

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Кемеровский государственный Университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра лингвистики

*Горбунова Елена Федоровна*

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности»**

*Методические указания по текущему и промежуточному контролю для  
обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование  
«Иностранный язык»*

Новокузнецк  
2020

**Методические указания по выполнению рейтинговых заданий  
производственной практики «Практика по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки -  
Иностранный язык**

Перед началом практики проводится организационное собрание со студентами. Контроль прохождения практики осуществляет руководитель практики от НФИ КемГУ.

Каждый студент обязан:

1. получить программу практики, пройти инструктаж о порядке прохождения и содержания практики;
2. пройти инструктаж по технике безопасности; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии;
3. согласовать содержание индивидуального задания;
4. выполнять в срок все задания по практике,
5. представить отчет в установленные сроки.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану. Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по неуважительной причине или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность. Текущий контроль осуществляется путем регулярного наблюдения за работой студента по программе практики и

выполнению индивидуального задания, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, собранного информационного и другого материалов.

### **Требования к отчету**

Отчет представляет собой работу студента, выполненную в печатном виде.

Объем отчета по производственной практике должен составлять не менее 20-25 страниц печатного текста. Отчет по практике оформляется на листах формата А4, скрепляется скоросшивателем. Работа выполняется с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

На титульном листе указывается министерство, название вуза, факультета, кафедры, фамилия, имя, отчество студента и руководителя практики от НФИ КемГУ.

### **Требования к тесту по пройденной теме**

1. Объектами контроля теста могут быть как навыки, так и умения;
2. Тест должен содержать 20 заданий;
3. Тип теста может быть любым.

Критерии оценивания: соответствие заданий объектам контроля, соответствие количества заданий теста требованиям, языковая правильность

Описание шкалы оценивания:

4-5 баллов- задания теста полностью соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям ( 20 заданий), в тексте теста отсутствуют грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;

3-4 балла- задания теста частично соответствуют объектам контроля, количество заданий соответствует требованиям ( 20 заданий) или меньше, в тексте теста присутствуют незначительные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки;

0-1 балл- задания теста не соответствуют объектам контроля, количество заданий не соответствует требованиям ( 20 заданий), в тексте теста присутствуют многочисленные грамматические, лексические, морфологические и грамматические ошибки.

**Критерии оценивания плана-конспекта урока  
ВСЕГО 45 баллов**

определение задач урока (формулировки в традиционной форме)

2 балла: сформулированы все виды задач урока (практические, образовательные, развивающие, воспитательные)

1 балл: сформулированы не все виды задач;

0 баллов: задачи не сформулированы

содержание обучения (языковой и речевой материал)

2 балла: определен языковой и речевой материал

1 балл: частично определен языковой и речевой материал;

0 баллов: не определен языковой и речевой материал

формы обучения

4-5 баллов: запланированы и реализованы различные формы обучения, адекватные задачам урока;

2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено

современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/ интерактивное обучение и т. д.)

2 балла: запланированы и реализованы современные образовательные технологии и методы обучения;

1 балл: используются современные образовательные технологии и методы обучения;

0 баллов: не используются современные образовательные технологии и методы обучения

средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)

2 балла: запланированы и реализованы средства обучения;

1 балл: используются средства обучения;

0 баллов: не используются средства обучения

методы контроля и диагностики результатов обучения

4-5 баллов: планируемые к использованию контроля и диагностики результатов обучения адекватны задачам урока и объектам контролирующей деятельности учителя;

2-3 балла: задание выполнено, имеются недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено

здоровьесберегающие технологии

2 балла: запланированы и реализованы здоровьесберегающие технологии

1 балл: используются здоровьесберегающие технологии;

0 баллов: не используются здоровьесберегающие технологии

определение планируемых результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных)

2 балла: результаты обучения сформулированы корректно, либо имеются незначительные недостатки в формулировках;

1 балл: результаты обучения сформулированы не в полном объеме;

0 баллов: результаты обучения не определены

формулирование формируемых УУД

5 баллов: УУД сформулированы корректно;

3-4 балла: имеются незначительные ошибки в формулировке УУД;

1-2 балла: имеются ошибки в определении УУД?

0 баллов: УУД не сформулированы.

логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке (0–5 баллов)

4-5 баллов: задание выполнено полностью, урок построен логично, время распределено рационально;

2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;

0-1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%

использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность (0 –5 баллов)

4-5 баллов: отобранные упражнения адекватны задачам урока, представлены в правильной последовательности;

2-3 балла: задание выполнено, имеются некоторые недостатки в представленном задании;

1.1 балл: задание не выполнено либо выполнено менее чем на 50%

особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2- представлены;

1-представлены частично;

0-не представлены

Способностью к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку ( 6 баллов)

Использование знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдение орфоэпических норм и ритмико-интонационные особенности ИЯ

0-фонетическая зарядка отсутствует;

1-фонетическая зарядка имеет недостатки;

2- фонетическая зарядка присутствует.

Синтаксическая, лексическая, грамматическая и морфологическая правильность речи в процессе продуцирования устного и письменного монологического высказывания:

0-присутствуют многочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( более 5 ошибок);

1-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( 3-4 ошибки);

2-присутствуют немногочисленные синтаксические, лексические, грамматические и морфологические ошибки ( 0-2ошибки).

использование в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национальнокультурных норм и целей коммуникации

1- не используются

2- используются редко;

3- используются.

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Учебный предмет:**

**Класс:**

**УМК:**

### Технологическая карта урока

|                     |                                                                                  |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Тема урока          |                                                                                  |
| Тип урока           |                                                                                  |
| Задачи урока        | 1. Практические:<br>2. Образовательные:<br>3. Развивающие:<br>4. Воспитательные: |
| Содержание обучения |                                                                                  |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (языковой и речевой материал)                                                                                 |                                                                                                                                                               |
| Формы обучения                                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Современные образовательные технологии и методы обучения (проблемное/активное/интерактивное обучение и т. д.) |                                                                                                                                                               |
| Средства обучения, в том числе образовательные ресурсы (например, информационные технологии)                  | (например, учебник, книга для учителя рабочая тетрадь, ресурсы Интернет, аудиоприложение на CD, карточки со словами песни, мультимедийная презентация и т.д.) |
| Методы контроля и диагностики результатов обучения                                                            |                                                                                                                                                               |
| Здоровьесберегающие технологии                                                                                |                                                                                                                                                               |
| Планируемые образовательные результаты                                                                        | 1. Предметные:<br>2. Метапредметные:<br>3. Личностные:                                                                                                        |
|                                                                                                               | УУД:<br>1. Личностные:<br>2. Регулятивные:<br>3. Познавательные:<br>4. Коммуникативные:                                                                       |

### Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Формируемые УУД |
|-------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
|             |                      |                          |                 |
|             |                      |                          |                 |
|             |                      |                          |                 |

Особенности реализации урока для обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Комментарий и оценка методиста

---



---



---



---

## **Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»**

Схема

## **Описание и анализ результатов реализации исследовательской задачи в области «Иностранный язык»**

Тема исследования: «Трудности в изучении английского языка» у обучающихся \_\_\_\_ класса.

Цель исследования-выявить.....

Методы исследования:

Гипотеза:

Ход исследования:

Полученные результаты :

Выводы по проведенному исследованию:

ПРИЛОЖЕНИЯ (*Приложить анкеты, тесты и т.д.*)

Критерии оценивания:

- Соответствие содержания предложенной схеме ( см. в Приложениях)
- Полнота выполнения задания

Соответствие содержания предложенной схеме ( см. в Приложениях)

- Полнота выполнения задания

Описание шкалы оценивания:

«5 баллов» – представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью,

«4 балла» -представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью. имеются незначительные недостатки в выполненном задании;

«3 балла»- представленное задание частично соответствует предложенной схеме, задание выполнено частично;

«2-1-0 баллов» - представленное задание не соответствует предложенной схеме, задание не выполнено.

## **План работы над исследовательским проектом со школьниками по иностранному языку**

Образец

### **Паспорт проекта**

Тема проекта:

Тип проекта: исследовательский

Длительность проекта:

Количество участников:

Конечный продукт проекта: (*статья, презентация, выступление на научной конференции и т.д.*)



## Этапы реализации проекта и проектные задания для школьников

| Этап проекта                | Проектные задания для школьников                                                                                                          |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование                | Например,<br>1. Определение темы исследования<br>2. Определение цели исследования<br>3. Изучение списка литературы по теме проекта и т.д. |
| Реализация                  |                                                                                                                                           |
| Создание конечного продукта |                                                                                                                                           |

Описание шкалы оценивания:

5 баллов» – представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью;

«4 балла» -представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью, имеются незначительные недостатки в выполненном задании;

«3 балла»- представленное задание частично соответствует предложенной схеме, задание выполнено частично;

«2-1-0 баллов» - представленное задание не соответствует предложенной схеме, задание не выполнено.

### Список олимпиад для школьников

Образец

### Список олимпиад для школьников

| № | Название олимпиады | Сроки проведения | Возраст учащихся | Место проведения | Интернет адрес |
|---|--------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|
| 1 |                    |                  |                  |                  |                |
| 2 |                    |                  |                  |                  |                |
| 3 |                    |                  |                  |                  |                |
| 4 |                    |                  |                  |                  |                |
| 5 |                    |                  |                  |                  |                |

Описание шкалы оценивания:

5 баллов» – представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью;

«4 балла» -представленное задание полностью соответствует предложенной схеме, задание выполнено полностью; имеются незначительные недостатки в выполненном задании;

«3 балла»; представленное задние частично соответствует предложенной схеме, задание выполнено частично;

1.2балла- задание не выполнено, либо имеются серьезные недостатки.

## **Образец рабочей программы учебной дисциплины**

### ***Рабочая программа учебного предмета***

« »

#### **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ( Примерный текст)**

Рабочая программа по \_\_\_\_\_ языку разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 29 декабря 2014 года), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), на основе Примерной образовательной программы по \_\_\_\_\_ языку (Примерные программы по учебным предметам. \_\_\_\_\_ язык. Привести выходные данные издательства)

Данная программа реализуется в рамках УМК издательства \_\_\_\_\_

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

**Цели и задачи:** ( взять из Примерных программ)

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ( *взять из Примерных программ*)

**III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Английский язык в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение \_\_\_\_\_ языка на этапе основного образования отводится \_\_\_\_\_ часов (из расчета \_\_\_\_\_ учебных часа в неделю) .

**IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** *взять из Примерных программ*)

**V. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** ( *взять из Примерных программ*)

**VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Только на те темы, которые проходят на практике, например.

| № п/п                             | Учебная тема                  | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 КЛАСС (105 ЧАСОВ)<br>1 четверть |                               |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                | Здравствуй, французский язык. | 10               | <p><b>Говорение в диалогической форме</b><br/> <b>Вести диалог этикетного характера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинать, поддерживать и заканчивать разговор (Je parle a un copain).</li> <li>• Здраваться, прощаться, благодарить, желать приятного аппетита, желать счастливого пути (Michel est a Paris. Que vas-tu dire?).</li> </ul> <p><b>Говорение в монологической форме</b><br/> <b>Высказываться, используя основные коммуникативные типы речи:</b></p> <p><b>Сообщение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сообщить, какие памятники Парижа посещает Миша (Michel est a Paris).</li> <li>• Дать сведения о своём друге, о своих товарищах</li> </ul> <p><b>Рассказ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказать, какие достопримечательности ученик хочет посетить в Москве и Санкт-Петербурге.</li> </ul> <p><b>Описание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описать, чем занимаются ребята после школьных занятий с опорой на иллюстрации (Que font-ils? Test).</li> </ul> <p><b>Аудирование</b><br/> <b>При непосредственном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать в целом речь учителя.</li> <li>• Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова.<br/>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</li> <li>• Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения деталей.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Понимать полностью сообщение учителя о задачах на новый учебный год (книга для учителя, материалы для аудирования).</li> </ul> <p><b>При опосредованном общении</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом материале: отвечать на вопрос после первого прослушивания, разыграть диалог после вторичного прослушивания (Elle est dans ma poche, (книга для учителя).</li> <li>• Дополнить предложение диктора, сообщить, в</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>какой из столиц находится памятник (ex. 4, p. 33).</p> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звучанием</li> <li>• После прослушивания аудиозаписи стихотворения выразительно читать его вслух (L'automne).</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом при чтении письма (Je présente Thomas a mes sorains).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполнить анкету, сообщить сведения о себе и о товарище (Moi et mon sorain).</li> <li>• Написать письмо с опорой на образец (Je présente mes sorains).</li> </ul> <p><b>В области языковой компетенции:</b></p> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотносить графический образ слова с его звуковым образом (Je répète après Thomas).</li> <li>• Овладеть написанием названий достопримечательностей Франции и России.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно произносить, соблюдая нормы французского языка, речевые клише (Michel est a Paris).</li> <li>• Правильно произносить слова со звуком [wa]</li> <li>• После прослушивания правильно считать до 60</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах темы «Французский язык и Франция».</li> <li>• Воспроизводить их в речи в соответствии с коммуникативной задачей (сообщение, описание, диалог-расспрос и т. д.).</li> <li>• Развивать языковую догадку.</li> <li>• Читать и писать названия достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводить основные структурные и коммуникативные типы предложений.</li> <li>• Соблюдать порядок слов.</li> <li>• Выражать пожелание (Je veux).</li> <li>• Спрягать известные глаголы I и II группы в настоящем времени</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |           |  |  |
|----|-----------|--|--|
| 2. | Тема 2... |  |  |
|----|-----------|--|--|

Критерии оценивания:

Программа должна включать следующие пункты:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета;
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности.

Описание шкалы оценивания:

4-5 баллов- рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены полно;

3 балла - рабочая программа дисциплины включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета; описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование на период прохождения практики с определением основных видов учебной деятельности, все пункты представлены неполно;

0-1 балл- в рабочей программе отсутствуют большинство пунктов, либо рабочая программа не представлена.