

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Чертенкова Галина Ивановна

**Б1.В.01.01 Методика физического развития и воспитания детей
дошкольного возраста**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Чертенкова Г.И.

Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста: метод. указ. к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма) / Г.И. Чертенкова – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 11 стр.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (очная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Чертенкова Г.И., 2020
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Предисловие

Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Объем практических занятий – 36 часов.

Цель практических занятий: обеспечение качественного осознания обучающимися теоретических основ методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста, формирование способности самостоятельно осуществлять руководство физическим развитием и совершенствованием двигательных навыков детей в дошкольном учреждении и семье.

Задачи:

1. Изучение вопросов теории и методики физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.
2. Овладение современными средствами, формами организации и методами физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Формирование умения анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания, творчески использовать современные исследования в организации физического воспитания в дошкольном учреждении и семье.
4. Формирование понимания приоритетности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка.

Тема 1. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина.

1. Основные понятия методики физического воспитания.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе.
5. Принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания.
6. Средства физического воспитания (психогигиенические, эколого-природные, движения и физические упражнения).
7. Методы и приемы обучения детей движениям.

Тема 2. История развития систем физического воспитания

1. Создание первых систем физического воспитания в древнем мире.
2. Физическая культура в средние века.
3. Гуманисты и социалисты-утописты о физическом воспитании.
4. Системы психофизической тренировки стран Азии.
5. Физическая культура в России с древнейших времен до 18 века.
6. Педагогические идеи в области физического воспитания в России.
7. Физическая культура и педагогические идеи в области физического воспитания 20 века.
8. Современное состояние методики физического развития и воспитания дошкольников.

Тема 3. Особенности физического развития детей дошкольного возраста.

1. Закономерности роста и развития организма детей.
2. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте.
3. Особенности развития моторики детей раннего возраста.
4. Особенности развития моторики детей
 - младшего дошкольного возраста;
 - среднего дошкольного возраста;
 - старшего дошкольного возраста.

Тема 4. Методы и приемы обучения детей движениям.

1. Сущность методов и приемов обучения детей движениям.

2. Классификации методов обучения движениям.
3. Характеристика специфических методов физического воспитания.
4. Особенности использования приемов наглядного, вербального и практического методов в физическом воспитании.

РАЗДЕЛ 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Тема 1. Методика формирования двигательных умений и навыков.

1. Характеристика многоуровневой системы регуляции движений по Н.А. Бернштейну.
2. Стадии формирования двигательных навыков.
3. Этапы обучения детей движениям.
4. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.

Тема 2. Воспитание психофизических качеств.

1. Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств.
2. Возрастные особенности развития психофизических качеств в дошкольном детстве.
3. Развитие быстроты движений.
4. Развитие силы.
5. Воспитание выносливости.
6. Формирование гибкости.
7. Развитие ловкости.

Тема 3. Гимнастика для детей дошкольного возраста.

1. Сущность и значение основных видов движений.
2. Сущность и значение строевых упражнений.
3. Сущность и значение общеразвивающих упражнений.
4. Использование предметов и пособий в общеразвивающих упражнениях.
5. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ.
6. Методика обучения ОРУ:
 - в младшем дошкольном возрасте;
 - в среднем дошкольном возрасте;
 - в старшем дошкольном возрасте.

Тема 4. Обучение детей основным видам движений

1. Значение ходьбы, виды ходьбы, техника выполнения.
2. Особенности ходьбы детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы в разных возрастных группах.

3. Значение бега, виды бега, техника выполнения.
4. Особенности бега и методика формирования бега в разных возрастных группах.
5. Значение лазания, виды лазания, техника выполнения.
6. Методика формирования лазания в разных возрастных группах.
7. Значение прыжков, их виды, характеристика, техника выполнения.
8. Особенности выполнения и методика формирования прыжков в разных возрастных группах.
9. Значение метания, виды метания, их характеристика.
10. Способы метания, техника выполнения.
11. Особенности выполнения и методика формирования метания в разных возрастных группах.

Тема 5. Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

1. Истоки и теоретические основы подвижных игр.
2. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм.
3. Развитие творчества в подвижных играх.
4. Русские народные подвижные игры.
5. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах.
6. Этапы организации подвижной игры: предварительная работа, организация детей, объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания, распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды, руководство процессом игры, подведение итогов.

Тема 6. Методика обучения детей спортивным играм и упражнениям.

1. Спортивные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста: значение, виды.
2. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры.
3. Правила и техника спортивных игр для дошкольников.
4. Создание условий для проведения игр с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь).

Тема 7. Спортивные упражнения для дошкольников.

1. Катание на санках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
2. Скольжение по ледяным дорожкам. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
3. Ходьба на лыжах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.

4. Катание на коньках. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
5. Езда на велосипеде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
6. Катание на самокатах, спортроллерах. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.
7. Плавание. Специфика движений в водной среде. Значение. Методика обучения в разных возрастных группах.

Тема 8. Формы организации физического воспитания в ДОУ.

1. Классификация форм организации физического воспитания в детском саду.
2. Физкультурные занятия как основная форма физического воспитания в ДОУ.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры).
4. Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм).
5. Организация самостоятельной двигательной деятельности.
6. Домашние задания по физкультуре.
7. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности.

Тема 9. Физкультурное занятие как основная форма физического воспитания.

1. Теоретические основы физкультурного занятия.
2. Методика проведения физкультурного занятия в разных возрастных группах.
3. Психофизическая нагрузка и приемы ее регулирования при проведении физкультурного занятия.
4. Физкультурное занятие на воздухе.
5. Особенности методики проведения физкультурных занятий в разновозрастных группах.
6. Проблемные вопросы теории и практики физкультурных занятий на современном этапе.

Тема 10. Особенности физического воспитания детей раннего возраста.

1. Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Задачи

физического воспитания.

2. Особенности физического развития детей второго и третьего года жизни. Задачи физического воспитания.
3. Средства физического воспитания детей раннего возраста: гигиенические факторы, естественные силы природы, массаж и физические упражнения.
4. Массаж и гимнастика в физическом воспитании детей раннего возраста.
5. Приемы массажа, рефлекторные упражнения, пассивные, пассивно-активные и активные упражнения в физическом воспитании детей первого года жизни.
6. Особенности организации работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.

Тема 11. Двигательный режим в ДОУ.

1. Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
2. Понятие двигательного режима в ДОУ.
3. Критерии оценки двигательного режима.
4. Условия оптимизации двигательного режима в ДОУ.
5. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОУ.

РАЗДЕЛ 3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современном дошкольном образовательном учреждении.

Тема 1. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ.

1. Особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду.
2. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре и др.
3. Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов.
4. Содержание и организация физического воспитания по вариативным комплексным программам.

Тема 2. Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников.

1. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях, показатели медико-педагогического контроля.
2. Медико-педагогические наблюдения за организацией двигательного

режима. Сущность диагностики, ее значение. Диагностика физического развития. Диагностика функционального состояния. Диагностика физической подготовленности. Диагностика двигательной активности.

3. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий, физкультурного оборудования, спортивной одежды и обуви.
4. Санитарно-просветительная работа по вопросам физического воспитания дошкольников среди персонала дошкольного учреждения и родителей.
5. Медико-педагогический контроль за состоянием физкультурного и спортивно-игрового оборудования в ДОО.

Тема 3. Взаимодействие ДОО и семьи в реализации задач физического воспитания.

1. Современные проблемы физического воспитания в условиях семейного воспитания.
2. Задачи работы ДОО с семьей по физическому воспитанию.
3. Условия успешной реализации задач физического воспитания в семье.
4. Формы взаимодействия ДОО и семьи на современном этапе.

Рекомендуемая литература:

1. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург: Питер, 2014. - 464 с.
2. Усаков, В.Н. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В.И. Усаков.- 2-е изд.- М. ; Берлин ; Директ-Медиа, 2016.-87 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=452857
3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. Н. Шебеко. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 288 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729>

Дополнительная литература:

1. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, А.Ю. Зубарев, В.П. Черкашин. - М.: Советский спорт, 2013. - 464 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210373>
2. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468
3. Теоретические и методические основы физического воспитания детей

раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / под ред. С.О.Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011.-172 с. – ISBN 9785769544893

4. Яковлева, Л.В. Физическое развитие и здоровье детей 3–7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений в 3 частях. Часть 1. Программа «Старт». Методические рекомендации [Электронный ресурс] / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 316 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234882>