

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025.04.23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Лукьянченко Ирина Васильевна
Матехина Ольга Геннадьевна*

**Б1.В.02.01 Современный русский язык с методикой обучения
лиц с нарушениями речи**

*Методические указания по изучению дисциплины
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора – 2019

Новокузнецк
2019

Лукьянченко И.В.

Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи: метод. указ. по изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / И.В. Лукьянченко, О.Г. Матехина. - Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 24 стр.

В работе изложены методические указания к лекционным, практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи», вопросы для обсуждения, рекомендации по подготовке рефератов, вопросы для промежуточной аттестации, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2, 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 января 2019 года
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП
Н.Е. Разенкова

Лукьянченко И.В., Матехина О.Г., 2019
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка	4
2. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	4
3. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине	4
4. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи» ...	6
5. Методические рекомендации по написанию реферата	11
6. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи» .	13
7. Вопросы к зачету / экзамену по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи»	19
8. Рекомендуемая литература по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи»	23
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в специальном (дефектологическом) образовании»: реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательной школе.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

2. Методические указания обучающимся по конспектированию лекции

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию».

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики.

3. Рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

4. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи»

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 4	
	<i>Содержание семинарских занятий</i>	
2	<i>Фонетическая система русского языка</i>	
2.1	Фонетические единицы языка	Артикуляционное описание звука. Определение звука по его характеристике. Соотношение звуков и букв в слове. Случаи несоответствия. Фонетические особенности детской речи. Составление транскрипции.
2.2	Система гласных и согласных звуков	Строение артикуляционного аппарата. Роль органов артикуляции в образовании звуков. Определение артикуляционного уклада. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.
2.3	Фонетические процессы: редукция, аккомодация, ассимиляция	Определение явлений редукции в слове. Определение явлений аккомодации в слове. Выделение в потоке речи речевых тактов, фраз. Фонетическая характеристика звукового потока. Упражнения, направленные на умение анализировать тексты устной коммуникации.
2.4	Суперсегментные единицы фонетики	Понятие слога. Теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Слогоделение в русском языке. Теории слогоделения. Интонация. Понятие интонации. Ее функции. Ударение. Понятие словесного ударения. Фонетическая природа ударения. Место ударения в русском языке.
3	<i>Графика и орфография.</i>	
3.1	Графика как система. Основные принципы графики	Буквенные и небуквенные графические средства. Виды букв. Их названия. Обозначение на письме мягкости согласного. Определение основных принципов графики. Случаи их нарушения. Графический анализ слов.
3.2	Орфография как система. Основные принципы орфографии	Типы орфографического написания. Определение принципов орфографии. Упражнения, направленные на умение анализировать тексты письменной коммуникации.
4	<i>Лексическая система русского языка</i>	
4.1	Лексикология. Слово как основная единица языка. Понятие лексики и лексикона	Лексическое значение слова. Виды лексики по активности/пассивности, по происхождению, по экспрессивно-стилевой окраске, по сфере употребления. Анализ лексических единиц. Особенности детского лексикона. Работа с толковыми словарями.
4.2	Структура лексического значения. Полисемия слов	Понятие полисемии (многозначности) слова. Отличие полисемии от омонимии. Метафора как способ переноса значения слова. Метонимия как способ переноса значения слова. Синекдоха как способ переноса значения слова. Использование полисемии как средства создания выразительности и образности речи.
4.3	Системные связи слов	Понятие омонимии. Типы омонимии. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Понятие синонимии. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Понятие антонимии. Типы антонимов. Использование антонимов в речи. Понятие паронимии. Парономазия. Речевые ошибки, основанные на неразличении паронимов в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		речи.
4.4	Фразеология русского языка	Понятие о фразеологии и фразеологизмах. Типы фразеологизмов и их признаки. Синтаксические конструкции, близкие к фразеологизмам. Системные отношения во фразеологии: фразеологические синонимы, антонимы. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.
5	<i>Грамматическая система русского языка</i>	
5.1	Морфемика как система	Выделение основы и флексии. Основа членимая и нечленимая, прерывистая и непрерывистая. Выделение корня слова. Связанные и свободные корни. Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Выделение постфиксов и интерфиксов.
5.2	Словообразование как система	Определение производящего слова, способа словообразования, словообразовательной модели. Построение словообразовательной цепочки. Анализ явлений детского словотворчества.
5.3	Морфология как система	Значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Категория имени: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Отличие категории имени от глагола. Характеристика глагольных форм. Наречие и слова категории состояния как части речи. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Междометия и модальные слова. Морфологический анализ слов. Анализ явлений детского аграмматизма.
5.4	Синтаксис как система	Словосочетание, его типы. Синтаксические связи и синтаксические отношения в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетания. Простое предложение, виды простого предложения, осложнение простых предложений, синтаксический разбор простых предложений. Сложные предложения, виды сложных предложений. Синтаксический разбор сложных предложений. Синтаксический разбор сложных синтаксических конструкций. Диалогическое и монологическое единство как синтаксическая единица. Упражнения, направленные на умение анализировать тексты письменной коммуникации.
	Семестр 5	
	<i>Раздел 2. Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи</i>	
	<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>	
1	<i>Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи</i>	
2.1	Обучение русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения	1. Специальная методика русского языка как наука. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка. 2. Связь специальной методики преподавания с базисными науками. 3. Понятие о системе обучения русскому языку. 4. Русский язык как один из важных компонентов общего образования обучающихся с нарушениями речи. 5. Содержание, принципы построения, методические задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		курса русского языка в средних и старших классах школы для детей с нарушениями речи. 6. Составьте глоссарий по дисциплине «Методика обучения русскому языку детей с нарушениями речи».
2.2	Организация учебной работы в школе для детей с нарушениями речи	1. Урок – основная форма организации учебной работы. 2. Современные требования к урокам русского языка. 3. Коррекционная и практическая направленность уроков русского языка в образовательной организации для детей с нарушениями речи. 4. Сделать анализ требований к ЗУНам обучающихся по русскому языку, заложенному в ФГОС.
2.3		1. Индивидуальные логопедические занятия. 2. Планирование содержания индивидуальных логопедических занятий. 3. Приемы работы на индивидуальных занятиях по формированию звуковой стороны речи учащихся по расширению словаря, по развитию грамматического строя речи, по совершенствованию связной устной и письменной речи. 4. Показать связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.
2.4	Планирование образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка с лицами с нарушением речи в соответствии с ООП образовательной организации	1. Особенности планирования, содержания и структуры урока русского языка в зависимости от его типа. 2. Обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока. 3. Отбор и распределение учебного материала. 4. Основные методы, используемые на уроке. 5. Коррекционно-методическая направленность уроков русского языка. 6. Составить требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя.
2.5		1. Основные элементы создания конспекта урока (формулировка темы, цели, задач; проведение предварительного хронометража урока; выделение этапов; составление элементов системы учебной деятельности учителя и обучающихся; отбор и внесение в конспект дидактического материала (с учетом общей и индивидуальной работы учеников). 2. Анализ образцов тематического планирования 3. Структурирование тематического плана по элементам 4. Составление конспекта урока: общие требования к конспекту урока как тексту сценарного плана.
2	<i>Методика изучения систематического курса русского языка в образовательных организациях для детей с нарушениями речи</i>	
2.6	Отбор содержания, методов и форм образовательных и коррекционно-развивающих программ при обучении	1. Методы обучения русскому языку и их классификация. 2. Дидактические принципы и особенности их реализации в школе для детей с нарушениями речи при обучении русскому языку.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	русскому языку детей с нарушениями речи	3. Методические принципы обучения учащихся русскому языку с нарушениями речи. Принцип коммуникативной направленности. Принцип единства развития речи и мышления. Принцип повышения языковой и речевой мотивации. Принцип формирования чувства языка. 4. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с нарушениями речи, структурой их речевого дефекта и содержанием материала, подлежащего усвоению. 5. Составьте перечень методов обучения русскому языку, используемых в специальной (коррекционной) школе. Выделите главные признаки и определите возможности каждого. 6. Составьте конспект, смоделируйте и проанализируйте урок развития речи.
2.7	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по развитию устной и письменной речи детей с нарушениями речи	1. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. 2. Формирование грамматического строя речи на уроках развития речи. 3. Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. 4. Методические рекомендации по работе над текстом. 5. Связь уроков развития речи с уроками чтения и грамматики. 6. Беседа как прием овладения диалогической речью. 7. Составьте модель требований к речи учащихся к концу курса обучения русскому языку.
2.8		1. Подготовка сжатых и развернутых ответов на вопросы 2. Виды планов 3. Виды пересказов 4. Работа над речевыми моделями при подготовке пересказов. 5. Анализ конспекта урока по развитию речи 7. Подготовьте конспект урока по обучению грамоте в разные периоды обучения.
2.9		1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков письма и чтения. 2. Методика проведения уроков. 3. Реализация коррекционной направленности работы на уроках письма и чтения. 4. Профилактика нарушений письма и чтения. 5. Подготовить конспекты уроков по обучению грамоте в разные периоды обучения.
2.10	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по обучению грамоте	1. Современные буквари, характеристика (текстового и внетекстового компонентов). 2. Принципы построения букваря, структура разделов.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		3. Соотношение теоретических и практических знаний в букваре. 4. Составить конспект урока по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
2.11 2.12	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по обучению чтению	1. Характеристика и сущность метода объяснительного чтения. 2. Этапы обучения чтению в образовательной организации для детей с нарушением речи. Цели, задачи, содержание и требования к каждому этапу обучения. 3. Особенности и пути работы по литературоведческой пропедевтики на уроках литературного чтения в старших классах. 4. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета, характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; определение главной мысли и темы текста; определение типа текста. 5. Особенности работы над чтением произведения (выборочное чтение; чтение по цепочке; соотнесение пункта плана с конкретными частями текста, иллюстрации с фрагментом текста; реконструкция текста из предложенных фрагментов. 6. Особенности работы над продуцированием произведения (подготовка к пересказу на основе анализа текста; краткий пересказ с опорой на выделенные смысловые вехи; пересказ фрагментов по плану; пересказ-характеристика героя; подробный пересказ. 7. Составьте характеристику основных этапов работы над текстом /художественным произведением (первичный синтез, анализ, вторичный синтез), задачи и содержание каждого этапа.
2.12		1. Взаимосвязь учебного урочного и внеурочного чтения. 2. Принципы организации внеклассной работы. 3. Основные приемы подготовки к мероприятиям активных видов. 4. Разработайте конспект урока по чтению в первом классе образовательной организации для детей с нарушениями речи.
2.13	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по обучению грамматике и правописанию	1. Звуки и буквы. Слово. Предложение. 2. Задачи практических грамматических упражнений по темам. 3. Дидактические игры на уроках русского языка. Дидактическая игра как один из эффективных приемов обучения языку в начальной школе. 4. Условия использования игровых приемов на уроках русского языка. Игровые и дидактические задачи. Выбор дидактической игры. 5. Виды грамматических и орфографических упражнений

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Специфика применения упражнений, используемых в образовательной организации для детей с нарушением речи. 6. Разработайте конспект урока по чтению в первом классе образовательной организации для детей с нарушениями речи.
2.14		1. Предупреждение ошибок и работа над ними. Виды упражнений, используемые для предупреждения ошибок. Система работы над ошибками. 2. Использование занимательного материала при изучении русского языка в V - IX классах в образовательной организации для детей с нарушениями речи. 3. Виды наглядных пособий. 4. Система контроля и оценки знаний учащихся 5. Проверка и оценка знаний учащихся по русскому языку. Оценка ответов учащихся при индивидуальном и фронтальном опросе 6. Проверка контрольных работ учеников (диктантов, изложений, сочинений). 8. Составьте порядок языкового анализа или грамматического разбора всех изучаемых в частей речи. Обоснуйте последовательность операций.
2.15	Планирование и организация образовательно-коррекционной работы по изучению разделов грамматики в старших классах	1. Задачи, содержание курса грамматики в школе для детей с нарушениями речи. 2. Принципы отбора грамматических понятий, определений и правил для изучения в школе. 3. Методы, приемы и средства изучения грамматики. 4. Этапы работы по формированию грамматических понятий и навыков у учащихся. 5. Значение грамматических знаний для овладения навыками правильной речи и развития мышления. 6. Спрогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у обучающихся при изучении таких тем, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, члены предложения.

5. Методические рекомендации по написанию реферата

Рациональная организация реферирования предполагает те же этапы, что и работа над курсовой, а именно: выбор темы, отбор источников и литературы, составление плана, накопление фактического материала, письменное изложение результатов работы, оформление, устное выступление с рефератом.

В вузе устное выступление с рефератом чаще всего используется на семинарских занятиях с целью углубить и расширить знания по одному из рассматриваемых вопросов темы, обозначить в нем актуальную проблему, разные точки зрения на неё у исследователей. Исходя из этого, реферат заслушивается в контексте рассматриваемого в

плане семинара вопроса в рамках регламента в 5-8 минут. Для этого необходимо не повторять азбучных истин, отбросить всё лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения её содержания, сообщить мнения ученых и собственные выводы по исследуемой проблеме. Защищая ту или иную точку зрения, нужно тщательно подобрать систему аргументов с помощью фактов.

Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, схемами и т.п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно.

При выступлении следует избегать часто встречающихся ошибок:

- злоупотребление иностранными словами, незнакомыми терминами и понятиями, а также большим количеством фактов и цитат;
- наличие слов – паразитов: «так сказать», «ну», «вот», «как бы», «типа», «значит» и др.;
- преувеличенно эмоциональная, громкая или, напротив, скованная и невнятная речь;
- искажение слова, его смысла или неверное ударение.

Основаниями для оценки могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- проявление студентом творческого подхода при решении поставленных задач;
- способность студента кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общеправовой подготовки, проявленный при ответе на вопросы;
- культура оформления реферата.

Несомненно, умение анализировать источники, работать с литературой, навыки поиска, обработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут студенту в дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе.

Примерные темы рефератов:

По разделу «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»

По теме «Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения»

1. Методика обучения русскому языку как самостоятельная наука.
2. Особенности усвоения русского языка детьми с тяжелыми нарушениями речи.
3. Коррекционная направленность обучения русскому языку в образовательной организации для детей с нарушением речи.
4. Специальные коррекционные уроки развития речи в образовательной организации для детей с нарушением речи.
5. Принципы методики преподавания русского языка.
6. Формирование языковых обобщений на уроках грамматики и правописания в образовательной организации для детей с нарушением речи.
7. Методы обучения русскому языку в образовательной организации для детей с нарушением речи.
8. Дидактические игры на уроках русского языка в образовательной организации для детей с нарушением речи.
9. Дифференцированный подход в процессе обучения детей с нарушениями речи русскому языку.
10. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

. По теме «*Методика обучения чтению*»

1. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.
2. Особенности обучения чтению детей с нарушениями речи на современном этапе развития общества.
3. Значение художественной литературы в нравственном, трудовом, эстетическом воспитании учащихся с нарушениями речи.
4. Коррекционная направленность уроков чтения в образовательной организации для детей с нарушением речи.
5. Психологические особенности восприятия художественного произведения нормативно развивающимися и отклоняющимися в развитии младшими школьниками.
6. Методика работы над художественным произведением на уроках чтения.
7. Методика работы над художественным произведением в образовательной организации для детей с нарушением речи.
8. Методика работы над научно-популярными статьями в образовательной организации для детей с нарушением речи.
9. Организация работы по внеклассному чтению детей с нарушением речи.
10. Организация урока чтения в младших классах в образовательной организации для детей с нарушением речи.
11. Проблемы обучения чтения и литературе детей с тяжелыми нарушениями речи.
12. Работа над выразительностью речи на уроках чтения и литературы в образовательной организации для детей с нарушением речи.
13. Внеклассное чтение в общеобразовательных и специальных школах.

6. Методические рекомендации обучающимся по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи»

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (тестирование, контроль знания студентами основных терминов и понятий курса, решение профессиональных задач), внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к семинарским занятиям;
- Выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий;
- Подготовка к контрольным работам (диктантам, тестам) по основным терминам и понятиям курса;
- Подготовка и защита рефератов по отдельным темам курса.

Самостоятельная работа студентов организуется в соответствии с графиком самостоятельной работы.

Выполнение практических задач

Для закрепления практических навыков студенты выполняют индивидуальные правовые ситуационные задачи, которые должны быть сданы в установленный

преподавателем срок. Подготовленные задания выполняются в тетрадях для практических занятий и оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных или тестовых опросов по теории. При подготовке к тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий, нормативный материал по отмеченным преподавателем темам.

Примеры тестовых заданий

К разделу «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»

По теме «Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи»

1. *Реализация какого принципа обеспечивается отбором материала с учётом его доступности и практической значимости для совершенствования речевой практики, концентрическим расположением материала, наличием подготовительного этапа и замедленным темпом прохождения учебного материала:*

- а) принципа систематичности изложения материала;
- б) принципа научности материала;
- в) принципа сознательности и активности;
- г) принцип воспитывающего обучения.

2. *Что в первую очередь подразумевает коррекционная направленность урока русского языка в образовательной организации для детей с нарушением речи:*

- а) коррекцию двигательной сферы;
- б) коррекцию познавательных психических процессов;
- в) коррекцию различных видов восприятия;
- г) коррекцию речи и звукопроизношения.

3. *Урок - сложная дидактическая система, состоящая из содержания, различных методов и приемов обучения, коррекционной направленности и различных звеньев обучения. Укажите, в каком варианте верно перечислены звенья обучения:*

- а) формирование новых знаний (усвоение нового материала); проверки усвоения; постановка цели и задачи, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы учащихся; использования новых знаний, умений, навыков в новой ситуации, на практике;
- б) слово учителя, учебная книга, документальные материалы, материалы периодики, художественная литература, средства наглядности и т. д.;
- в) организация начала урока, проверка домашнего задания, постановка цели и задачи, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов и оценка работы учащихся;
- г) формирование новых знаний (усвоение нового материала); закрепления; проверки усвоения; повторения; использования новых знаний, умений, навыков в новой ситуации, на практике.

4. *Что предполагает дидактическая (общеобразовательная) задача, решаемая на уроке образовательной организации для детей с нарушением речи:*

- а) комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
- б) обеспечение оперативной и обратной связи, помогающей установить контроль за учебной деятельностью;
- в) четко определенную дидактическую цель и наполнение урока содержанием с учетом требований учебных программ, личностных возможностей детей с нарушением интеллекта;
- г) формирование у обучающихся потребности в овладении знаниями.

5. Какой период присутствует на всех этапах обучения, в течение которого у детей с нарушением речи корректируют недостатки прошлого опыта, готовят учащихся к усвоению последующих разделов программы:

- а) подготовительный;
- б) закрепления;
- в) объяснения нового материала;
- г) диагностики.

6. Определите, в каком из пунктов выделены все основные типы уроков:

- а) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок;
- б) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков;
- в) вводный урок, обобщающий урок, контрольный урок, урок формирования и закрепления умений и навыков, комбинированный урок;
- г) вводный урок, урок формирования новых знаний, обобщающий урок, контрольный урок.

По теме «Методика развития речи устной и письменной детей с нарушениями речи»

1. Коррекционная направленность урока русского языка, в первую очередь, подразумевает:

- а) коррекцию двигательной сферы;
- б) коррекцию познавательных психических процессов;
- в) коррекцию различных видов восприятия;
- г) коррекцию речи и звукопроизношения.

2. Какой из принципов реализуется на таких методах и приёмах, как анализ и синтез, конкретизация и обобщение, сравнение и классификация:

- а) принцип единства развития речи и мышления;
- б) принцип коммуникативной направленности;
- в) принцип взаимодействия работы над устной и письменной речью;
- г) принцип формирования чувства языка и опоры на него.

3. Что предполагает принцип повышения языковой и речевой мотивации:

- а) формирование навыков практического использования речи;
- б) усиливает интерес к языковому материалу, побуждает их к продуктивным высказываниям;
- в) усвоение и применение орфографических правил;
- г) усвоение и применение орфографических и пунктуационных правил.

11. К какому из типов речи подходит следующее определение: «Рассказ о событии с показом его хода в развитии с выделением основных фактов и показом их взаимосвязи»:

- а) описание;
- б) повествование;
- в) описание с элементами рассуждения;
- г) рассуждение.

4. Наглядность обучения подразумевает:

- а) обучающиеся в большей степени должны наблюдать за действиями педагога, чем осуществлять деятельность самостоятельно;
- б) использование в обучении объёмных и плоскостных изображений, графической наглядности, технических средств, мимики, тестов, дикции, языковой наглядности в связи с особенностями развития детей с нарушенным интеллектом;
- в) все учебные пособия должны сопровождаться иллюстрациями;
- г) использование технических средств обучения.

Выберите два и более ответа

5. Какие упражнения по развитию устной речи (работа над предложением) входят в группу конструктивных?

- а) соединение простых предложений в одно сложное;
 - б) восстановление деформированного предложения;
 - в) составление предложений, аналогичных по структуре заданному;
 - г) редактирование предложений.
6. Назовите наиболее продуктивные способы объяснения нового слова:
- а) показ предметов, их действий и признаков;
 - б) подбор синонимов;
 - в) экскурсии;
 - г) включение слова в контекст.

*Пример контрольной работы по разделу
«Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»*

1. Известно, что язык - это система средств, обеспечивающих общение людей, а речь - процесс функционирования этой системы, т.е. ее использование людьми для выражения и восприятия мыслей. Опираясь на данное толкование понятий языка и речи, объясните, что значит учить языку и что значит развивать речь детей. Как решаются эти задачи в образовательной организации для детей с нарушением речи?

2. Проверьте приведенную ниже ученическую работу. Укажите, какие орфографические, пунктуационные, речевые и грамматические ошибки допущены в работе.

Одним из таких писателей был Быков, в своем произведении «Сотников» он рассказывал о судьбе, двух солдат один из которых это рыбак который постоянно выполнял всеприказы, не когда ни приходил с пустыми руками, а вот Сотников наоборот он был сыном красного офицера и в связи с этим его не чему не научили, кроме как нравственным устоям, поэтому он был очень ленивым и нехотел не чего делать.

3. Как сочетаются в представленном конспекте речевые и языковые упражнения при общей нацеленности на развитие речи обучающихся 5 класса? Выделите недостатки в оформлении конспекта, орфографические и пунктуационные ошибки (если они есть).

Тема: Правописание НЕ с глаголами.

Цель:

- формировать умение правильно определять время глаголов, правильно писать родовые окончания глаголов, писать НЕ с глаголами;
- коррегировать зрительную память, связную речь;
- воспитывать положительные мотивации к учению, чувство коллективизма.

Оборудование: тетради, учебники, таблицы-опоры, карточки обратной связи, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока

1. Минутка доброты

2. Организационный момент

Что делать? Что сделать? Учащимся школ. На эти вопросы ответит глагол.

Сядет тот, кто назовет глаголы прошедшего времени.

3. Разминка для ума

ЯСТЕУБЕРТ ЕН ЧАРВ УМОВОРОДЗ (Здоровому врач не требуется).

Как вы понимаете смысл пословицы? Сегодня наш урок пройдет под девизом этой пословицы. Покажите на уроке дух соревнования знаний изученных тем. Оценивать себя сегодня будете сами.

4. Пальчиковый массаж

5. Словарная работа (индивидуальная работа по карточкам).

Карточка 1.

Вставить пропущенные буквы, подобрать глаголы, определить время, число

В...л...с...пед, м...роженое, бр...гада, д...кумент. Самопроверка по учебнику (оценка).

Карточка 2.

Вставить пропущенные буквы, составить предложение, найти глагол, определить время.
Поч..рк. *Самопроверка по учебнику (оценка).*

6. Работа с классом. Выборочный диктант

Расставить ударение в словарных словах, подчеркнуть безударные гласные, найти глагол, определить время, род, число.

1. Антракт закончился очень быстро.
2. Милиция арестовала хулигана.
3. Нарядные манекены стоят в витрине магазина.
4. Родители летом купят новый велосипед. *Самопроверка по таблице (оценка).*

7. Игра «Снежинки»

На снежинках написаны пословицы.

Задание: подумай, перед какими глаголами должна стоять отрицательная частица НЕ.

Впиши ее в пословицы. В скобках запиши, о чем пословицы: о жадности, о лжи, о болтливости, об обмане, о трудолюбии, о безделье.

1. Ложь человека ... красит (_____).
2. Кто сегодня... обманет, тому завтра... поверят (_____).
3. ... спешу языком, а ... торопись делом (_____).
4. Кто труда... боится, того и лень сторонится (_____).
5. Конь вырвется - ...воротишь, слово скажешь - ... догонишь.
6. За двумя зайцами ... погонишься, ни одного ... поймаешь.

8. Физминутка (эстафета).

Если буква гласная вызвала сомнение, Ты ее немедленно ставь под ударение.

Скажите, правописание каких слов повторяем? (безударные гласные).

На доске записаны глаголы с пропущенными безударными гласными.

По очереди дети подходят к доске и вставляют пропущенные буквы. Какой ряд сделает быстрее и правильно.

1 вариант: ел ... дит, оп ... здал, рсцв ... тут, к ... тается, зоб ... леет.

2 вариант: н ...чует, перез ... мовал, ул ... тят, ч ... тает, выт ... щит.

С места определяют время глаголов, показывают карточки обратной связи (Н.В., П.В., Б.В.).

Слова на доске закрываются, дети по памяти пишут глаголы с НЕ. Кто больше? (оценка).

9. Гимнастика «Пчелка»

10. Игра «Тир» стреляем глаголами с буквы «Л»

Летит, лечил, лопочет, ляпнул, лягнул, ломает, лупит, любит, ласкает, ловит, листает, липнет, льстит, льет, любит, любезничает, лопнул, линияет, лютует.

11. Домашнее задание.

Составить правила поведения на улице (4-5 предложений) по картинке, употреблением, глагола с НЕ. Подарите памятки своим подшефным.

12. Подведение итога урока. Что понравилось?

13. Игра «Оцени себя».

Вычеркни парные буквы по горизонтали и прочти свою оценку по вертикали.

Ш	Ю	К	О	Ш	К	Ю
п	т	р	у	р	у	п
л	и	т	щ	и	т	щ
м	ы	о	и	о	м	ы
у	ч	к	н	у	к	н
б	р	ё	н	р	б	ё
у	ф	ж	ф	у	о	ж

Примеры тестовых заданий по разделу

1. Выберите два и более варианта ответа.

В отличие от самостоятельных частей речи, служебные:

- 1) Не называют явлений действительности, а указывают на них.
- 2) Не обладают лексическим значением.
- 3) Не являются членами предложения.
- 4) Служат для связи слов в словосочетании и предложении.

2. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите соответствие между приведенными звуками и их характеристикой:

- | | |
|---------------------------|-------|
| 1) Губно-губные, | а) ш, |
| 2) Губно-зубные, | б) т, |
| 3) Переднеязычные зубные, | в) п, |
| 4) Переднеязычные небные. | г) ф |

3. Выберите два и более варианта ответа.

В каких словах выделен формообразующий суффикс:

- 1) красивЕЕ,
- 2) домИК,
- 3) выпалЛся,
- 4) выпалСЯ.

4. Выберите два и более варианта ответа.

Какие из приведенных примеров не являются словосочетаниями?

- 1) Упасть навзничь,
- 2) Бить баклуши,
- 3) Мама испекла,
- 4) Жаркий полдень.

5. Введите ответ в поле.

Перенос названия с одного предмета на другой на основе их сходства называется...

6. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите соответствие между приведенными существительными и их лексико-грамматическими разрядами:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) Конкретные, | а) Преподаватель, |
| 2) Отвлеченные, | б) Учеба, |
| 3) Вещественные, | в) Студенчество, |
| 4) Собирательные. | г) Песок. |

7. Выберите два и более варианта ответа.

В чем заключается отличие корня от флексии:

- 1) Корень всегда закреплен за определенной частью речи.
- 2) Это обязательный элемент структуры слова.
- 3) Это неизменяемый элемент структуры слова.
- 4) Корни не могут быть нулевыми.

8. Установите соответствие между элементами двух множеств.

Установите связь между приведенными примерами и типами связи слов в словосочетании:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 5) Управление, | д) Поздняя осень, |
| 6) Согласование, | е) Тихо подойти, |
| 7) Примыкание. | ж) Отзыв о книге, |

9. Выберите два и более варианта ответа.

Укажите те признаки, которые учитываются при характеристике согласного звука:

- 5) Место образования,
- 6) Степень подъема языка по отношению к нёбу,
- 7) Твердость/мягкость,
- 8) Глухость/звонкость.

10. Выберите два и более варианта ответа.

К самостоятельным частям речи относятся:

- 1) существительные,
- 2) междометья,
- 3) глаголы,
- 4) модальные слова.

7. Вопросы к зачету / экзамену по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи»

Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Современный русский язык		
<i>Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи</i>		
Русский язык в современном мире	1. Язык как предмет лингвистики. 2. Язык как средство межличностного и межкультурного взаимодействия 3. Особенности устной и письменной коммуникации на русском языке.	Проанализируйте предложенный текст. Определите, о каких проблемах современного русского языка в нем говорится. Охарактеризуйте подходы лингвистов к оценке данной проблемы.
Фонетическая система русского языка	1. Фонетика как наука о звуковой стороне языка. 2. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических единиц. 3. Характеристика гласных звуков русского языка, их классификация. 4. Характеристика согласных звуков русского языка, их классификация. 5. Фонетические процессы: аккомодация, ассимиляция, редукция. 6. Фонема как единица фонетической системы языка.	Определите интонационную модель предложения, назовите в нем суперсегментные единицы. Выполните транскрипцию предложения. Сделайте фонетический разбор слова.
Графика и орфография.	4. Графика. Основные принципы русской графики.	Проанализируйте диктант, написанный ребенком, с точки зрения принципов графики и

	5. Орфография. Основные принципы русской орфографии.	орфографии. Укажите графические и орфографические ошибки.
Лексическая система русского языка	6. Лексика как система. 7. Виды лексических отношений между словами. 8. Слово как многоаспектная единица. 9. Понятие полисемии. 10. Структура лексического значения. 11. Лексика с точки зрения ее происхождения, активного/ пассивного запаса, сферы употребления, экспрессивно-стилевого окраски. 12. Фразеология. Понятие и типы фразеологических единиц.	Выполните полный лексический анализ указанного слова, исходя из его контекстуального значения. Выполните анализ предложенного фразеологизма, исходя из его контекстуального значения.
Грамматическая система русского языка	13. Грамматический строй русского языка. 14. Понятие морфемы. Типы морфем. 15. Словообразование в современном русском языке, его принципы. Основные единицы словообразования. 16. Способы словообразования. Словообразования основных частей речи. 17. Имя существительное как часть речи. 18. Имя прилагательное как часть речи. 19. Местоимение как часть речи. 20. Числительное как часть речи. 21. Глагол как часть речи. 22. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. 23. Модальные слова. Междометья. 24. Характеристика служебных частей речи – союзов и предлогов.	Выполните морфемно-словообразовательный анализ указанного слова. Выполните морфологический анализ указанного слова. Выполните синтаксический анализ словосочетания / простого предложения / сложного предложения / сложной синтаксической конструкции.

	25. Частицы как служебные части речи. Переход в частицы других частей речи. 26. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы. 27. Словосочетание. Типы словосочетаний. 28. Определение предложения, его грамматическая организованность. Типы предложений. 29. Сложные предложения и их типы. 30. Коммуникативный синтаксис, его основные единицы.	
Промежуточная аттестация: зачет		
Раздел 2. «Методика обучения русскому языку лиц с нарушениями речи»		
Теоретические основы обучения русскому языку детей с нарушениями речи с учетом структуры нарушения	1. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. 2. Методы научного исследования, используемые специальной методикой русского языка.	1. Из «Словаря-справочника по методике преподавания русского языка» выбрать примеры понятий, которые: связывают методику с дидактикой; относятся к области преподаваемого предмета, к его теории и практике; 2. Приведите примеры понятий, которые связаны с процессом обучения, с деятельностью учителя и учащихся.
Урок русского языка в школе для детей с нарушениями речи	1. Урок как основная форма учебной деятельности по русскому языку. 2. Содержание и требования по каждому разделу программы.	1. Сделайте сравнительно-сопоставительный анализ учебников по русскому языку для начальной и средней школы (объем материала, темы и разделы курса, сходство и различие, степень научности, преемственность в изучении определенных тем курса).
Особенности планирования образовательно-коррекционной работы на уроках русского языка с лицами с нарушением речи в соответствии с ООП образовательной организации	1. Календарно-тематическое планирование учебного материала по русскому языку. 2. Подготовка учителя к уроку и его планирование.	1. Составьте требования к современному конспекту урока различного типа как основного методического документа профессиональной деятельности учителя.
Содержание, методы и формы образовательных и коррекционно-развивающих программ при обучении русскому языку детей с нарушениями речи	1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	1. Сделайте сопоставительный анализ программ по русскому языку начальной и средней школы (содержания материала; соотношение теории и практики; дозировка материала и способы его подачи; ориентирование на метод

	2. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающихся по русскому языку по ФГОС	или группу методов; использование текстового материала (характеристика самих текстов и методики работы с ним).
Методика развития устной и письменной речи детей с нарушениями речи	1. Формирование диалогической и монологической форм речи. 2. Виды работы: пересказ-рассказ-описание предмета, явления; рассказ-повествование по сюжетной картине, по серии сюжетных картин; творческий рассказ; повествовательный рассказ с элементами рассуждения.	1. Составьте календарный план развития речи на учебный год в соответствии с требованиями к развитию речи в специальной школе У вида; 2. Разработайте конспекты цикла уроков по написанию сочинения: от выбора темы до анализа самостоятельных творческих работ учащихся и работы над ошибками.
Методика обучения грамоте	1. Обучение письму как составная задача обучения грамоте. 2. Методы и приемы обучения детей письму. 3. Особенности организации работы по прописям на каждом этапе обучения грамоте.	1. Проанализируйте прописи обучающихся с точки зрения использования методов обучения письму, дидактических и игровых материалов соответствия букварям (азбукам) 2. Проанализируйте страницу Букваря (Азбуки) по схеме: структура и содержание, художественное значение иллюстративного материала, его соотношение с текстами и дидактическое назначение; другие виды наглядности и их назначение, роль текстовых материалов и их место и назначение в структуре урока обучения грамоте
Методика обучения чтению	1. Тематика, цели, задачи букварного периода обучения грамоте. 2. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).	1. Сделайте анализ учебников по чтению для специальной школы по следующим критериям: разделы, темы, жанровое разнообразие, методический аппарат и иллюстративный материал; 2. Подберите дидактический материал к любой теме курса русского языка для начальной школы: подготовительный этап к выбранной теме; первичное изучение с новым материалом; первичное закрепление материала; обобщение; включение нового материала в общую систему уже изученного.
Методика обучения грамматике и правописанию	1. Этапы работы над понятиями в начальной школе. Задачи и содержание каждого этапа. 2. Показатели усвоения понятия ребенком. Условия успешного усвоения грамматических понятий.	1. Сопоставьте принципы русской орфографии, обоснуйте трудности, с которыми встречаются школьники при изучении правописания в школе. Подберите тексты для диктантов в конце учебного года; подчеркните и прокомментируйте все

	3. Грамматические и словообразовательные упражнения и методика их использования.	орфограммы; 2. Составьте классификацию ошибок, допускаемых учениками вашего класса, определите их частотность, объясните их причины; 3. Проведите орфографический анализ текста. Вариант анализа текста: спишите текст, выделите орфограммы, изучаемые в начальной школе, дайте обоснование написания любой из орфограмм. В необыкновенной тишине задержался рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Еще всё спит. И только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха (К. Паустовский)
Методика изучения разделов грамматики в старших классах	1. Грамматический строй речи как объект усвоения на уроках развития речи. 2. Основные направления работы по формированию грамматического строя речи (на морфологическом и синтаксическом уровнях).	1. Подготовьте дидактический материал и наглядные пособия по любым темам курса грамматики и правописания. 2. Спрогнозируйте и диагностируйте возможные трудности, которые возникнут у обучающихся при изучении таких тем, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, члены предложения.

8. Рекомендуемая литература по дисциплине «Современный русский язык с методикой обучения лиц с нарушениями речи»

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие / А. А. Алмазова. — Москва : Владос, 2010. — 374 с. — ISBN 978-5-691-01714-8. — URL: <https://e.lanbook.com/book/2941> (дата обращения: 20.01.2019). — Текст : электронный.
2. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 314 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5- 534-06329-5. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433995> (дата обращения: 20.01.2019). — Текст : электронный.
3. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие для студентов средних специальных и высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Логопедия" / под редакцией А. А. Алмазовой, В. И. Селиверстова. - Москва: ВЛАДОС, 2011. - 373, [3] с. - ISBN 978-5-691-01714-8. — Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Методика преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: хрестоматия : учебное пособие для вузов / сост. А. Ю. Горбунова, Н. Г. Петрова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2012. - 172 с. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/768/read.php> (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи : учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, А. А. Алмазовой. - Москва: ВЛАДОС, 2010. - 376 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/2941> (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.
3. Современный русский язык : учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант [и др.] ; под ред. П. А. Леканта. — 5-е изд. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5C4796D7-A484-46A7-9690-5FA5D9150344> (дата обращения: 20.01.2019). – Текст : электронный.
4. Современный русский литературный язык : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. - Москва : Гардарики, 2003. - 778, [6] с. - Библиогр.: с. 761 - 767. - ISBN 5 - 8297 - 0141 – 3. – Текст : непосредственный.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Грамота. ру. Справочно-информационный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
2. Техника речи: <http://technics-speech.ru/>
3. Библиотека Гумер - <http://www.gumer.info>
4. Сайт Дикторы - <http://diktory.com/>
5. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.