

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Викторова Ольга Евгеньевна*

**Б1.О.04.05 Специальная педагогика и психология**  
**(раздел «Специальная психология»)**

*Методические указания к практическим занятиям для обучающихся  
по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия*

Год набора - 2019

Новокузнецк  
2019

**Викторова О.Е.**

Специальная педагогика и психология (раздел «Специальная психология»): метод. указ. для студентов к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / О.Е. Викторова; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 9 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Специальная педагогика и психология (раздел «Специальная психология»)»: темы и вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 1 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
дошкольной и специальной  
педагогики и психологии  
25 января 2019 года  
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП  
Н.Е. Разенкова

Викторова О.Е., 2019  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет», Новокузнецкий  
институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина «Б1.О.04.05 Специальная педагогика и психология» относится к блоку предметных дисциплин базовой части профессионального цикла.

Учебная дисциплина относится к обязательной части дисциплин по направлению бакалавриата – 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки «Логопедия».

Дисциплина ориентирует на подготовку к диагностико-консультативной, исследовательской профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области диагностико-консультативной деятельности – психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- в области исследовательской деятельности – сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Целью изучаемой дисциплины является формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

Содержание семинарских занятий ориентирует студентов на знание психологических последствий нарушений умственного, физического, психического развития; общих принципов и подходов к психодиагностике и коррекции аномального развития; основных психологических проблем при конкретных нарушениях развития и социализации личности.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины Б1.О.04.05 Специальная педагогика и психология составляет 6 зачетных единицы (ЗЕТ), 216 академических часа (раздел «Специальная психология 72 часа / 2 ЗЕТ) из них 20 часов отводится на практические / семинарские занятия на очной форме обучения для студентов 2019 года набора.

Раздел «Специальная психология» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Материалы статьи О.С. Никольской «Психологическая классификация детского аутизма» // Альманах ИКП РАО №18. – 2014 рекомендуется использовать при подготовке ответов на вопросы «*Причины и механизмы возникновения РДА*», «*Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести*».

## **Содержание семинарских занятий**

### **Тема 1-2. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации**

1. Психология детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Исторический экскурс. Причины умственной отсталости.
2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением интеллекта.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.
5. Особенности деятельности детей с нарушением интеллекта
6. Психология детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Исторический экскурс. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
7. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
8. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
10. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
11. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания

**Тема 3-5. Дети с особыми возможностями здоровья, их характеристика. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа**

1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей
6. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический экскурс. Причины нарушений зрения.
7. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
8. Особенности развития познавательной сферы.
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
10. Особенности деятельности.
11. Психологическая диагностика детей с нарушениями зрительной функции и коррекция этих нарушений
12. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Исторический экскурс. Причины первичных речевых нарушений.
13. Классификации речевых нарушений.
14. Особенности развития познавательной сферы.
15. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности деятельности.
17. Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.
18. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Исторический экскурс.
19. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения.
20. Формы детского церебрального паралича.
21. Особенности развития познавательной сферы.
22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
23. Особенности деятельности.

24. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.

**Тема 6-7. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения**

1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА.
2. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
3. Особенности развития познавательной сферы.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме
7. Психология детей с дисгармоническим складом личности. Предмет и задачи психологии детей с дисгармоническим складом личности. Исторический экскурс. Причины дисгармонического развития.
8. Типология патологических характеров.
9. Диагностика и коррекция дисгармонического развития.

**Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития**

1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Исторический экскурс. Причины сложных нарушений развития.
2. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
3. Особенности развития познавательной сферы.
4. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.

**Тема 9. Первичное выявление отклонений в развитии (основы психологической диагностики)**

1. Первичное выявление детей с отклонениями в развитии с использованием педагогического наблюдения.
2. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики.

**Тема 10. Методы профилактики и коррекции вторичных отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями**

1. Общие методологические вопросы профилактики и коррекции.

2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.
3. Методы опосредованной коррекции и профилактики личностного недоразвития в дошкольном возрасте.
4. Работа с родителями.
5. Повышение психологической компетентности воспитателей ДОУ.

### **Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»**

1. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Т.Г.Неретина.- 2-е изд.- Москва: Флинта, 2010. – 376с. – 978-5-9765- 0127-0 ISBN [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2417](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2417)

#### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология [Текст] : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие для вузов / С. Ю. Бенилова, Л. А. Давидович, Н. В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 310, [2] с. - (Специальная коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 288-292 (84 назв.). - ISBN 978-5-4114-0008-0.
2. Большунова, Н. Я. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Режим доступа: Межвузовская электронная библиотека, локальный.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 252 , [40] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 233-235 (33 назв.) . - ISBN 9785222159477.
4. Основы специальной педагогики и психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. Б. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 304 с. - (Учебное пособие). - Библиогр.: с. 296-304. - ISBN 9785498078342.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>



Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**2. Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)  
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>  
Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**4. Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).  
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

**5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»**,  
<https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**6. Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

**7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru>  
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.