

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6dfd6436  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра иностранных языков

*Астафьева Инна Сергеевна*

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*Методические указания для выполнения*

*графика самостоятельной работы*

*обучающихся по направлению подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-  
готовки)*

*(уровень академического бакалавриата)*

*Направленность (профиль) подготовки*

*Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий  
/ китайский / французский язык)*

Год набора – 2019

Новокузнецк - 2020

## **Астафьева И. С.**

Учебная практика. Технологическая практика: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень академического бакалавриата) / И. С. Астафьева – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 17 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика». Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы.

Рекомендовано  
на заседании  
кафедры  
иностранных языков  
\_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет», Новокузнецкий  
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

## Оглавление

Пояснительная записка

- 1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы
- 2 График самостоятельной работы для обучающихся по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика»
- 3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы

Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий / китайский / французский язык)», и рабочей учебной программы по учебной практике. Они разработаны для студентов очно-заочной формы обучения и реализуются на 2 курсе в 3 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной практике «Учебная практика. Технологическая практика» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

*Цель учебной практики* - способствовать формированию системы общепрофессиональных и профессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессиональной компетентности обучающихся.

*В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен быть способен:*

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Студент, прошедший учебную практику, должен:  
*уметь:*

- ориентироваться в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

При реализации учебной практики «Учебная практика. Технологическая практика» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Самостоятельная работа обучающихся* — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;

- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

*Аудиторную самостоятельную работу* составляют подготовка графика самостоятельной работы на период учебной практики совместно с руководителем(ями) практики, а также индивидуальное выступление (доклад) по результатам прохождения практики.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* включает следующие виды: выполнение заданий, предусмотренных учебной практикой, подготовка отчета по практике, составление индиви-

дуального выступления (доклада) по результатам прохождения практики. Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданиями), выполнение заданий без непосредственного участия руководителя(ей) практики, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным стратегиям* относятся:

- повторение (переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

*Метакогнитивные учебные стратегии* включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу учебной практики, а зачетные ее виды фиксируются в рабочем графике (плане) практики, в котором студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

## **2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

### **Семестр 3**

Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
Формирующие задания, содержание работы	Срок выполнения		
1 Составление списка нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя ино-	1 неделя	1 Список нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную дея-	ПР



странного языка		тельность учителя иностранного языка	
2 Составление списка формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	2 неделя	2 Список формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе	ПР
3 Разработка плана формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка	3 неделя	3 План формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка	ПР
4 Проведение самоанализа по итогам прохождения учебной практики	4 неделя	4 Самоанализ по итогам прохождения учебной практики	ПР
Отчет. Защита отчета			УО-3

## Семестр 5

Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
Формирующие задания, содержание работы	Срок выполнения		
1 Составить список источников по теме «Риски и опасности социальной среды и иноязычного образовательного пространства»	1 неделя	1 Список источников по теме «Риски и опасности социальной среды и иноязычного образовательного про-	ПР

		странства»	
2 Выполнить анализ реальной ситуации педагогического затруднения на уроках иностранных языков в соответствии с нормативно-правовой базой	2 неделя	2 Анализ реальной ситуации педагогического затруднения на уроках иностранных языков в соответствии с нормативно-правовой базой	ПР
3 Разработать сценарий классного часа по теме «Права и обязанности школьника»	3 неделя	3 Сценарий классного часа по теме «Права и обязанности школьника»	ПР
4 Подготовить аналитическую справку «Анализ сайта общеобразовательного учреждения»	4 неделя	4 Аналитическая справка «Анализ сайта общеобразовательного учреждения»	ПР
Отчет. Защита отчета			УО-3

УО-3 – зачет

ПР – письменная работа

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОР- НОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Составление списка нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать повышению уровня правовой грамотности; отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

*Содержание задания:* сбор и систематизация информации о нормативно-правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность учителя иностранного языка, по одному либо нескольким источникам.

*Выполнение задания:*

- 1) найдите и изучите нормативно-правовые акты сферы образования, регулирующие профессиональную деятельность учителя ИЯ;
- 2) приведите примеры реальных педагогических ситуаций, в которых учитель иностранного языка должен ссылаться на нормативно-правовые акты;
- 3) представьте найденную информацию в форме таблицы.

#### **Составление списка формул речевого этикета на уроках иностранного языка в средней общеобразовательной школе**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

*Содержание задания:* сбор и систематизация формул речевого этикета на уроках ИЯ.

*Выполнение задания:*

- 1) найдите и изучите формулы речевого этикета на уроках ИЯ с учетом различных тактик речевого поведения, национально-коммуникативных норм и целей коммуникации;
- 2) составьте список формул речевого этикета в соответствии с обозначенными категориями.

### **Разработка плана формирования профессиональной этики будущего учителя иностранного языка**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать повышению уровня информационный культуры; отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

*Содержание задания:* сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Выполнение задания:*

- 1) охарактеризуйте понятие «профессиональная этика учителя»;
- 2) охарактеризуйте основные функции профессиональной этики учителя;
- 3) прокомментируйте принципы профессиональной деятельности учителя;
- 4) выполните профессиональные тесты, посвященные профессиональной этике учителя ИЯ, и прокомментируйте полученные результаты;
- 5) составьте план формирования профессиональной этики учителя ИЯ.

### **Самоанализ по итогам прохождения учебной практики**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать повышению уровня информационный культуры; отработке

ботке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

*Содержание задания:* сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Выполнение задания:*

- 1) оцените свои достижения по итогам прохождения учебной практики;
- 2) прокомментируйте полученные результаты.

### **Составление списка источников по теме «Риски и опасности социальной среды и иноязычного образовательного пространства»**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать повышению уровня информационной культуры; обработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

*Содержание задания:* сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Выполнение задания:*

- 1) изучите источники по теме;
- 2) перечислите и охарактеризуйте риски и опасности социальной среды и иноязычного образовательного пространства»;
- 3) прокомментируйте перечисленные риски и опасности социальной среды и иноязычного образовательного пространства».

## **Анализ реальной ситуации педагогического затруднения на уроках иностранных языков в соответствии с нормативно-правовой базой**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

*Содержание задания:* анализ реальной ситуации педагогического затруднения на уроках иностранных языков в соответствии с нормативно-правовой базой.

*Выполнение задания:*

- 1) опишите ситуацию педагогического затруднения;
- 2) опишите и прокомментируйте фактическое решение ситуации педагогического затруднения;
- 3) перечислите нормативно-правовые акты, необходимые для выхода из ситуации педагогического затруднения;
- 4) предложите профессионально обоснованные пути выхода из ситуации педагогического затруднения.

## **Разработка сценария классного часа по теме «Права и обязанности школьника»**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

*Содержание задания:* разработка сценария классного часа.

*Выполнение задания:*

- 1) изучите примеры сценариев классных часов по данной тематике;
- 2) сформулируйте задачи мероприятия;
- 3) опишите оснащение мероприятия;
- 4) обозначьте форму проведения мероприятия;
- 5) подробно опишите ход мероприятия.

## **Составление аналитической справки «Анализ сайта общеобразовательного учреждения»**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать повышению уровня информационный культуры; обработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

*Содержание задания:* анализ сайта общеобразовательного учреждения.

*Выполнение задания:*

- 1) дайте общую характеристику ОУ;
- 2) опишите интерфейс сайта ОУ;
- 3) опишите структуру и содержание разделов сайта;
- 4) изучите нормативно-правовую базу ОУ;
- 5) представьте информацию о руководстве и педагогическом составе ОУ;
- 6) охарактеризуйте материально-техническое обеспечение и оснащенности ОУ;
- 7) представьте информацию о режиме и графике работы ОУ.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»**

### **Основная учебная литература**

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл.-Библиогр. в кн. –

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований: учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>



5. Основы научных исследований и патентование: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

6. Толоч, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квалификационной (дипломной) работы: учебное издание / Ю.И. Толоч, Т.В. Толоч; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2012. - 135 с.: ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1206-7; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258599>