



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра лингвистики

М.Б. Ларина

**Теория и история английского языка
Основы теории и истории английского языка**

*Методические указания по текущему и промежуточному контролю для обучающихся
по направлениям подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)»
«Иностранный язык и Дополнительное образование»*

*44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки),
направленность (профиль) подготовки
«Иностранный язык»*

Новокузнецк
2020

Ларина М.Б.

Теория и история английского языка. Основы теории и истории английского языка: методические указания по текущему и промежуточному контролю для обучающихся факультета филологии, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) подготовки «Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык (немецкий/французский/китайский язык)», «Иностранный язык и Дополнительное образование», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык» / М.Б. Ларина Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 10 с.

В работе изложены методические рекомендации по текущему и промежуточному контролю для обучающихся по дисциплинам «Теория и история английского языка» и «Основы теории и истории английского языка»: содержание дисциплины, рекомендации по организации самостоятельной работы, примеры письменных работ.

Рекомендовано
на заседании кафедры
лингвистики
10 марта 2020 года.
Заведующая кафедрой

А.В. Ломакова

Утверждено
методической комиссией
факультета филологии
19 марта 2020 года.
Председатель методкомиссии

Е.В. Предеина

© Ларина М.Б., 2020
© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Введение

Курс теории и истории английского языка является важным звеном подготовки, так как способствует формированию базовых теоретических знаний и овладению практическими навыками и умениями по второму иностранному языку. Преподавание данного курса подразумевает комплексное использование данных наук психолого-педагогического и филологического циклов. Курс служит расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления и выработке научного подхода к изучаемому западноевропейскому и родному языку. Поэтому лекционный материал должен предлагаться с опорой на сравнительно-сопоставительный анализ с привлечением данных трёх языков: русского, первого и второго иностранных языков.

Сравнительно-сопоставительный анализ следует проводить пусть и в разной мере, на всех уровнях языка: фонетическом, грамматическом, синтаксическом и лексическом.

Курс теории и истории английского языка представлен следующими разделами: история языка, теоретическая фонетика, лексикология, теоретическая грамматика.

Изучение **истории** иностранного языка дает чрезвычайно богатый материал для лингвистических наблюдений, так как для объяснения многих языковых явлений изучаемого языка следует привлекать исторические данные, сопоставляя их с аналогичными явлениями в русском и изучаемых западноевропейских языках, что дает возможность установить причинность многих языковых фактов и раскрыть их закономерности.

На фонетическом уровне следует познакомить студентов с ключевыми понятиями теоретической фонетики, основными фонетическими законами, правилами произношения. При объяснении основных фонетических законов рекомендуется демонстрация аутентичных аудиоматериалов и выполнение практических заданий.

На лексическом уровне, говоря о французских заимствованиях в основном изучаемом иностранном языке, надо приводить соответствия в изучаемых языках, а также использовать данные исторической фонетики, лексикологии и этимологии французского языка. Постоянно надо выделять слова общего индоевропейского корня, для чего предпочтительней использовать аутентичные источники: оригинальные тексты.

На грамматическом уровне акцент ставится на изучении основных грамматических категорий, проблеме классификации частей речи, для чего студентам предлагается анализ подходов различных лингвистических школ. Кроме того предполагается обсуждение дискуссионных вопросов грамматики современного французского языка.

Для подготовки к промежуточным и итоговым формам контроля (самостоятельным проверочным работам, зачету, экзамену) необходимо привлечение материалов лекций (конспектов), изучение теоретического материала учебных пособий, работа со словарями, выполнение упражнений в

практикумах. При подготовке к зачету и экзамену привлекаются материалы лекций, а также материалы, подготовленные в процессе выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине включает подготовку устных сообщений и мультимедийных презентаций по предложенным темам, для чего необходимо чтение и конспектирование научных энциклопедических статей, изучении предложенной дополнительной литературы.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа является важным звеном обучения языку, так как недостаточное количество часов, отводимых на аудиторные занятия, требует значительного объема самостоятельной работы обучаемых.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению профессиональных знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Подготовка к семинарским занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический и практический материал по теме занятия, выполнить практические задания, предложенные после темы. В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Методические рекомендации по подготовке доклада

В процессе подготовки реферата (доклада) студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке данного вида работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов:

- уяснение (осмысление), с учетом полученных в Академии знаний, избранной темы реферата (доклада);
- подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, иных источников;
- анализ и систематизация собранных по теме работы материалов;
- подготовка плана реферата (доклада);
- подготовка самого реферата (доклада) и выступления.

Подготовка реферата (доклада) осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся

используемые идеи и материалы. Подготовленные материалы требуют повторного прочтения, критической оценки, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы.

Требования к реферату (докладу):

Доклад является обязательным и зачитывается как контрольная работа. Доклады должны соответствовать по содержанию выбранной теме.

При подготовке доклада должно быть использовано не менее трех наименований источников или литературы.

Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Объем реферата – 10 - 15 стр. (шрифт – 14, интервал – 1,5); объем выступления – 7 - 10 минут.

Приветствуется мультимедийное сопровождение выступления.

Доклад является устной формой презентации материала!

Все рефераты проверяются в интернете на плагиат!

Все работы должны быть сданы своевременно, иначе преподаватель имеет право снизить итоговую отметку за данный вид работы.

Требования к мультимедийному сопровождению:

1. Презентация должна содержать не более 10 слайдов.
2. При оформлении слайдов следует учитывать основные эргономические требования (цвет фона, цвет и размер шрифта, др.).
3. Информация представляется на слайдах в сжатом виде: ключевые слова, термины, даты, иллюстрации, схемы и т.д. Текст слайдов не должен дублировать текст выступления, это средство обеспечения наглядности.

Список основных понятий для усвоения содержания дисциплины:

- народная латынь
- фонема
- консонантизм
- вокализм
- слог
- интонация
- ритмическая группа
- синтагматическая группа
- этимологические дублеты
- синонимы
- антонимы
- омонимы
- фразеологическое единство
- заимствования
- словообразование
- синтетический и аналитические языки
- части речи
- транспозиция
- детерминативы
- грамматические категории частей речи
- словосочетание
- предложение
- сверхфразовое единство
- текст

Примерные тестовые задания по разделам

История английского языка

Задание

Найдите в тексте местоимения и существительные. Просклоняйте их (см. грамматический справочник в словарях). Выделите форму, которая представлена в тексте и подчеркните окончания.

Например: указательное местоимение *se, sēo, þæt*

ед. ч. мн. ч

	м.р.	ж.р.	ср. р.		
им.	<i>Se</i>	<i>sēo</i>	<i>þæt</i>	<i>þā</i>	
род.	<i>þæs</i>	<i>þære</i>	<i>þæs</i>	<i>þāra, þæra</i>	
дат.	<i>þæm, þām</i>	<i>þære</i>	<i>þæm, þām</i>	<i>þæm, þām</i>	
вин.	<i>þone</i>	<i>þā</i>	<i>þæt</i>	<i>þā</i>	
тв.	<i>þū, þī, þon</i>				

cyning

hlāford

ОСНОВЫ на -а, м. р.

	ед. ч.	мн. ч	ед. ч.	мн. ч		
им.	<i>cyning</i>	<i>cyningas</i>	им.	<i>hlāford</i>	<i>hlāfordas</i>	
род.	<i>cyninges</i>	<i>cyninga</i>	род.	<i>hlāfordes</i>	<i>hlāforda</i>	
дат.	<i>cyninge</i>	<i>cyningum</i>	дат.	<i>hlāforde</i>	<i>hlāfordum</i>	
вин.	<i>cyning</i>	<i>cyningas</i>	вин.	<i>hlāford</i>	<i>hlāfordas</i>	

Теоретическая фонетика

I. Mark the answers true or false

	<i>True</i>	<i>False</i>
1. Phonetics comes from the word “phoneticos” meaning “звуковой” in French.		
2. The main function of the phoneme is the constitutive one.		
3. The number of affricates in the English language according to the Russian phoneticians is two.		
4. The typology of accentual structure in English is worked out by L.P. Zhinkin.		
5. The number of intonational styles in English is two.		
6. Main aspects of speech sounds are phonetic and material.		

II. Mark one answer which you consider correct

7. The branch of phonetics studying sounds as functional units:
- a) articulatory phonetics
 - b) auditory phonetics
 - c) phonology
 - d) acoustic phonetics
8. The basis of phonology:
- a) the sound production
 - b) the phoneme
 - c) the work of the vocal cords
 - d) the classification of sound units
9. The number of the most important nuclear tones in English
- a) 2
 - b) 4
 - c) 5
 - d) 6
10. The syllabic sounds in the English language are:
- a) consonants
 - b) vowels
 - c) diphthongoids
 - d) sonorants with the preceding consonants
11. Word stress in English falls on:
- a) the first syllable
 - b) the second syllable
 - c) any syllable
 - d) the last syllable
12. The main function of intonation is
- a) the syntactical function
 - b) the communicative function
 - c) the grammatical function
 - d) the phonological function

III. In each line put the polysyllabic words marked a, b, c, d, e in consecutive order from 3-syllable words to 7(8)-syllable words:

1. a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability
2. a) unimportant b) excessive c) industrialization d) aristocracy e) meteorological
3. a) administrative b) relation c) melancholy d) autobiographic e) impenetrability
4. a) appetite b) empiricism c) identification d) unilateralism e) caterpillar
5. a) criticism b) consideration c) photograph d) palatalization e) unintelligibility
6. a) circumlocution b) telephone c) capitalize d) incompatibility e) articulatory

Теоретическая грамматика: Морфология

В качестве контрольной работы предлагаются базовые задания, проверяющие умения студентов:

- 1) дать определение основным понятиям морфологии;
- 2) идентифицировать морфологические явления;
- 3) сделать морфологический разбор слова.

Вариант 1

1. Give the definition of grammar. Ground your position.
2. Give the definition of a morpheme. What are the types of morphemes?
3. What is an Analytical Type of word-form derivation? Give examples.
4. What are link verbs? Give examples.
5. What is the category of time correlation in verbs?
6. Describe the category of case in nouns.
7. Give a definition and types of adverbs.

Tasks

1. Identify allo-morphs in the group of words and the morpheme they represent:
1) walked; 2) loaded; 3) explained.
2. Discriminate and state the types of synthetic word forms in the following combinations:
1) roots; 2) was writing; 3) is written; 4) better; 5) is a group; 6) geese; 7) were; 8) will read; 9) her; 10) went.
3. Define what parts of speech the underlined words belong to and why:
“Oh!” Joy’s gasp was more audible because no one else gasped.
4. Define and name the grammatical categories in the following oppositions:
1) show / will show; 2) that / those; 3) woman / women
5. State whether the italicized words in the sentences below are adverbs or prepositions:
a) The children are playing *inside* because it's raining.
b) The present was *inside* the **box**.

Теоретическая грамматика: Синтаксис

В качестве контрольной работы предлагаются базовые задания, проверяющие умения студентов:

- 1) дать определение основным понятиям синтаксиса;
- 2) идентифицировать синтаксические явления;
- 3) сделать синтаксический разбор предложений разных типов.

В качестве заданий контрольной работы предлагаются предложения разного типа (простые, сложные) для их синтаксического разбора.

Образцы заданий

Card 1

1. Give classification of sentences according to the structure.
2. Analyze the following sentences and their parts.
This particular summer is too important for me to take any chances.
It is necessary that we should do something about it.

Card 2

1. Give classification of the sentences according to the purpose of the utterance.
2. Analyze the following sentences and their parts.
He had never seen a girl like this one in his life.
The young artists' aim was that one of them should go to Paris.

Card 3

1. Speak about the simple sentence and its types.
2. Analyze the following sentences and their parts.
In the house there had always been that kind of cheerful atmosphere.
I can't tell you how oppressive it is never to be able to go outdoors.

Card 4

1. Speak about elliptical sentences.
2. Analyze the following sentences and their parts.
He strolled down through the new rose garden to meet them.
It's high time you got out of that silly job where no one appreciates you.

Card 5

1. Speak about compound sentences.
2. Analyze the following sentences and their parts.
To have a bath once a month is quite enough for a sensible child.
However stubborn Mr.Bingley might be he will follow Mr.Darcy's advice.

Лексикология

1. С помощью какого словообразовательного способа образовано слово justice:
A. конверсия B. аффиксация C. словосложение D. усечение основы
2. Какое из следующих слов является синонимом слова court:
A. verdict B. investigation C. trial D. research

3. Какое слово является омонимичным слову conviction (юридическое значение «осуждение, признание виновным»):

A. наивность B. убежденность C. изучение D. Испытание

4. Какой русской поговорке «Лиха беда начало» соответствуют следующие английские:

A. To start from scratch

B. The early bird catches the worm

C. Many hands make light work

D. Well begun is half done

6. Какое слово является антонимом слова knowledge:

A.diligence B. ignorance C. escape D.evidence

7. Дайте определение исследующим терминам, приведите примеры: blending, conversion, affixation, shortening, morpheme, affix, suffix, prefix, sound imitation.