

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра иностранных языков

*Астафьева Инна Сергеевна*

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Методические указания для выполнения  
графика самостоятельной работы  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
(уровень академического бакалавриата)  
Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык*

Год набора – 2018

Новокузнецк - 2020

**Астафьева И. С.**

Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: метод. указ. для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень академического бакалавриата) / И. С. Астафьева – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. –19 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена специфика подготовки графика самостоятельной работы по учебной практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы». Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной. Охарактеризованы особенности выполнения форм контроля графика самостоятельной работы.

Рекомендовано  
на заседании  
кафедры  
иностранных языков  
\_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заведующий кафедрой  
А. В. Ломакова

Астафьева И. С., 2020  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет», Новокузнецкий

институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции  
**Оглавление**

Пояснительная записка

- 1 Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы
- 2 График самостоятельной работы для обучающихся по учебной практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы»
- 3 Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм внеаудиторной самостоятельной работы

Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке графика самостоятельной работы по учебной практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленности (профиля) подготовки «Иностранный язык», и рабочей учебной программы по учебной практике. Они разработаны для студентов очно-заочной формы обучения и реализуются на 2 курсе в 4 семестре.

Профессиональная подготовка по учебной практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

*Цель учебной практики* - способствовать формированию системы общепрофессиональных и профессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессиональной компетентности обучающихся.

*В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен быть способен:*

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных

потребностей обучающихся (ОПК-2);

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

- руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

- осуществлять иноязычную речевую деятельность в различных сферах коммуникации (СПК-1);

- использовать систему лингвистических знаний в процессе обучения иностранному языку (СПК-2).

Студент, прошедший учебную практику, должен:

*уметь:*

- определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;

- определять мотивы профессиональной деятельности педагога;

- применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического

сознания;

- разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

- применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы;

- использовать ЭИОС для обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации;

- использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии;

- организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;

- применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;

- анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства;

- использовать формы организации речевой деятельности

педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;

- учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде;

- применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды;

- использовать нормы русского языка как части речевой культуры педагога;

- проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся;

- оказывать первую медицинскую помощь;

- учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования;

- оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в конкурсах и ученических конференциях;

- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции ИЯ с учетом коммуникативного контекста;

- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;

- применять систему лингвистических знаний в МКК и практике преподавания иностранного языка;

- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;

- анализировать развитие ИЯ в тесной связи с развитием истории и культуры народа; соотносить изученные положения фонетики с конкретными языковыми явлениями; соотносить изученные положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; соотносить изученные положения лексикологии с конкретными языковыми явлениями;

- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей.

*владеть:*

- навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности;

- опытом выполнения профессиональных задач в рамках



своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии;

- навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- специальными технологиями коррекционно-развивающей работы;

- навыками эффективного использования ЭИОС в учебном процессе образовательной организации;

- навыками создания электронной информационно-образовательной среды,

- навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями;

- технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся;

- ИКТ электронной коммуникации, подготовки электронной документации, автоматизированного анкетирования и тестирования, компьютерной обработки и визуализации данных;

- способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося;

- навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- опытом использования форм организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях по предмету;
- навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде;
- опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде;
- нормами русского языка как части речевой культуры педагога;
- навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- навыками оказания первой медицинской помощи.

При реализации учебной практики «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

*Самостоятельная работа обучающихся* — это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим

потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие *задачи*:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);
- принцип развития интеллектуального потенциала студента (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);

- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

*Аудиторную самостоятельную работу* составляют подготовка графика самостоятельной работы на период учебной практики совместно с руководителем(ями) практики, а также индивидуальное выступление (доклад) по результатам прохождения практики.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* включает следующие виды: выполнение заданий, предусмотренных учебной практикой, подготовка отчета по практике, составление индивидуального выступления (доклада) по результатам прохождения практики. Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданиями), выполнение заданий без непосредственного участия руководителя(ей) практики, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы:

когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К когнитивным учебным стратегиям относятся:

- повторение (переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);

- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);

- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);

- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);

- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу учебной практики, а зачетные ее виды фиксируются в рабочем графике (плане) практики, в котором студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала

как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

## **2. ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Учебная работа		Результат выполнения задания	Формы текущего и промежуточного контроля
Формирующие задания, содержание работы	Срок выполнения		
1 Провести анализ видеоурока иностранного языка с позиций теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач будущего учителя иностранного языка	1 неделя	1 Анализ видеоурока иностранного языка с позиций теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач будущего учителя иностранного языка	ПР
2 Разработать план-проект профессионального роста будущего учителя иностранных языков	1-2 недели	2 План-проект профессионального роста будущего учителя иностранных языков	ПР

3 Составить список конкурсов по иностранному языку для школьников	2 неделя	3 Список конкурсов и ученических конференций по иностранному языку	ПР
Отчет. Защита отчета			УО-3

УО-3 – зачет

ПР – письменная работа

### **3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Анализ видеоурока иностранного языка с позиций  
теоретической и прикладной лингвистики для решения  
профессиональных задач будущего учителя иностранного  
языка**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

*Анализ* — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

*Содержание задания:* анализ реализации методических категорий в профессиональной деятельности.

*Выполнение задания:*

- 1) внимательно посмотрите видеоурок ИЯ и составьте «фотографию» видеоурока;
- 2) определите цели и задачи видеоурока в традиционной форме и в терминологии компетентного подхода;
- 3) охарактеризуйте содержание обучения на уроке и приведите примеры;

- 4) охарактеризуйте принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке и приведите примеры;
- 5) прокомментируйте логику и целостность урока, рациональность использования учителем времени на уроке;
- 6) опишите используемые на уроке типы и виды упражнений, прокомментируйте их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока и их последовательность;
- 7) обозначьте формы взаимодействия учителя и учеников, прокомментируйте мотивированность деятельности и активность учеников на уроке;
- 8) прокомментируйте и приведите примеры форм и средств контроля на уроке, а также их уместность и соответствие объектам контроля;
- 9) проанализируйте степень эффективности обучающей деятельности учителя;
- 10) охарактеризуйте личность учителя;
- 11) проанализируйте достижение поставленных целей и решение задач видеоурока;
- 12) предложите способы устранения недостатков и повышения качества видеоурока.

### **Составление списка конкурсов по иностранному языку для школьников**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений в предметной области.

*Содержание задания:* сбор и систематизация информации о грядущих конкурсах и ученических



конференциях по иностранному языку по одному либо нескольким источникам.

*Выполнение задания:*

- 1) найдите информацию о конкурсах и ученических конференциях по иностранному языку на текущий учебный год;
- 2) выясните сроки проведения данных мероприятий;
- 3) выясните возраст обучающихся, для которых будут проводиться данные мероприятия;
- 4) обозначьте место проведения мероприятий (образовательные организации, образовательные площадки и т.д.);
- 5) представьте найденную информацию в форме таблицы.

### **Разработка плана-проекта профессионального роста будущего учителя иностранного языка**

*Цель внеаудиторной самостоятельной работы* - способствовать повышению уровня информационной культуры; отработке необходимых общепрофессиональных и профессиональных навыков и умений.

*Содержание задания:* сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

*Выполнение задания:*

- 1) внимательно прочитайте каждое из предложенных заданий;
- 2) изучите нормативно-правовые акты/документы и приведите примеры педагогических ситуаций, которые можно решить с применением данных документов;
- 3) изучите и проанализируйте предложения в сфере послевузовского профессионального образования учителя ИЯ;
- 4) выполните профессиональные тесты и прокомментируйте полученные результаты;

- 5) выполните тест на оказание первой медицинской помощи;
- 6) изучите и проанализируйте информацию о рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства;
- 7) изучите и проанализируйте информацию о принципах здоровьесбережения на уроках ИЯ, разработайте мультимедийную презентацию, иллюстрирующую данные принципы;
- 8) изучите и охарактеризуйте основные элементы ЭИОС;
- 9) составьте перечень онлайн-тренажеров по ИЯ;
- 10) составьте список видеороликов по ИЯ;
- 11) заполните анкету-самоанализ, посвященную готовности использовать современные образовательные технологии.

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ  
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ  
ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ**

## **ЧИСЛЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Основная учебная литература**

1. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев; под ред. В. П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл.-Библиогр. в кн. –

2. Овчаров А. О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / Овчаров А. О., Овчарова, Т. Н. - Электронные текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - (Высшее образование: Магистратура) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544777>

### **Дополнительная учебная литература**

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение: учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с.: табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Электронные текстовые данные. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

3. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований:

учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола: МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: учебное пособие /Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. - (ВО: Магистратура) - Ре- жим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518301>

5. Основы научных исследований и патентоведение: учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2013. - 228 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230540>

6. Толлок, Ю.И. Патентные исследования при выполнении выпускной квали фика- ционной (дипломной) работы: учебное издание / Ю.И. Толлок, Т.В. Толлок; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань: КНИТУ, 2012. - 135 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1206-7; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258599>