

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра иностранных языков

Астафьева Инна Сергеевна

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Методические указания для выполнения

графика самостоятельной работы

обучающихся по направлению подготовки

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)*

Направленность (профиль) подготовки

«Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык

(немецкий/французский/китайский язык)

Год набора - 2016

Новокузнецк - 2020

Астафьева И. С.

Современные технологии активного обучения иностранному языку: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / И. С. Астафьева. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 21 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Современные технологии активного обучения иностранному языку». Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы

Рекомендовано

на заседании

кафедры

лингвистики

_____ 2020 г.

Заведующий кафедрой

А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка

- 1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы
- 2 График самостоятельной работы для обучающихся по учебной дисциплине «Современные технологии активного обучения иностранному языку»
- 3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы

Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по дисциплине «Современные технологии активного обучения иностранному языку»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине «Современные технологии активного обучения иностранному языку» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)», и рабочей учебной программы по предмету. Они разработаны для студентов очной формы обучения и реализуются на 4 курсе в 7 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Современные технологии активного обучения иностранному языку» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-педагогической компетентности обучающихся в области теории обучения и воспитания.

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Студент, изучивший дисциплину, должен:

знать:

- сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- понятие «качество учебно-воспитательного процесса»;
- основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды;
- специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации;
- основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства;
- способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- учебных занятий по предмету;
- принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности;
- основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;
- основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образова-

тельные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

- использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся;

- использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности;

- организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;

- использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;

владеть:

- навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды;

- опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;

- навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;

- опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.

При реализации учебной дисциплины «Современные технологии активного обучения иностранному языку» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных/ профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);
- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления (доклада), подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным стратегиям* относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕ- НИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
	Кол-во часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников	6	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников дискуссии. 3. Сбор фактологического материала для участия в дискуссии. 4. Подготовка речи для участия в дискуссии.	1-2 недели	устный опрос дискуссия
Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий.	24	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с темами проектов и распределение обязанностей. 3. Сбор фактологического материала для участия в проектной работе. 4. Подготовка проекта к презентации.	3-4 недели	устный опрос проектная работа

Название раздела	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
	Кол-во часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	
Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ.	24	1. Подготовка сообщений по теме. 2. Знакомство с ролями участников ролевой игры. 3. Сбор фактологического материала для участия в ролевой игре. 4. Подготовка речи для участия в ролевой игре. 5. Разработка фрагментов урока с использованием активных технологий.	5-9 недели	устный опрос ролевая игра разработка фрагмента урока

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание конспекта

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— *плановый конспект (план-конспект)* — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план, аннотирование и др.);

— *схематический конспект (контекст-схема)* — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— *план (простой, сложный)* — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного; выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно;

- *аннотирование* - краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Информационный поиск

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

- *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников; он ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности педагога, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Проведение дискуссии

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и проведению дискуссий на ИЯ.

Дискуссия — обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Содержание задания:

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам дискуссий;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к дискуссии;
- 3) выявите основные правила ведения дискуссии;

- 4) подготовьтесь к ведению дискуссии по теме занятия.

Реализация проекта

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию на ИЯ.

Содержание задания:

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам проектов;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к проектной работе;
- 3) выявите основные правила разработки и реализации проектов;
- 4) подготовьтесь к проектной работе по теме занятия.

Проведение ролевой игры

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и проведению ролевой игры на ИЯ.

Ролевая игра — моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время.

Содержание задания:

- 1) изучите источники, посвященные понятию и видам игр в обучении;
- 2) охарактеризуйте основные этапы подготовки к ролевой игре;
- 3) выявите основные правила разработки и реализации ролевой игры;
- 4) подготовьтесь к ролевой игре по теме занятия.

Разработка фрагмента урока

Цель внеаудиторной самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию уроков ИЯ с использованием технологий активного обучения.

Содержание задания:

- 1) выберите раздел в УМК по ИЯ;
- 2) сформулируйте задачи фрагмента урока ИЯ;
- 3) выберите технологию активного обучения, с помощью которой будет организована работа на уроке;
- 4) подробно опишите ход урока.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Основная учебная литература

1. Околелов, О. П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <https://www.biblio->

Дополнительная учебная литература

1. В мире аутентичного видео «In the world of authentic video» [Электронный ресурс]: учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1
2. Захарьина, О. В. Английский язык. 4-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков [Текст] / О. В. Захарьина. – Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с. (4 экземпляра)
3. Коряковцева, Н. Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. - 190 с. (50 экземпляров)
4. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1

5. Организованная образовательная деятельность технологии, методики, формы проведения занятий [Электронный ресурс] / Н. Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель, 2013 (1 экземпляр)
6. Пельц, Л. В. Метакогнитивные стратегии [Текст]: учебно-методическое пособие / Л. В. Пельц, Е. В. Предеина; Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". – Новокузнецк: КузГПА, 2012. - 118 с. (15 экземпляров)
7. Пельц, Т. Н. Мнемические стратегии [Текст]: учебно-методическое пособие / Т. Н. Пельц, Е. В. Предеина. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасская государственная педагогическая академия". - Новокузнецк: [РИО КузГПА], 2013. - 61 с. (20 экземпляров)
8. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1
9. Семендяева, О. В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа :
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1

10. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии [Текст] / Е. В. Советова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. - 286 с. (1 экземпляр)