

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

*Чертенкова Галина Ивановна*

### **Б1.О.06 Онтогенез речевой деятельности**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия*

Год набора 2020

**Чертенкова Г.И.**

Онтогенез речевой деятельности: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма) / Г.И. Чертенкова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020 – 6 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/ семинарским занятиям рекомендации для студентов по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности», вопросы для обсуждения, вопросы для промежуточной аттестации, рекомендуемая литература.

Методические рекомендации предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
дошкольной и специальной  
педагогики и психологии  
20 февраля 2020 года  
заведующий кафедрой ДиСПП  
Т.В. Гребенщикова

Чертенкова Г.И., 2020  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения; заканчивается зачетом с оценкой.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 24 часа.

**Цель практических занятий:** формирование у студентов системы представлений об онтогенезе речевой деятельности (этапах речевого развития человека).

**Задачи:**

1. изучение основных этапов и общих закономерностей речевого развития в онтогенезе;
2. изучение особенностей раннего речевого развития (развитие голоса и лепетной речи);
3. изучение динамики развития фонетико-фонематической стороны речи;
4. изучение становления лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе;
5. изучение динамики развития связной речи у детей.

### **Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по темам.

### **Тема 1.** Детская речь как предмет научного изучения.

Авторские периодизации речевого развития:

1. периодизация В. Штерна;
2. периодизация А.Н. Гвоздева;
3. становление фонематической стороны речи, Р.Е. Левиной;
4. развитие общения и речи в теории М.И. Лисиной. (2 часа)

### **Тема 2.** Раннее речевое развитие (развитие голоса и лепетной речи).

Задание к практическим занятиям: составление таблицы для систематизации стадий голосового развития ребенка с представлением краткой характеристики и значения каждой стадии. (6 часов)

### **Тема 3.** Развитие фонетико-фонематической стороны речи в онтогенезе.

1. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей на ранних этапах (преимущественное развитие речевого слуха и слухового внимания, восприятия и понимания устной речи окружающих и др.);

2. Фонетическое развитие на четвертом году жизни (развитие речевого слуха и моторики артикуляционного аппарата (равнозначно), работа над дикцией, подготовка к произношению трудных в артикуляционном отношении звуков);

3. Фонетическое развитие на пятом году (происходит становление всех звуков родного языка; завершение фонетической дифференцировки; совершенствование силы и тембра голоса);

4. Фонетическое развитие на шестом году (совершенствование артикуляции звуков, дифференциация смешиваемых звуков, формирование звуковой выразительности речи: силы голоса, тембра, темпа и ритма речи, владение разной интонацией);

5. Фонетическое развитие на седьмом году (преимущественное развитие фонематического восприятия и звукового анализа речи; воспитание интонационно-звуковой выразительности речи; формирование орфоэпически правильной речи). (4 часа)

**Тема 4.** Развитие лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе.

1. Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные морфологические ошибки в речи детей, их причины.
2. Детское словотворчество как особый феномен речи, особенности построения детских неологизмов.
3. Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков. (6 часов)

**Тема 5.** Развитие связной речи у детей.

1. Этапы развития диалогической формы речи.
2. Этапы развития монологической речи. (6 часов)

**Рекомендуемая литература:**

*а) основная учебная литература:*

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/447922> (дата обращения: 05.12.2019). — Текст : электронный.
2. Микляева, Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс] : Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - Электронные текстовые данные – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011528-3. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>
3. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учебное пособие для вузов. – 4-е издание. - [Текст]. / Н.А.Стародубова.- Москва: Академия, 2009.

*б) дополнительная литература:*

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи/А.Н.Гвоздев.-СПб.:Детство-пресс, 2007.
2. Логопатопсихология [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56712>
3. Максаков, А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье / А.И. Максаков. - 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 109 с. - ISBN 978-5-86775-312-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212015>.
4. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9875769558474

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znaniium.com](http://www.znaniium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

(базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

**СПБД и ИСС по дисциплине**

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.