

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Гребенщикова Наталья Петровна

**Б1.В.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей в
дошкольной образовательной организации**

*Методические указания к
практическим/семинарским занятиям для
обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Гребенщикова Н.П.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (очная форма) / Н.П. Гребенщикова – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 12 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующей кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Гребенщикова Н.П., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

1. Предисловие.....	4
2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	4
3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения).....	6
4. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет».....	9
5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося.....	11

1. Предисловие

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной (заочной, очно-заочной) форме обучения; заканчивается дифференцированным зачетом.

Объем практических занятий по очной форме обучения – 24 часа.

Цель практических занятий: формирование у обучающихся представлений об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ организации психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.
2. Овладение основными формами и методами психолого-педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития.
3. Формирование умения планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.
4. Формирование навыков организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» предполагает, что по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» помимо лекционных занятий выделены также часы на

практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;

– тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.

Тема 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании (2 часа).

1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии.
2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике.
3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.

Задание: составить сравнительную таблицу, отражающую специфику организации сопровождения детей в авторских концепциях (на примере зарубежных или отечественных концепций на выбор студента).

Тема 2. Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста (2 часа).

Задание: изучение и анализ нормативных актов регламентирующих психолого-педагогическое сопровождения детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО

Тема 1. Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса (2 часа).

1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО.
2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика).

Задание: Творческий проект «Кабинет психолога». Разработать проект кабинета педагога-психолога в ДОО. Проект предполагает графическое представление материально–технического обеспечения деятельности психолога, а также разработку справки, отражающей описание особенностей организации пространства кабинета психолога с учетом возможности гибкого зонирования.

Тема 2. Диагностика детей раннего возраста в системе сопровождения (2 часа).

1. Современные подходы к диагностике развития детей раннего возраста.
2. Модель диагностики в системе ранней помощи детям
3. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей первых трех лет жизни.
4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни.

Тема 3. Диагностика в системе сопровождения (2 часа).

1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО.
2. Современные подходы к диагностике развития детей дошкольного возраста.
3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов.
4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.

Задания:

1. Подбор диагностических процедур – методики подбираются в соответствии с основными нормативными показателями психического развития детей дошкольного возраста.
2. Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям»

Проблема развития	Симптомы	Причины нарушения	Диагностические методики

Тема 4. Комплексное обследование дошкольника (2 часа).

1. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
2. Диагностические задачи в комплексном обследовании

дошкольников.

3. Документация диагностики.

4. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в системе сопровождения (2 часа).

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки)

2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

3. Коррекционно-развивающее занятие.

Задание:

1. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

2. Ранее заполненную таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» дополнить колонкой «Приемы коррекционно-развивающей работы», внося в нее соответствующие проблеме развития игры, упражнения и иные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 6. Просвещение и профилактика в системе сопровождения (2 часа).

1. Цели и задачи психологического просвещения.

2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями

Задание:

1. разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО.

2. разработка и презентация проекта психологического просвещения.

Тема 7. Профилактика психологического здоровья дошкольников (2 часа).

1. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе.

2. Показатели психологического здоровья дошкольников.

3. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Тема 8. Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника (2 часа).

1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования.

2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка.

3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития

дошкольника.

4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника.
5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.

Задание: Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей.

Тема 9. Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения ребенка-дошкольника (2 часа).

1. Принципы и стратегия психологического консультирования.
2. Методы психологического консультирования.
3. Процедура консультирования.
4. Типичные трудности в процессе консультирования.

Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО

Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО (2 часа).

1. Организация взаимодействия специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей
2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом
3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников
4. Методы и методики изучения семьи. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям
5. Процедура психологического исследования семьи

Задание: Составить схему «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО», написать справку с обоснованием отраженных в схеме направлений взаимодействия

4. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

Основная учебная литература

1. Веракса, А. Н. Практический психолог в детском саду [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. - 2-е изд., испр. - [Электронный ресурс]. - URL: Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 144 с.- [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092>

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст]: учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. - 2-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2009. - 288 с.

Дополнительная учебная литература

1. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учебное пособие для вузов / Э.М. Александровская, Н.И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. - Москва: Академия, 2002. - 208 с.

2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. - Библиогр.: с. 122-127. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php>

3. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с.

4. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников [Текст] . - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 206 с. - (Школа развития). - Библиогр.: с. 203-204.

5. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с

6. Широкова, Г. А. Справочник педагога-психолога ДОУ [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 446 с. - (Справочник). - ISBN 9785222180365

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com> Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э от 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru> НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице ниже.

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (мин. – макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию,	60	Лекционные занятия (конспект 8 занятий)	0,5 баллов посещение 1 лекционного занятия, ведение конспекта	2 – 5
		Семинарские / практические занятия (12	до 1 балла за выполнение практических заданий к семинарам, предоставленных	3 – 6

выполнение практических заданий)		занятий).	непосредственно в день проведения, не менее 51% качества (6 занятий); до 2 баллов – существенный вклад на занятии в работу всей группы (0.5 – качественные дополнения; 1 - устный, тщательно подготовленный ответ на вопрос семинара ведение бортового журнала семинара). 12 семинаров	12 – 24
		Тестирование (ПР-1)	За выполнение теста до: 3 балла (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 5 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	9 – 15
		Письменная работа (ПР-2)	4 балла (пороговое значение) 8,5 баллов (максимальное значение)	3 – 5
		Курсовая работа (КР)	3 балла (51 - 65%) 4 балла (66 - 85%) 5 балла (86 - 100%) Баллы начисляются в соответствии с технологической картой выполнения курсовой работы.	3- 5
Итого по текущей работе в семестре				32 - 60
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40 (100%)	Тест.	15 баллов (пороговое значение) 30 баллов (максимальное значение)	15 - 30
		Решение задачи 1.	5 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	65 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				