

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Чертенкова Галина Ивановна

**Б1.В.02.03 Методика развития речи детей дошкольного возраста
с нарушениями речи**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора 2020

Новокузнецк 2020

Чертенкова Г.И.

Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи: методические указания к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма) / Г.И. Чертенкова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020 – 7 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/ семинарским занятиям для студентов по дисциплине «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи», темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические рекомендации предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Чертенкова Г.И., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина «Методика развития речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи» изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; заканчивается зачетом.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 28 часов.

Цель практических занятий: формирование у студентов системы представлений об организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду.

Задачи:

1. изучение основных задач и общих закономерностей речевого развития;
2. изучение методических основ системы развития речи в детском саду;
3. изучение динамики развития фонетико-фонематической стороны речи;
4. изучение становления лексико-грамматической стороны речи в онтогенезе;
5. изучение динамики развития связной речи у детей;
6. изучение методики работы с художественной литературой с дошкольниками;
7. изучение методики подготовки детей к обучению грамоте.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный этап и этап закрепления и углубления теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе подготовку начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;

- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по темам.

Раздел 1. Теоретические основы организации работы по развитию речи детей в детском саду

Тема 1. Теоретические основы методики развития речи

1. Уровни профессиональной подготовки в области речевого развития детей (фактологический (практический), теоретический и рефлексивный).
2. Характеристика блоков практических умений.
3. Виды речевых умений.
4. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка.

Тема 2. Становление методики развития речи как науки

1. Вопросы развития речи детей в древнем мире и европейской зарубежной педагогике.
2. Развитие методики в России (15-19в).
3. Определение задач и средств речевого развития детей на первых съездах по дошкольному воспитанию.
4. Вклад Е.И. Тихеевой и Е.А. Флериной в разработку методической теории и практики речевого развития детей дошкольного возраста.
5. Основные направления современных исследований в области речевого развития детей.

Тема 3. Система работы по развитию речи в детском саду

1. Цель и задачи развития речи детей.
2. Краткая характеристика задач развития речи детей в детском саду.
3. Методические принципы развития речи.
4. Средства развития речи: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку на занятиях, художественная литература, различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).

5. Методы и приемы развития речи.

Раздел 2. Методические основы решения задач развития речи детей в детском саду

Тема 4. Теоретические основы развития словаря дошкольников

1. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
2. Количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.
3. Ступени развития обобщения у детей (М.М. Кольцова).
4. Основные задачи развития словаря: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).
5. Формирование тематических словарей.

Тема 5. Методика развития словаря

1. Принципы организации словарной работы.
2. Методы и приемы словарной работы: методы накопления содержания детской речи (методы ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря) и методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны.
3. Приемы работы над словом.
4. Словарная работа в разных видах деятельности.
5. Методика словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 6. Теоретические основы методики формирования грамматического строя речи

1. Основные периоды в формировании грамматического строя русского языка (А.Н. Гвоздев).
2. Типичные грамматические ошибки в речи детей
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

Тема 7. Пути формирования грамматически правильной речи

1. Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
2. Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
3. Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
4. Исправление грамматических ошибок.

Тема 8. Методика формирования грамматического строя речи

1. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.
2. Методика исправления грамматических ошибок.
3. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.

4. Методика формирования синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.
5. Методика формирования способов словообразования в разных возрастных группах.

Тема 9. Методика воспитания звуковой культуры речи

1. Задачи воспитания звуковой культуры речи.
2. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
3. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, этап становления звуков речи или постановки звука, этап закрепления и автоматизации звуков, этап дифференциации смешиваемых звуков.
4. Методика обучения звукопроизношению на занятиях (четвертый год жизни, пятый год жизни).
5. Формирование звуковой выразительности речи.

Тема 10. Методика развития диалогической речи

1. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.
2. Беседа как метод обучения диалогической речи.
3. Классификация бесед.

Тема 11. Методика развития монологической речи

1. Приемы обучения рассказыванию.
2. Пересказ литературных произведений.
3. Методика обучения пересказу в разных возрастных группах.
4. Методика обучения рассказыванию по игрушкам.
5. Методика обучения рассказыванию по картине.
6. Методика обучения рассказыванию из опыта.
7. Методика обучения творческому рассказыванию.
8. Методика обучения связным высказываниям типа рассуждений.

Тема 12. Ознакомление дошкольников с художественной литературой в детском саду

1. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
2. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.
3. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
4. Использование художественной литературы вне занятий.
5. Требования к оснащению уголка книги.

Тема 13. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста

1. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.
2. Методические требования к заучиванию стихов.
3. Структура занятия по заучиванию стихотворения.

Тема 14. Подготовка детей к обучению грамоте

1. Методика ознакомления со словом.

2. Методика ознакомления с предложением.
3. Методика ознакомления со словесным составом предложений.
4. Методика ознакомления со слоговым строением слова.
5. Методика ознакомления со звуковым строением слова.
6. Подготовка дошкольников к обучению письму.

Рекомендуемая литература:

Основная учебная литература

1. Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебное пособие для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/447922> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.
2. Скоробогатова, А. И. Методика развития речи : учебное пособие / А. И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. — Казань : Познание, 2014. — 119 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194> (дата обращения: 14.02.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учебное пособие для вузов / Н. А. Стародубова. - 4-е изд.; стереотип. - Москва: Академия, 2009. - 256 с. - ISBN 9785769562105. - Текст : непосредственный.
2. Теория и методика развития речи детей [Текст]: пособие для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. - Изд.3-е; стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9875769558474

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.