

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Попова Елена Федоровна

**Б1.В.ДВ.02.01 Коррекция нарушений письменной речи у младших
школьников**

*Методические указания к практическим занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) подготовки
Логопедия*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Попова Е.Ф.

Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников: методические указания к практическим занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» (очная форма) / Е.Ф. Попова – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 8 стр.

В работе изложены методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников», вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 4 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Попова Е.Ф., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников» изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения; заканчивается зачетом по предмету. Объем практических занятий – 26 часов

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических основ коррекции нарушений письменной речи, формирование способности самостоятельно осуществлять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Создание у студентов системных представлений о сущности процесса устранения нарушений письменной речи, его предмете, объекте, задачах и направлениях.
2. Овладение современными средствами, формами и методами коррекции нарушений письменной речи детей дошкольного возраста.
3. Формирование умения анализировать разнообразные технологии коррекции нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.
4. Формирование понимания значимости обследования речи в работе ДОО.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 3 этапа: организационный; теоретический изучение и закрепительный.

Организационный этап включает:

- уяснение заданий для самостоятельной работы;
- подбор литературы (воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его);
- составление плана работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

Теоретический этап включает:

- изучение рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.
- особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, понимание практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закрепительный этап включает:

- составление плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем, обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание, тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Тема 1. История возникновения письма. История нарушений письменной речи (2ч)

Краткие сведения об этапах становления письменности: пиктографическое, логографическое, слоговое, буквенно-звуковое письмо. Алфавиты. Старославянский алфавит (кириллица). Форма письменных знаков. Особенности букв русского алфавита. Основные современные системы письменности. Русское письмо.

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Взгляды западноевропейских ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушения письменной речи (Ф.В. Варбург, П. Раншбург, Е. Иллинг, О. Ортон). Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 годах XX века. Вклад С.С. Мнухина, Ф.А. Рау, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной в развитии научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Современный этап изучения нарушений письменной речи. Проблемы терминологии.

Тема 2. Сравнительная характеристика устной и письменной речи (2ч)

Психологическое содержание устной и письменной речи. Взгляды Л.С. Выготского на процессы устной, письменной и внутренней речи. Психологические особенности письменной речи. Специфика усвоения письменной речи в онтогенезе. Предпосылки для усвоения письменной речи.

Тема 3. Психология усвоения чтения (2ч)

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы процесса чтения. Основные психические операции чтения. Мозговая организация процесса чтения.

Отличия процессов чтения и письма. Зрительная организация процесса чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Тема 4. Психология овладения письмом (2ч)

Определение понятия «письмо». Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.

Психофизиологические механизмы письма. Процесс письма с точки зрения концепции функциональных систем П.К. Анохина. Структура процесса письма. Значение трудов А.Р. Лурия в изучении механизмов письма. Мозговая организация процесса письма. Почерк. Условия для успешного овладения навыком письма. Сравнительный анализ чтения и письма.

Тема 5. Этиология и патогенез дислексий и дисграфий (2ч)

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма.

Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексий. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфий.

Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

Тема 6. Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи (2ч)

Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Тема 7. Классификация дислексий (2ч)

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Тема 8. Классификация дисграфий (2ч)

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е.Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды.

Тема 9. Обследование учащихся с нарушениями письменной речи (2ч)

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Тема 10. Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи (2ч)

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма.

Предупреждение нарушений письменной речи.

Тема 11. Нарушения письменной речи у различных категорий детей (2ч)

Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией.

Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логоработы.

Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.

Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 12. Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта (4ч)

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.

Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).

Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

Рекомендуемая литература:

1. Т.Г. Психология овладения навыком чтения.- М.,1985.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб, 1997.С. 24-31.
3. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб, 1998.-С.4-14.

Дополнительная учебная литература

1. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 1998.-С.445-449, 460-461.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1997.- С.20-24.
3. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма, чтения: нарушение и восстановление.- М., 1997.-С.137.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань" - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.