

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра лингвистики

Н.П. Балашова

Современные технологии активного обучения

*Методические указания к организации самостоятельной работы студентов
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование
направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»*

Новокузнецк
2020

Балашова Н.П.

Современные технологии активного обучения: к организации самостоятельной работы для студентов факультета филологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование , направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык » / Н.П. Балашова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 11 с.

В работе изложены методические рекомендации к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Современные технологии активного обучения»: содержание дисциплины, рейтинговые задания, рекомендации по выполнению рейтинговых заданий. Методические указания предназначены для студентов факультета филологии, обучающихся по профилю 44.03.01 «Иностранный язык ».

	<p>Балашова Н.П., 2020 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал), 2020</p> <p>Текст представлен в авторской редакции</p>
--	---

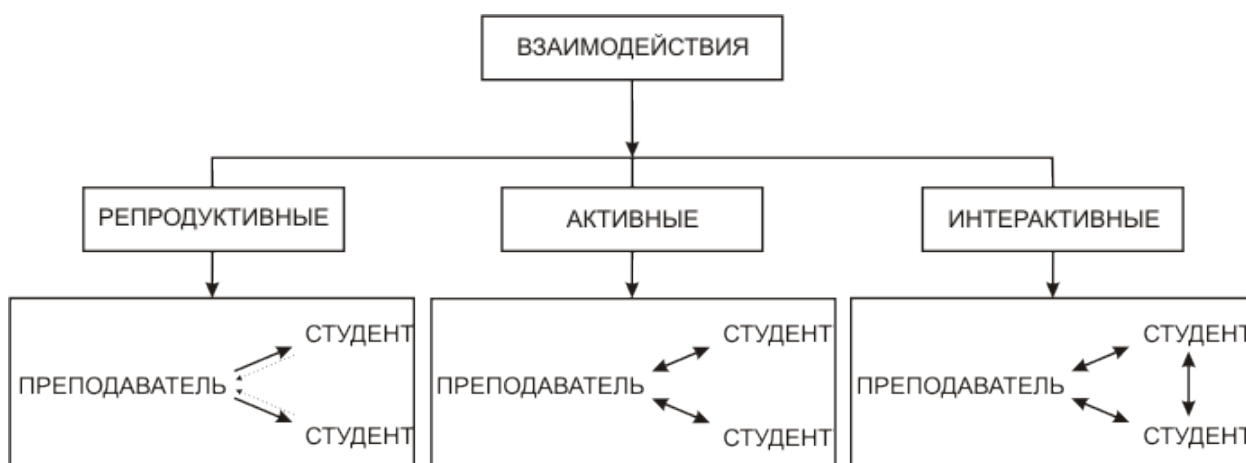
Методические материалы по дисциплине «Современные технологии активного обучения»

Изучение дисциплины предполагает рассмотрение понятия и видов технологий активного обучения, возможностей их использования в современном образовательном процессе для оптимизации преподавательской деятельности, а также этапы их реализации.

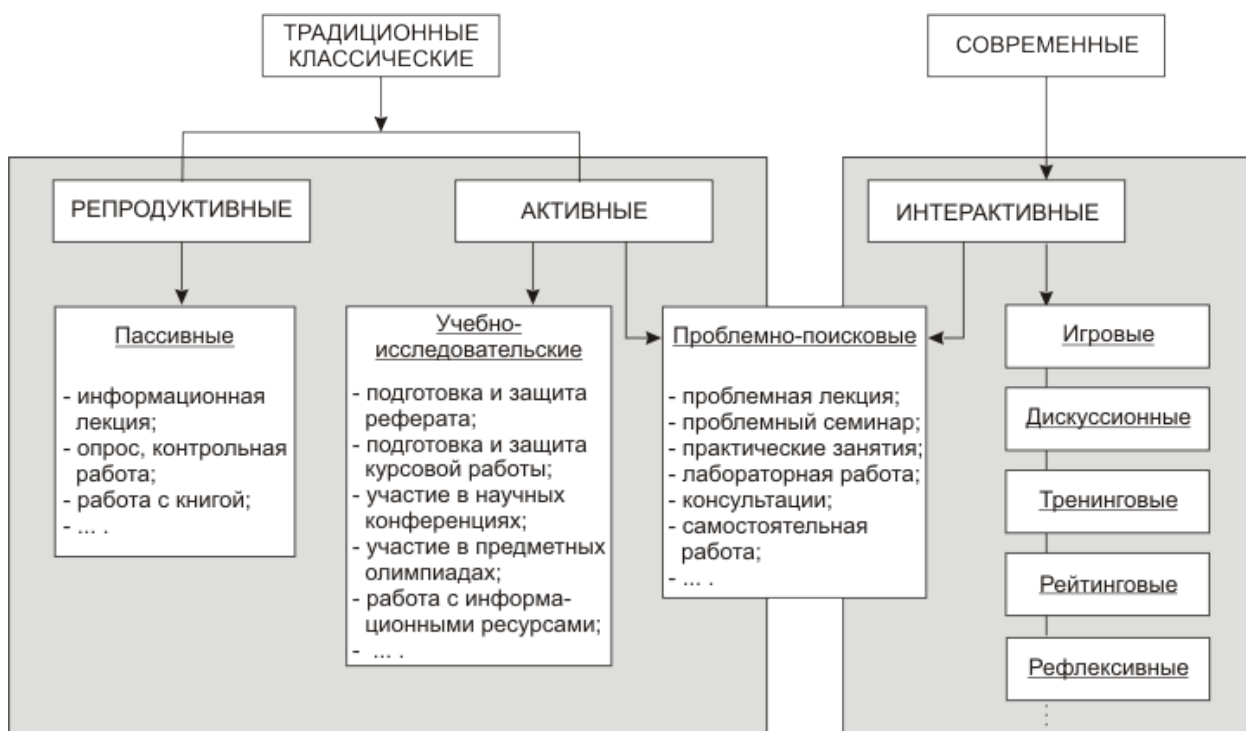
Технология обучения - процесс реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий собой **систему форм, методов** и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленной цели.

Анализ определения «образовательной технологии», приведенный в различных научных работах Г. К. Селевко, Н. В. Бордовской, И. Б. Ворожцовой, Д. В. Чернилевского, В. М. Монахова и других ученых, показывает, что большинство исследователей сходится на том, что образовательная технология – это воспроизводимый способ построения и поэтапной реализации учебно-воспитательного процесса с учетом гарантированного достижения поставленных целей. Таким образом, технологический подход к образованию предполагает рассмотрение учебно-воспитательного процесса как целостной системы идей, принципов, методов, форм, средств обучения, гарантирующей достаточно высокий уровень эффективности и качества обучения при её последующем воспроизведении и тиражировании. Иногда понятие «образовательная технология» рассматривается как синонимичное понятиям «форма обучения» и «метод обучения». При активных взаимодействиях преподаватель и студент общаются друг с другом в ходе занятия, и студент здесь не пассивный слушатель, а активный участник занятия. Интерактивные взаимодействия подразумевают нахождение студента в режиме коллективной беседы, диалога с окружением. В отличие от активных взаимодействий,

интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие студентов друг с другом. При этом преподаватель отказывается от роли своеобразного «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, и играет роль помощника, активизирующего потоки информации. В таком случае чрезвычайно востребованным становится опыт студентов. Активные образовательные технологии, в отличие от репродуктивных, позволяют организовать обучение как продуктивную творческую деятельность. При этом каждой из них присущи свои средства управления процессом развития познавательной деятельности. Так, в систему активных технологий входит анализ и решение проблемной ситуации преподавателем совместно со студентом. В активных технологиях – анализ ситуации и игровое проектирование в процессе коллективного решения проблем преподавателем и всей группой студентов при доминировании последних. Проблемность активных технологий (когда акцент делается на личность обучающегося, включенного в проблемную ситуацию) и коллективные формы работы при интерактивных технологиях (когда в центре управления обучением находится студент в его реальных взаимодействиях и отношениях с другими участниками учебного процесса) активизируют мыслительные и эмоциональные процессы, развивают творческие способности и обеспечивают дальнейшее формирование общекультурных и профессиональных компетенций.



Технологии активного обучения



Сферы применения технологий активного обучения

- учебная сфера (учебная программа, подготовка к экзаменам);
- воспитательная сфера (толерантность, самопознание);
- образовательная сфера (кругозор, мировоззрение, универсальные навыки и умения);
- исследовательская сфера (моделирование будущей профессиональной деятельности).

Задачи, решаемые применением технологий активного обучения

- ▶ повышение мотивации к учению за счет выполнения практических действий;
- ▶ обучение самостоятельности мышления, поиску решения проблемы, прогнозированию результатов, установлению причинно-следственных связей;
- ▶ успешная реализация различных форм организации учебной

деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем;

- ▶ реализация интереса обучающихся к предмету исследования;
- ▶ приумножение знания участников о предмете;
- ▶ демонстрация уровня владения материалом;
- ▶ совершенствование умения участвовать в коллективных формах работы и т. д.

Принципы организации уроков с применением технологий активного обучения

- ▶ принцип индивидуализации;
- ▶ принцип гибкости;
- ▶ принцип элективности;
- ▶ принцип контекстности;
- ▶ принцип сотрудничества;
- ▶ принцип проблемности;
- ▶ принцип активности.

Виды лекций с элементами активного обучения

- ▶ проблемная лекция;
- ▶ лекция-визуализация;
- ▶ лекция с заранее запланированными ошибками;
- ▶ лекция-пресс-конференция;
- ▶ лекция-беседа;
- ▶ лекция-дискуссия;
- ▶ лекция с разбором конкретных ситуаций.

Виды семинаров с элементами активного обучения

- ▶ междисциплинарные семинары;
- ▶ проблемные семинары;
- ▶ тематические семинары;

- ▶ ориентационные семинары;
- ▶ системные семинары.

ГРУППА АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - технологии, создающие дидактические и психологические условия, побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы. - способствуют эффективному усвоению знаний;

- формируют навыки практических исследований;
- позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности;
- способствуют формированию способности справляться в практическом плане с определенными типами профессиональных задач и ситуаций;
- формируют ценностные ориентации личности.
- результат существенно зависит от профессионализма преподавателя;
- требуется много времени на подготовку и проведение.

Условно мы разделили активные технологии на две группы: учебно-исследовательские и проблемно-поисковые.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ - технологии, позволяющие не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в научно-исследовательскую профессиональную деятельность.

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫЕ - технологии, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон и т.д.

ГРУППА ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - технологии, в которых обучение происходит во взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы

идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Среди интерактивных образовательных технологий выделяют неимитационные и имитационные. В основу классификации положен признак воссоздания (имитации) контекста профессиональной деятельности, ее модельного представления в обучении. В основе имитационных технологий лежит имитационное моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе. Здесь происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций. Неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности. Они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций. Назначение, формируемые компетенции:

- интенсифицируют процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки), и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем;

- повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к

конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным;

- формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам;

- позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт деятельности, ее организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей;

- делают контроль усвоения знаний и умений применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях более гибким и гуманным.

- результат существенно зависит от профессионализма преподавателя. Преподавателю необходим опыт тщательного проектирования коммуникативных отношений;

- соответствующая требованиям принципа проблемности обработка содержания занятий требует много времени на подготовку;

- большая напряженность для преподавателя при проведении занятия, сосредоточенность на непрерывном творческом поиске;

- большие временные затраты.

Игровые технологии предполагают разыгрывание ситуаций по решению проблем, связанных с профессиональной деятельностью, карьерой, человеческими взаимоотношениями и личными трудностями. Каждый обучающийся играет роль конкретного участника в заданных инструкцией обстоятельствах.

- освоение студентами нового опыта, новых ролей, ситуаций;
- формирование толерантности, умения решать проблемы, способности применять приобретенные знания;
- «примеривание» новых позиций;
- развитие коммуникативной и профессиональных компетентностей.
- проявление несерьёзного отношения к происходящему;
- «застревание» в роли.

Дискуссионные технологии, основанные на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы. Они дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Групповые обсуждения полезны для изучения и проработки сложного материала, для формирования нужных установок. В качестве объекта дискуссионного обсуждения могут выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи из профессиональной практики. Предметом дискуссии могут быть межличностные отношения самих участников группы. В этом случае сеть групповых взаимоотношений выступает как реальная учебная модель, с помощью которой обучающиеся на личном опыте усваивают особенности процессов групповой динамики, расширяя свои возможности самоопределения и понимания других.

- глубокое, личностное усвоение знаний;
- развитие коммуникативной компетентности: умения доказывать, апеллировать, дебатировать, выражать свою или групповую точку зрения,

слушать оппонентов, формулировать и задавать вопросы, оценивать и критиковать.

- обострение негативных отношений внутри группы и между группами участников;
- формирование критической позиции;
- зависимость качества обучения от уровня подготовленности группы;
- возможность отклониться от темы.

Тренинговые технологии, организующие деятельность по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач практики, а также социальных установок. Тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями (по 5—15 мин.). Они достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары-тренинги, тренинги-марафоны и др.) и техникам проведения. В ходе проживания или моделирования ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые умения и навыки, изменить отношение к собственному опыту.

- формирование новых профессиональных знаний, умений и навыков;
- корректировка мнений, позиций, планов;
- формирование конструктивного отношения к прошлому, настоящему и будущему;
- формирование компетенций самопознания и саморазвития.
- результат существенно зависит от профессионализма тренера;
- возможны конфликты и эмоциональные срывы.

Критерии оценивания комплекта фрагмента урока с использованием технологий активного обучения

Суммарное количество баллов за данное задание – 20 баллов.

- Грамотность формулировки заданий и команд – 4 балла
- Наличие наглядного материала – 4 балла
- Соответствие заданий возрасту учеников – 4 балла
- Соответствие заданий разделу УМК– 4 балла
- Лексико-грамматическое оформление фрагмента урока – 4 балла

Дидактический потенциал активных технологий в реализации требований ФГОС

Одним из способов оптимизации процесса подготовки будущих учителей является применение в учебном процессе активных технологий.

1. Использование в учебном процессе активных технологий позволяет компенсировать сокращение количества аудиторных часов, вынося часть работы за рамки аудиторной работы, и помочь организовать самостоятельную деятельность студентов с целью повышения ее эффективности. Повышение эффективности становится возможным благодаря тому, что реализация активных технологий происходит по определенным алгоритмам, разработанным исследователями активных технологий и активного обучения в целом, включающим рациональную систему упражнений и заданий и позволяющим планомерно отрабатывать языковые и речевые навыки. При такой организации учебного процесса преподаватель имеет возможность проконтролировать выполнение ключевых этапов работы, но основную работу студент выполняет самостоятельно, что способствует развитию его навыков самостоятельной работы.

2. Другим достоинством активных технологий является то, что они носят комплексный характер. Благодаря этому, в ходе аудиторной или самостоятельной работы студентов при реализации тех или иных активных технологий в учебном процессе, в том числе на занятиях по ИЯ, становится возможным использование преимуществ разных форм профессионально-

социального взаимодействия обучающихся и преподавателя: работать фронтально, в группах, в парах или индивидуально.

3. Благодаря возможности сочетать разные формы работы при реализации активных технологий и, таким образом, максимально приближать условия учебной деятельности к особенностям обучающихся, происходит реализация принципа индивидуализации образования для максимального раскрытия способностей студентов, что соответствует гуманистической тенденции Российской государственной политики в области образования. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся достигается за счет максимального приближения темпа обучения, направленности и других аспектов организации учебного процесса к возможностям студентов: рассмотрение различных подходов и точек зрения по поставленным проблемам, многостороннее видение предмета обсуждения на ИЯ, самостоятельный выбор способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

4. Комплексный характер активных технологий при обучении ИЯ также заключается в том, что при их реализации на занятиях по ИЯ сочетание разных форм работы и соответствующих им заданий разной методической направленности дает возможность преподавателю так построить работу, что происходит одновременное развитие основных речевых навыков и умений. По окончании работы алгоритм реализации активных технологий предполагает проведение рефлексии и саморефлексии студентов.

5. Анализ трудностей, возникших при выполнении того или иного задания, совместное обсуждение результатов работы, возможных способов ее более рационального выполнения позволяет студентам сделать выводы и учесть замечания при выполнении следующей работы. На данном этапе работы активность студентов проявляется в инициативном, в некоторой степени самостоятельном и преобразующем отношении к учебной деятельности. Формирование у будущих учителей ИЯ самоконтроля,

способности к саморегулированию и самообучению также ведет к развитию у студентов навыков самостоятельной работы и способствует раскрытию их индивидуальностей.