

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный Университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра русского языка и литературы

Зотова Татьяна Юрьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*Методические указания по текущему и промежуточному контролю для
обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое
образование
«Иностранный язык»*

Новокузнецк
2020

Практика осваивается в 4, 8, 9 семестрах. Вид деятельности: педагогическая.

Требования к содержанию отчета в 4 семестре

1. План-график практики;
2. Планы-конспекты урока (8 планов-конспектов);
2. Контрольная работа (2 работы);
3. Памятка о действиях в ЧС;
4. Оценка результатов прохождения практики.

Требования к содержанию отчета 8 семестр

1. План-график практики;
2. Планы-конспекты урока иностранного языка (16 планов-конспектов);
3. Тест по пройденной теме;
4. Психолого-педагогическая характеристика класса;
5. Психолого-педагогическая диагностика на основе социометрии;
6. Памятка о действиях в ЧС;
7. Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»;
8. Оценка результатов прохождения практики.

Требования к содержанию отчета 9 семестр

1. План-график практики; Планы-конспекты урока иностранного языка (16 планов-конспектов);
2. План внеклассного мероприятия по языку по первому и второму профилю историческую тематику ;
3. План организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся класса на весь период производственной (педагогической) практики;
4. Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса;
5. Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;
6. Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса;
7. Оценка результатов прохождения практики;

Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами. Контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики от НФИ КемГУ.

Каждый студент обязан:

1. получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
2. пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
3. согласовать содержание индивидуального задания;
4. выполнять в срок все задания по практике,
5. представить отчет в установленные сроки.

Требования к отчету

Отчет представляет собой работу студента, выполненную в печатном виде.

Объем отчета по производственной практике должен составлять не менее 20-25 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество студента и руководителя практики от НФИ КемГУ .

Методические указания для обучающихся по выполнению индивидуальных заданий по иностранному языку

Требования к тесту по пройденной теме

1. Объектами контроля теста могут быть как навыки, так и умения;
2. Тест должен содержать 20 заданий;
3. Тип теста может быть любым.

Критерии оценивания компетенций (результатов)

соответствие заданий объектам контроля, соответствие количества заданий теста требованиям, языковая правильность

Шкала оценивания

4-5 баллов- задания теста полностью соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям (20 заданий), в тексте теста отсутствуют грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;

3-4 балла- задания теста частично соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям (20 заданий) или меньше, в тексте теста присутствуют незначительные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;

0-1 балл- задания теста не соответствуют объектам контроля, количество заданий не соответствует требованиям (20 заданий), в тексте теста присутствуют многочисленные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки.

Критерии оценивания плана-конспекта урока

ВСЕГО 45 баллов

определение задач урока (формулировки в традиционной форме)

2 балла: сформулированы все виды задач урока (практические, образовательные, развивающие, воспитательные)

1 балл: сформулированы не все виды задач;

0 баллов: задачи не сформулированы

содержание обучения (языковой и речевой материал)

2 балла: определен языковой и речевой материал

1 балл: частично определен языковой и речевой материал;

0 баллов: не определен языковой и речевой материал

формы обучения

4-5 баллов: запланированы и реализованы различные формы обучения, адекватные задачам урока;

2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено

современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.)

2 балла: запланированы и реализованы современные образовательные технологии и методы обучения;

1 балл: используются современные образовательные технологии и методы обучения;

0 баллов: не используются современные образовательные технологии и методы обучения

средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)

2 балла: запланированы и реализованы средства обучения;

1 балл: используются средства обучения;

0 баллов: не используются средства обучения

методы контроля и диагностики результатов обучения

4-5 баллов: планируемые к использованию контроля и диагностики результатов обучения

адекватны задачам урока и объектам контролирующей деятельности учителя;
2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;
0-1 балл: задание не выполнено

здоровьесберегающие технологии

2 балла: запланированы и реализованы здоровьесберегающие технологии

1 балл: используются здоровьесберегающие технологии;

0 баллов: не используются здоровьесберегающие технологии

определение планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных)

2 балла: результаты обучения сформулированы корректно, либо имеются несущественные недостатки в формулировках;

1 балл: результаты обучения сформулированы не в полном объеме;

0 баллов: результаты обучения не определены

формулирование формируемых УУД

5 баллов: УУД сформулированы корректно;

3-4 балла: имеются незначительные ошибки в формулировке УУД;

1-2 балла: имеются ошибки в определении УУД?

0 баллов: УУД не сформулированы.

логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке (0–5 баллов)

4-5 баллов: задание выполнено полностью, урок построен логично, время распределено рационально;

2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%

использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность (0 –5 баллов)

4-5 баллов: отобранные упражнения адекватны задачам урока, представлены в правильной последовательности;

2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;

1.1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%

особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2- представлены;

1-представлены частично;

0-не представлены

Способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку (6 баллов)

Использование знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдение орфоэпических норм и ритмико-интонационные особенностей ИЯ

0-фонетическая зарядка отсутствует;

1-фонетическая зарядка имеет недостатки;

2- фонетическая зарядка присутствует.

Синтаксическая, лексическая, грамматическая и морфологическая правильность речи в процессе продуцирования устного и письменного монологического высказывания: 0-присутствуют многочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (более 5 ошибок);

1-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (3-4 ошибки);

2-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки (0-2ошибки).

использование в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации

- 1- не используются
- 2- используются редко;
- 3- используются.

Методические указания для обучающихся по выполнению индивидуальных заданий по педагогике

Критерии оценивания плана организации воспитательной деятельности в классе на весь период производственной (педагогической) практики.

Необходимо прописать вид деятельности, форму и название мероприятия, ответственных за его проведение).

Описание шкалы оценивания

4-5 баллов- план организации воспитательной деятельности в классе составлен по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден классным руководителем;

2-3 балла план организации воспитательной деятельности в классе составлен по рекомендуемой форме; не в каждом из заявленных мероприятий указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; утвержден классным руководителем;

0-1 балл план организации воспитательной деятельности в классе составлен не по рекомендуемой форме; в каждом из заявленных мероприятий не указан вид деятельности, форма, название, ответственные за проведение; отсутствует утверждение классным руководителем.

Лист самооценки проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению

С целью содействия профессиональному самоопределению обучающихся необходимо организовать *разработку индивидуальных или групповых творческих проектов «Моя профессия – мое будущее»*. По итогам работы провести воспитательное мероприятие (форма мероприятия на выбор - конкурс, фестиваль, защита проектов).

В проектах могут быть представлены: информация о содержании и условиях труда в профессии, перспективы развития себя в этой профессии и любая другая информация (знаменитые личности в этой профессии, интервью с представителями профессии, интересные факты и пр.). Проекты должны быть реализованы в творческой форме, например: видеоролика, презентации, рассказа об истории успеха. После проведения воспитательного мероприятия подготовить лист самооценки, включающий определенные критерии:

- соответствие целей, задач, формы мероприятия профессиональному самоопределению обучающихся;
- организация подготовительного этапа воспитательного мероприятия;
- деятельность студента-практиканта;
- деятельность обучающихся;
- результативность воспитательного мероприятия, его познавательная, духовно-нравственная ценность.

Описание шкалы оценивания

4-5 баллов-имеется самооценка проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению по всем заявленным критериям; представлен полный развернутый педагогический комментарий выставленного балла; лист самооценки оформлен в соответствии с заявленными требованиями;

2-3 балла -имеется самооценка проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению не по всем заявленным критериям; представлен неполный педагогический комментарий выставленного балла; имеются недочеты при оформлении листа самооценки;

0- 1 балл самооценка проведенного воспитательного мероприятия по профессиональному самоопределению проведена по минимальному количеству заявленных критериев (менее 50%); отсутствует педагогический комментарий выставленного балла; имеются недочеты при оформлении листа самооценки.

Сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класс

Отчет по воспитательной работе должен содержать *сценарий деловой игры духовно-нравственной направленности для школьников-активистов (ученического самоуправления) класса.*

Содержание:

а) общая характеристика деловой игры (тема / название деловой игры; тип игры (ознакомительно-обучающая; диагностическая; управленческая, проектировочная и др.); цель и задачи игры; описание структуры игрового коллектива и функций участников; описание системы стимулирования (поощрения и штрафы); описание критериев выигрыша и форм его определения (с привлечением внешних экспертов, взаимное оценивание и проч.); необходимый справочный материал, документы, оборудование;

б) ход деловой игры с выделением этапов: вводного этапа, основного этапа, этапа подведения итогов, этап обсуждения деловой игры;

в) приложения (протокол хода деловой игры, справочные материалы, графические материалы, инструкции и пр.)

в) описание шкалы оценивания

4- 5 баллов-сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса составлен по рекомендуемой форме с учетом всех указанных характеристик; сценарий является авторским, в нем содержатся методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; полно представлена деятельность ведущего и участников на всех этапах деловой игры; в раздел «Приложение» включены указанные материалы; выставлена оценка за проведение деловой игры, которая заверена подписью классного руководителя;

3-2 балла- сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса составлен по рекомендуемой форме, но с небольшими неточностями; в разработку сценария внесены элементы творчества и самостоятельности, в ней содержатся методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; деятельность ведущего и участников не в полном объеме представлена на всех этапах деловой игры; в раздел «Приложение» включены указанные материалы, но представлены недостаточно подробно; выставлена оценка за проведение деловой игры, которая заверена подписью классного руководителя;

0-1 балла -сценарий деловой игры по духовно-нравственному воспитанию школьников-активистов (ученического самоуправления) класса не соответствует рекомендуемой форме; разработка сценария является педагогическим шаблоном, в ней отсутствуют методы и приемы духовно-нравственного направления воспитания; не прописана деятельность ведущего и участников на некоторых этапах деловой игры; в раздел

«Приложение» не включены указанные материалы; не выставлена оценка за проведение деловой игры.

Описание и письменный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания

В отчете должна быть *описана ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания и представлен ее письменный анализ* с использованием метода «Case-study» (анализ конкретных практических ситуаций). Он предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности подходу.

Цель данного метода — научить анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод «Case-study» формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у в аналитическом и системном мышлении, оценке альтернатив, презентации результатов проведенного анализа; оценке последствий, связанных с принятием решений; освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных практических ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Прежде чем анализировать ситуацию педагогического затруднения духовно-нравственного содержания, требуется описать саму ситуацию, создать кейс.

Требования к кейсу.

- а) кейс должен быть приближен к жизни и действительности;
- б) кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.
- в) кейс должен содержать проблемы и конфликты.
- г) кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок;
- д) кейс должен допускать различные варианты решения.

Шкала оценивания

4-5 баллов- ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована точно и в полной мере, предложен конструктивный вариант выхода из нее, который будет способствовать достижению педагогической цели, формированию позитивных новообразований личности обучающегося в духовно-нравственной сфере; представлен профессионально грамотный развернутый анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;

3-2 балла ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована неточно и не в полной мере, предложен вариант выхода из нее нейтрального типа; воспитательный эффект, способствующий формированию личности обучающегося в духовно-нравственной сфере, будет минимальным; представлен недостаточно полный анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания;

1.1 балл ситуация педагогического затруднения духовно-нравственного содержания конкретизирована неточно и не в полной мере, вариант выхода из нее отсутствует или является непедagogичным; воспитательный эффект, способствующий формированию личности обучающегося в духовно-нравственной сфере, будет минимальным; анализ ситуации педагогического затруднения духовно-нравственного содержания отсутствует или является антипедagogичным.

Карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса

Итоговым документом практики по воспитательной работе должна быть *карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса*, к которой студент подводит итоги осуществленной индивидуальной или групповой работы по направлениям воспитательной деятельности, исходя из какой-либо одной из предложенных учеными классификаций:

1) направления деятельности: познавательное, нравственное, эстетическое, трудовое, художественно-творческое, физическое, коммуникативное, игровое, учебное, гражданско-патриотическое, профориентационное, здоровьесберегающее и др. (авторы: Л.И. Маленкова и Н.Е. Щуркова);

2) направления деятельности: учение, общение, досуг, образ жизни, здоровье (автор: О.С. Газман).

В перечне воспитательных мероприятий, решающих задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся класса, находят свое отражение не только направления деятельности, но форма и название проведенного мероприятия, дата проведения, отметка и подпись классного руководителя.

В карточке студента-практиканта выставляется итоговая отметка за педагогическую практику по воспитательной работе, которая заверяется подписями классного руководителя, директора образовательной организации и печатью образовательной организации.

в) описание шкалы оценивания

4-5 баллов карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса составлен по рекомендуемой форме; в перечне воспитательных мероприятий указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации;

2-3 балла карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса составлен по рекомендуемой форме; в перечне воспитательных мероприятий не везде указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, не везде выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации;

3) карточка студента-практиканта по организации воспитательной деятельности обучающихся класса имеет отступления от рекомендованной формы; в перечне воспитательных мероприятий не указаны направления деятельности, формы, названия и даты всех проведенных за период практики воспитательных мероприятий, не выставлены отметки, заверенные подписями классного руководителя и директора образовательной организации, стоит печать образовательной организации.

Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося

Содержание *психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося* предусматривает характеристику учебы, поведения, общественной активности, общения в школе, некоторых специфических личностных особенностей, профессиональных склонностей обучающегося.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки индивидуальности обучающегося должен включать в себя следующие компоненты:

- общие данные (фамилию, имя обучающегося; дату рождения, класс, общее физическое состояние);
- учебную деятельность (успеваемость, общее умственное развитие, отношение к учебным предметам, мотивы учебной деятельности и др.);
- труд (уроки технологии, общественно-полезный труд в школе и дома); - направленность личности обучающегося и его специальные способности (интересы, мечты, способность анализировать свои поступки и личностные качества, желание и умение строить планы на будущее и др.);
- дисциплинированность и самоконтроль (общая характеристика поведения, выполнение школьного режима, выполнение требований взрослых и др.);
- взаимоотношение с коллективом и отношение к школе (положение в коллективе, отношение к товарищам по классу, отношение к учителям и др.);
- особенности характера и темперамента (ярко выраженные черты характера);
- общие психолого-педагогические выводы.

Шкала оценивания

5-4 балла- анализ психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося произведен в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлен, исходя из заявленных требований;

3-2 балла- при проведении анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося были допущены небольшие неточности, в целом он проведен в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлен, исходя из заявленных требований;

0-1 балл-при проведении анализа психолого-педагогической карты выявления профессиональных склонностей и оценки социализации обучающегося были допущены фактические ошибки, неточности в оформлении материала.

Психолого-педагогическая характеристика класса.

Содержание психолого-педагогической характеристики класса создается на основе проведения и анализа различных методик («Неоконченные предложения», «Люблю – ненавижу», «Кто я?», «Достоинства и недостатки», «Фантастический выбор», «Жизненное предназначение», методика изучения социализированности личности ребенка, «Профиль», «Мне нравится...»), использования дифференциально-диагностического опросника.

Шкала оценивания

4-5 баллов- психолого-педагогическая характеристика класса произведена в соответствии с рекомендуемым макетом, оформлена, исходя из заявленных требований;

2-3 балла- при оформлении психолого-педагогической характеристики класса были допущены небольшие неточности, в целом она проведена в соответствии с рекомендуемым макетом;

0-1 балл-при оформлении психолого-педагогической характеристики класса были допущены фактические ошибки, не раскрыты психолого-педагогические особенности класса.