Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a5b30e244c728abe3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

Устинова Ольга Анатольевна

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания по работе на лекциях
обучающихся по направлениям подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование и
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Год набора - 2019

Новокузнецк - 2020

Устинова О.А.

Общая психология: метод. указ. по работе на лекциях обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / О.А.Устинова. – Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 35 с. – Текст : непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Общая психология» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Рекомендовано
на заседании
кафедры психологии
и общей педагогики
03 марта 2020г.
Заведующая кафедрой
О.С.Серёгина

Устинова О.А., 2020г.
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020г.

Текст представлен в авторской редакции.

Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	10
2	Методические указания обучающимся по слушанию лекции	10
3	Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	12
4	Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	14
5	Планы лекций по учебной дисциплине «Общая психология» с методическими указаниями для обучающихся	16
6	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	32
7	Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Общая психология»	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается на 1 курсе в течение 1 семестра с формой контроля – зачет.

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью освоения основных научных и теоретических понятий психологии, изучения основных психических процессов, состояний и явлений психики.

Целью дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях и основных методах психологической науки.

Задачи дисциплины.

1. Создание у студентов целостного представления о психике и личности человека, о творческой природе человеческой психики.

2. Ознакомление с системой основных психологических категорий и наиболее общими закономерностями психической деятельности человека.

3. Овладение некоторыми приемами и методами психологического исследования и самопознания.

В результате освоения дисциплины «Общая психология» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК – 6, ОПК – 8, согласно перечню осваиваемых компетенций, указанных в РПД по учебной дисциплине «Общая психология».

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Психолого-педагогическая технология в профессиональной деятельности	ОПК - 6
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК - 8

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.0.02.03Социальная педагогика Б1.0.03.01Общая психология 51.0.03.02Возрастная психология Б1.О.08Психолого-педагогические технологии образовательной деятельности (6 с., 5 з.е., курсовая работа).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-	Б1.0.03.01Общая психология (16 з.е., 1-2-3-4 с.) Б1.О.04Возрастная анатомия и физиоло-

знаний	педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	гия Б1.О.06Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.010 Предметная подготовка по профилю «1» Б1.0.11Предметная подготовка по профилю «2»

- период изучения данной дисциплины (1 курс, 1 семестр), очной/очно-заочной/заочной формы обучения;
- требования к результатам (знаниям, умениям, навыкам) освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО;

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особы-	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.2 Умеет применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

ми образовательными потребностями		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	ИОПК.8.1. Знать основы общей психологии, научные знания в т.ч. в предметной области ИОПК.8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся

Таблица 4 – Наименование разделов с указанием лекционных часов

№	Разделы и темы по дисциплинам	Лекции (кол-во ч.)
Раздел 1 «Психология как научная дисциплина»		
1	Предмет психологии, ее задачи и методы.	2
2	Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии	2
Раздел 2 «Психика и организм, их специфика в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями личности»		
3	Возникновение и развитие психики в филогенезе	2

4	Научение	2
5	Психика и нервная система	2
Раздел 4 «Познавательные процессы, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания личности»		
6	Ощущение и восприятие	2
Раздел 5 «Психология личности и психология деятельности на основе специальных научных знаний»		
7	Теории личности	2
8	Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре	2
Итого по семестру		16

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. Выделять на слух основные положения лекции. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. Не отвлекаться на внешние обстоятельства. Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

*4. Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала***.** Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать. Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; C - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика набело нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой

памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема лекции: «Предмет психологии, ее задачи и методы»

Ключевые понятия: психология, общая психология, психика**,** методы психологии.

Цель лекции: ознакомление студентов с основами общей психологии как науки

Вид лекции: вводная

Задачи:

1.Ознакомить студентов с проблемами общей психологии в системе психологической науки

2.Определить понятие «объекта», «предмета» общей психологии.

3.Изучить основные определяющие понятия курса «Общая психология»

4.Рассмотреть основные методы исследования общей психологии

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-8

План лекции:

1.Изучение общей психологии в системе психологической науки. История возникновения предмета «Общая психология».

2. Определение «объекта» и «предмета» общей психологии.

3.Рассмотрение основных принципов «общей психологии», основных ключевых понятий.

4.Изучение методов общей психологии.

Форма экспресс-контроля на лекции: устный опрос

Методические указания по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1.Раскройте особенности психологии как науки, трудностей ее становления.

2.Определите предмет психологии, трудности определения предмета общей психологии.

3.Объясните содержание методов психологии, их классификацию, характеристику по Б.Г.Ананьеву.

4. Методы психологии, их классификация, характеристика

5.Назовите структуру и задачи современной психологии.

6.Раскройте основные классы психических явлений, изучаемых общей психологией.

7.Определите место психологии в системе научного познания.

8.Объясните принципы психологии, особенности психологии как науки

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич.– Москва:Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813 Текст : электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психо-

логия образования / Р. С. Немов. – 5-е издание.-Москва :Владос, 2017.-687 с. – ISBN 9785969200067. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. – Текст : непосредственный.

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 542 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 – Текст : электронный.

Тема лекции: «Историческое развитие предмета психологии и основные направления в психологии»

Ключевые понятия: культурно-историческая парадигма, высшие психические функции.

Цель лекции: ознакомление студентов с этапами становления общей психологии как науки

Вид лекции: информационная

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-8

Задачи:

1.Ознакомить студентов с историей возникновения предмета общей психологи.

2.Рассмотреть этапы становления «общей психологии»

План лекции:

1.Обсуждение вопросов предыдущей лекции.

2.Раскрытие основных этапов становления общей психологии.

3.Подведение итогов лекции.

Форма экспресс-контроля: устный опрос

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1.Дайте характеристику развития психологических знаний.

2.Раскройте этапы развития взглядов на предмет психологии.

3.Определите особенности процесса становления предмета психологии в период V в. до н.э.

4.Раскройте процесс становления предмета психологии в период XVIIв.

5.Охарактеризуйте процесс становления предмета психологии в период XIXв

6.Процесс становления предмета психологии в период XXв.

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич.– Москва:Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813 Текст : электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – 5-е издание.-Москва :Владос, 2017.-687 с. – ISBN 9785969200067. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер,

2011. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. – Текст : непосредственный.

Тема лекции: «Возникновение и развитие психики в филогенезе»

Ключевые понятия: психика, мозг, сознание, психические явления, психические процессы, теория функциональной организации человеческого мозга.

Цель: ознакомление студентов с понятием психика, эволюцией психики

Формируемые на лекции компетенции: ОПК - 8

Вид лекции: информационная

Задачи:

1.Определить понятие психика с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики.

2.Изучить понимание понимание психики как свойства мозга, рефлекторности психики по И.М. Сеченову.

3.Раскрыть теорию функциональной организации человеческого мозга по А.Р. Лурии.

4.Проанализировать эволюцию становления психики .

План лекции:

1.Обсуждение понятия психика.

2.Изучение классификации психических явлений и процессов.

3.Эволюция психики: теория А.Н.Леонтьева - К.Э.Фабри о стадиях и уровнях психического отражения у животных, этапы развития психики; связь эволюции психики и развития нервной системы, смены простых форм поведения более сложными; особенности интеллектуальной деятельности животных.

Форма экспресс-контроля на лекции: письменная работа

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1.Раскройте этапы развития психики и формы поведения животных.

2.Мозг и психика. Нейрофизиологические основы психики вработах И.М. Сеченова, И.П.Павлова, А.Р. Лурии, П.К. Анохина, Н.А.Бернштейна.

3. Выделите принципы и законы деятельности коры головногомозга.

4.Определите этапы индивидуального развития психики человека.

5. Опишите основные факторы и механизмы развития психики.

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич.– Москва:Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813 Текст : электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – 5-е издание.-Москва :Владос, 2017.-687 с. – ISBN 9785969200067. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер,

2011. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. – Текст : непосредственный.

Тема лекции: «Происхождение и развитие сознания человека»

Ключевые понятия: сознание, психика, геронтогенез, филогенез, условия возникновения сознания

Цель: изучение представлений о возникновении и развития сознания, его роли

Вид лекции: информационная

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-8

Задачи:

1.Изучить проблему сознания в разных теоретических подходах

2.Раскрыть развитие сознания в филогенезе

3.Определить роль сознания в психическом развитии человека

План лекции:

1.Проблема сознания в зарубежной и отечественной психологии

2.Определение роли трудовой деятельности в возникновении сознания.

3.Подведение итогов лекции.

Форма экспресс-контроля: тест

Методические указания по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте особенности возникновения и развития сознания.

2.Определитие понятие сознания, его структуры, функций, свойств.

3.Раскройте сущность различий психики человека и животных.

4.Охарактеризуйте сознательное и бессознательное, их соотношение.

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич.– Москва:Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813 Текст : электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – 5-е издание.-Москва :Владос, 2017.-687 с. **–** ISBN 9785969200067. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. – Текст : непосредственный.

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 542 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 – Текст : электронный.

Тема лекции «Эмоции и чувства»

Ключевые понятия: эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональные свойства личности.

Цель: изучение основных теоретических представлений об эмоциях и чувствах

Формируемые на лекции компетенции: ОПК – 6, ОПК – 8.

Вид лекции: информационная

Задачи:

1.Изучить представления об эмоциях и чувствах в зарубежной и отечественной психологии.

2.Раскрыть виды эмоций, особенности чувств.

3.Рассмотреть отличия эмоций и чувств.

4.Разработать программу эмоциональной регуляции детей в момент сдачи экзамена.

План лекции:

1.Рассмотрение проблемы эмоций и чувств в зарубежной и отечественной психологии.

2.Определение понятия эмоций, чувств, их составляющих и особенностей.

3.Раскрытие механизмов эмоциональной саморегуляции человека.

4.Подведение итогов лекции.

Форма экспресс-контроля: устный опрос

Методические указания по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1.Дайте понятие: эмоции, чувства.

2.Охарактеризуйте виды эмоций, эмоциональных состояний.

3. Рассмотрите чувства человека, их виды.

4.Рассмотрите эмоциональные свойства личности

Список учебной литературы:

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич.– Москва:Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813 Текст : электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – 5-е издание.-Москва :Владос, 2017.-687 с. – ISBN 9785969200067. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. – Текст : непосредственный.

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебное пособие / О. О. Гонина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 542 с. – URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877 – Текст : электронный.

Тема лекции: «Ощущение и восприятие»

Ключевые понятия: ощущения; восприятие; зрительное восприятие; восприятие пространства, времени, движения.

Цель: изучение основных теоретических подходов к проблеме ощущений и восприятия

Вид лекции: информационная

Задачи:

1.Раскрыть понятие ощущений, их виды.

2.Изучить представления о восприятии.

3.Разработать программы индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учетом возрастных особенностей развития ощущений и восприятия.

План лекции:

1.Обсуждение проблемы ощущений и восприятия в зарубежной и отечественной психологии.

2.Определение понятий ощущений и восприятия.

3.Разработка программ индивидуального развития.

4.Обсуждение итогов лекции.

Формируемые на лекции компетенции: ОПК – 6, ОПК – 8.

Методические указания по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1.Ощущение: понятие, виды. Основная характеристика ощущений.

2.Основные закономерности ощущений.

3.Восприятие: понятие, виды, его субъективность.

4.Восприятие:свойства,иллюзии,индивидуальные особенности.

5. Индивидуальные особенности восприятия, его развитие, патология.

Список учебной литературы:

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич.– Москва:Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813 Текст : электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – 5-е издание.-Москва :Владос, 2017.-687 с. – ISBN 9785969200067. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. – Текст : непосредственный.

Тема лекции: «Теории личности»

Ключевые понятия: «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «субъектность».

Цель: обсуждение в дискурсивном формате теоретических подходов к проблеме понимания личности.

Вид лекции: лекция - дискуссия

Задачи:

1.Определить понятие «личность».

2.Рассмотреть соотношение понятий «личность», «индивидуальность», «человек», «индивид», «субъектность».

3.Раскрыть подходы к определению самосознания, «Я - концепции».

4.Составить рефлексивный анализ «Я - концепции».

План лекции:

1.Дискурсивное обсуждение теоретических подходов к пониманию проблемы «личности».

2.Работа в группах по определению соотношения понятий: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность», «субъектность».

3.Составление проектной траектории развития индивидуальности, «Я - концепции».

4.Подведение итогов.

Формируемые на лекции компетенции: ОПК – 6, ОПК – 8.

Методические указания по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте понятие личность, структура личности.

2.Рассмотрите соотношение понятий человек, индивид, индивидуальность с понятием личность.

3. Раскройте этапы развития личности.

4. Самосознание личности и ее составляющие.

5. «Я - концепция»личности: ее компоненты, функции.

Список учебной литературы:

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич.– Москва:Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813 Текст : электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и ма-

гистр.Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – 5-е издание.-Москва :Владос, 2017.-687 с. – ISBN 9785969200067. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. – Текст : непосредственный.

Тема лекции: «Общее понятие о деятельности и ее психической структуре»

Ключевые понятия: деятельность; регуляция действий и операций; индивидуализация обучения, развития, воспитания.

Цель: изучение представлений, ее структуре, механизмах регуляции.

Вид лекции: информационная.

Формируемые на лекции компетенции: ОПК -6, ОПК-8.

Задачи:

1.Рассмотреть понятие деятельность, ее структуру в русле деятельностного подхода

2.Изучить механизмы регуляции действий и операций.

3.Рассмотреть психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

План лекции:

1.Определение понятия деятельности, ее структуры.

2.Рассмотрение деятельности в русле деятельностного подхода А.Н. Леонтьева

3.Подведение итогов лекции.

Форма экспресс-контроля: тест

Методические указания по работе с лекционным материалом:

Для успешного усвоения дисциплины «Общая психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;

2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для самопроверки:

1.Определите понятие деятельности и поведения, значение деятельности, ее характеристики, отличие от активности животных.

2. Раскройте структуру деятельности, основные виды.

3.Охарактеризуйте умения, навыки, привычки.

4. Назовите методы научно-педагогического исследования в предметной области.

5. Раскройте виды деятельности, развитие человеческой деятельности.

6. Рассмотрите соотношение внешней и внутренней деятельности.

7. Назовите психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Список учебной литературы по теме лекции:

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич.– Москва:Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11813 Текст : электронный.

2. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва:Юрайт, 2017. – 524 с. – (Бакалавр и магистр.Академический курс). – URL: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3 – Текст : электронный.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 кн. Кн. 2 : Психология образования / Р. С. Немов. – 5-е издание.-Москва :Владос, 2017.-687 с. – ISBN 9785969200067. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. – Текст : непосредственный.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого

чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти

правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная учебная литература

1. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б.Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3

2. Сосновский, Б. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/442068

Дополнительная учебная литература

1. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Юрайт, 2019. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/432814

2. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/445037

3. Немов, Р. С. Психология. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. —

292 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/434250

4. Психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/431855

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433642