

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Болдашева Татьяна Юрьевна

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Методические указания по работе на лекциях

обучающихся по направлениям подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование и

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Года набора - 2019

Новокузнецк - 2020

Болдашева Т.Ю.

Возрастная психология: метод. указ. по работе на лекциях обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) / Т.Ю.Болдашева - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 31 с. – Текст: непосредственный.

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Возрастная психология» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Рекомендовано

на заседании

кафедры психологии

и общей педагогики

03 марта 2020г.

Заведующая кафедрой



О.С.Серёгина

Болдашева Т.Ю., 2020г.

Федеральное государственное

бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный

университет», Новокузнецкий

институт (филиал), 2020г.

Текст представлен в авторской редакции.

Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	11
2	Методические указания обучающимся по слушанию лекции	11
3	Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	13
4	Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	15
5	Планы лекций по учебной дисциплине «Возрастная психология» с методическими указаниями для обучающихся	17
6	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	26
7	Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Возрастная психология»	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Возрастная психология».

Направления подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Данная дисциплина изучается на очной/ заочной/ очно-заочной форме обучения на 1-м курсе во 2-м семестре.

Возрастная психология изучает возрастные закономерности психического и личностного развития человека с дня его рождения до смерти. Владение основными понятиями возрастной психологии способствует пониманию целостности психологии как науки, формированию психологического мировоззрения будущих педагогов.

Целью изучения дисциплины является изучение особенностей психического развития на разных этапах становления развития личности.

Задачи возрастной психологии:

- изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всём протяжении жизненного пути человека;
- периодизация психического развития в онтогенезе;
- изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов;
- установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоение знаний;
- исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях;
- определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека;

- создание службы систематического контроля за ходом психического здоровья и развития детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях;
- возрастная и клиническая диагностика;
- выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса для людей всех возрастных категорий и др.

Перечень осваиваемых компетенций.

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и ор-	ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ИОПК.3.2. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

государственных образовательных стандартов	ганизует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-	ИОПК 6.1 Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Умения применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации

том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	обучения, развития, воспитания. ОПК 6.3 Владеть: <i>ИОПК 6.3.1</i> действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; <i>ИОПК 6.3.2</i> действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>ИОПК 6.3.3</i> действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>ИОПК 6.3.4</i> действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; <i>ИОПК 6.3.5</i> действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
---	---	--

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудовое время занятий (час.)
			ОФО
			Аудиторные занятия
			лекции
Семестр 2			
	Раздел 1 «Теорети- ческие основы возрастной психо- логии»	48	8
23	Тема «Теоретико- методологические проблемы возрас- тной психологии»	12	2
24	Тема «Историче- ское становление возрастной психо- логии»	12	2
25	Тема «Основные концепции психи- ческого развития человека»	12	2
26	Тема «Основные закономерности психического раз- вития человека в онтогенезе в рос- сийской психоло- гии»	12	2
	Раздел 2 «Общая характе- ристика основных периодов возрас-	60	8

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)
			ОФО
			Аудиторные занятия
			лекции
Семестр 2			
	тного развития человека»		
27	Тема «Особенности психического раз- вития личности в младенчестве и раннем детстве»	16	2
28	Тема «Особенности психического раз- вития личности в дошкольном детст- ве и младшем школьном возрасте»	16	2
29	Тема «Особенности психического раз- вития личности в подростковом и юношеском возрас- те»	16	2
30	Тема «Особенности психического раз- вития в зрелости: молодости, зрело- сти и старости»	12	2
ИТОГО по семестру		108	16
	Всего:	108	16

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера. *Цель лекции* – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации*. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции*. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. *Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. *Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. *Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важно;

? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; C - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика набело нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой

памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит

каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1 лекции: «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»

Ключевые понятия: возрастная психология как наука; категории возрастной психологии; объект, предмет возрастной психологии и его составляющие; основные цель, задачи и структура возрастной психологии; методологические основы возрастной психологии.

Цель лекции: рассмотреть теоретические и методологические проблемы возрастной психологии.

Вид лекции: вводная.

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-3.

План лекции: Знакомство. Общая информация по дисциплине. Отметка присутствующих. Изучение ключевых понятий.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для рассмотрения на лекции:

1. Предмет, объект и задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Предмет, объект и задачи возрастной психологии.
5. Методологические основы возрастной психологии.
6. Проблемы возрастной психологии.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст : непосредственный.

2. Психология развития и возрастная : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2016. – 413 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB> – Текст : электронный.

Тема 2 лекции: «Историческое становление возрастной психологии»

Ключевые понятия: детское развитие, факторы психического развития, теории детского развития.

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Вид лекции: обзорная.

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-3.

План лекции: Отметка присутствующих. Знакомство с темой лекции. Рассмотрение ключевых понятий.

Форма экспресс-контроля на лекции: контрольный срез.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: Для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для рассмотрения на лекции:

1. Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
2. Начало систематического изучения детского развития.
3. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX начале XX веков.

4. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития.

5. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст : непосредственный.

Тема 3 лекции: «Основные концепции психического развития человека»

Ключевые понятия: психоанализ, психосоциальное развитие личности, психическое развитие, социальное научение.

Цель лекции: дать общую характеристику основным концепциям психического развития человека.

Вид лекции: обзорная.

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-3.

План лекции: Отметка присутствующих. Знакомство с темой лекции. Рассмотрение ключевых понятий.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: Для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для рассмотрения на лекции:

1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход.
2. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона.
3. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.

4. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения.

5. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст : непосредственный.

2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2015. – 743 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> – Текст : электронный.

Тема 4 лекции: «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»

Ключевые понятия: психическое развитие, онтогенез, дизонтогенез, депривированное психическое развитие, стадийность психического развития.

Цель лекции: рассмотреть различные подходы исследователей к закономерностям психического развития человека в онтогенезе.

Вид лекции: обзорная.

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-6.

План лекции: Отметка присутствующих. Знакомство с темой лекции. Рассмотрение ключевых понятий.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: Для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для рассмотрения на лекции:

1. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский.
2. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе.
3. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях.
4. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.
5. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст : непосредственный.
2. Психология развития и возрастная : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2016. – 413 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB> – Текст : электронный.

Тема 5 лекции: «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»

Ключевые понятия: рефлексия, мама, ребенок, триместр, пренатальное развитие, новорожденность, младенчество, раннее детство.

Цель лекции: рассмотреть особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве.

Вид лекции: обзорная.

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-6.

План лекции: Отметка присутствующих. Знакомство с темой лекции. Рассмотрение ключевых понятий.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: Для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для рассмотрения на лекции:

1. Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития.
2. Особенности нательного периода. Новорожденность как кризисный период.
3. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода.
4. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
5. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
6. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст : непосредственный.
2. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : [КемГУ], 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст : непосредственный.

Тема 6 лекции: «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»

Ключевые понятия: личность, субъект деятельности, депривация, «Я-концепция», игра, социализация, школа, кризис.

Цель лекции: охарактеризовать особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.

Вид лекции: обзорная.

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-3.

План лекции: Отметка присутствующих. Знакомство с темой лекции. Рассмотрение ключевых понятий.

Форма экспресс-контроля на лекции: контрольный срез.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: Для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для рассмотрения на лекции:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
2. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте.
3. Характеристика кризиса дошкольного детства.
4. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.
6. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов /

И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст : непосредственный.

2. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : [КемГУ], 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст : непосредственный.

Тема 7 лекции: «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»

Ключевые понятия: подростковый возраст, кризис, способности, мышление, акцентуация характера, юность.

Цель лекции: охарактеризовать особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Вид лекции: обзорная.

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-3.

План лекции: Отметка присутствующих. Знакомство с темой лекции. Рассмотрение ключевых понятий.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: Для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для рассмотрения на лекции:

1. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.

2. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста.

3. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста.

4. Развитие личности и кризис перехода к юности.
5. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
6. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст : непосредственный.
2. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : [КемГУ], 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст : непосредственный.

Тема 8 лекции: «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»

Ключевые понятия: молодость, геронтология, старение, средний возраст, ранняя старость, старческий возраст.

Цель лекции: дать общую характеристику психическому развитию в зрелости: молодости, зрелости и старости.

Вид лекции: обзорная.

Формируемая на лекции компетенция: ОПК-3.

План лекции: Отметка присутствующих. Знакомство с темой лекции. Рассмотрение ключевых понятий.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: Для успешного усвоения дисциплины «Возрастная психология» обучающийся должен:

1. Изучить конспект лекций;
2. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение.

Вопросы для рассмотрения на лекции:

1. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
2. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
3. Старость как биосоциопсихологическое явление.
4. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
5. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.

Список учебной литературы по теме лекции:

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. – Москва : Гардарики, 2007. – 349 с. – ISBN 5829701766. – Текст : непосредственный.
2. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : [КемГУ], 2013. – 84 с. – ISBN 978-5-8353-1550-5. – Текст : непосредственный.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих

отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобрав-

шись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная учебная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453539>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-11341-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449912>

Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452617>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449650>

3. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449994>

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453768>

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449652>

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная

психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450045>