

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Попова Елена Федоровна

Б1.О.09.01 Технология обследования речи

*Методические указания к практическим / семинарским
занятиям для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Попова Е.Ф.

Технология обследования речи: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) /Е.Ф. Попова –Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 11 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Технология обследования речи», темы, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогике и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Попова Е.Ф., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина Б1.О.09.01 «Технология обследования речи» изучается на 3 курсе в 5 семестре по очной форме обучения; заканчивается экзаменом по предмету. Объем практических занятий – 48 часов.

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических основ технологии обследования речи, формирование способности самостоятельно осуществлять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Создание у студентов системных представлений о сущности логопедического обследования, его предмете, объекте, задачах и направлениях.
2. Овладение современными средствами, формами и методами обследования речи детей дошкольного возраста.
3. Формирование умения анализировать разнообразные технологии обследования речи детей дошкольного возраста.
4. Формирование понимания значимости обследования речи в работе ДОО.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; теоретическое изучение и закрепление полученных знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть.

Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

РАЗДЕЛ 1. Технология обследования произносительной стороны речи

Тема 1. Логопедическое обследование, его предмет, объект и задачи (2ч)

1. Логопедическое обследование в структуре психолого-педагогического обследования.
2. Научные основы и принципы.
3. Анализ и сравнение основных теоретических и методических подходов к изучению различных сторон речи у детей.
4. Предмет и объект исследования, задачи обследования, их формулировка и характеристика.
5. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы.

Тема 2. Содержание обследования (2ч)

1. Сбор анкетных и анамнестических данных.
2. Разделы обследования речи: звукопроизношение и фонематического восприятие, ритмоинтонационное оформление высказывания, слоговая структура слова, словарный запас, словообразование, грамматический строй речи, связная речь.

Тема 3. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика (4ч)

1. Подготовительный этап: отбор материала для обследования (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза.
2. Этап обследования: организационный момент, вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола).
3. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям). Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования.
4. Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и

методического характера. Формулирование выводов с комментариями.

Тема 4. Обследование подвижности органов артикуляции (2ч)

1. Обследование кинестетической основы речи.
2. Обследование кинетической основы речи.
3. Критерии обследования

Тема 5. Обследование звукопроизношения (2ч)

1. Этапы обследования звукопроизношения (цель и задачи каждого этапа) детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Условия, принципы и приемы обследования звукопроизношения.
3. Требования к дидактическому материалу для проведения обследования.
4. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы

Тема 6. Обследование фонематического восприятия (2ч)

1. Этапы обследования фонематического восприятия (цель и задачи каждого этапа) детей дошкольного возраста на современном этапе.
2. Условия, принципы и приемы обследования фонематического восприятия.
3. Требования к дидактическому материалу для проведения обследования.
4. Значение данных обследования для планирования и проведения коррекционной работы

Тема 7. Обследование словарного запаса и слоговой структуры слова (2ч)

1. Требования к подбору диагностических проб и речевого материала для обследования словарного запаса.
2. Принципы подбора диагностических проб для обследования слоговой структуры слова.
3. Оценка состояния.

РАЗДЕЛ 2. Технология обследования моторных функций

Тема 1. Обследование тонкой моторики рук (2ч)

1. Этапы развития тонкой моторики у детей:
 - младшего дошкольного возраста;
 - среднего дошкольного возраста;
 - старшего дошкольного возраста.
2. Технологии и приемы обследования тонкой моторики рук. Способы предъявления проб.
3. Составление протоколов обследования

Тема 2. Обследование общей моторики (2ч)

1. Особенности развития общей моторики детей
 - младшего дошкольного возраста;
 - среднего дошкольного возраста;
 - старшего дошкольного возраста.
2. Особенности развития моторики детей раннего возраста.
3. Технология предъявления заданий.
4. Фиксация результатов обследования. Формулирование выводов с комментариями

Тема 3. Обследование мимики лица и моторики артикуляционного аппарата (2ч)

1. Количественная и качественная оценка результатов обследования.
2. Формулирование выводов по результатам обследования.
3. Особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в процессе обследования.
4. Заполнение речевой карты по результатам анализа материалов обследования

РАЗДЕЛ 3. Технология обследования интонационной стороны речи

Тема 1. Обследование речевого и физиологического дыхания (2ч)

1. Подбор комплекса упражнений для обследования физиологического дыхания.
2. Составление плана обследования речевого дыхания.

3. Требования к подбору диагностических проб.

Тема 2. Обследование интонационного восприятия и ритмоинтонационного оформления высказывания (2ч)

1. Обследование динамического слуха
2. Обследование ритмического рисунка
3. Обследование восприятия интонационного восприятия
4. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания

Тема 3. Этапы обследования интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализа данных обследования (2ч)

1. Возрастные особенности развития интонационной сферы в дошкольном детстве.
2. Использование существующих методик изучения интонационных средств оформления высказываний,
3. Актуализация конкретных приемов, их распределение в рамках различных направлений (обследование дыхательной и голосообразующей функций, как базы для реализации особенностей восприятия интонационных структур; обследование возможностей воспроизведения интонационных структур).
4. Проведение анализа экспериментальных материалов.
5. Формулировка выводов по его результатам.

Тема 4. Методика изучения интонационной стороны речи у детей (2ч)

1. Отбор средств и приемов изучения интенсивных, частотных и темпоральных элементов интонации; формулировка инструкций, определение параметров анализа результатов обследования.
2. Создание возможных структурных моделей фрагментов обследования интонационной стороны речи и обоснование их применения при обследовании детей с конкретными формами речевой патологии.
3. Определение диагностических и прогностических возможностей применения конкретных типов заданий в процессе обследования.

РАЗДЕЛ 4. Технология обследования темпо-ритмической стороны речи при заикании

Тема 1. Характеристика основных методических приемов, направленных на обследование темпо-ритмической стороны речи (2ч)

1. Методические приемы: замедленное проговаривание, ритмизированная речь, послоговое проговаривание, синхронизация речи с движениями пальцев ведущей руки, речь - дирижирование, полный стиль произношения.
2. Обследование лингвистических и психологических параметров, возможности использования в процессе коммуникации каждого из них.

Тема 2. Анализ современных технологий обследования темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся (2ч)

1. Методические рекомендации обследования стиля произношения.
2. Аппаратное обследование темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.
3. Использование “эталонных текстов” и принципы их подбора для обследования навыков плавной речи (просмотр видеозаписей с заикающимися разного возраста).

РАЗДЕЛ 5. Методика обследования сенсорных и психомоторных функций

Тема 1. Обследование сенсорных функций детей с нарушением речи (2ч)

1. Обследование слухового внимания.
2. Обследование музыкального слуха.
3. Обследование восприятия музыки.
4. Обследование звуковысотного слуха.

Тема 2. Обследование сенсорных функций детей с нарушением речи (2ч)

1. Обследование тембрового слуха.
2. Обследование ритмического чувства.
3. Обследование певческого диапазона.

Тема 3. Методика обследования психомоторных функций (4ч)

1. Обследование двигательной памяти, переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных проб.
2. Обследование произвольного торможения движений.
3. Обследование статической координации движений.
4. Обследование динамической координации движений.
5. Обследование переключения движений.
6. Обследование пространственной организации движений.

Тема 4. Вопросы дифференциальной диагностики (4ч)

1. Отличие функциональной дислалии от стертой дизартрии.
2. Отличие моторной алалии от задержки речевого развития.
3. Отличие моторной алалии от анартрии и дизартрии.
4. 4. Отличие моторной алалии от тугоухости.

Тема 5. Формулирование логопедического заключения (2ч)

1. Сочетание психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи.
2. Составление многоуровневого логопедического заключения.

Рекомендуемая литература:

1. Белякова, Л.И. Логопедия .Дизартрия [Текст] : учебное пособие для вузов: 16 + /Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – Москва: ВЛАДОС, 2013. – 287с.
2. Архипова, Е. Ф.Логопедическая работа с детьми раннего возраста [Текст]: учебное пособие. - Москва: АСТ: Астрель, 2007. - 223 с.

Дополнительная учебная литература

1. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симки; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>
2. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Сорокина. - Электронные текстовые данные. - Москва: ВЛАДОС, 2013.

- 114 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

3. Азова О. И. Логопедия. Дизорфография[Электронный ресурс]: учебное пособие/О. И. Азова - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 180 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=528154>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г.,
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с
домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018
г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ
свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека
онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от
12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ
КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК –
авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК –
авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по
общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС»,
<https://dlib.eastview.com>.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к
отдельным периодическим изданиям.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о
присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г.
(договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ
свободный, с домашних ПК – авторизованный.