

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет филологии

Кафедра русского языка и литературы

Косицина Юлия Владимировна

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Методические указания по изучению дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями под-
готовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Русский язык, Родной язык и литература

Новокузнецк - 2020

Косицина Ю.В. Русская диалектология: метод. указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата) / Ю.В. Косицина. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 24 с. - Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Русская диалектология» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза, а также самостоятельной работы студента.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Рекомендовано
на заседании
кафедры
русского языка и литературы
11 февраля 2020 г.
Заведующий кафедрой
А.А. Балакай

Косицина Ю.В., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

1	Содержание учебной дисциплины	4
2	Методические указания обучающимся по подготовке к учебным занятиям	5
	2.1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям	5
	2.2 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям	8
3	Методические указания обучающимся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине	19
	3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы	19
	3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю	29
4	Список рекомендуемой учебной литературы	24

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Русская диалектология» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание лекционного курса

1 Введение в курс «Русская диалектология». Диалектология. Диалект. Говор. Группы говоров. Наречия. Языковой диалектный комплекс.

2 Фонетические особенности русских говоров. Вокализм. Система фонем. Ударный вокализм. Безударный вокализм. Безударный вокализм в первом предударном слоге после твёрдых согласных. Оканье. Типы оканья. Аканье. Типы аканья. Безударный вокализм в первом предударном слоге после мягких согласных. Иканье. Еканье. Ёканье. Яканье. Типы яканья. Консонантизм. Система согласных фонем. Заднеязычные согласные. Губно-зубные согласные. Переднеязычные согласные. Чоканье. Цоканье.

3 Грамматические особенности русских говоров. Имя существительное. Особенности форм числа и падежа. Местоимения. Прилагательное. Особенности склонения прилагательных. Глагол. Типы спряжений. Личные формы настоящего и простого будущего времени. Прошедшее время. Причастие. Деепричастие. Перфект. Синтаксические особенности русских говоров.

4 Лексика русских говоров. Диалектизмы. Типы диалектизмов. Тематические группы лексики русских говоров.

5 Диалектное членение русских говоров. Богатство и многообразие разновидностей русского языка. Классификация русских говоров. Наречия русского языка. Севернорусское наречие: Поморская группа, Олонецкая группа, Новгородская

группа, Вологодско-Вятская группа, Владимиро-Поволжская группа. Южнорусское наречие: Западная группа, Южная группа, Восточная группа. Среднерусские говоры. Говоры Кузбасса.

Содержание практических занятий

- 1 Анализ фонетических особенностей русских говоров.
Анализ диалектных текстов: вокализм и консонантизм.
- 2 Анализ морфологических особенностей русских говоров.
Анализ диалектных текстов: особенности грамматических форм существительных, местоимений, прилагательных, глаголов.
- 3 Анализ синтаксических особенностей русских говоров.
Анализ диалектных текстов: особенности употребления синтаксических конструкций.
- 4 Анализ лексических особенностей русских говоров.
Словарная работа: нахождение различных типов диалектизмов.
- 5 Анализ языковых особенностей севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров. Сопоставительный анализ диалектных текстов севернорусского и южнорусского наречий, среднерусских говоров.
- 6 Анализ языковых особенностей говоров Кузбасса: языковое богатство и специфика региона. Комплексный анализ диалектных текстов говоров Кузбасса

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образо-

вательного стандарта высшего образования по направлению / специальности подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) «Русский язык и Литература».

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и

т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

- для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать раз-

личных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Практическое занятие №1

Тема: «Диалектная лексика»

Оборудование: Словарь русских говоров Кузбасса.

Термины: диалектная лексика, типы диалектизмов, семантические группы диалектной лексики.

Задание №1

В «Словаре русских говоров Кузбасса» найдите по 10-15 слов каждого типа диалектизма.

Запишите лексическое значение каждого слова.

Образец:

1) лексические диалектизмы

кОлок – перелесок

испЕкорчить – избить

...

2) семантические диалектизмы

барАшек – кольцо для прикрепления оглоблей к раме бороны

сад – комнатный цветок

...

3) словообразовательные диалектизмы

конЕчик – кончик
скраснЕть – покраснеть

...

4) фонетические диалектизмы

кажнЫй – каждЫй
истЬ – естЬ

...

Задание №2

В «Словаре русских говоров Кузбасса» найдите 10-15 слов каждой семантической группы диалектной лексики. Запишите лексическое значение каждого слова.

Образец:

1) Земледелие

слОжка – сельскохозяйственная машина для обмолота хлеба

...

2) Животноводство

чУшка – поросёнок

...

И т.д.

б) Названия явлений окружающей природы

Трещёба – сильный мороз

Практическое занятие №2

Тема: «Диалектная фонетика. Вокализм»

Упражнение 1. Определите тип вокализма первого предупредного слога после твердых согласных для каждого случая. Укажите, для каких говоров характерен каждый из этих типов вокализма.

а) [головóј, бородóј, на-стóл'ё, говор'и□т, на-пос'т'ёл'и, наколóл, коротковáтыј, распогóд'илóс', разбогат'ёл, поднатúжыцца, на-здорòв'је, полосáтыј].

б) [гьловóј, бьродóј, нь-стол'ё, гьвор'и□т, нь-пос'т'ёл'и, ньколóл, кьртьковáтыј, рьспогóд'ильс', рьзбьгат'ёл, пьднатúжыцць, нь-здорòв'жь, пьлосáтыј].

в) [гълавѡј, бѣрадѡј, нѣ-стал'ѣ, гѣвар'и□т, нѣ-пас'т'ѣл'и, нѣкалѡл, кѣрѣткавѣатыј, рѣспагѡд'илѣс', рѣзбѣгат'ѣл, пѣднатѣжыщѣ, нѣ-здарѡв'ѣ, пѣласѣатыј].

г) [гълавѡј, бѣрадѡј, на-стѡл'ѣ, гѣвар'и□т, нѣ-пас'т'ѣл'и, нѣкалѡл, кѣрѣткѣвѣатыј, рѣспагѡд'илѡс', рѣзбѣгат'ѣл, пѣднатѣжыщѣ, нѣ-здарѡв'ѣ, пѣлѣсѣатыј].

д) [гѣлѣвѡј, бѣрѣдѡј, на-стал'ѣ, гѣвар'и□т, нѣ-пѣс'т'ѣл'и, нѣкѣлѡл, кѣрѣткѣвѣатыј, рѣспѣгѡд'илѡс', рѣзбѣгѣт'ѣл, пѣднатѣжыщѣ, нѣ-здарѡв'ѣ, пѣлѣсѣатыј].

е) [гѣлѣвѡј, бѣрѣдѡј, на-стѣл'ѣ, гѣвар'и□т, нѣ-пѣс'т'ѣл'и, нѣкѣлѡл, кѣрѣткѣвѣатыј, рѣспѣгѡд'илѡс', рѣзбѣгѣт'ѣл, пѣднатѣжыщѣ, нѣ-здрѡв'ѣ, пѣлѣсѣатыј].

Упражнение 2. Определите тип вокализма первого предударного слога после твердых согласных

// сравн'и□т' нѣстајашу жы□з'н' // јá рад'и□лѣс' в-э□тѣй вас'кѡвѣ // хват'и□л старѣј жы□з'н'и // жы□л'и јѣд'ьнал'и□ч'нѣ // фс'áкѣ жы□л'и / и-багѣть и-б'ѣднѣ / ктѡ-тѣ батрѣч'ил // д'ир'ѣвнѣ былá н'и-с'и□л'нѣ бал'шáјѣ // фс'ѡ бы□л'и пал'á // жы□л'и н'и-кáк с'ч'áс живѣт / рáн'шы бал'шы□ с'ѣм'ји бы□л'и / у-нáс тр'и□ с'им'ји□ и-н'и-ругáл'ис' // зѣн'имáл'ис' хаз'áјсѣм сваји□м // нáша с'им'јá н'и-батрѣч'илѣ / даржáл'и скат'и□ну / хл'ѣп с'ѣ□ил'и / т'ѣхн'ик'и н'и-какѡј н'ѣ-былѣ / кас'и□л'и рукáм'и // н'ѣкѣтѣры багѣть жы□л'и нарѡт // вѡт ф-старѣ вр'ѣм'á ивáн матв'ѣич' / јѣс'л'и ат-н'ивѡ пашѡл работ'н'ик / ѡн фс'ѣм над'ѣл'ит // н'ѣкѣтѣры дажы из-д'ир'ѣвн'и н'икудá н'и-јѣз'д'ил'и // ч'ѣднѣ бы□лѣ кан'ѣшнѣ// бáба малáн'ја / кадá п'ѣрѣвѣј сѣмáл'ѡт л'ит'ѣл / тѣк-aná / н'ич'и□стѣјѣ с'и□лѣ гѣвар'и□т какá-тѣ л'ит'и□т // сѣпрѣт'иф нарѡт ф-старѣ вр'ѣм'ѣ дружн'ѣј жы□л'и //

(Текст записан Иванищевым С.И. 20.07.1985 г. в с. Васьково Про-мышленновского района Кемеровской области от Трофимова Ивана Ефимовича, 1904 года рождения, малограмотного, коренного жителя села.)

Упражнение 3. Определите тип вокализма первого предупредного слога после мягких согласных.

а) [л'етáт', л'ека́рства, с'естра́, пл'есáл'и, фс'евó, п'еско́м, б'ер'óза, м'едв'ét', н'ев'ёста, н'ед'ёл'а, т'ел'ёга, т'ерп'ён'ије, т'еб'ё, п'ер'евóс, т'емнó, т'еплó, с'елó, б'ерýт, п'етýх, језы□к, тр'ес'и□на, р'ез'и□на, н'ес'л'и□, т'еп'ёр', пл'ет'ён', гл'ед'ёл'и, гл'ед'át']

б) [л'атáт', л'ака́рства, с'астра́, пл'асáл'и, фс'ивó, п'иско́м, б'ир'óза, м'идв'ét', н'ив'ёста, н'ид'ёл'а, т'ил'ёга, т'ирп'ён'ије, т'иб'ё, п'ър'ивóс, т'имнó, т'иплó, с'илó, б'ирут, п'итýх, јизы□к, тр'ис'и□на, р'из'и□на, н'ис'л'и□, т'ип'ёр', пл'ит'ён', гл'ид'ёл'и, гл'ад'át', т'ал'áты]

в) [л'итáт', л'ика́рства, с'истра́, пл'исáл'и, фс'авó, п'аско́м, б'ар'óза, м'адв'ét', н'ав'ёста, н'ад'ёл'а, т'ал'ёга, т'арп'ён'ије, т'аб'ё, п'ър'авóс, т'амнó, т'аплó, с'алó, б'арýт, п'атýх, јазы□к, тр'ас'и□на, р'аз'и□на, н'ас'л'и□, т'ап'ёр', пл'ат'ён', гл'ад'ёл'и, гл'ид'át', т'ил'áты]

г) [л'итáт', л'ика́рства, с'истра́, пл'исáл'и, фс'авó, п'иско́м, б'ар'óза, м'адв'ét', н'ав'ёста, н'ад'ёл'а, т'ал'ёга, т'арп'ён'ије, т'аб'ё, п'ър'авóс, т'амнó, т'аплó, с'алó, б'арýт, п'атýх, јазы□к, тр'ас'и□на, р'аз'и□на, н'ас'л'и□, т'ип'ёр', пл'ит'ён', гл'ид'ёл'и, гл'ид'át', т'ил'áты]

д) [л'атáт', л'ака́рства, с'астра́, пл'асáл'и, фс'авó, п'аско́м, б'ар'óза, м'адв'ét', н'ив'ёста, н'ид'ёл'а, т'ил'ёга, т'арп'ён'ије, т'иб'ё, п'ър'авóс, т'амнó, т'аплó, с'алó, б'арýт, п'атýх, јазы□к, тр'ис'и□на, р'из'и□на, н'ис'л'и□, т'ип'ёр', пл'ит'ён', гл'ид'ёл'и, гл'ид'át', т'ил'áты]

Практическая работа №3

Тема: «Диалектная морфология»

В данных текстах диалектной речи найдите все имеющиеся морфологические особенности и распределите языковые примеры по ячейкам таблицы в соответствии с частью речи и грамматическими признаками.

Примечание: не все морфологические особенности, представленные в таблице, могут быть в текстах!

Образец оформления

А огород-то ейный стоит неполаныи. Сын жанилси, уехал, принесть воде некому.

Ране-то трудно жытьё было. Ф семьи холстяна одёжа была боле. Лён-от сияли, рвали, мялкам мяли, потом куделью обрабатывали. Ф семьи каждой кросны ставили, на их и ткали; худа жызнь была. У соседей восьмеро робят было. Бегат ребёнок на улке, рубашонка еле держит, локотоф нету. Бегат бедной-от голобрюхом. Нонче-то дивья жыть. Мы-то робили од зори. А было и пятеро суток робили. В глазах тёмны круги ходют. Молотилка изломаеса, там и ляжем. Механики сремонтируют, опять робим. Нонче-то дивья робить-то: фсё машинам да тракторам колёсным делают.

Сынавъёф у мене нету. Две дочири живыи. Дочка пь вярбофки уехалъ: дабре далёка, ибищяльсь писать. Ана хърашо живётъ, замуш вышла нъ Камчаткхъ. Внук вот нямой, гъварить нячиста. Он ня в матирую, а в бапку. Мене щяс бис трёх восимьдисят, а яму восимь. Муш мене на улицу ни пус-кал, никуды ни ходила, рявнивый был, любил ды бил.

Бываль шерсть нъстригём, нъпридём, вытким ды сашьём, вот и зипун аль къратышкъ. Ноня польты, а тады къратышки. А зипун долгай, рукава балышыи. Мой вянчалси в зипуне.

РЫгаф нет ноня, в них коръм дли скатины дяржали.

	Языковая особенность	Примеры
Имя существительное		
1. Категория рода	А) Разрушение категории среднего рода (переход сущ. ср.р. в м.р. или ж.р.).	А)

	Б) Колебания в роде (употребление м.р. вместо ж.р. и наоборот).	Б)
2. Категория числа	А) Наличие особых форм множественного числа. Б) Употребление отвлечённых и вещественных сущ. во мн.ч. В) Развитие категории собирательности.	А) Б) В)
3. Склонение	Уменьшение объема сущ. 3-го скл., тяготение к 1-му и 2-му скл.	
4. Категория падежа	А) В сущ. мн.ч. Род.п. использование окончания -ов(-ев) вместо -ей и нулевого окончания и наоборот. Б) Окончание -у(-ю) в Род.п. и Пр.п. ед.ч. у сущ. 2-го скл. В) Окончание -е у сущ. 1 скл. ед.ч. Род.п. и окончание -ы у сущ. 1 скл. ед.ч. Дат.п. и Пр.п Г) Окончания -ох (-ёх), -ав во мн.ч. в Пр.п. и Род.п.	А) Б) В) воде (Род.п.) Г) Д)

	Д) Совпадение форм Дат.п. и Тв.п. мн.ч	
Имя прилагательное		
1. Стяжённые формы	Стяжённые формы (склоняются, являются определениями) существуют наравне с краткими (являются сказуемыми)	
2. Особые окончания	Наличие особых падежных окончаний.	
3. Притяжательные прилагательные	Особые суффиксы притяжательных прилагательных	
4. Степень сравнения	Особые формы сравнительной степени	
Местоимения		
1. Личные местоимения	А) Формы мене, тебе, себе в Род.п. и Вин.п. Б) Особые формы местоимений 3-го лица	А) Б)
2. Указательные местоимения	Особые формы указательных местоимений	
3. Притяжательные местоимения	Особые формы притяжательных местоимений	ейный
Глагол		
1. Настоящее и простое будущее время	А) Наличие стяжённых форм настоящего и простого будущего времени. Б) Отсутствие чередований в ряде форм	А) Б) В)

	В) Вариативность форм 3-го лица ед. и мн. числа: В окончании употребляются фонемы т, т' или отсутствует такая фонема.	
2.Прошедшее время	Наличие форм устаревшего составного прошедшего времени (плюсквамперфекта) Был + пришел	
3.Возвратные глаголы	А) Возвратные глаголы употребляются на месте невозвратных. Б) Наличие вариантов частицы (постфикса) – ся .	А) Б) жанил си
4. Инфинитив	Особые формы инфинитива	принести
5. Причастие	Преобладают страдательные причастия прошедшего времени (часто нарушено образование форм с помощью суффиксов -т- и -н-).	неполаный

Практическая работа №4

Тема: «Диалектный синтаксис»

В данных предложениях найдите все имеющиеся синтаксические особенности диалектов и распределите языковые примеры по ячейкам таблицы в соответствии с языковой особенностью.

Вариант 1

Погорёвано было в войну-ту. Скоро надоть каша тебе хлебать. Пойти балку поднять да, сладить на крышу да. Потом скоро я узнала, что мужик мой погибши. Мы всё делали: пряли и, пахали и. Так уж ему восьмой годок пошёл дак. А она дояркой вроде в колхозе. Весь колхоз-от поднимаются, в поле-те выходят. У Витьки куплено конвертов. Пойти сходить в огород, там не полено.

Вариант 2

Свяжем снопики-ти за косцом, умолю-тим, ометём солому-ту. Вся деревня сбежались. У их в город уеханось, никого нет. Брат явО пчельником у нас на пасеке. Надо написать записка, к утру приказано приготовить жнейка и косилка. В лес с ей пойдем, лесИну-ту возьмём дак. В речке-те у нас караси да, ершики да, пескари да. Сбегать взять шуба, к сестре отнести дак. Он долго не евши. Родня оставили яму дом да, скотину да.

Практическое занятие №5

Тема: «Комплексный анализ диалектного текста»

Выполните комплексный анализ данного диалектного текста по следующей схеме.

Схема анализа диалектного текста.

I. Фонетические особенности говора.

1. Ударные гласные фонемы.
2. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слогe после твердых согласных.
3. Реализация гласных фонем неверхнего подъема в первом предударном слогe после мягких согласных.
4. Реализация гласных фонем неверхнего подъема предударных слогах, кроме первого предударного.

5. Реализация гласных фонем неверхнего подъема заударных слогах.
6. Консонантизм говора.

II. Морфологические особенности говора.

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное и местоимение.
3. Имя числительное.
4. Глагол.

III. Синтаксические особенности говора.

IV. Лексические особенности говора.

1. Собственно диалектные слова (лексические варианты).
2. Семантические диалектизмы (семантические варианты).
3. Фонематические диалектизмы (фонематические варианты).
4. Словообразовательные диалектизмы (словообразовательные варианты)
5. Акцентологические диалектизмы (акцентологические варианты).

V. Выводы.

// ста́jk'и бы□л'и ра́н'шы / дл'ь-каро́ф ста́jk'и бы□л'и / а-дл'ь-ав'е́ц та́мыксь' избу́шк'и бы□л'и / т'ил'а́ты ма́л'ин'к'и та́м б'е́гъл'и / а-кл'е́ф / тык-ну-кл'аву́шка была́ то́жа / кл'аву́шкѣ та́к-ы звáл'и // кан'у́шн'а была́ // н'е́-быль кан'у́шн'ѣ / э□ть с'ич'ас кан'у́шн'и // анба́р бы□л / заво́з'н'а была́ // анба́р бы□л з-зѣкрама́м'и / ну-з-за́с'ькѣм'и ра́зным'и / там нѣсыпа́л'и како́ј хл'е́п ра́зныј / ро́ш-л'и / пшан'и□ца-л'и там / л'и-јач'м'е́н'-л'и / ав'о́с-л'и // на́ла́жныны та́м зѣкрама́ бы□л'и / э□ть анба́р бы□л // а-заво́з'н'а / та́м ста́в'ут в-н'е́ј / та́мыксь' ра́н'шы у-каво́ санк'и□ бы□л'и / то санк'и□ па́ста́в'ут / то-в'и□лы / а́глóбл'и / так-э□ть вот-ы ста́в'ил'и в-заво́з'н'у // мѣнгаз'е́ј бы□л тада́ксь' / хл'е́п ссыпа́л'и / а-ра́н'шы жыл'е́л'и до́ск'и / са́ло́мѣј зѣкладу́т / так-е́тъ п'ал'о́ва-тъ и-је́с' // с'ан'н'и□к бы□л / то́жы ага́ро́жныны бы□л // заплóт ды-и-фс'о́ из-до́ськ / а-из-жа́рд'е́ј э□ть пр'аслѣ бы□ль // а-пл'ат'е́н' / пл'ьт'ан'у́шка / там зѣпл'ат'о́ш ја́jó / хвѣрас'с'а́ зѣлама́јут ко́л'л'ьм'и / вот ы-пл'ьт'ан'у́шка // и-ты□н бы□л // зѣга́ро́д'ут / штѣбы-ф-хл'е́п н'ь-ха́д'и□ла ска́т'и□на та́м // пр'аслѣм / па́скóт'ина-та ана́ пр'аслѣ и-је́с' / а-э□ть заво́р / ну-же́рт' адна́ и-фс'о́ / зѣга́ра́жывѣл'и / заво́р инѣј нѣзывает /

*(Запись сделана ассистентом кафедры русского языка НГПИ
С.И. Иванищевым в с. Большая Талда Прокопьевского р-на, Кемеровской обл.)*

в 1972 г. от Широковой Прасковьи Михайловны, 74 лет, неграмотной).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

Задание 1. Изготовить макет карты диалектного членения русского языка.

Задание 2. В.В. Колесов пишет: «Сегодня русский язык уже не может довольствоваться лишь языковым «генным фондом», полученным им из прошлого, из диалектных вариантов... Однако русским наш язык остаётся до тех пор, пока основу его структуры, функций и степени вариантности будет составлять именно этот, прошедший испытание временем «генный фонд» народной речи».

Написать эссе, представив ответ на вопрос: «Почему диалекты названы «генным фондом» русского языка?

Задание 3. Подготовить рецензию на одну из современных научных статей о роли диалектологии в профессиональной подготовке учителя-словесника.

Задание 4. Подготовить реферат на одну из предложенных тем.

Темы:

1. Национальный язык и диалекты.

2. Русский литературный язык и диалекты в их взаимодействии.

3. Диалектная лексика в языке художественных произведений.

4. Преобразования в словарном составе русских говоров в XX веке.

5. В.И. Даль – диалектолог.

6. Словари диалектной лексики.

7. История развития русской диалектологии как науки.

8. Методы изучения и описания диалектов.

Задание 6. Разработать вопросы для анкетирования и провести мини-исследование на тему: «Современный носитель русского языка и диалекты»

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит экономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной

литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета/экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную/экзаменационную ведомость. При получении отметки «не зачтено»/ «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Примерные вопросы к зачету по курсу «Русская диалектология»

1. Русская диалектология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи русской диалектологии.
2. Понятие о местных (территориальных) и социальных диалектах.
3. Язык и диалект на различных этапах общественно-исторического развития.
4. Связь диалектологии с другими разделами языкознания и смежными науками.
5. Значение диалектологии для изучения современного русского литературного языка и языка художественной литературы.
6. Связь диалектологии с методикой преподавания русского языка в школе.
7. Понятие о лингвистической географии.
8. Различия в составе ударных фонем в русских народных говорах. Качественные изменения гласных фонем в ударенном положении между мягкими согласными.
9. Безударные гласные в говорах русского языка. Сущность оканья. Оканье полное и неполное.
10. Сущность аканья. Аканье недиссимилятивное и диссимилятивное. Типы диссимилятивного аканья.

11. Особенности произношения гласных неверхнего подъема в первом предударном слоге после мягких согласных. Сущность еканья, ёканья, иканья.
12. Понятие о яканье как системе предударного вокализма после мягких согласных. Сильное, умеренное и ассимилятивное яканье.
13. Диссимилятивное яканье.
14. Переходные типы яканья.
15. Модификация гласных фонем в других предударных слогах (кроме первого предударного).
16. Состав согласных фонем в русских народных говорах.
17. Аффрикаты <Ч> и <Ц> в русских народных говорах.
18. Фонемы <В> и <Ф> в русских народных говорах.
19. Фонемы <Г>, <К>, <Х> в русских говорах. Характер звука [Л] в говорах русского языка.
20. Долгие шипящие <ш'> и <ж'> в русских народных говорах.
21. Соотношение твердых и мягких согласных <Р> - <Р'>, <М> - <М'>, <Б> - <Б'>, <П> - <П'>.
22. Ассимиляция согласных в русских народных говорах. Упрощение групп согласных в говорах русского языка.
23. Диалектные особенности имени существительного в русских говорах.
24. Прилагательные и неличные местоимения в русских диалектах.
25. Диалектные формы образования и типы склонения числительных.
26. Диалектные формы образования личных и возвратного местоимений.
27. Глагол в диалектной речи.
28. Синтаксические особенности русских народных говоров.
29. Диалектизмы. Типы диалектизмов.
30. Тематические группы лексики русских говоров.
31. Принципы классификации русских народных говоров.

- 32. Языковые черты, характеризующие севернорусское наречие. Группы говоров северного наречия.
- 33. Языковые черты, характеризующие южнорусское наречие. Группы говоров южного наречия.
- 34. Среднерусские говоры. Группировка среднерусских говоров.
- 35. Диалектная основа говоров Кузбасса.
- 36. Вокализм кузбасских говоров.
- 37. Консонантизм говоров Кузбасса.
- 38. Морфологические особенности говоров Кузбасса.
- 39. Синтаксические особенности говоров Кузбасса.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Пожарицкая, С. Русская диалектология [Электронный ресурс] : учебник / С. Пожарицкая. - Электронные текстовые данные. - Прага : Animedia Company, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>

Дополнительная учебная литература:

1. Васильева, Е. В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Васильева ; Министерство образования и науки РФ ; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - 2-е издание, переработанное и дополненное. – Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 92 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939>

2. Словарь русских говоров Кузбасса (с дополнением) / под ред. Н.А. Баланчика и Н.В. Жураковской. – Новокузнецк-Красноярск: НФИ КемГУ, 2018. – 410 с.

3. Хрестоматия по русской диалектологии [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ ; авторы - составители В. Н. Мартынова, А. О. Семакина, С. В. Шепелева. – Электронные текстовые данные. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 84 с. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428700>

4. Шумилова, А. А. Диалектные различия русского языка. Словообразование. Ч. 4. Синонимические средства языка [Текст] : [учебное пособие] / ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Кемерово : КемГУ, 2011. - 132 с.