

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Колтунова Анна Алексеевна

Б1.В.ДВ.01.02. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовки к школе

*Методические указания по подготовке к семинарским занятиям
Для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора -2019

Колтунова А.А.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовке к школе: метод. указ по подготовке к семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 - «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / А.А. Колтунова; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 9 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в период подготовке к школе».

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» (очная и заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
25 января 2019 года
и.о. заведующей кафедрой ДиСПП
Н.Е. Разенкова

Колтунова А.А., 2019
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2019

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Методические рекомендации	4
1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	4
1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	4
1.3. Методические рекомендации по работе с литературой	5
1.4. Методические рекомендации по организации самопроверки	6
2. План семинарских занятий	7
3. Литература	8

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

1.2. Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается

вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

1.3. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

1.4. Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае

надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

2.Содержание семинарских занятий

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1. Психолого-педагогические основы сопровождения детей с нарушениями речи в дошкольном образовательном учреждении		
1.1	Диагностический и поисковые этапы психолого-педагогического сопровождения	1. Задачи диагностического этапа психолого-педагогического сопровождения 2. Специалисты и структура диагностического этапа. 3. Задачи поискового этапа. 4. Результаты диагностического и поискового этапа.
1.2	Консультативно-поисковый и деятельностный этапы психолого-педагогического сопровождения	1. Консультативно – поисковый этап: задачи и результаты. 2. Деятельностный этап: задачи, направления. 3. Реализация деятельностного этапа.
1.3	Рефлексивный этап психолого-педагогического сопровождения	1. Рефлексивный этап: задачи, специалисты. 2. Результаты рефлексивного этапа.
3. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема		
2.1	Возможные образовательные маршруты для детей с нарушениями речи	1. Понятие образовательного маршрута, индивидуального образовательного маршрута. 2. Интеграция детей с нарушениями речи в инклюзивное образовательное пространство. 3. Специализированные школы для детей с нарушениями речи.
3.Организация психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению		
3.1	Диагностика готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи	1. Основные направления диагностики готовности к школьному обучению. 2. Требования к диагностическим методикам для детей с нарушениями речи. <i>Практическое задание:</i> разработать или адаптировать диагностический комплекс для оценки школьной готовности для детей с нарушениями речи.
3.2	Разработка содержания психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к	1. Основные направления в работе по формированию школьной готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению. 2. Значение диагностических результатов для разработки содержания психолого-педагогического сопровождения. 3. Основные направления работы по формированию готовности к школьному обучению.

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	школьному обучению	<i>Практическое задание:</i> разработать пояснительную записку к перспективному плану психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи на этапе подготовки к школьному обучению.
3.3	Формирование личностной готовности к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личностной готовности к школьному обучению. 2. Особенности личностной готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию личностной готовности детей с нарушениями речи. <i>Практическое задание:</i> разработать комплекс мероприятий по формированию личностной готовности к школьному обучению.
3.4	Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие интеллектуальной готовности к школьному обучению. 2. Особенности интеллектуальной готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию интеллектуальной готовности детей с нарушениями речи. <i>Практическое задание:</i> разработать комплекс мероприятий по формированию интеллектуальной готовности к школьному обучению
3.5	Формирование социально-психологической готовности к школьному обучению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социально-психологической готовности к школьному обучению. 2. Особенности социально-психологической готовности детей с нарушениями речи. 3. Работа по формированию социально-психологической готовности детей с нарушениями речи. <i>Практическое задание:</i> разработать комплекс мероприятий по формированию социально-психологической готовности к школьному обучению
3.6.	Особенности психолого-педагогического сопровождения готовности к школьному обучению детей с тяжелыми нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «дети с тяжелыми нарушениями речи». 2. Особенности готовности детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению. 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР на этапе подготовки к школьному обучению

3. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. - Электронные текстовые данные. – Красноярск : СФУ, 2014. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-3133-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550676>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/437289>

Дополнительная учебная литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 357 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9081-9. — DOI 10.23681/469116.
2. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9989-8.
3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха / ред. Е.Г. Речицкая ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212828>