

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abe3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

Костикова Дина Алексеевна

**Б1.В.01.04 МЕТОДИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(РАЗДЕЛЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»,
«МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА», «ПЛАНИРОВАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»)**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»*

Год набора - 2020

Новокузнецк
2020

Костикова Д.А.

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста (разделы «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»): метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная, очно-заочная, заочная форма) / Д.А. Костикова; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 10 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста (разделы «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста»): темы семинарских занятий, литература для подготовки к занятиям и др.

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого- педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная, очно-заочная, заочная форма).

Рекомендовано
на заседании кафедры
дошкольной и специальной
педагогики и психологии
20 февраля 2020 года
заведующий кафедрой ДиСПП
Т.В. Гребенщикова

Костикова Д.А., 2020

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Предисловие

Методические указания предназначены для студентов 3 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (очная, очно-заочная, заочная форма).

Дисциплина Б1.В.01.04 «Методика познавательного развития детей дошкольного возраста» состоит из 4 раздела: «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Данные рекомендации предназначены студентам для подготовке к практическим/семинарским занятиям по разделам «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», направленного на помощь будущим педагогам в понимании сущности познавательного развития детей дошкольного возраста в русле современных исследований и обеспечивает освоение технологии проектирования педагогического процесса ДОО по познавательному развитию детей с учетом современных подходов и нарушений в развитии.

Цель дисциплины – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к познавательному развитию детей дошкольного возраста (на примере формирования элементарных математических представлений).

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания о психолого-педагогических основах и технологии познавательного развития детей дошкольного возраста (на примере формирования элементарных математических представлений) с учетом современных подходов к обновлению содержания образования и процесса обучения.
2. Обеспечить освоение студентами инструментов проектирования познавательной деятельности; способов и средств включения детей дошкольного возраста в познавательную деятельность (на примере формирования элементарных математических представлений).
3. Обеспечить освоение студентами способов конструирования и анализа различных форм работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста (на примере формирования элементарных математических представлений) с учетом

современных подходов, их включения в образовательный процесс ДОО.

Разделам «Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста», «Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», «Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста» отводится на практические/семинарские занятия 84 часов на очной форме обучения, 30 часов на очно-заочной форме обучения и 10 часов на заочной форме обучения для студентов 2018 года набора.

Разделы изучаются на 3 курсе в 5 семестре на очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре на очно-заочной форме обучения и на 3 курсе во 5 семестре на заочной форме обучения.

Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Тема № 1: Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (2 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Познавательное развитие, понятие, структура.
2. Периоды познавательного развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание коррекционно-образовательных программ по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
4. Методические аспекты познавательного развития детей: цели, задачи, принципы, методы, приемы.

5. Формы организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
6. Непосредственно-образовательная деятельность по познавательному развитию детей дошкольного возраста.
7. Средства познавательного развития детей дошкольного возраста.
8. Развивающая среда как средство познавательного развития детей дошкольного возраста.
9. Использование игры в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
10. Совместная работа ДОО и семьи по формированию познавательному развитию детей дошкольного возраста.
11. Анализ раздела программы по познавательному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Разработка проекта «Центр познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

Тема № 2: Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста (2 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: количественные представления.
2. Методика обучения количественному и порядковому счету.
3. Методика обучения пересчитыванию и отсчитыванию указанного количества предметов, счету групп и счету при участии различных анализаторов.
4. Методика обучения усвоению отношений между рядом стоящими числами и сравнению чисел.
5. Методика ознакомления с числами и цифрами.
6. Методика ознакомления с условными знаками $>$, $<$, $=$.
7. Методика обучения делению целого на части и формирования понимания отношений между целым и частью.
8. Требования к планированию работы по формированию количественных представлений у детей дошкольного возраста.

Тема № 3: Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста (2 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о величине.
2. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте.
3. Приемы упорядочивания предметов по величине.
4. Методика обучения измерению различных величин с помощью

условной меры.

5. Формирование знаний об общепринятых мерах длины и объема.
6. Методика формирования представлений о массе и способах ее измерения.
7. Требования к планированию работы по формированию представлений о величине у детей дошкольного возраста.

Тема № 4: Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста (2 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о геометрической фигуре и форме предметов.
2. Методика ознакомления с геометрическими фигурами и формой предметов.
3. Алгоритм знакомства с геометрической фигурой.
4. Требования к планированию работы по формированию геометрических представлений у детей дошкольного возраста.

Тема № 5: Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста. (4 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста: представления о пространстве и времени у детей с нарушениями в развитии.
2. Приемы развития у детей чувственной системы ориентировки в пространстве.
3. Методика формирования ориентировки в пространстве «на себе», «от себя» и «от объекта».
4. Формирование у детей умения ориентироваться на плоскости.
5. Методика обучения моделированию пространственных отношений.
6. Методика формирования представлений о частях суток.
7. Методика ознакомления детей с календарем как системой измерения времени.
8. Требования к планированию работы по формированию пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.

Тема № 6: Планирование непосредственно-образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (38 час.)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Выбор форм, методов и средств познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии образовательной программой ДОО.
2. Разработка конспекта непосредственно-образовательной деятельности (НОД) по формированию элементарных математических представлений (младший, средний и старший дошкольный возраст).
3. Защита конспектов НОД по формированию элементарных математических представлений.
4. Подбор диагностических методик для выявления уровня сформированности элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

1.1 а) основная учебная литература:

1. Веракса, Н.Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4315-0097-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487>
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М.А. Габова. — Москва : Директ-Медиа, 2014. - 534 с. - ISBN 978-5-4458-8854-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239494>
3. Методика математического развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019 — 240 с. — (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/995634>

1.2

1.3 б) дополнительная литература:

1. Математика для воспитателей [Электронный ресурс]: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. — 136 с. (Профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556896>
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. — Эл. текстовые данные. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 16-ЕП от 19 марта 2019 г., срок действия - до 02.04.2020 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru> Контракт № 010-01/19 от 12.03.2019 г., срок до 14.02.2020 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № ЕП 1-ЭБС/44-2019 от 11.03.2019 г., срок до 16.02.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, Договор № 180-П от 18.10.2018 г. срок до 31.12.2019 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №72-Э От 16.01.2019 г. срок – до 31.12.2019 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа –

<http://www.elibrary.ru>

5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>

6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>