Следователь Политтехнолог			
4	<b>Социально-экономический</b>	Математика Обществознание Экономика Право География	Аудитор Бухгалтер Налоговый инспектор Финансовый аналитик Экономист			
5	<b>Естественнонаучный</b>	Математика Физика Химия Биология				

**Профессиональной пробы «Воспитатель детского сада»  
(образец) 8 класс**

Профессиональная проба направлена на выявление у школьников склонностей к работе с детьми, к педагогической деятельности и рассчитана на 18 часов.

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

- передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний и умений, необходимых при работе с детьми.

Диагностики: методика КОС, тест Мюнстенберга, тест на произвольную память.

**Тематический план**

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Подготовительный этап</b>		
1	Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий.	2
2	Специальная диагностика профессионально важных качеств	2
<b>Практический этап</b>		
3	Рассказы и сказки, значение творчества в решении педагогических задач. Самостоятельное решение педагогических ситуаций.	2
4	Составление ассоциативного коллективного рассказа. Упражнение «Сказка несвязанных снов»	2
5	Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента. Деловая игра «Проблемная ситуация»	3
6	Составление плана детского праздника	2
7	Составление сценария детского праздника по разработанному плану	3
<b>Рефлексивно-коррекционный этап</b>		
8	Самооценка выполнения профессиональной пробы. Заполнение технологической карты профессиональной пробы.	2
		18 часов

## Профессиональная проба «Воспитатель детского сада»

Компоненты пробы		
технологический	ситуативный	функциональный
<b>1 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Составить развёрнутое предложение, используя два предложенных преподавателем не связанных между собой слова	Провести игру «Бег ассоциаций»	Составить предложение письменно, используя пять не связанных между собой слов, и прочитать группе
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	в группе	индивидуально или в присутствии группы
<i>результат</i>		
Обучающиеся понимают значение общения	Обучающиеся получают навыки совместной деятельности	Задание считается выполненным, умения творчески решать задачи работы в коллективе и ценность если составлена интересная сказка с использованием всех пяти слов
<b>2 уровень сложности</b>		
<i>задание</i>		
Ознакомиться с педагогическими ситуациями, предложить решение этих ситуаций через авторитарный, демократический и попустительский стиль отношений	Ознакомиться с предложенными ситуациями, найти оптимальный стиль их решения в соответствии со своим характером.	Провести игру «Проблемная ситуация»
<i>условия выполнения</i>		
индивидуально или в присутствии группы	индивидуально или в присутствии группы	в присутствии группы
<i>результат</i>		
Обучающиеся понимают значение разных стилей общения	Обучающиеся самостоятельно находят оптимальный вариант решения и аргументируют его	Задание считается выполненным, если обучающиеся правильно подбирают стиль решения конкретной ситуации. Каждый из них демонстрирует специфику стилей общения и определяет последствия их использования.
<b>2 уровень сложности</b>		

<i>задание</i>		
Составить план детского праздника	Составить конспект сценария	Представить на обсуждение группы свои сценарии, на их основе составить единый сценарий.
<i>условия выполнения</i>		
в малой группе	в группе	в присутствии группы
<i>результат</i>		
Выполнено, если составлен план в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если составлен конспект сценария детского праздника в соответствии с основными требованиями	Выполнено, если на основе индивидуального сценария составлен единый сценарий, одобренный группой

#### \*Приложение

- методики
- тесты
- применяемые игры, проблемные ситуации. задания

#### Список литературы

- Для обучающихся
- Для педагога