

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

К. В. ГЕРШ

**ИСТОРИЯ
(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

Учебно-методическое пособие

Новокузнецк
2020

УДК 94 (470+571) (072)
ББК 63.3(2)я73+63.3(0)я73
Г42

Издается по решению методического совета Новокузнецкого института (филиала) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Рецензенты:

заведующий кафедрой истории, социально-экономических и общественных дисциплин Ишимского педагогического института им. П. П. Ершова (филиал) Тюменского государственного университета, доктор исторических наук, профессор *С. Н. Синегубов*;
кафедра отечественной истории Омского государственного педагогического университета (и. о. заведующего кафедрой, доцент, кандидат философских наук *Е. Ю. Навойчик*).

Герш К.В.

Г42 **История (история России, всеобщая история)** : учеб.-метод. пособие / К. В. Герш. – Новокузнецк : Изд-во «Арт-Экспресс», 2020. – 92 с. – ISBN 978-5-6043-8388-9

Учебно-методическое пособие разработано по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» и предназначено для студентов 1 курса. Пособие включает в себя планы практических (семинарских) занятий с методическими рекомендациями, вопросы итогового контроля, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, список основных терминов, дат и событий по курсу, древо династии Рюриковичей и Романовых, список сайтов и других полезных интернет-ресурсов по истории.

Книга адресована студентам первых курсов очной и заочной форм обучения, преподавателям, учителям, методистам, а также всем, интересующимся историей.

УДК 94 (470+571) (072)
ББК 63.3(2)я73+63.3(0)я73
© Герш К.В., 2020
© Арт-экспресс, 2020
ISBN 978-5-6043-8388-9

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «История (история России, всеобщая история) предназначено для студентов 1 курса. Этот курс относится к базовым дисциплинам учебного плана. Пособие разработано в соответствии с ФГОС ВО 3++ от 22.02.2018 г. и рабочей программой дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформирована универсальная компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной, следующие: студент выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами; выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества; выявляет социально-исторические особенности развития России; выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.

В результате освоения дисциплины студент должен знать основные этапы, основные исторические понятия и термины истории России и всеобщей истории, основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества, типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников, требования и подходы сравнительно-исторического анализа. Студент должен уметь применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; выделять основные этапы истории России и всеобщей истории; особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; анализировать и интерпретировать исторические источники; проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений; владеть навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений, приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.

Данный курс направлен также на формирование у студентов критического мышления, которое способствует пониманию логики исторических процессов и причинно-следственных связей. Курс истории в вузе направлен на переосмысление школьного материала на качественно более высоком уровне. Данный курс разработан с учетом новейших подходов в исторической науке. При его разработке используются

цивилизационный и историко-антропологический подходы, концепция модернизации. Курс истории готовит студента к углублённому восприятию других дисциплин (философии, истории культуры, политологии, правоведения, социологии, экономики и др.).

Структура учебно-методического пособия ориентирована на то, чтобы помочь студенту в организации самостоятельной работы. Пособие включает в себя планы практических (семинарских) занятий и методические рекомендации подготовки к ним, рекомендации для организации самостоятельной работы студентов, вопросы к итоговому контролю, список основных терминов и дат по курсу, список полезных сайтов по истории России, а также приложения.

Особое место в преподавании курса истории занимают *практические занятия*, которые направлены на углубленное освоение материала. К сожалению, лекционные занятия не позволяют преподавателю в полном объеме в деталях рассмотреть курс истории России с древнейших времен до современности. В этой связи практические занятия призваны формировать у студентов навыки самостоятельной поисковой работы, умение конспектировать материал, готовить самостоятельные устные ответы, сообщения с презентациями, работать с историческими источниками, участвовать в дискуссии, то есть реализовать системно-деятельностный подход. Содержание практических занятий определяется спецификой конкретной темы или проблемы. Многие вопросы практических занятий сформулированы в проблемном, дискуссионном ключе (например, теории происхождения государства у восточных славян; альтернативы развития единого централизованного государства в России и пр.).

Планы практических занятий включают в себя перечень рассматриваемых вопросов и проблем, список исторических источников (в том числе с указанием электронных версий в интернет-ресурсах), учебников, а также рекомендованной литературы по теме. Список рекомендованной литературы включает в себя не только монографии по теме, но статьи в научных и научно-популярных журналах, а также интернет-ресурсы. Этот список представлен специально избыточным, чтобы студенты не были стеснены и имели возможность выбора. При необходимости преподаватель может сузить круг литературы, указав на конкретные работы. Кроме того, каждое практическое занятие содержит методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов. Эти рекомендации – пошаговая инструкция для работы над основными вопросами семинара, которые не только уточняют и поясняют вопрос, но также содержат наводящие вопросы по теме, вопросы к историческому источнику и конкретной литературе, рекомендации при отборе научной литературы и пр. Подобные пошаговые действия помогают начинающему студенту грамотно выстроить конспект и план ответа по определенному

вопросу, ввести в суть научной дискуссии, внимательно ознакомиться с историческими источниками, т.е. организуют самостоятельную работу по дисциплине. Основным видом работы на семинарских занятиях – беседа, коллективное обсуждение вынесенных тем, проблем, дискуссий.

Преподавание дисциплины «История (история России, всеобщая история)» организовано в рамках балльно-рейтинговой системы, суть которой состоит в организации процесса освоения дисциплины, основанной на оценке знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения главным образом в течение семестра. Главная цель этой системы – стимулирование систематической самостоятельной работы студента, исключение фактора случайности на зачете или экзамене, возможность наблюдать свой рост в освоении дисциплины, объективные критерии оценивания, которые известны студентам заранее и обязательны для всех без исключения.

В этих условиях рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, который выражается в баллах. Рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинга текущей, промежуточной работы, а также итогового контроля (зачета с оценкой или экзамена). Безупречное усвоение учебной дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов или процентов.

При определении рейтинга студента учитываются посещаемость им учебных занятий, выступления на семинарах, выполнение запланированных самостоятельных работ. «Стоимость» каждого вида работы определена в технологической карте по дисциплине. В начале курса каждый студент получает технологическую карту¹, в которой обозначены темы и формы занятий, виды деятельности, сроки, условия начисления баллов и пр.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий (лекций и семинаров) и включает в себя посещаемость (1 балл), оценку работы на практических занятиях (выступление, дополнение, участие в дискуссии, представление презентации и пр.). Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на практическом занятии за ответ, составляет 3 балла.

Промежуточный рейтинг-контроль осуществляется по определенным разделам (модулям), которые выделены по хронологическому принципу. Таких модулей по курсу всего три: 1) социально-исторические особенности развития западного и восточного типа цивилизации в эпоху средневековья; 2) новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе

¹ Технологическая карта составляется преподавателем индивидуально для каждой группы.

модернизации; 3) новейшая история: закономерности, основные факты и явления.

Промежуточный контроль включает в себя выполнение необходимых по графику самостоятельных работ (реферирование, конспектирование научной статьи, заполнение словаря исторических терминов и пр.). Количество баллов за выполнение самостоятельных работ предусматриваются технологической картой. Модуль считается зачтенным, если по нему выполнены все виды самостоятельной работы, предусмотренные технологической картой и набрано более 51% предусмотренных модулем баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент, освоив все модули, составляет 80 баллов. При недоборе баллов по модулю (например, пропусках занятий и пр.) студент может получить дополнительные самостоятельные задания с целью повышения своего рейтинга, но их количество не должно превышать установленных преподавателем норм.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра в форме зачета с оценкой/экзамена. Студент может «заработать» оценку, работая в течение семестра, и не сдавать зачет в общем порядке. Если студент желает повысить оценку, заработанную в течение семестра, он может сдавать зачет/экзамен в общем порядке. Зачет проводится письменно (в тестовой форме). Максимальная оценка на зачете составляет 20 баллов. Для выставления зачета с оценкой набранные за выполнение заданий баллы переводятся в оценку и буквенный эквивалент. Предлагается следующая шкала *для перевода рейтинга* по дисциплине в традиционные оценки (табл. 1).

Таблица 1

Шкала соответствия баллов и словесных отметок

Сумма баллов для дисциплины	Оценка	Буквенный эквивалент
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ

Тема 1

ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

Вопросы

1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.
2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства.
3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.

Источники

1. Повесть временных лет. Подгот. текста, пер., ст. и коммент. Д. С. Лихачева; под ред. В. П. Адриановой-Перетц. – Санкт-Петербург : Наука, 1999. – Текст : непосредственный. (См.: рассказ о призвании варягов, походы Олега и Игоря в Византию, поход Игоря к древлянам, учреждение погостов княгиней Ольгой, начало правления Святослава, рассказ о выборе веры, пиры князя Владимира). – Сведения доступны также по интернету: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Literat/lihach/povest.php.
2. Русская Правда / под ред. А. Г. Кузьмина. – Текст : непосредственный // Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г. – Москва : ВЛАДОС, 2004. – С. 236–258.
3. «Русская Правда». Комментарии А. А. Зимина. – Интернет-проект «Русская Правда» РНБ / под общ. рук. А. И. Алексеева. – URL: <http://www.expositions.nlr.ru/ruspravda/text.php?st=14> (дата обращения 20.04.2020). – Текст : электронный.

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Глава 1. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.
2. История России до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Юрайт, 2017. — Глава 3, 6, 7. — URL: <https://urait.ru/bcode/399329> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

Рекомендованная литература

1. Введение христианства на Руси. – Москва : Мысль, 1987. – См.: Гл. 1. Социальные предпосылки и последствия крещения Руси; гл. 4. Роль Византии и Болгарии в крещении Руси; гл. 5. Реформа Крещения; гл. 11. Христианство и язычество. – С. 8–20, 78–123, 263–273. – Текст : непосредственный.

2. Гвозденко, К. С. О порядке наследования княжеской власти в Древней Руси / К. С. Гвозденко, А. А. Горский. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2017. – № 6. – С. 14–23.

3. Горский, А. А. О составе древнерусской дружины / А. А. Горский. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2014. – № 6. – С. 26–31.

4. Горский, А. А. Русское средневековье / А. А. Горский. – Москва : Астрель : Олимп, 2010. – Текст : непосредственный. – Гл. 2–6. – С. 20–108. – Сведения доступны также по интернету: URL: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=srednie-veka&author=gorskiy-aa&book=2010&page=72>

5. Горский, А. А. Русское средневековое общество: историко-терминологический справочник. Научное издание / А. А. Горский. – Москва : Российская академия наук, Институт российской истории. – Санкт-Петербург : «Издательство Олега Абышко», 2019. – С. 21–29, 127–138, 149–152, 218–219, 225–226, 268–269, 293–294, 302–308, 361–364, 373–374. – Текст : непосредственный

6. Джаксон, Т. «Варяго-русский вопрос», «варяжский вопрос», «норманнская теория»... / Т. Джаксон. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Jaxon_Varjagi.php (дата обращения: 20.04.2020). – Текст : электронный.

7. Думин, С. В. «Откуда есть пошла русская земля?» / С. В. Думин, А. А. Турилов. – Текст : непосредственный // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – Москва : Политиздат, 1991. – С. 7–33.

8. Как была крещена Русь. – Москва : Политиздат, 1988. – С. 155–182, 224–239. – Текст : непосредственный.

9. Карпов, А. В. Язычество, христианство, двоеверие: религиозная жизнь Древней Руси в IX–XI веках / А. В. Карпов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2008. – С. 41–93. – Текст : непосредственный.

10. Ключевский, В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. Лекции 9, 10, 13. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Kluchevsk/_Index.php (дата обращения: 20.04.2020). – Текст : электронный.

11. Курбатов, Г. Л. Христианство: Античность, Византия, Древняя Русь / Г. Л. Курбатов, Э. Д. Фролов, И. Я. Фроянов. – Ленинград : Лениздат, 1988. – Текст : непосредственный. – Ч. III, гл. 2 «Крещение

Руси»; ч. III, гл. 4. «Христианство и язычество на Руси XI–XII вв.» – С. 219–253. – Сведения доступны также по интернету: URL: <https://www.rodnovery.ru/knizhnaya-polka/615-khristianstvo-antichnost-vizantiya-drevnyaya-rus>

12. Кучкин, В. А. Был ли Русский Север Варягией в праиндоевропейское время? / В. А. Кучкин. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2010. – № 4. – С. 192–208.

13. Мельникова, Е. А. Скандинавы в Восточной Европе: от стихийного потока к государственному регулированию / Е. А. Мельникова. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2019. – № 4. – С. 66–81.

14. Петрухин, В. Я. Русь в IX–IX вв. / В. Я. Петрухин. – Москва : ФОРУМ; Неолит, 2013. – С. 134–181, 247–287, 355–401. – Текст : непосредственный.

15. Рапов, О. М. Русская церковь в IX – первой трети XII в. Принятие христианства / О. М. Рапов. – Москва : «Русская панорама», 1998. – С. 32–43, 44–76, 193–238. – Текст : непосредственный.

16. Стефанович, П. С. «Большая дружина» в древней Руси / П. С. Стефанович. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2011. – № 5. – С. 78–90.

17. Стефанович, П. С. История полюдья в средневековой Руси (X–XVI вв.) / П. С. Стефанович. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2017. – № 6. – С. 3–13.

18. Фомин, В. «Скандинавомания» и ее небылицы / В. Фомин. – Текст : непосредственный // Родина. – 2009. – № 10. – С. 98–101.

19. Фроянов, И. Я. Загадка крещения Руси / И. Я. Фроянов. – СПб., 2007. – Текст : непосредственный. – Гл. 2 «Крещение Руси»; гл. 4 «Христианство и язычество на Руси XI–XII вв.». – Сведения доступны также по интернету: URL: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1006995/Froyanov_-_Zagadka_krescheniya_Rusi.html.

Методические рекомендации

При подготовке к семинарскому занятию обратите внимание на большое количество спорных вопросов, ответы на которые могут быть только вероятными, но не точными.

При рассмотрении *первого вопроса* об образовании древнерусского государства необходимо помнить, что возникновение государства – это длительный процесс, результат внутреннего развития общества. Особое внимание стоит обратить на внешний фактор – призвание варягов. Проанализируйте сюжет о призвании варягов из «Повести временных лет» (далее ПВЛ). Кто обращается к варягам, по какой причине и с какой целью?

Обращаясь к «норманнской проблеме», выясните, в чем ее суть и сложность решения? Когда возникла эта проблема и с чем была связана? Проработайте на выбор одну из статей, посвященных анализу норманнской проблемы современными исследователями (см.: статьи А. А. Горского, Т. Джаксона, В. А. Кучкина, Е. А. Мельниковой, В. Я. Петрухина, В. Фомина). Выделите ключевые доказательства автора в обосновании своей позиции.

Второй вопрос семинара нацелен на анализ социального и политического устройства складывающегося древнерусского государства. Здесь стоит привлечь материалы источников «Повести временных лет» и «Русской Правды».

Обозначьте основные *функции княжеской власти*, используя сюжеты «Повести временных лет»: рассказ о призвании варягов («володеть и судить по праву»); походы Олега и Игоря в Византию; поход Игоря к древлянам; начало княжения Святослава. Определите *источники княжеских доходов* по сюжетам о походах Олега и Игоря в Византию; о походе Игоря к древлянам и обстоятельствах его гибели; об учреждении Ольгой погостов.

Особое место занимала княжеская дружина. Каков был ее состав, функции, какие должности занимали дружинники при дворе князя. Проанализируйте сюжет «Повести временных лет» «Пирьы Владимира». Покажите, почему взаимоотношения князя и дружины можно оценивать как отношения патриархального равенства. На основе этого сюжета постарайтесь проработать термин «дружинная демократия».

Познакомьтесь с текстом статей «Русской Правды» о *вирнике* и *мостнике* (ст. 42–43 «Краткой Правды» (КП), ст. 7 «Пространной Правды» (ПП)). Какую функцию выполняли эти должностные лица? Сравните статьи о вирнике в краткой и пространной редакциях «Русской Правды». Что и почему изменилось, на ваш взгляд? При анализе взаимоотношений князя и дружины используйте работы А. А. Горского, П. С. Стефановича.

Представления о положении различных общественных групп древнерусского общества дает «Русская Правда», в которой содержатся статьи о наказаниях за преступления против личности и имущества. О чем вам говорят суммы штрафов? Рассмотрите такие категории древнерусского населения, как «мужи», бояре, смерды, рядовичи, закупы, холопы. Особо остановитесь на источниках попадания в холопы. При анализе положения различных общественных групп нужно помнить, что статус человека в Киевской Руси определялся, прежде всего, близостью к князю (господину).

При подготовке этого вопроса обратитесь также к работам А. А. Горского, В. Я. Петрухина, В. О. Ключевского, П. С. Стефановича (на выбор), которые затрагивают социальные проблемы древнерусского государства.

Третий вопрос стоит начать с предпосылок и причин принятия христианства. Почему древнерусское язычество (политеизм) перестало отвечать потребностям политической власти? Почему языческая реформа князя Владимира 980 г. провалилась? Подумайте над вопросами: способствовали ли содержащиеся в язычестве положения усилению великокняжеской власти? Могли ли они явиться консолидирующей основой древнерусского общества? Могла ли языческая религия упрочить международное положение Киевской Руси?

Проанализируйте рассказ «Повести временных лет» о выборе веры. Почему князь Владимир отказался от ислама, иудаизма и западного христианства? Почему он остановил свой выбор на восточном христианстве? Какие мотивы князя Владимира приводит в ПВЛ летописец? Какие, на ваш взгляд, политические мотивы преследовал князь?

В чем заключается отличие крещения от христианизации? Принятие христианства нужно рассматривать как реформу, направленную на переустройство всех сфер общества и государства. Определите последствия принятия православия в политической, социально-экономической и духовной и культурной сферах. Особо обратите внимание на важнейшее последствие – *двоеверие*. В чем суть этого явления? В чем состоит значимость принятия восточного варианта христианства.

При рассмотрении проблем крещения Руси и его последствий вам помогут работы А. В. Карпова, О. М. Рапова, И. Я. Фроянова и др., а также книги «Введение христианства на Руси» и «Как была крещена Русь».

Тема 2

ЭТАПЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЕДИНОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

Вопросы

1. Основные этапы объединения русских земель в XIV-XVI вв.
2. Пути централизации в XVI веке:
 - 2.1. Реформы середины XVI века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.
 - 2.2. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия.

Источники

1. Уложение о службе. 1556 г. – URL: <http://www.hrono.info/dokum/1500dok/1556uloz.php> (дата обращения: 20.04.2020). – Текст : электронный.

2. Учреждение опричнины (по Никоновской летописи). 1565 г.— URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1500dok/1565oprich.php> (дата обращения: 20.04.2020). — Текст : электронный.

3. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Первое послание. — Текст : непосредственный // Хрестоматия по древнерусской литературе / сост. М. Е. Федорова и Т. А. Сумникова. — Москва : Высшая школа, 1985. — Сведения доступны также по интернету: URL: <http://old-gu.ru/07-26.html>

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Глава 3, 4. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

2. История России до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — Глава 17, 19. — URL: <https://urait.ru/bcode/399329> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

Рекомендованная литература

1. Альшиц, Д. Н. Начало самодержавия в России: Государство Ивана Грозного / Д. Н. Альшиц. — Ленинград : Наука, 1988. — Текст : непосредственный.

2. Виноградов, А. В. Была ли Россия второй половины XVI в. европейским государством? / А. В. Виноградов. — Текст : непосредственный // Российская история. — 2016. — № 2. — С. 17–22.

3. Горский, А. А. Русское средневековье / А. А. Горский. — Москва : Астрель : Олимп, 2010. — Гл. 13. С. 195–210. — Текст : непосредственный. — Сведения доступны также по интернету: URL: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=srednie-veka&author=gorskiy-aa&book=2010&page=72>

4. Горский, А. А. К вопросу о причинах «возвышения «Москвы» / А. А. Горский. — Текст : непосредственный // Отечественная история. — 1997. — № 1. — С. 3–12.

5. Ключевский, В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. — Лек. 25–26, 28–30, 34–35. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Kluchevsk/_Index.php (дата обращения: 20.04.2020). — Текст : электронный.

6. Кобрин, В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин. — Москва : Изд. «Московский рабочий», 1989. — Гл. 1, 2. — Текст : непосредственный. — Сведения доступны также по интернету: URL: https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/pdf/kobrin_ivan_grozniy.pdf

7. Кобрин, В. Б. Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина? / В. Б. Кобрин. – Текст : непосредственный // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – Москва : Политиздат, 1991. – С. 127–163.

8. Кобрин, В. Б. Становление деспотического самодержавия в средневековой Руси / В. Б. Кобрин, А. Л. Юрганов. – Текст : непосредственный // История СССР. – 1991. – № 4. – С. 54–64. – Сведения доступны также по интернету: URL: https://scepsis.net/library/id_2107.html

9. Колесникова, Е. А. Государственное и церковное управление в России в XVI–XVII вв.: общее и особенное / Е. А. Колесникова, В. В. Маландин, Н. М. Рогожин. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2015. – № 1. – С. 54–73.

10. Кром, М. М. Рождение государства: Московская Русь XV–XVI веков / М. М. Кром. – Москва : Новое литературное обозрение, 2018. – С. 27–43, 69–93, 121–175. – Текст : непосредственный.

11. Пенской, В. В. Было ли Русское государство второй половины XVI–XVII веков централизованным? / В. В. Пенской. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2019. – № 3. – С. 24–32.

12. Рогожин, Н. М. Российская власть: пути централизации XV–XVII вв. / Н. М. Рогожин. – Текст : непосредственный // Российское государство от истоков до XIX века: территория и власть. – Москва : РОССПЭН, 2012. – С. 47–152.

13. Скрынников, Р. Г. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. – Москва : ООО «Издательство АСТ», 2002. — Текст : непосредственный. – Главы «Царский титул»; «Реформы»; «Указ об опричнине»; «Опричная гроза»; «Террор»; «Начало великого разорения»; «Итоги опричнины»). – Сведения доступны также по интернету: URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/skrun/index.php

14. Флоря, Б. Н. Иван Грозный / Б. Н. Флоря. – Москва : Молодая гвардия, 2003. – Текст : непосредственный. – Главы: «Накануне опричнины»; «Введение опричнины»; «Становление опричного порядка»; «Начало террора и казанская ссылка»; «Конец опричнины»; «После опричнины»).

15. Юрганов, А. Л. Опричнина и страшный суд / А. Л. Юрганов. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1997. – № 3. – С. 52–73.

Методические рекомендации

Подготовка к семинарскому занятию должна проходить с непосредственной опорой на карту.

Первый вопрос. Работу над темой следует начать с определения понятий «единое государство» и «централизованное государство». В чем

отличие этих процессов? Когда эти процессы имели место в нашей истории? При подготовке этого вопроса используйте статьи А. А. Горского, М. М. Крома, В. В. Пенского. Определите основные этапы объединительного процесса, их хронологические рамки.

Стоит выделить причины, способствовавшие началу объединительного процесса, показать особенности этого процесса по сравнению с Западной Европой. Постарайтесь выделить объективные и субъективные причины возвышения Москвы, причины ее победы в борьбе за лидерство в объединительном процессе. Обратите внимание на тот факт, что шансы Москвы и Твери были примерно одинаковы. Кроме того еще одним заметным лидером объединительного процесса было Великое княжество Литовское. Дайте краткую характеристику деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III и Василия III в процессе объединения земель. Какую политику проводили последние князья для укрепления великокняжеской власти? Какие существовали пути присоединения княжеств (рассмотрите на примерах)? Особо остановитесь на значении присоединения Новгородской земли. Рассматривая вопрос о падении ордынского «ига», обратите внимание, что оно было подготовлено длительным процессом усиления Московского княжества и ослабления Орды. Кроме того, стоит отдельно остановиться на системе управления государством (особенностей сосуществования центральной и местной властей), судебной реформе, развитии поместной системы. В царствование Ивана III началось формирование идеологии самодержавной власти. Какое значение имели женитьба на Софье Палеолог, появление нового титула?

Второй вопрос стоит начать с характеристики социально-психологического портрета Ивана Грозного (заранее подготовленное сообщение одного студента из группы). Невозможно понять дальнейшие действия и мотивы Ивана IV без анализа условий его воспитания и взросления, становления личности. Уникальным источником для анализа его психологического портрета является сохранившаяся переписка царя с князем Курбским. Используйте кроме исторического источника работы В. О. Ключевского, В. Б. Кобрин, Р. Г. Скрынникова, Б. Н. Флори (на выбор).

Далее следует остановиться на основной внутривластной проблеме XVI в. централизации государства. Централизация – процесс закономерный, конкретные обстоятельства могут задержать его, но не повернуть вспять. Даже боярское правление – этап на пути централизации. Говоря о начале правления Ивана IV Грозного, стоит особо остановиться на смысле венчания на царство 1547 г. Следует четко указать его причины и значение: с точки зрения международного положения Русского государства, взаимоотношений царя и княжеской аристократии, светской и духовной властей.

В царствование Ивана IV обозначились два варианта политической централизации: через структурные реформы Избранной Рады и опричнину. Охарактеризуйте эти варианты в качестве альтернатив. Первый из них был направлен на постепенное поэтапное реформирование, растянутое во времени («терапевтический метод»), второй вариант предполагал «хирургический метод», т.е. быстрый, но болезненный результат (В. Б. Кобрин). Раскрывая реформы Избранной рады, необходимо остановиться на изменениях в системе законодательства, центральном и местном управлении, упорядочении местничества, военной реформе, порядке прохождения службы, церковно-религиозном единении. Подведите итоги реформаторской деятельности Избранной Рады и выясните причины ее роспуска. При анализе этого вопроса вам помогут работы В. Б. Кобрин, М. М. Крома, В. О. Ключевского, Р. Г. Скрынникова, Б. Н. Флори. Особое внимание обратите на статью В. Б. Кобрин «Иван Грозный: Избранная Рада или опричнина?» и работу М. М. Крома.

Опричнина – один из наиболее сложных и трагических периодов отечественной истории. По сути, это попытка форсированного завершения централизации России. Анализируя причины введения опричнины, необходимо остановиться на истинных и декларируемых ее целях. Обратитесь к источнику отрывку из Никоновской летописи 1565 г. об учреждении опричнины. Как в летописи толкуются причины и повод введения опричнины? Кроме того, стоит подробно остановиться на содержании, методах проведения опричнины, ее итогах и последствиях (ближайших и отдаленных). Особое внимание нужно уделить таким последствиям опричнины, как установление самодержавия, дальнейшее усиление крепостного права. При анализе этой проблемы используйте работы В. Б. Кобрин, М. М. Крома, В. О. Ключевского, Р. Г. Скрынникова, Б. Н. Флори, А. Л. Юрганова (на выбор).

Тема 3

МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В XVIII ВЕКЕ

Вопросы

1. Государственные преобразования Петра I.
 - 1.1. Социально-экономические и военные реформы Петра I.
 - 1.2. Реформа государственного устройства и управления.
 - 1.3. Реформы в области культуры и быта.
 - 1.4. Экономические, политические и социокультурные итоги и последствия реформ.
2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.

Источники

1. Генеральный регламент. 28 февраля 1720 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/general.htm> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

2. Грамота на права и выгоды городам Российской Империи. 1785 г. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/gram_gorod.php (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

3. Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства. 1785. – URL: <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1785gramota.php> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

4. Екатерина II. Наказ Комиссии о составлении проекта нового Уложения / Екатерина II. – Текст : непосредственный // Екатерина II. О величии России. – Москва : Изд-во Эксмо, 2003. – С. 72–155. – Сведения доступны также по интернету: URL: http://dugward.ru/library/ekaterina2/ekaterina_ii_nakaz.html

5. Манифест о созыве Уложенной комиссии и выборе депутатов. 14 декабря 1766 г. – Текст : непосредственный // Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий. – Вып. 5. – Москва, 1989. – С. 179–182.

6. О должности Сената. 27 апреля 1722 г. Именной указ. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/senat2.htm> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

7. Табель о рангах. 1722 г. – URL: <http://www.hrono.info/dokum/1700dok/1722tabel.php> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

8. Указ о наследии престола. 1722. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/prestol1.htm> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

9. Указ о фискалах 1714 г. – URL: <http://historysibsuti.narod.ru/petr12.htm> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

10. Юности честное зерцало, или показание к житейскому. – URL: <http://his95.narod.ru/doc00/zer.htm> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Глава 7. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Тема 3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

Рекомендованная литература

1. Анисимов, Е. В. «Шведская модель» с русской «особостью». Реформа власти и управления при Петре Великом / Е. В. Анисимов. — Текст : непосредственный // Звезда. — 1995. — № 1. — С. 133–150.
2. Анисимов, Е. В. Время петровских реформ / Е. В. Анисимов. — Ленинград : Лениздат, 1989. — Текст : непосредственный
3. Анисимов, Е. В. Петр I: рождение империи / Е. В. Анисимов. — Текст : непосредственный // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. — Москва, 1991. — С.186 –220.
4. Анисимов, Е. В. Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII века / Е. В. Анисимов. — Москва, 1997. — Текст : непосредственный.
5. Буганов, В. И. Петр Великий и его время / В. И. Буганов. — Москва : Наука, 1989. — Текст : непосредственный.
6. Каменский, А. Б. Екатерина II / А. Б. Каменский. — Текст : непосредственный // Вопросы истории. — 1989. — № 3. — С. 62–88.
7. Каменский, А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века: Опыт целостного анализа / А. Б. Каменский. — Москва : РГГУ, 2001. — С. 49–134, 179–260. — Текст : непосредственный.
8. Каменский, А. Б. Российская империя в XVIII веке: традиции и модернизация / А. Б. Каменский. — Москва : Новое литературное обозрение, 1999. — С. 49–133, 209–260. — Текст : непосредственный.
9. Ключевский, В. О. Курс русской истории / В. О. Ключевский. — Лекции 60–68. — URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Kluchevsk/_Index.php (дата обращения: 10.05.2020). — Текст : электронный.
10. Ковальчук, А. Экономическая политика правительства Екатерины II во второй половине XVIII в. Идеи и практика / А. Ковальчук. — Москва : Нестор-История, 2017. — Текст : непосредственный.
11. Марасинова, Е. «Закон» и «гражданин» в России во второй половине XVIII века. Очерки истории общественного сознания / Е. Марасинова. — Москва : Новое литературное обозрение, 2017. — С. 249–293. — Текст : непосредственный.
12. Павленко, Н. И. Екатерина Великая / Н. И. Павленко. — Москва : Молодая гвардия, 2000. — Текст : непосредственный.
13. Павленко, Н. И. Петр Первый и его время / Н. И. Павленко. — Москва : Просвещение, 1989. — С. 7–23, 31–33. 135–163. — Текст : непосредственный.

14. Павленко, Н. И. У истоков российской бюрократии / Н. И. Павленко. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1989. – № 12. – С. 9–14.

Методические указания

Начиная работу над *первым вопросом*, необходимо обратиться к характеристике личности и взглядов царя-реформатора, который был человеком нового времени (индивидуальное сообщение). При создании социально-психологического портрета обратите внимание на внешний облик правителя, условия воспитания, характер образования, окружение будущего царя, новые черты в его поведении, свидетельствующие о разрыве с традиционной культурой. На формирование взглядов Петра I большое влияние оказали поездка за границу («Великое посольство»), частое пребывание в Немецкой слободе и общение с «западной культурой», знакомство с морем. Что он вынес из этих поездок? Используйте работы Е. В. Анисимова, В. О. Ключевского, А. Б. Каменского.

Говоря о петровской модернизации, необходимо выделить ее основную противоречивую черту – сочетание новаторских форм и традиционных методов. Необходимо помнить, что все петровские преобразования были обусловлены нуждами Северной войны (1700-1721) со Швецией, именно поэтому у Петра отсутствовала четкая программа реформ. Дайте характеристику основных *военных преобразований* Петра – созданию постоянной армии и флота. Чей опыт был положен в основу реформирования, чем новая армия принципиально отличалась от предшествующей? В чем достижения и недостатки рекрутской системы?

Преобразования системы управления, с одной стороны, диктовались условиями войны, а с другой — продолжали и развивали тенденцию к централизации управления, проявившуюся еще в XVII веке (угасание деятельности Земских соборов и Боярской думы, рост приказной системы, передача власти на местах в руки воевод, формирование «полков нового строя», подчинение церкви государству и др.). Во многом Петр не разрушал старое, а доводил начатое отцом до конца. Опираясь на тексты источников и литературы, дайте характеристику структуре новой системы управления государством: особо остановитесь на деятельности и функциях Сената, коллегий, института фискалов, личного Кабинета Петра (используйте работы Е. В. Анисимова, Н. И. Павленко). Охарактеризуйте черты и принципы бюрократической системы, оформившейся в ходе петровских преобразований (используйте статьи Н. И. Павленко «У истоков российской бюрократии»; проанализируйте текст «Генерального регламента»).

Рассматривая *социально-экономические преобразования* Петра Великого, обратите внимание на подчинение их единой цели –

обеспечение интересов государства. Особенность модернизации экономики заключалась в активном государственном вмешательстве – главном инструменте форсированного экономического развития. Охарактеризуйте экономические реформы Петра I: создание мануфактурной промышленности, податную и финансовую реформы, политику государства в сфере торговли. Определите содержание преобразований Петра I в социальной области. Попробуйте определить положение основных сословных групп российского общества (дворянства, купечества, посадского населения, крестьянства). Какое значение имело введение Табели о рангах (проанализируйте таблицу чинов)? Подумайте, какие последствия имело введение крепостного труда в промышленности? Какие новые категории крестьян появились при Петре I? Необходимо показать, что социально-экономическая политика Петра, вызвавшая резкое увеличение налогообложения, ужесточение сыска беглых крестьян, ущемление интересов казаков, способствовала усилению волнений в начале XVIII века.

Петровская *политика в области культуры и быта* была теснейшим образом связана с преобразованиями политического строя и экономики. Преобразования были во многом подготовлены в течение XVII в., когда происходило постепенное «обмирщение» культуры. Раскройте основные преобразования Петра в области культуры, образования, быта.

Рассматривая *вопрос об итогах преобразований*, необходимо обратиться и к противоречивости петровской модернизации (обратите особое внимание на работы А. Б. Каменского). Одним из итогов преобразований явилось утверждение абсолютизма. Дайте его определение. На основе преобразований конца XVII – первой четверти XVIII вв. попробуйте доказать, что в России можно говорить об установлении абсолютной монархии. В чем заключается отличие российского абсолютизма от западноевропейского? Какое значение для России имело принятие Петром I титула императора? Особо остановитесь еще на одном последствии преобразований – цивилизационном расколе русского общества, который разделил его на два основных уклада: почвеннический и западнический. Дайте характеристику этих укладов. Какие трудности таил этот раскол (используйте лекции В. О. Ключевского)?

Второй вопрос. Вспомните обстоятельства, при которых Екатерина II оказалась на русском престоле. Они обусловили необходимость поиска новых, нетрадиционных средств властного самоутверждения (демонстрация приверженности идеям европейского Просвещения). Обратите внимание, что оценки личности и деятельности Екатерины II неоднозначны. Одни исследователи считают, что Екатерина лукавила всегда и во всем, другие – что она пыталась реализовать идеи Просвещения, но отступила, осознав угрозу себе со стороны

консервативно настроенного дворянства. В политике Екатерины II необходимо выделить и охарактеризовать два этапа: первый – «просвещенный абсолютизм», от начала царствования до крестьянской войны под руководством Е.И. Пугачева (1773-1775); второй – после крестьянской войны, который окончательно не остановил либеральные идеи.

На первом этапе Екатерина открыто провозглашала идеи Просвещения и пыталась реализовать некоторые из них. Охарактеризуйте основные из них: реформа системы государственного управления, секуляризация земель, создание Вольного экономического общества, образовательная реформа, созыв Уложенной комиссии (1767-1768) и составление «Наказа». «Наказ» – это попытка синтезировать популярные просветительские идеи с реальными российскими условиями и властной традицией. Особенно это заметно в обосновании самодержавной власти. Проанализируйте статьи 9–16 «Наказа». Какие доводы приводит императрица, настаивая на сохранении самодержавия? Что императрица понимала под такими понятиями, как «общественное благо», «вольность», «рабство». В 1766 г. Екатерина II издает Манифест о созыве Уложенной комиссии – представительного органа с целью обсуждения основ нового законодательства. Работая с источником, попытайтесь ответить на вопросы. В чем выражен сословный характер нового представительного учреждения? Почему Манифест можно считать продворянским? Почему Екатерина распустила комиссию?

Второй этап во внутренней политике Екатерины II характеризуется сворачиванием идей Просвещения. Дайте характеристику основным преобразованиям: губернской реформе, социальной политике, политике в области образования. В это время происходит укрепление позиций дворянства и верхушки городского сословия. С чем это было связано? Проанализируйте положение дворянства и купечества по материалам Жалованных грамот. Почему, на ваш взгляд, ряд ученых связывает с Жалованными грамотами дворянству и городам начало складывания гражданского общества? Почему вторую половину XVIII века называют «золотым веком» дворянства? Каким было положение крестьянства? Дайте характеристику экономическим изменениям второй половины XVIII в. В конце подведите итоги преобразовательной деятельности Екатерины II.

Тема 4

РЕФОРМЫ 1860-1870-Х ГГ. В РОССИИ КАК ВАРИАНТ БУРЖУАЗНОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Вопросы

1. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты.

2. Земская и городская реформы.
3. Судебная реформа.
4. Реформы в области просвещения.
5. Военная реформа.
6. Итоги и последствия реформ Александра II. Формирование новой ценностной системы.

Источники

1. Манифест 19 февраля 1861 года «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей». – URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/18610219.php> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.
2. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/obsh_pol.php (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.
3. Учреждение судебных установлений. 1864 г. – URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1864sud.php> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Глава 12. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — Москва : Юрайт, 2020. — Тема 4. – URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.
3. Троицкий, Н. А. Россия в XIX веке. Курс лекций. – Москва : Высшая школа, 1997. – Главы «Реформы 1861-1874 гг.», «Контрреформы 1881-1892 гг.». – Текст : непосредственный. – Сведения доступны также по интернету: URL: http://scepsis.net/library/id_1421.html

Рекомендованная литература

1. Долбилов, М. Д. Александр II и отмена крепостного права / М. Д. Долбилов. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1998. – № 10. – С. 32–51.
2. Захарова, Л. Г. Александр II / Л. Г. Захарова. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1992. – № 6–7. – С. 58–79.
3. Захарова, Л. Г. Великие реформы 1860-1870 гг.: поворотный пункт российской истории? / Л. Г. Захарова. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2005. – № 4. – С. 151–166.

4. Захарова, Л. Г. Россия на переломе / Л. Г. Захарова. – Текст : непосредственный // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. – Москва : Политиздат, 1991. – С. 293–325.

5. Карпачев, М. Д. Дворяне Воронежской губернии о подготовке и условиях отмены крепостного права / М. Д. Карпачев. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2016. – № 2. – С. 126–139.

6. Ковальченко, И. Д. Консерватизм, либерализм радикализм в России в период подготовки крестьянской реформы 1861 года / И. Д. Ковальченко. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1994. – № 2. – С. 3–18.

7. Литвак, Б. Г. Переворот 1861 года: почему не реализовалась реформаторская альтернатива? / Б. Г. Литвак. – Москва : Политиздат, 1991. – Текст : непосредственный.

8. Мамонтов, А. В. Интеллектуальные задачи и возможности власти в XIX в. / А. В. Мамонтов. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2005. – № 4. – С. 47–58.

9. Медушевский, А. Н. Великая реформа и модернизация России / А. Н. Медушевский. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2011. – № 1. – С. 3–27.

10. Монякова, О. А. Церковь, земство и организация начального образования в провинции в 1860-е годы / О. А. Монякова. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2013. – № 2. – С. 86–96.

11. Попова, А. Д. Судебная реформа 1864 года и развитие гражданского общества во второй половине XIX в. / А. Д. Попова. – Текст : непосредственный // Общественные науки и современность. – 2002. – № 3. – С. 89–100.

12. Сафронова, Ю. А. «Высочайшая милость» вне «надлежащего порядка» в первые годы правления императора Александра II / Ю. А. Сафонова. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2016. – № 1. – С. 10–18.

Методические рекомендации

Первый вопрос. Затрагивая реформы Александра II стоит начать с социально-психологического портрета императора (индивидуальное задание (сообщение)). Остановитесь на характеристике условий воспитания и обучения императора, эволюции его взглядов. Кто оказал влияние на становление его личности? Чем можно объяснить противоречивый характер Александра II.

Реформы Александра II 1860-70-х гг. были самой яркой попыткой модернизации в XIX столетии. Необходимо раскрыть предпосылки и причины подобных преобразований. Особенно подробно остановитесь на причинах отмены крепостного права. Какое внешнеполитическое событие

подтолкнуло императора к кардинальному решению проблемы? Охарактеризуйте процесс и этапы разработки крестьянской реформы. Обозначьте центральные и местные учреждения России и их полномочия, занимавшиеся подготовкой крестьянской реформы. Какие вопросы вызывали наибольшие споры при разработке положений реформы? Анализируя содержание крестьянской реформы, обратитесь к «Манифесту» от 19 февраля 1861 года и «Общему положению о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Какие права и свободы получили крестьяне в результате реформы? Как проходило наделение крестьян землей, на каких условиях? Отработайте такие категории, как «временнообязанные крестьяне», выкупные платежи, отрезки, прирезки, мировые посредники, уставные грамоты. Каковы основные итоги и последствия реформы? В чьих интересах она была проведена? Почему реформа разочаровала всех? Оценить реформу однозначно сложно. С одной стороны, она, конечно, создала условия для дальнейшей модернизации страны. С другой – сохранила нормы обычного права в деревне, которая продолжала жить традиционно. В чем еще заключались противоречия реформы?

Второй вопрос. Отмена крепостного права повлекла за собой целую серию реформ: земскую, городскую, судебную, военную, в области образования. При характеристике земской реформы сделайте вывод о роли земств в жизни общества, отметьте достоинства и недостатки деятельности земств. Городская реформа также была шагом вперед в деле городского самоуправления. В чем содержание и противоречия этой реформы?

Третий вопрос. Какие принципы были положены в основу судебной реформы? Какие новые виды судов появились, в чем их особенность? Каковы были задачи мирового суда? Почему именно судебная реформа оказалась наиболее последовательной? Согласны ли вы с мнением, что реформа была половинчатой? Аргументируйте свой ответ.

Четвертый вопрос. Дайте характеристику реформам в области образования и просвещения. В чем вы видите достоинства и недостатки реформы в области просвещения? Чем реальная гимназия отличалась от классической? Чем от современной школы? Когда зародилось высшее женское образование? Имело ли оно принципиальные отличия от мужского?

Пятый вопрос. Какие изменения произошли в армии? Почему рекрутская повинность перестала отвечать потребностям государства?

Шестой вопрос. Подведите итоги великих реформ Александра II, почему, на ваш взгляд, за ними закрепилось название «великие»? Можно ли в целом назвать реформы Александра II либеральными? Аргументируйте свой ответ. Реформы, казалось, открыли путь модернизации российского общества, но эра реформ была приостановлена убийством Александра II. Каковы положительные последствия

преобразований 1860-70-х гг. Чего не удалось достичь? Как, по вашему мнению, реформы способствовали формированию новой системы ценностей российского общества?

Тема 5

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ И НАПРАВЛЕНИЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ РОССИИ XIX ВЕКА

Вопросы

1. Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты.
2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.
3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.
4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.
5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.

Источники

1. Аксаков, К. С. Об основных началах русской истории / К. С. Аксаков. – URL: http://az.lib.ru/a/aksakow_k_s/text_1860_ob_osnovnyh_nachalah.shtml (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.
2. Кавелин, К. Д. Взгляд на юридический быт Древней России / К. Д. Кавелин. – URL: http://iph.ras.ru/elib/Kavelin_Drevn_Ross.html (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.
3. Карамзин, Н. М. Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях / Н. М. Карамзин. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/karamzin.htm> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.
4. Киреевский, И. В. В ответ Хомякову / И. В. Киреевский. – URL: http://dugward.ru/library/nikolay1/kireevskiy_otvet_hom.html (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.
5. Конституция Никиты Муравьева. – URL: <http://www.hrono.ru/dokum/1800dok/1825konstmur.php> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.
6. Нечаев, С. Г. Катехизис революционера / С. Г. Нечаев. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/nechaev.htm> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

7. Русская Правда Пестеля. – URL: <http://hrono.ru/dokum/1800dok/1825pravda.php> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

8. Хомяков, А. С. О старом и новом / А. С. Хомяков. – Текст : электронный. – URL: http://dugward.ru/library/nikolay1/homjakov_star_nov.html (дата обращения: 10.05.2020).

9. Чаадаев, П. Я. Философические письма / П. Я. Чаадаев. – URL: <http://www.vehi.net/chaadaev/filpisma.html> (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

10. Чичерин, Б. Н. Вступительная лекция по Государственному праву, читанная в Московском университете 28 октября 1861 г. / Б. Н. Чичерин. – URL: http://dugward.ru/library/gosipravo/chicherin_vstupitelnaya_lekciya_1861.html (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

11. Чичерин, Б. Н. Что такое охранительные начала? / Б. Н. Чичерин. – URL: http://dugward.ru/library/gosipravo/chicherin_что_такое_охранительные_начала.html (дата обращения: 10.05.2020). – Текст : электронный.

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Глава 10.8, 11.2, 12.3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452684> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

2. Троицкий, Н. А. Россия в XIX веке. Курс лекций / Н. А. Троицкий. – Москва : Высшая школа, 1997. – Гл. «Декабристы», «Идейная борьба 1830-40-х гг.», «Народолюбцы и тираноборцы»). – Текст : непосредственный. – Сведения доступны также по интернету: URL: http://scepsis.net/library/id_1421.html

Рекомендованная литература

1. Андреева, Т. В. Русское общество и 14 декабря 1825 / Т. В. Андреева. – Текст : непосредственный // Отечественная история. 1993. – № 2. – С. 153–163.

2. Антонов, В. Ф. Народничество в России: утопия или отвергнутые возможности? / В. Ф. Антонов. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1991. – № 1. – С. 5–19.

3. Вортман, Р. «Официальная народность» и национальный миф российской монархии XIX века / Р. Вортман. – Текст : непосредственный // Россия / RUSSIA. – Вып. 3. Культурные практики в идеологической перспективе. Россия, XVIII – начало XX века. – Москва : ОГИ, 1999. – С.

233–244. – Сведения доступны также по интернету: URL: http://ec-dejavu.ru/o/Official_Nation.html

4. Гросул, В. Я. Общественное движение в России первой половины XIX века / В. Я. Гросул. – Москва : АИРО–XXI, 2017. – Гл. 2–3. – Текст : непосредственный.

5. Добровольский, В. Ю. П. Я. Чаадаев: феномен общественного интереса / В. Ю. Добровольский. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2007. – № 5. – С. 187–192.

6. Дьяков, В. А. Освободительное движение в России 1825–1861 гг. / В. А. Дьяков. – Москва : Наука, 1989. – Гл. 3, 4. – Текст : непосредственный.

7. Егоров, Б. Ф. Старшие славянофилы о власти и обществе / Б. Ф. Егоров. – Текст : непосредственный // Власть, общество и реформы в России в XIX – начале XX века: исследования, историография, источники. – Санкт-Петербург : Нестор-История, 2009. – С. 90–102.

8. Зверев, В. Эволюция народничества: теория «малых дел» / В. Зверев. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1997. – № 4. – С. 87–94.

9. Карпи, Г. Были ли славянофилы либералами? / Г. Капри. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2002. – № 7. – С. 112–119.

10. Киянская, О. И. Кто такие декабристы и за что они боролись? / О. И. Киянская. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2001. – № 5. – С. 207–212.

11. Левандовский, А. Бомбисты (дискуссия о феномене русских революционеров-народников) / А. Левандовский. – Текст : непосредственный // Родина. – 1996. – № 4. – С. 48–56.

12. Ляшенко, Л. М. Революционные народники / Л. М. Ляшенко. – Москва : Просвещение, 1989. – Текст : непосредственный.

13. Мирзоев, Е. Б. Записка Н. М. Карамзина и проекты М. М. Сперанского: два взгляда на российское самодержавие / Е. Б. Мирзоев. – Текст : непосредственный // Вестник МГУ. Сер. 8. – История. – 2001. – № 1. – С. 61–75.

14. Нечкина, М. В. Декабристы / М. В. Нечкина. – Москва : Наука, 1982. – С. 14–20, 24–39, 57–63, 74–96, 108–117. – Текст : непосредственный. – Сведения доступны также по интернету: URL: http://www.hrono.ru/libris/lib_n/nechk00.php

15. Пантин, И. К. Революционная традиция в России. 1783–1883 / И. К. Пантин, Е. Г. Плимак, В. Г. Хорос. – Москва : Мысль, 1986. – Гл. 6. – Текст : непосредственный.

16. Парсамов, В. С. Декабристы и русское общество 1914–1925 гг. / В. С. Парсамов. – Москва : Алгоритм, 2016. – Текст : непосредственный.

17. Парсамов, В. С. Декабристы и Франция / В. С. Парсамов. – Москва : РГГУ, 2010. – Текст : непосредственный.

18. Пелевин, Ю. А. «Хождение в народ» 1874–1875 гг. / Ю. А. Пелевин. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2013. – № 4. – С. 64–97.

19. Пирумова, Н. М. Разрушитель (С. Г. Нечаев) / Н. М. Пирумова. – Текст : непосредственный // Родина. – 1990. – № 2. – С. 79–82.

20. Плимак, Е. Г. Проблемы декабристского движения / Е. Г. Плимак, В. Г. Хорос. – Текст : непосредственный // Вопросы философии. – 1995. – № 12. – С. 96–109.

21. Рудницкая, Е. Л. Чаадаев и Чернышевский: цивилизационное видение России / Е. Л. Рудницкая. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2003. – № 8. – С. 37–55.

22. Соколов, К. Б. Русская интеллигенция XVIII – начала XX веков: картина мира и повседневность / К. Б. Соколов. – Санкт-Петербург : «Нестор – История», 2007. – С. 241–252. – Текст : непосредственный.

23. Соловьев, К. А. Общественная мысль России: новые подходы / К. А. Соловьев. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2012. – № 3. – С. 197–201.

24. Федоров, В. А. Декабристы и их время / В. А. Федоров. – Москва : Изд-во МГУ, 1992. – С. 37–76, 104–138. – Текст : непосредственный.

25. Чемерисская, М. И. Петр Яковлевич Чаадаев / М. И. Чемерисская. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1994. – № 10. – С. 61–75.

26. Шевченко, М. М. Понятие «теория официальной народности» и изучение внутренней политики императора Николая I / М. М. Шевченко. – Текст : непосредственный // Вестник Московского университета. – Сер. 8. История. – 2002. – № 4. – С. 89–104.

Методические рекомендации

Формирование русской общественной мысли связано с XIX в. В истории России общественная мысль этого периода занимает особое место. В это время быстрыми темпами шло разложение феодально-крепостнических отношений, зарождался капитализм. В стране в целом шел процесс осознания необходимости коренных преобразований, поиск путей их осуществления. Однако представления о путях перемен у власти и общественности расходились. В русской общественной мысли сформировалось три основных идейных течения: консервативное, либеральное, революционное. Определите идейное содержание этих направлений.

Первый вопрос. Зарождения декабризма было проявлением раскола между властью и обществом. Выделите основные предпосылки и причины появления декабристов? Какие факторы повлияли на формирование взглядов декабристов? Какие декабристские организации были

образованы, в чем заключались цели их существования, кто входил в их состав (определите социальную базу)? Проанализируйте и сравните программные документы Северного и Южного обществ («Конституцию» Н. М. Муравьева и «Русскую правду» П. И. Пестеля) по основным вопросам: отношение к крепостному праву, решение вопроса о земле, государственное устройство, административное деление, форма правления, демократические права, сословное деление. В чем сходства и различия программных установок? Подумайте, почему некоторые историки (например, И. Н. Ионов) называют декабристов «революционными либералами»? Что подтолкнуло декабристов к выступлению 14 декабря 1825 года? Какую тактику они использовали? Почему потерпели поражение? Имела ли шансы альтернатива, предложенная декабристами? Обозначьте значение движения декабристов. Кроме источников и учебной литературы в подготовке этого вопроса вам помогут работы М. В. Нечкиной, В. А. Федорова, В. А. Дьякова, а также Т. В. Андреевой, В. Я. Гросула, О. И. Киянской, В. С. Парсамова, Е. Г. Плимака, В. Г. Хороса и др.

Второй вопрос. Характеристику консервативного направления общественной мысли необходимо начать с анализа «Записки о древней и новой России» Н. М. Карамзина, которая была адресована императору Александру I. Поработайте с текстом записки Карамзина и определите основные аргументы, свидетельствующие о его консервативных взглядах? Какие опасности таит либерализм для самодержавия, по мнению автора? Для анализа взглядов Карамзина здесь можно использовать работу Е. Б. Мирзоева. В дальнейшем консервативные идеи были идеологически обоснованы и развиты министром народного просвещения С. С. Уваровым в «теории официальной народности». Проанализируйте ее основные положения (см., например, статьи Р. Вортмана, М. М. Шевченко, В. Я. Гросула, К. Б. Соколова). Определите эволюцию консервативного направления во второй половине XIX века (например, остановитесь на характеристике взглядов К. Победоносцева).

Третий вопрос. Либеральное направление русской общественной мысли зародилось в 1830-е гг. Характеристику этого направления целесообразно начать с анализа взглядов П. Я. Чаадаева, которые были изложены им в опубликованном «Философическом письме» 1836 г. П. Я. Чаадаев наиболее ярко и полемично выявил проблему национальной самобытности России. Поработайте с текстом *письма*: какие проблемы выделяет Чаадаев, в чем причины исторического тупика России, в чем различия исторического пути России и Европы, по мысли автора? В качестве дополнительной литературы можно использовать работы В. Я. Гросула, Б. Ф. Егорова, В. Ю. Добровольского, Е. Л. Рудницкой, В. А. Дьякова, М. И. Черемисской, К. Б. Соколова (на выбор).

Озвученные Чаадаевым мысли заставили общественную мысль каким-то образом отреагировать: соглашаться, спорить, отрицать, но обсуждать особенности российской истории, русского характера, русской культуры. Первыми, кто попытались ответить на вопросы, поставленные Чаадаевым, были славянофилы и западники. Подумайте, что объединяло и разделяло представителей этих течений? Выделите основные вопросы, по которым они спорили? Что лежало в основании этого спора? Что сближало и разделяло славянофилов и консерваторов? Работая над поставленными вопросами, необходимо использовать тексты представителей славянофильства и западничества (К. С. Аксакова, А. С. Хомякова, Б. Н. Чичерина, К. Д. Кавелина, И. В. Киреевского). Рассмотрите пути эволюции русского либерализма во второй половине XIX века? Особую роль в либеральном течении сыграл земский конституционализм. В чем его суть? Какие требования выдвигали его сторонники? С какими событиями связан расцвет и угасание земского конституционализма? При анализе вопросов, связанных с развитием русского либерализма в XIX в., вам поможет дополнительная литература: статьи и работы В. Я. Гросула, В. А. Дьякова, Г. Карпи, В. Зверева, К. Б. Соколова (на выбор).

Четвертый вопрос. Либеральному идеалу реформ противостоял демократический идеал революции, представленный революционно-демократическим течением. Каковы предпосылки и причины возникновения этого течения? Как на него повлияло движение декабристов и либеральный лагерь? Подробнее остановитесь на характеристике «русского утопического социализма» А. И. Герцена, взгляды которого продолжали В. Г. Белинский, Н. П. Огарев, Н. Г. Чернышевский. В чем суть теории «общинного социализма»? Что заставило А. И. Герцена пересмотреть западнические взгляды о единстве путей развития Запада и России? В чем сходства и отличия в понимании роли общины у славянофилов и у А. И. Герцена?

Теория «русского социализма» стала основой идеологии для революционеров-разночинцев, народников 1860-80-х гг., которые пытались опереться на крестьянство как революционную силу. Проанализируйте идейные истоки и причины возникновения народничества. Дайте характеристику трем течениям в народничестве: анархистскому (бунтарскому), пропагандистскому и заговорщическому. В чем сходства и различия течений? Какие народнические организации возникли в пореформенной России, какие программные требования они выдвигали? Какую роль в народничестве сыграло учение С. Г. Нечаева (проанализируйте «Катехизис революционера»)? В деятельности какой из революционной организаций, принципы нечаевщины нашли наиболее полное воплощение? Проанализируйте практику народничества: «хождение в народ», «теорию малых дел» и др. Каковы результаты и последствия деятельности народников? Постарайтесь дать оценку

цареубийству 1 марта 1881 года. В качестве дополнительной литературы можно использовать работы В. Ф. Антонова, В. Зверева, В. А. Дьякова, И. К. Пантина, Е. Г. Плимака, В. Г. Хороса, Ю. А. Пелевина, Н. М. Пирумовой, К. Б. Соколова и др. (на выбор).

1880-е годы связаны с зарождением социал-демократического течения в России. Определите предпосылки его зарождения? В чем отличие марксизма от народничества? В чем российские социалисты были наследниками традиционной русской культуры? Дайте характеристику взглядам «легальных марксистов». Почему со временем рабочие разочаровались в «легальном марксизме», который, по сути, превратился в левое крыло либерального лагеря? Чем был обусловлен интерес рабочих к левому лагерю революционного марксизма?

Пятый вопрос. Провести сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении и проследить их эволюцию в XIX веке вам поможет заполнение таблицы 2.

Таблица 2

Основные направления общественной мысли в XIX веке

Название	Консервативное	Либеральное		Революционно-демократическое	
		Западники	Славянофилы	Русский утопический социализм	Народничество
Основные представители					
Организации, органы печати					
Методы					
Основные идеи					

Тема 6

РЕВОЛЮЦИИ И РЕФОРМЫ НАЧАЛА XX ВЕКА

Вопросы

1. Первая российская революция 1905–1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. Проблемы межкультурного взаимодействия народов России.

2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.

3. Третьеиюньская монархия в 1907–1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.

4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.

Источники

1. Программа конституционно-демократической партии. – URL: <http://his95.narod.ru/party/kadet.htm> (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

2. Программа партии социалистов-революционеров. – URL: <http://his95.narod.ru/party/eser.htm> (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

3. Из программы российской социал-демократической рабочей партии. – URL: <http://his95.narod.ru/party/rsdrp.htm> (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

4. Программа Союза Русского Народа. – URL: <http://krotov.info/acts/20/1900/1906anti.html> (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

5. Манифест об усовершенствовании государственного порядка. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/oct1905.htm> (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

6. Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи Николаю II 9 января 1905 г. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/jan1905.htm> (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

7. Указ «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования» от 09.11.1906 г. – URL: <http://doc.histrf.ru/20/imennoy-vysochayshiy-ukaz-o-dopolnenii-nekotorykh-postanovleniy-deystvuyushchego-zakona-kasayushchikh/> (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

8. Из речи Председателя Совета министров П. А. Столыпина в Государственной Думе (10 мая 1907 г.). – Текст : непосредственный // Избранные выступления П. А. Столыпина в Государственной Думе и Государственном совете. 1906–1911 годы. – Москва : Издание Государственной Думы, 2012. – С. 50–60. – Сведения доступны также по интернету: URL: <http://duma.gov.ru/media/files/qnf6rxJt0hiDuAwQAMOIifCMV26pov8Yo.pdf>

9. Декларация Временного правительства о его составе и задачах. – URL: https://www.1000dokumente.de/index.html?c=dokument_ru&dokument=0001_r od&object=translation&st=&l=ru (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

10. Ленин В. И. Задачи пролетариата в данной революции (Апрельские тезисы). – URL: http://www.hrono.ru/libris/lib_1/lenin_apr.php (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

11. Декрет о мире. – URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/DEKRET/o_mire.htm (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

12. Декрет о земле. — URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Text/DEKRET/o_zemle.htm (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

13. Указ «Об учреждении Государственной Думы». 20 февраля 1906 г. — URL: http://www.hrono.ru/dokum/190_dok/19060220duma.php (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

14. Манифест об отречении Николая II от престола 2 марта 1917 г. — URL: http://www.hist.msu.ru/ER/Text/03_17.htm (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

15. Воззвание (программа) «Союза 17 Октября». — URL: <http://his95.narod.ru/party/octobr.htm> (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Гл. 14, 15. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — Тема 5. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

Рекомендованная литература

1. Ананьич, Б. В. Николай II / Б. В. Ананьич, Р. Ш. Ганелин. — Текст : непосредственный // Вопросы истории. — 1993. — № 2. — С. 58–76.

2. Булдаков, В. П. Революция, которую мы выбираем. Итоги и перспективы «юбилейного» бума / В. П. Булдаков. — Текст : непосредственный // Российская история. — 2018. — № 6. — С. 3–26.

3. Волобуев, П. В. 1917 год в истории России: что это было и как это объяснить / П. В. Волобуев. — Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. — 2007. — № 7. — С. 3–9.

4. Гайда, Ф. А. Механизм власти Временного правительства (март – апрель 1917 года) / Ф. А. Гайда. — Текст : непосредственный // Отечественная история. — 2001. — № 2. — С. 141–153.

5. Гайда, Ф. А. Политическая обстановка в России накануне Первой мировой войны в оценке государственных деятелей и лидеров партий / Ф. А. Гайда. — Текст : непосредственный // Российская история. — 2011. — № 6. — С. 123–135.

6. Гайда, Ф. А. Эволюция внутривластного курса П.А. Столыпина и думское большинство в 1910–1911 гг. / Ф. А. Гайда // Российская история. — 2012. — № 2. — С. 79–90.

7. Гросул, В. Я. Когда началась революция 1905 года? / В. Я. Гросул. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2016. – № 4. – С. 78–81.

8. Давыдов М. А. Столыпинская аграрная реформа: замысел и реализация / М. А. Давыдов. // Полит.ру [сайт]. — URL: <https://m.polit.ru/article/2007/02/08/davydov/> (дата обращения: 15.05.2020). – Текст : электронный.

9. Журавлев, В. В. Россия 1905–1907 гг.: в поисках новых граней осмысления / В. В. Журавлев. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2016. – № 4. – С. 96–100.

10. Иванова, Н. А. Стратификация российского общества и революция 1905–1907 гг. / Н. А. Иванова. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2016. – № 4. – С. 85–90.

11. Искандеров, А. А. Российская монархия, реформы и революция (Первый российский парламент) / А. А. Искандеров. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1993. – № 7. – С. 111–131.

12. Колоницкий, Б. Юбилейный год и историки революции / Б. Колоницкий. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2018. – № 3. – С. 181–187.

13. Колоницкий Б. И. От мировой войны к гражданским войнам (1917? – 1922?) / Б. И. Колоницкий. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2019. – № 2. – С. 3–24.

14. Колоницкий, Б. И. #1917: Семнадцать очерков по истории Российской революции / Б. И. Колоницкий. – Санкт-Петербург : Издательство европейского университета в Санкт-Петербурге, 2017. – Текст : непосредственный.

15. Корелин, А. П. Столыпинские реформы: исторический опыт и уроки / А. П. Корелин. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2007. – № 3. – С. 158–172.

16. Медушевский, А. Н. Причины крушения демократической республики в России 1917 г. / А. Н. Медушевский. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2007. – № 6. – С. 3–27.

17. Могилевский, К. Столыпин и модернизация России / К. Могилевский. – Текст : непосредственный // Родина. – 2012. – № 4. – С. 8–13.

18. Петров, Ю. А. Россия накануне Великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции / Ю. А. Петров. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2017. – № 2. – С. 3–16.

19. Политические партии России: история и современность / под ред. проф. А. И. Зевелева, проф. Ю. П. Свириденко, проф. В. В. Шелохаева. – Москва : РОССПЭН, 2000. – Гл. 2, 4, 8, 9, 11, 12. – Текст : непосредственный.

20. Пушкарева, И. М. Была ли альтернатива у «Кровавого воскресенья» / И. М. Пушкарёва. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2005. – № 5. – С. 17–25.

21. Пушкарёва, И. М. Российское общество в годы Первой мировой войны / И. М. Пушкарёва. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2016. – № 4. – С. 138–156.

22. Россия в 1917 году: Энциклопедия / [отв. ред. А.К. Сорокин]. – Москва : Политическая энциклопедия, 2017. – Текст : непосредственный.

23. Селезнев, Ф. Революция 1917 г. в свете современных теорий / Ф. Селезнев. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2018. – № 3. – С. 172–180.

24. Соловьёв, К. А. Временное правительство в политической системе России 1917 г. / К. А. Соловьёв. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2016. – № 5. – С. 20–36.

25. Соловьёв К. А. Дорога к Февралю: политические риски в условиях большой войны / К. А. Соловьёв. – Текст : непосредственный // Эпоха Революции и Гражданской войны в России. Проблемы истории и историографии / отв. ред. проф. В. В. Калашников; под ред. канд. ист. наук Д. Н. Меньшикова. – Санкт-Петербург : СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. – С. 122–137.

26. Шелохаев, В. В. Размышления о революционном процессе в России начала XX века / В. В. Шелохаев. – Текст : непосредственный // Эпоха Революции и Гражданской войны в России. Проблемы истории и историографии / отв. ред. проф. В. В. Калашников; под ред. канд. ист. наук Д. Н. Меньшикова. – СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. – С. 37–46.

27. Шелохаев, В. В. Столыпинский тип модернизации России / В. В. Шелохаев. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2012. – № 2. – С. 18–36.

28. Шубин, А. В. Революционный 1917 год. От Февраля к Октябрю / А. В. Шубин. – Москва : Академический проект, 2018. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации

Первый вопрос необходимо начать с анализа особенностей социально-экономического и политического развития России в конце XIX – начале XX вв. Дайте характеристику политики Николая II в начале его правления. Отвечали ли политические взгляды Николая II запросам времени? В чем проявлялись основные противоречия модернизации в стране в этот период? Общим настроением в стране было недовольство всех слоев населения создавшимся положением. Главные вопросы, нуждавшиеся в скором решении, были аграрный, рабочий, национальный, вопрос о власти. Рассматривая причины первой революции 1905–1907 гг., раскройте содержание этих вопросов. Какое внешнеполитическое событие

явилось ускорителем революции? Почему? Революция – это попытка решить обозначенные вопросы «снизу», т.к. власть затягивала их решения. Проанализируйте требования рабочих и жителей Петербурга, обозначенные в «Петиции» (смотри источник). Разделите их на экономические и политические требования. Какие требования преобладали в петиции? Почему, на ваш взгляд, Николай II не пошел на компромисс? Какие цели преследовали ее участники? Дайте характеристику составу участников революции? Кто входил в революционный и правительственный лагерь? Выделите основные этапы развития революции. С какими событиями они связаны? Рассматривая итоги и последствия революции 1905–1907 гг., обратите внимание на решение основных вопросов, которые стояли в ее начале. Насколько полно были решены эти вопросы, какие противоречия революция не разрешила? При анализе первой российской революции кроме учебников вам помогут работы историков: Б. В. Ананьича, Р. Ш. Ганелина, Ф. А. Гайды, В. Я. Гросула, В. В. Журавлева, Н. А. Иванова, А. А. Искандерова, И. М. Пушкаревой и др.

Второй вопрос. Начало российского парламентаризма было положено изданием «Манифеста Свобод» 17 октября 1905 г. и внесением изменений в «Основной свод законов Российской империи». Проанализируйте эти документы и ответьте на вопросы. Какие права и свободы провозглашал Манифест? Как изменилась политическая структура Российского государства? Какие функции выполняли император, государственный Совет, Государственная Дума и кабинет министров? Какое значение имел Манифест для развития российского конституционализма? Рассматривая Манифест, необходимо подумать о причинах его появления, целях, которые ставило самодержавие? Манифест 17 октября создал политические условия для формирования политических партий. Какие политические партии были созданы, какой политический спектр они отражали? Вопрос о политических партиях необходимо рассмотреть через их деятельность и анализ программ. Для этого целесообразно заполнить таблицу 3, которая будет отражать характеристику основных политических партий.

Таблица 3

Политические партии на рубеже XIX-XX вв.

Партии	РСДРП		Эсеры	Союз 17 октября	Кадеты	Черносотенные организации
	большевики	меньшевики				
Основные вопросы						
Политический спектр						
Время образования						
Лидеры						
Цель, будущее устройство страны						
Главные средства						
Аграрный вопрос						
Рабочий вопрос						
Национальный вопрос						

После характеристики основных политических партий необходимо обратиться к деятельности первой и второй Государственных дум. Каким было представительство по закону о выборах 1906 г., дайте характеристику избирательному процессу? Отражало ли представительство интересы всех сословий? Каков был партийно-политический состав первых двух дум? Какие основные вопросы выносились на обсуждение? Почему первая и вторая Государственные Думы не проработали положенного срока и были распущены? В чем состояли противоречия между думским большинством и самодержавием (законодательной и исполнительной ветвями власти)?

Третий вопрос. Новую политическую систему, сложившуюся с 1907 г., называют «третьеиюньской монархией». В чем суть этой политической системы? Проанализируйте новый избирательный закон от 1907 г. Как изменилось партийно-сословное представительство в III и IV Государственных Думах? Почему события 3 июня 1907 года историки называют «государственным переворотом»? Как власть через думу пыталась наладить диалог между дворянством и буржуазией? Что такое «октябристский маятник»? Какие основные вопросы рассматривали и решали последние две Думы? Кроме учебника используйте работы Ф. А. Гайды, А. А. Искандерова, К. А. Соловьева.

Создание новой политической системы было напрямую связано с личностью и деятельностью П. А. Столыпина, который, став в 1906 году председателем Совета министров, начал новый политический курс. Оценка личности этого исторического деятеля неоднозначна: от резко критического взгляда до апологетического. Обратитесь к характеристике

политических воззрений Столыпина, его программы преобразований: что она предполагала? Каковы были основные предпосылки и причины столыпинских реформ? Можно ли сказать, что реформы Столыпина отражали курс на модернизацию страны? Обоснуйте свой ответ. Выделите основные направления преобразований и их реализацию. Особенно подробно остановитесь на характеристике аграрной реформы (см. источники). Каковы были ее цель и результаты? Добился ли реформатор поставленных задач? В чьих интересах осуществлялась реформа и на кого она была ориентирована? Обозначьте причины незавершенности реформы, ее последствия. При ответах на поставленные вопросы используйте (на выбор) работы Ф. А. Гайды, А. А. Искандерова, А. Г. Корелина, К. Могилевского, В. В. Шелохаева и др. Таким образом, удалось ли России последовательно и до конца осуществить модернизацию? В чем заключались противоречия этого процесса на рубеже XIX-XX вв.?

Четвертый вопрос. Модернизация в стране, начатая по инициативе П. А. Столыпина, была прервана участием России в Первой Мировой войне. Обозначьте правительственные цели в войне и соотнесите их с интересами общества. Как реагировали на участие в войне основные социальные и политические силы? Проанализируйте социально-экономическое и политическое развитие страны с 1914 по 1916 гг. Чем был вызван «кризис власти», усилившийся к 1916 г.? Обратите внимание, что война обострила все противоречия российского общества, вновь поставив в качестве основных такие вопросы, как аграрный, рабочий, национальный, вопрос о власти. Раскройте их содержание. Таким образом, Первая Мировая война стала ускорителем революционных событий 1917 г.

События 1917 года современные историки называют Великой Российской революцией – то есть единым непрерывным процессом, начатым в феврале 1917 г. и завершившимся в октябре 1917 г. Как можно рассматривать события Февраля: как закономерность или случайность? Какие причины вызвали начало революции? Обратите внимание, что эту революцию не готовила ни одна партия, революционные события носили массовый стихийный протест. Определите основные задачи и требования февральской революции. Как власть отреагировала на события? В чем причины быстрого завершения февральских событий? Каковы итоги и значения Февраля? Кроме учебника при анализе указанных проблем вам поможет энциклопедия «Россия в 1917 году», а также работы историков: В. П. Булдакова, П. В. Волобуева, Ф. А. Гайды, Б. И. Колоницкого, Ю. А. Петрова, К. А. Соловьева, А. В. Шубина.

Падение монархии стало главнейшим итогом февральских событий (обратитесь к манифесту об отречении Николая II). Перед страной, по сути, открылись новые альтернативные варианты развития. Каждая политическая сила стремилась реализовать свою программу будущего устройства. Поразмышляйте об основных линиях развития России после

революции. Какая линия, на ваш взгляд, являлась наиболее перспективной? Далее следует остановиться на сущности сложившейся новой системы двоевластия. Из каких элементов она складывалась? Проанализируйте состав и задачи Временного правительства и Петроградского совета (обратитесь к источнику). За счет чего держался этот союз? Почему до лета 1917 г. лозунг большевиков «Вся власть Советам» означал мирное развитие событий? Когда и почему такая возможность была исчерпана? По сути, развитие событий 1917 г. можно разделить на два этапа: 1) февраль – июль 1917 г. – время сохранения согласия между основными общественными силами; 2) июль – октябрь 1917 г. – конец двоевластия, поляризация сил в стране, разрушение хрупкого союза общественных и политических сил, активный поиск перспектив дальнейшего развития России.

В первый период кадеты, составлявшие большинство во Временном правительстве, пользовались условной поддержкой Петроградского Совета. Тем не менее, взаимоотношения между ними не были идеальны. Обратите внимание на три кризиса Временного правительства (апрельский, июньский и июльский), которые привели к разрыву между Временным правительством и Петросоветом. Чем они были вызваны? Как поменялся состав коалиционных правительств? Какую роль в этих событиях сыграли большевики?

Рассматривая второй период (с июля 1917 г.), стоит обратить внимание на усиление роли эсеров и меньшевиков. Какой политический курс предложил новый председатель правительства А. Ф. Керенский? Как этот курс отвечал запросам и ожиданиям общества? Почему стало возможным выступление генерала Л. Г. Корнилова? Какие цели он преследовал? Каковы последствия его мятежа? Почему не была реализована корниловская альтернатива? Справедлива ли точка зрения, что корниловский мятеж расчистил дорогу к власти большевикам, осуществившим в октябре 1917 г. переворот? Дальнейшее развитие событий необходимо рассматривать через выяснение причин усиления партии большевиков. Какие факторы способствовали росту их популярности? Чьи интересы и ожидания они представляли? Определите цели и задачи большевиков, для реализации которых они стремились к власти? Что такое «большевизация Советов»? Обратите внимание на ухудшение социально-экономической ситуации в стране и на не решение правительством основных насущных проблем.

Рассмотрите подготовку переворота большевиками и борьбу внутри партии по этому вопросу. Чем были вызваны разные позиции внутри партии? Кто их представлял? Какая позиция победила? Октябрьские события – сложное многоуровневое историческое явление. Обратите внимание, что единого мнения о событиях октября 1917 года у историков нет. Проанализируйте первые мероприятия большевиков в решении

основных вопросов. Когда был созван II Всероссийский Съезд Советов, кто получил там большинство, какие решения на нем были приняты (проанализируйте декрет о мире и декрет о земле)? Как выглядела новая структура власти? Кроме учебника на выбор проработайте одну из статей историков, анализирующих указанные проблемы: В. П. Булдакова, П. В. Волобуева, Ф. А. Гайды, Б. И. Колоницкого, А. Н. Медушевского, Ю. А. Петрова, Ф. Селезнева, К. А. Соловьёва, В. В. Шелохаева, А. В. Шубина.

Тема 7

СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-Х ГГ.: ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Вопросы

1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.
2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).
3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).
4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на формирование политического режима в СССР.

Источники

1. Декрет ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом». – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/dekr_zam.php (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.
2. Постановление Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации». – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/borb_kulach.php (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.
3. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству». – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/temp_koll.php (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.
4. Постановление ЦИК СНК СССР «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и кооперации и укреплении общественной (социалистической) собственности». – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/ohr_im.php (дата обращения: 15.04.2020). – Текст : электронный.

5. Конституция 1936 г. — URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/cnst1936.htm> (дата обращения: 15.04.2020).
— Текст : электронный.

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Гл. 16, 17. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — Москва : Юрайт, 2020. — Тема 8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 02.06.2020). — Текст : электронный.

Рекомендованная литература

1. Быстрова, И. В. Государство и экономика в 1920-е годы: борьба идей и реальность / И. В. Быстрова. — Текст : непосредственный // Отечественная история. — 1993. — № 3. — С. 19–34.

2. Волкогонов, Д. А. Сталинизм: сущность, генезис, эволюция / Д. А. Волкогонов. — Текст : непосредственный // Вопросы истории. — 1990. — № 3. — С. 3–17.

3. Голубев, А. В. Советское общество и «военные тревоги» 1920-х гг. / А. В. Голубев. — Текст : непосредственный // Отечественная история. — 2008. — № 1. — С. 36–58.

4. Горинов, М. М. 20-е годы: становление и развитие новой экономической политики / М. М. Горинов, С. В. Цакунов. — Текст : непосредственный // История Отечества: люди, идеи, решения. — Т. 2. — Москва : Политиздат, 1991. — С. 52–61.

5. Горинов, М. М. 30-е годы / М. М. Горинов, Е. Н. Доценко. — Текст : непосредственный // История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории советского государства. — Т. 2. — Москва : Политиздат, 1991. — С. 165–216.

6. Данилов, В. П. Коллективизация сельского хозяйства / В. П. Данилов. — Текст : непосредственный // История СССР. — 1990. — № 5. — С. 7-30.

7. Зеленин, И. Е. Коллективизация и единоличник (1933-й — первая половина 1935 гг.) / И. Е. Зеленин. — Текст : непосредственный // Отечественная история. — 1993. — № 3. — С. 35–55.

8. Иванов, Ю. М. НЭП, рынок, социализм / Ю. М. Иванов. — Текст : непосредственный // Свободная мысль. — 1998. — № 3. — С. 71–81.

9. Кожурин, В. С. Вождь – генералиссимус: к эволюции образа харизматической власти / В. С. Кожурин. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1995. – № 3. – С. 81–86.

10. Кондрашин, В. В. Влияние коллективизации на судьбы России в XX в. / В. В. Кондрашин. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2018. – № 4. – С. 3–13.

11. Корнилов, Г. Е. Особенности аграрной политики сталинизма: колхозная жизнь после коллективизации Г. Е. Корнилов. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2018. – № 4. – С. 17–23.

12. Медушевский, А. Н. Сталинизм как модель социального конструирования / А. Н. Медушевский. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2010. – № 6. – С. 189–196.

13. О Сталине и сталинизме. Беседа с Д. А. Волкогоновым и Р. А. Медведевым. – Текст : непосредственный // История СССР. – 1989. – № 4. – С. 89–108.

14. Общество и власть: 1930-е годы. Повествование в документах / отв. ред. А. К. Соколов. – Москва : РОССПЭН, 1998. – Текст : непосредственный.

15. Окуда, Х. К вопросу о предпосылках коллективизации: настроения работников низовых партийных и советских структур в период нэпа / Х. Окуда. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2018. – № 4. – С. 14–16.

16. Орлов, И. Б. «Соблазны нэпа» и политическая система 1920-х годов / И. Б. Орлов. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2002. – № 1. – С. 209–211.

17. Павлова, И. В. Власть и общество в СССР в 1930-е годы / И. В. Павлова. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2001. – № 10. – С. 46–56.

18. Павлова, И. В. Механизм политической власти в СССР в 20-30-е гг. / И. В. Павлова. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1998. – № 11–12. – С. 49–66.

19. Рогачевская, Л. С. Как составлялся план первой пятилетки / Л. С. Рогачевская. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1993. – № 8. – С. 149–152.

20. Сахаров, А. Н. 1930: год «коренного перелома» и начала Большого террора / А. Н. Сахаров. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2008. – № 9. – С. 40–67.

21. У Эньюань. Нэпманы, их характеристика и роль. – Текст : непосредственный / Эньюань У // Отечественная история. – 2001. – № 5. – С. 78–87.

22. Чемоданов И. В. Была ли в СССР альтернатива насильственной системы / И. В. Чемоданов. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2006. – № 6. – С. 85–94.

Методические рекомендации

Первый вопрос. Весной 1921 г. страна оказалась на пороге жесточайшего социально-экономического и политического кризиса. Страна практически ничего не производила. Попытка быстрого перехода к коммунизму завершилась крахом, и, победив в гражданской войне, большевики оказались на грани политического банкротства и потери власти. Вспомните основные итоги и последствия политики «военного коммунизма». Каковы причины отказа от этой политики? Перед какими трудностями встало молодое советское государство к концу гражданской войны? Можно ли сказать, что политика «военного коммунизма» себя исчерпала? Свой ответ обоснуйте. Какую роль в отказе от политики «военного коммунизма» сыграли события 1920–1921 гг.: массовые выступления крестьян (так называемая «антоновщина») и мятеж моряков Кронштадта? Какие требования и лозунги выдвигали восставшие? Почему эти выступления напугали большевиков и заставили резко сменить курс?

После кронштадских событий Ленин выбрал путь временных уступок требованиям населения, но при сохранении завоеванных большевиками в годы гражданской войны командных высот в политике, экономике, идеологии. Содержание и суть нового курса пересматривались Лениным на протяжении всего 1921 г. Если изначально нэп провозглашалась им как «временная и вынужденная мера» – «экономический Брест», то позднее эта политика рассматривалась им же как «долговременный стратегический план... всерьез и надолго». Таким образом, путь к социализму в капиталистическом окружении возможен через длительный период развития экономики с использованием рынка и товарно-денежных отношений. Важнейшим решением нового курса стало принятие на X Съезде РКП(б) декрета о замене продразверстки продналогом (смотри текст источника). Чем отличался натуральный налог от продразверстки? Какие еще мероприятия нэпа в сельском хозяйстве, промышленности и финансовой сфере вы можете назвать? Подведите основные итоги новой экономической политики. В чем состояли противоречия нэпа? Назовите основные принципы нэпа, характеризующие ее как цельную экономическую систему. Выделите среди указанных принципов признаки рыночной и командно-административной экономики. Сравните политику военного коммунизма и нэп. Согласны ли вы с точкой зрения В. А. Шестакова, что нэп была новой политикой лишь относительно политики «военного коммунизма»? Свой ответ обоснуйте. При анализе вопросов, связанных с новой экономической политикой, кроме учебной литературы вам помогут работы И. В. Быстровой, М. М. Горинова, Ю. М. Иванова, У. Эньюань и др. (на выбор).

Второй вопрос. К середине 1920-х гг. вновь на повестку дня встали вопросы дальнейшего развития советской страны: как преодолеть отставание от развитого Запада, как решать проблему с товарным

голодом? Новая экономическая политика вызывала споры в партийном руководстве, а после смерти ее идеолога В. И. Ленина не получила должной поддержки. Партийные дискуссии выявили два противоположных подхода к проблеме капиталовложения и начала индустриализации («левая» оппозиция и «правый уклон»). Дайте характеристику этим подходам. В чем, на ваш взгляд, сильные и слабые стороны альтернативных программ модернизации страны? Какую программу поддержал Сталин и почему?

Обратите внимание, что победа сталинского курса и ужесточение политического режима означали конец идеи нэпа. Остановитесь на причинах свертывания нэпа. По сути, нэп не решил главной задачи – не ликвидировал отсталости СССР от развитых стран Запада. Проанализируйте такие явления, как кризис сбыта, кризис хлебозаготовок, «ножницы цен», «чрезвычайщина».

Индустриализация – обязательное условие модернизации, это процесс создания и развития крупной промышленности, в первую очередь тяжелой. Рассмотрите цели индустриализации, источники, за счет которых она осуществлялась. Когда был взят курс на индустриализацию (на каком Съезде партии)? В условиях отсутствия экономических механизмов единственным способом организации экономики стало всеобщее государственное планирование. Что такое прямое директивное планирование? Охарактеризуйте особенности первой, второй и третьей пятилеток. Назовите основные стройки первых пятилеток. Остановитесь на итогах, последствиях и цене (издержках) сталинской индустриализации. Выясните, чем процесс индустриализации в СССР отличается от аналогичных европейских процессов?

Третий вопрос. Рассмотрите особенности проведения политики коллективизации сельского хозяйства. Что явилось причиной введения нового курса в деревне? Одной из причин введения коллективизации стал кризис хлебозаготовок в стране 1927–1928 гг. В партийно-государственном руководстве развернулась очередная дискуссия по поводу ликвидации этого кризиса между Сталиным и Бухариным. Поясните их позиции и аргументы. Обозначьте основные цели коллективизации. Каким образом происходило осуществление процесса создания коллективных хозяйств: выделите основные вехи. Какое значение имело идеологическое обоснование коллективизации партией? Поработайте над такими терминами, как кулак, раскулачивание, подкулачник, движение «25-тысячников». Какие категории крестьян были заинтересованы в коллективизации, а какие нет? Почему? Формы сопротивления коллективизации можно обозначить как активные и пассивные. Поясните. Каковы итоги, последствия и цена коллективизации? В чем заключались особенности советского варианта модернизации в целом?

Четвертый вопрос необходимо начать с работы над терминами «политический режим» и «тоталитаризм». В чем особенности и отличия тоталитарного режима от авторитарного? Обратите внимание, что формирование тоталитаризма было характерно не только для СССР, но и других стран Европы. В каких странах в это же время зарождался тоталитарный режим? С какими факторами вообще связано формирование подобных режимов? Какие объективные и субъективные предпосылки формирования тоталитаризма в СССР вы можете назвать? В Советском Союзе тоталитаризм приобрел своеобразные формы и был всецело завязан на культе личности Сталина. Не случайно такая форма получила название «сталинизма». Обозначьте основные черты сталинизма в различных сферах: экономической, политической, социальной, духовной, в сфере национальных отношений. Проиллюстрируйте эти черты примерами из жизни советского общества 1930-х гг. Дайте характеристику массовому террору 1930-х гг.: укажите причины и последствия террора, основные «показательные процессы», организацию работы репрессивного аппарата. Справедливо ли суждение, что диктатура партии превратилась в диктатуру вождя? Свой ответ обоснуйте. Какие способы культивирования личности Сталина в 1930-е гг. вы можете назвать? Важным символом советского государства стала Конституция 1936 г. Какое значение она имела для дальнейшего развития государства и общества по пути социализма? Какие принципы она провозглашала и как эти принципы реализовывались на практике? Справедлив ли тезис, что Конституция 1936 г. стала самой демократичной конституцией в мире? Свой ответ обоснуйте.

Строительство социализма требовало и изменений в области культуры и идеологии. На рубеже 1920-30-х гг. в СССР в культуре исчезает и без того весьма ограниченный плюрализм. Определяющей стала линия на огосударствление культуры. Постарайтесь обозначить причины такого резкого поворота в области культуры? Мастера культуры теперь делились властью на пролетарских «наших» и подозрительных «попутчиков». Как вы понимаете эти две категории? Назовите основные меры т.н. «культурной революции». Поясните и проиллюстрируйте примерами направление нового искусства социалистический реализм. Какие новые творческие организации были созданы в 1930-е гг.? Новую советскую культуру называют тоталитарной культурой, которую отличали пышность, показной оптимизм, однонаправленный патриотизм. Докажите этот тезис примерами. Какую роль сыграл «Краткий курс истории ВКП(б)» в развитии исторической науки? Назовите основные способы воспитания советского человека, практиковавшиеся в годы социалистического строительства. Есть ли, по вашему мнению, разница в понятиях «культурная революция» и «революция в культуре»? Какое из них наиболее соответствует переменам в общественно-политической и духовной жизни? Какие достижения советской культуры

свидетельствовали о качественных изменениях в жизни советского общества?

Тема 8 **СССР В 1945–1964 ГГ.: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

Вопросы

1. Советское государство и общество в 1945–1953 гг. Апогей сталинизма.
2. Поиск путей обновления советского общества после смерти И. В. Сталина:
 - 2.1. Десталинизация и ее противоречивый характер. «Оттепель» в общественно-политической жизни.
 - 2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.
3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.
4. Политика «мирного сосуществования» как пример взаимодействия стран в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях.

Источники

1. О культе личности и его последствиях. Доклад первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/hr_doklad.php (дата обращения: 15.05.2020). — Текст : электронный.

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Гл. 19, 20. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 02.06.2020). – Текст : электронный.
2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — Москва : Юрайт, 2020. — Тема 10. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 02.06.2020). – Текст : электронный.

Рекомендованная литература

1. Аксютин, Ю. В. Новое о XX Съезде КПСС / Ю. В. Аксютин. — Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1998. – № 2. – С. 108–120.

2. Барсуков, Н. А. XX съезд в ретроспективе Хрущева / Н. А. Барсуков. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1996. – № 6. – С. 169–177.
3. Бурлацкий, Ф. М. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них / Ф. М. Бурлацкий. – Москва : Политиздат, 1990. – Гл. «Реформатор». – С. 161–201. – Текст : непосредственный
4. Зезина, М. Р. Шоковая терапия: от 1953 по 1956 / М. Р. Зезина. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1995. – № 2. – С. 121–134.
5. Зеленин, И. Е. Аграрная политика Н. С. Хрущева и сельское хозяйство страны / И. Е. Зеленин. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2000. – № 1. – С. 76–92.
6. Зеленин, К. Целинная эпопея: разработка, принятие и осуществление первой хрущевской «сверхпрограммы» / К. Зеленин. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1998. – № 4. – С. 109–121.
7. Зима, В. Ф. «Второе раскулачивание» (Аграрная политика конца 40-х – начала 50-х годов) / В. Ф. Зима. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1994. – № 3. – С. 109–125.
8. Зима, В. Ф. Послевоенное общество: голод и преступность (1946–1947 гг.) / В. Ф. Зима. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1995. – № 5. – С. 45–59.
9. Зубкова, Е. Ю. Общество и реформы. 1945–1964 / Е. Ю. Зубкова. – Москва : Изд. центр «Россия молодая», 1993. – Текст : непосредственный
10. Коньшев, Д. Н. Аграрные реформы Н.С. Хрущева / Д. Н. Коньшев. – Текст : непосредственный // Преподавание истории в школе. – 2010. – № 2. – С. 33–38.
11. Коньшев, Д. Н. Государственная политика ограничения личного подсобного хозяйства: (конец 1950-х – начало 1960-х гг.) / Д. Н. Коньшев. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2011. – № 3. – С. 102–111.
12. Попов, В. П. Сталин и советская экономика в послевоенные годы / В. П. Попов. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2001. – № 3. – С. 61–76.
13. Пыжиков, А. В. Советское послевоенное общество и предпосылки хрущевских реформ / А. В. Пыжиков. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2002. – № 2. – С. 33–43.
14. Рибер, Дж. А. Послевоенные цели Сталина / Дж. А. Рибер. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2017. – № 4. – С. 134–150.
15. Савельев, А. В. Политическое своеобразие диссидентского движения в СССР 1950–1970-х гг. / А. В. Савельев. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 1998. – № 4. – С. 109–121.

16. Томилин, В. Н. Кампания по освоению целинных и залежных земель в 1954–1959 гг. / В. Н. Томилин. – Текст : непосредственный // Вопросы истории. – 2009. – № 9. – С. 81–93.

17. Хлевнюк, О. В. Роковая реформа Н.С. Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия. 1962–1964 годы / О. В. Хлевнюк. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2012. – № 4. – С. 164–179.

18. Шестаков, В. А. Политика Н. С. Хрущева в аграрной сфере: преемственность и новации / В. А. Шестаков. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2006. – № 6. – С. 106–119.

Методические рекомендации

Первый вопрос. Переход от войны к миру потребовал решительной перестройки всей жизни страны, отмены режима военного времени. Какие задачи встали перед советским руководством в послевоенное время? Каковы были результаты IV пятилетнего плана? За счет каких источников была восстановлена разрушенная экономика? Чем вы можете объяснить усиление идеологической кампании 1948–1952 гг. и новый виток репрессий? Кого сталинское руководство считало «врагами» в послевоенное время? Поработайте над терминами: космополитизм, антисемитизм, низкопоклонство, упадничество. Свидетельством явлений в какой области они стали? Почему послевоенное время власти Сталина получило название «апогей сталинизма». Свой ответ обоснуйте. О послевоенном восстановлении страны вы можете найти в работах В. Ф. Зимы, Е. Ю. Зубковой, А. В. Пыжикова, В. П. Попова, Дж. Рибера.

Второй вопрос. Механизм смены власти в советском государстве не был отработан. Поэтому после смерти И. В. Сталина 5 марта 1953 г. в партийно-государственном руководстве началась борьба за власть. Главными претендентами на руководство страной были: 1) Л. П. Берия (первый заместитель председателя Совета Министров СССР, глава МВД); 2) Г. М. Маленков (председатель Совета Министров СССР); 3) Н. С. Хрущев (секретарь ЦК КПСС). Обозначьте основные этапы борьбы за власть и расстановку сил на каждом этапе. Какие программы предлагали «кандидаты»? Чем вы можете объяснить успех Н. С. Хрущева?

Вопрос об ***общественно-политической жизни*** стоит начать с работы над терминами «десталинизация» и «оттепель». Начало процесса десталинизации чаще всего связывают с XX-ым Съездом КПСС 1956 г. и докладом Хрущева «О культе личности и его последствиях». Были ли попытки отхода от сталинских принципов еще до 1956 г.? Докажите. Проанализируйте секретный доклад Хрущева. В чем новый лидер обвинял Сталина? Что подвергал критике? Обратите внимание, что критике подвергались конкретные действия Сталина, а не сама система социализма. При анализе XX-го съезда и секретного доклада кроме

источника вам помогут работы Ю. В. Аксютина, А. В. Пыжикова, Н. А. Барсукова, Е. Ю. Зубковой (на выбор). Как вы понимаете смысл выражения «управляемая десталинизация»? Приведите примеры, подтверждающие ограниченный характер борьбы партийного руководства против сталинизма. Несмотря на половинчатость решений по вопросу о культе личности Сталина, XX съезд дал мощный импульс демократическим процессам в стране. Перемены стихийно охватили все сферы советского общества – партию, государство, науку, культуру. Остановитесь на достижениях в развитии науки и НТП. Каковы особенности «оттепели» в культурной жизни, в чем ее ограниченность и противоречивость?

Подумайте, чем объясняется необходимость реформ в 1950-е гг.? Сначала остановитесь на характеристике *реформ* в сфере управления промышленностью. С какой целью проводилась административная реформа? К каким позитивным и негативным результатам привела перестройка сферы управления промышленностью (см. работы Е. Ю. Зубковой)? Далее стоит остановиться на характеристике реформ в сфере сельского хозяйства. С какой целью и под какими лозунгами они проводились? Одной из важных реформ стало повышение эффективности колхозов. В чем состояли реальные шаги в этом направлении? Обратите внимание, что реформирование сельского хозяйства было направлено на преодоление неэффективности колхозной системы, но не затрагивало ее сути. Дайте оценку таким кампаниям, как освоение целинных и залежных земель, кукурузной и мясной, гонениям на подсобные личные хозяйства колхозников. К каким результатам привела политика в деревне? При анализе аграрной политики Хрущева можно использовать статьи И. Е. Зеленина, В. Ф. Зимы, Е. Ю. Зубковой, Д. Н. Конышева, В. Н. Томилина, В. А. Шестакова и др. (на выбор). Обязательно остановитесь на социальной политике власти. Как изменились уровень и качество жизни советского человека при Хрущеве? Что появилось нового? Попробуйте назвать причины отставания уровня жизни населения в СССР от Запада? Важным лозунгом идеологической политики Хрущева стало обещание скорейшего построения коммунизма: «Нынешнее поколение людей будет жить при коммунизме!». На XXII съезде партии КПСС была принята новая программа построения коммунизма. Какие меры она предусматривала? Реальны или утопичны, на ваш взгляд, были предложенные цели? Свой ответ обоснуйте. Каковы предпосылки и причины отставки Н. С. Хрущева? Сравните реальные причины отставки с официальной версией.

Третий вопрос стоит начать с определения термина «холодная война», которая почти на полвека расколола мир на две части. До сих пор историки не могут однозначно ответить на вопрос о времени начала «холодной войны» и инициаторе ее развязывания. Начало холодной войны

историки связывают с такими датами: 1945 г., март 1946 г., 1947 г. Постарайтесь пояснить, с какими событиями связаны указанные даты. Далее выясните предпосылки и причины «холодной войны». Перед какими трудностями и противоречиями столкнулись СССР и союзники после завершения Второй мировой войны? Проанализируйте позиции СССР и союзников на Потсдамской конференции относительно послевоенного устройства в Европе, речь Черчилля в Фултоне, доктрину Трумэна. Какое значение имело создание НАТО и ОВД в середине XX в.? Почему именно СССР и США могли претендовать на роль сверхдержав? Как вы понимаете термины «социалистический лагерь» и «капиталистический лагерь»? Чем были вызваны «германские кризисы» и как они решались? Какие локальные конфликты второй половины 1940-х – начала 1960-х гг. вы можете назвать? Как они разрешились? Как вы думаете, кто выиграл и кто проиграл от того, что мир во второй половине XX века стал биполярным?

Четвертый вопрос. Существование биполярной системы сопровождалось не только кризисными явлениями, но и попытками выстроить диалог, найти компромисс. Предпосылки поиска такого компромисса были созданы в 1950–1960-е гг. Когда и кем была впервые была провозглашена политика «мирного сосуществования»? В чем ее сущность? Кто из советских руководителей реализовывал эту политику? Докажите, что политика «мирного сосуществования» являлась примером взаимодействия стран в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях. Приведите примеры такого сближения. Удалось ли советскому руководству осуществить до конца замысел обозначенного нового внешнеполитического курса? Какие противоречия политики «мирного сосуществования» вы можете назвать?

Тема 9 **СССР В ГОДЫ ПЕРЕСТРОЙКИ**

Вопросы

1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги.
2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества

Источники

1. Горбачев М. С. Перестройка и новое политическое мышление для нашей страны и для всего мира / М. С. Горбачев. – Москва : Изд-во политической литературы, 1988. – С. 9–125, 137–165. – Текст : непосредственный. – Сведения доступны также по интернету: URL: <http://www.newchronology.ru/prcv/Publ/Gorbachev/perestroika.htm>

2. Заявление советского руководства об отставке Президента М. С. Горбачева и о создании ГКЧП СССР. – URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/letopis/zajavl_gkcp.php (дата обращения: 15.05.2020). – Текст : электронный.

3. Соглашение о создании Содружества Независимых Государств. – URL: <https://rg.ru/1991/12/19/sng-site-dok.html> (дата обращения: 15.05.2020). – Текст : электронный.

Учебники

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — Москва : Юрайт, 2020. — Гл. 22. — URL: <https://urait.ru/bcode/452685> (дата обращения: 02.06.2020). – Текст : электронный.

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — Москва : Юрайт, 2020. — Тема 11. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021> (дата обращения: 02.06.2020). – Текст : электронный.

Рекомендованная литература

1. Алексеев, В. В. Распад СССР в контексте теорий модернизации и имперской эволюции / В. В. Алексеев, Е. В. Алексеева. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2003. – № 5. – С. 3–20.

2. Барсенков, А. С. Политика перестройки и реформирование советского общества в 1985–1991 гг. / А. С. Барсенков. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2014. – № 6. – С. 77–98.

3. Баталов, Э. Перестройка и судьба России / Э. Баталов. – Текст : непосредственный // Общественные науки и современность. – 1992. – № 2. – С. 25–29.

4. Зубок, В. М. Кризис, реформы и разрушение СССР / В. М. Зубок. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2019. – № 2. – С. 30–39.

5. Кирсанов, Р. Г. Кооперативы в годы перестройки: сложности и противоречия становления частного бизнеса в СССР / Р. Г. Кирсанов. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2017. – № 1. – С. 181–194.

6. Кирсанов, Р. Г. Реформирование банковской системы СССР в годы перестройки / Р. Г. Кирсанов. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2010. – № 2. – С. 62–72.

7. Медведев, Р. А. Почему распался Советский Союз? / Р. А. Медведев. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2003. – № 4. – С. 112–122; № 5. – С. 119–129.

8. Медушевский, А. Н. Перестройка и причины крушения СССР с позиций аналитической истории / А. Н. Медушевский. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2011. – № 6. – С. 3–30.
9. Остапкович, Г. О социально-экономическом развитии СССР на рубеже 80–90-х годов / Г. Остапкович. – Текст : непосредственный // Вопросы экономики. – 1998. – № 7. – С. 153–159.
10. Пихоя, Р. Г. О периодизации системного кризиса Советского Союза / Р. Г. Пихоя. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2019. – № 2. – С. 3–29.
11. Секиринский, Д. С. М. С. Горбачев, Перестройка и американское общество: 1985–1991 гг. / Д. С. Секиринский. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2010. – № 5. – С. 95–110.
12. Смирнов, В. С. Экономические причины краха социализма в СССР / В. С. Смирнов. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2002. – № 6. – С. 91–110.
13. Согрин, В. В. 1985–2005: Три превращения современной России / В. В. Согрин. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 2005. – № 3. – С. 3–24.
14. Согрин, В. В. Второе пришествие либерализма в Россию (Опыт историко-политического анализа) / В. В. Согрин. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1997. – № 1. – С. 105–117.
15. Хлевнюк, О. В. День новых цен. Кризис снабжения и российское общество на рубеже 1980–1990-х гг. / О. В. Хлевнюк. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2019. – № 2. – С. 52–70.
16. Шубин, А. В. Основные проблемы и этапы истории перестройки / А. В. Шубин. – Текст : непосредственный // Российская история. – 2019. – № 2. – С. 39–46.
17. Шубин, А. В. Социальная структура СССР в канун перестройки / А. В. Шубин. – Текст : непосредственный // Отечественная история. – 1997. – № 4. – С. 131–146.
18. Ян, Э. «Перестройка»: крах реформы социальной системы и конституционного коммунизма / Э. Ян. – Текст : непосредственный // Полис. – 1998. – № 4. – С. 37–51.

Методические рекомендации

Первый вопрос. К середине 1980-х гг. кризисные явления в экономике приобрели открытый характер. На рубеже 1970–1980-х гг. мир вступил в новую постиндустриальную (информационную) эпоху. Как вписывался в нее СССР с командно-административной экономикой? Сравните экономическое развитие СССР и стран Запада? Продолжая характеристику экономического отставания СССР, отметьте основные предпосылки и причины социально-экономических преобразований второй

половины 1980-х гг. Почему в середине 1980-х гг. продолжение политики Брежнева уже не рассматривалось в качестве варианта развития СССР?

Страну охватил общий системный кризис. Как он проявлялся в экономической, социальной, политической и духовно-культурной сферах? Уже сам приход к власти «молодого» генерального секретаря 54-летнего М. С. Горбачева стало своеобразным символом перемен в государстве. В апреле 1985 г. новый руководитель государства предложил стране политику, получившую в скором времени название «перестройка». За годы реформ ее первоначальный замысел неоднократно менялся. Изначально целью перестройки стало совершенствование социализма, очищение его от сталинизма и возврата к ленинским истокам, т.е. соединение социализма и демократии («социализм с человеческим лицом»). Самой важной проблемой стала проблема выбора стратегии реформ. Этапы перестройки можно выделить следующие: 1) 1985–1987 гг. – курс на «ускорение» социально-экономического развития; 2) 1988–1989 гг. – от ускорения к социалистическому рынку; 3) 1990–1991 гг. – углубление рыночных реформ, кризис и крах перестройки. Дайте характеристику основным этапам перестройки, ведущим методам ее осуществления, определите задачи власти на каждом этапе и итоги.

Для эффективного обновления советской системы требовалось опережающая политическая реформа, но она последовала только после социально-экономического ускорения. Консервативный партийно-бюрократический аппарат категорически не принимал самих идей модернизации, поэтому Горбачеву пришлось задуматься о необходимости поддержки реформ «снизу». После январского (1987 г.) пленума ЦК КПСС борьба с бюрократией переход к демократическим принципам управления объявляются главными в партийной работе. Теоретическое обоснование новый курс Горбачева нашел в его работе «Перестройка и «новое мышление» для нашей страны и всего мира». Познакомьтесь с некоторыми положениями этой работы. В чем суть данного принципа, в чем заключалась «новизна»? Считаете ли вы предложенные принципы утопичными? Как реализовывались на практике провозглашенные Горбачевым идеи гласности и плюрализма? Раскройте их содержание. Дайте характеристику направлениям политической реформы, ее этапам и результатам. Какое значение для политической жизни страны имели I Съезд народных депутатов, отмена 6 статьи Конституции СССР, введение должности президента СССР? Обозначьте основные изменения в политической системе периода перестройки. Кроме учебной литературы и источников можно использовать дополнительную литературу (на выбор).

Второй вопрос. С началом перестройки в национальном сознании народов СССР происходят серьезные изменения. В чем заключались причины разногласий между центром и республиками? Конец 1980-х – начало 1990-х годов характеризуется усилением межнациональных

проблем, ростом сепаратистских стремлений. Подходя к вопросу о распаде СССР, необходимо обратиться к его предпосылкам и причинам, которые крылись еще в союзном договоре 1922 г. Обратите внимание, что при образовании СССР границы республик зачастую не учитывали этнической составляющей. Дайте характеристику основным этапам распада СССР: 1) середина 1988 – весна 1990 гг. – усиление национальных конфликтов на территории СССР, начало «парада суверенитетов»; 2) весна 1990 – август 1991 гг. – союзный договор и попытка срыва его подписания (августовский путч: итоги и уроки); 3) август – декабрь 1991 г. – на пути к Беловежскому соглашению. Обозначьте последствия распада СССР для России и союзных республик. В этом вопросе можно использовать как материал учебников, так и дополнительную литературу: работы В. В. Алексеева и Е. В. Алексеевой, Р. А. Медведева, А. Н. Медушевского. Каковы были итоги и противоречия перестройки в целом?

Советское историческое наследие до сих пор вызывает споры и дискуссии, которые еще далеки от окончательного решения. На материалах периодической печати и рекомендованной литературы (не менее двух работ) постарайтесь выделить спорные вопросы и позиции историков в оценке исторического наследия советского общества.

ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.
2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и формационный подходы в исторической науке.
3. Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политической системы Киевской Руси.
4. Социально-экономическая система древнерусского государства. Исторически обусловленные особенности зарождения феодальных отношений на Руси.
5. Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и этической системы.
6. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.
7. Русь и Золотая Орда: проблемы межкультурного и этно-религиозного взаимодействия. Влияние ордынской зависимости на социально-исторические особенности развития Руси.
8. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.
9. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Исторические обстоятельства, обусловившие особенности процесса централизации Российского государства.
10. Реформы Ивана Грозного: историческая обусловленность, содержание, результаты.
11. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия, влияние на развитие социокультурной и религиозно-этической систем русского общества.
12. Смутное время: закономерности, причины, основные этапы и факты, результаты.
13. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.
14. Церковная реформа середины XVII века как конфликт социокультурных и религиозно-этических систем: причины, содержание, итоги и последствия.
15. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Социально-исторические особенности модернизации России.
16. Проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации начала XVIII в.

17. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия.
18. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.
19. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России и ее исторически обусловленные особенности.
20. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.
21. Социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века; их решение во внутренней политике Александра I.
22. Внутренняя политика Николая I: соотношение консервативных и модернизационных социокультурных и религиозно-этических установок.
23. Отмена крепостного права как важнейший этап в развитии России. Анализ основных положений крестьянской реформы 1861 г. и ее значения.
24. Реформы 1860–1870-х гг. и их историческая обусловленность. Значение реформ и их влияние на изменение экономической, социокультурной и этической систем.
25. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.
26. Российское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. Проявления межкультурного разнообразия в общественном движении России.
27. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.
28. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных этических установок в российском общественном движении XIX века, их взаимодействие и эволюция.
29. Россия на рубеже XIX – XX веков. Влияние процесса модернизации на эволюцию экономической, политической и социокультурной систем начале XX века.
30. Первая российская революция 1905–1907 годов: историческая обусловленность, характер, основные этапы и факты, итоги.
31. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. Особенности российского парламентаризма
32. Россия в 1907–1914 годах. Реформаторская деятельность П. А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи.
33. Россия в 1917: февральская революция: причины, закономерности и социально-исторические особенности.

34. Причины гражданской войны в России в XX веке. Гражданская война как следствие конфликта различных социокультурных и религиозно-этических систем российского общества.

35. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.

36. Советское государство и общество в годы НЭПа.

37. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.

38. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 года. Причины и историческая обусловленность прихода к власти большевиков.

39. Индустриализация в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги.

40. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги.

41. Тоталитаризм: понятие, признаки. Особенности социокультурных и этических систем тоталитарных политических режимов.

42. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.

43. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.

44. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.

45. СССР после второй мировой войны: исторически обусловленные особенности процесса восстановления народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».

46. Советское государство и общество в 1953–1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».

47. Социальная и экономическая политика Н. С. Хрущева: противоречия и итоги.

48. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия политических, социокультурных и этических систем в международных отношениях.

49. Особенности и проблемы социально-экономического и общественно-политического развития СССР в 1960-е – 1980-е гг. Проявления социокультурного разнообразия советского общества

50. Перестройка в СССР: историческая обусловленность, хронологические рамки, этапы, основные факты, итоги

51. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия.

52. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы и особенности развития государства и общества; их историческая обусловленность.

53. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»

Кроме подготовки к практическим (семинарским) занятиям по курсу «История» в течение семестра для студентов запланировано несколько работ, которые они должны выполнить самостоятельно во внеаудиторное время. Балльно-рейтинговая система ориентирует студента на обязательное выполнение подобного вида работ и получение за их выполнение баллов, установленных в технологической карте с целью повышения своего рейтинга. В рамках курса предполагается выполнение одной самостоятельной работы по каждому модулю. Таким образом, студент должен в установленные преподавателем сроки в течение семестра сдать три самостоятельных работы:

- 1) конспектирование научной статьи;
- 2) составление терминологического словаря;
- 3) реферирование статей.

Ниже приведены основные требования, которые предъявляются к подготовке и проверке самостоятельных работ студентов.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ²

Студентам предлагается список научных статей по истории России IX–XVII вв. из периодической печати, из которого они выбирают одну статью на выбор. По выбранной статье студент к назначенному сроку должен представить текстуальный конспект, написанный от руки, в тетради для семинарских занятий. Цель конспектирования – знакомство студентов с научными историческими текстами, приобретения умения перерабатывать информацию, выделять главное в тексте, организовывать записи в тетради.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает

² В основе этого раздела лежат статьи: Безрукова В. Конспект и конспектирование // Народное образование. – 2001. – № 5. – С. 150-154; Гецов Г. Как читать книги, журналы газеты. – М.: Знание, 1989; Плюснина С. Подготовка старшеклассников к самообразовательной работе после окончания школы: Библиотечный урок для учащихся старших классов // Школьная библиотека. – 2001. – Ноябрь. – С. 33-39.

наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план,
- конспект-схема,
- текстуальный конспект.

Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого произведения и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, *дважды прочитав его*. Первичный беглый просмотр текста статьи позволяет определить полноту раскрытия темы, выявить степень сложности статьи по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Повторное чтение и анализ текста позволяет провести собственно учебно-исследовательскую работу по переработке информации, т.е. разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить главные мысли текста – тезисы. Тезисом в зависимости от задач конспектирования могут быть: понятие и его определение, факты, события, доказательства и т.д.

3. Составить план – основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Запись следует вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.

6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

7. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы. Цитировать принято для точной передачи мысли.

8. На страницах конспекта может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Составление терминологического словаря является еще одним видом самостоятельной работы студентов. Цель этого вида работы – это знакомство с историческими терминами, их усвоение и понимание.

В начале семестра студентам заранее сообщается список исторических терминов (см. список терминов в конце пособия). На основе лекционного материала, семинарских занятий и учебной литературы они

самостоятельно заполняют терминологический словарь, который составляется в тетради (12 л.) от руки. Термины выписываются из списка в алфавитном порядке. Каждому термину дается научное определение, которое студент должен запомнить. Иллюстрировать термины примерами не стоит, т.к. это будет загромождать текст. Оценивание этого вида работы определено в технологической карте.

После проверки словаря студенты должны подготовиться к промежуточному контролю – *терминологическому диктанту*. Каждый студент получает карточку с определениями десяти терминов (в произвольном порядке), которые он должен самостоятельно определить. Оценивание этого вида работы также предусматривается технологической картой.

РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Реферирование – краткое изложение текста с обязательными комментариями. Главная цель реферирования – научить студента работать с научным текстом, самостоятельно формулировать мысли, выделять главное, делать выводы.

Преподаватель предлагает студентам список научных статей в периодических изданиях, которые сгруппированы им по проблематике по парам. Каждый студент, исходя из собственных интересов, выбирает для себя одну пару статей. Следующим шагом является поиск этих статей по указанным выходным данным и их копирование для дальнейшей работы.

Письменная работа (реферирование статей) включает в себя несколько частей:

1. Развернутый план (т.е. рубрикация) каждой статьи.
2. Аннотация к каждой статье (не более 1-го листа каждая).
3. Список и пояснение основных имен и терминов, которые встречаются в текстах статей (необходимо составить общий список для двух статей).
4. Общий вывод по двум статьям, который включает в себя:
 - a. выделение проблемы (или проблем), стоящих в центре внимания авторов статей;
 - b. сравнение позиций авторов, их выводов на указанную проблему (т.е. выявление сходств, различий и противоречий авторских позиций по одной проблеме).

В помощь студенту

План – опорная схема состоит из опор–слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку³.

³ Стили и жанры. Как составить план к тексту // Грамота.ру [сайт]. — URL: http://www.gramota.ru/spravka/letters/?rub=rubric_81 (дата обращения: 10.05.2020).

Рубрикация – это: 1) членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; 2) использование заголовков, нумерации и т. д. В научном произведении (статье) рубрикация должна отражать логику научного исследования.

Этапы работы над сложным (развернутым) планом:

- 1) внимательно прочитайте изучаемый материал;
- 2) разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана);
- 3) разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана);
- 4) Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Простейшей рубрикой является абзац, который указывает на переход от одной мысли или темы к другой. Абзацное членение текста может сочетаться с нумерацией – числовым или буквенным обозначением последовательности расположения частей текста. Наиболее употребима система нумерации с использованием знаков разных типов: римских и арабских цифр, прописных и строчных букв, отступов, а также использование заголовков и подзаголовков. Заглавие – это структурный элемент текста. Оно позволяет в предельно краткой форме отразить тематику научного произведения, нередко и его основную мысль. Заголовок должен соответствовать содержанию, быть кратким, однозначным и непротиворечивым. Информативный заголовок – это предельно краткий реферат содержания раздела, главы, параграфа.

При таком подходе система обозначения строится по нисходящей.

Образец:

I. Первая российская революция 1905-1907 гг.

1. Причины революции

1) нерешенность аграрного вопроса:

а) «аграрный голод»;

б) ...

в) ...

2) нерешенность рабочего вопроса

3) нерешенность национального вопроса

2. Характер революции.

3. Участники революции.

4.

II. ...

III. ...

Рубрикация не представляет собой жесткой схемы, выбор рубрикации зависит от содержания и жанра работы, логики научного исследования, традиций, а также от индивидуальной манеры автора.

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги или статьи⁴; предельно сжатая характеристика материала. Аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить *что является самым главным*.

Структура аннотации:

- 1) библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания).
- 2) общие сведения
- 3) дополнительные сведения (о самой работе или авторе).

Описательная аннотация обычно приводится в начале книги или статьи и ее цель — дать общее представление о содержании для читателя. Она часто состоит из отдельных предложений и может быть планом аннотируемой статьи. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации:

Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. — Новосибирск: Наука, 1991.— 240 с.

Книга посвящена Ивану III — первому государю объединенной Руси. На фактах его биографии прослеживаются основные процессы решающего для становления Русского государства периода — успешная борьба с удельной раздробленностью, ликвидация татаро-монгольского ига, становление новой идеологии. Особое внимание уделяется взаимоотношениям светской и духовной власти, анализируется ход военных кампаний.

Образцы клишированных аннотаций

- В статье исследуется (что?)...
- Показан (что?)...
- Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...
- В статье дается характеристика (чего?)...
- Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...
- В статье анализируется (что?)...
- Главное внимание обращается (на что?)...
- Используя (что?), автор излагает (что?)...
- Отмечается, что...
- Подчеркивается, что...
- В книге дается (что?)...
- Раскрываются (что?)...
- Описываются (что?)...

⁴ Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта: Наука, 2000.

- Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...
- В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...
- Показывается (творческий) характер (чего?)...
- Устанавливаются критерии (чего?)...
- В книге подробно освещаются (что?)...
- Характеризуется (что?)...
- Рассматривается (что?)...В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...
- Констатируется, что...
- Говорится о...
- В заключение кратко разбирается (что?)...

Требования к оформлению реферирования статей:

- Шрифт 14 пт, Times New Roman, интервал - 1,5; выравнивание – по ширине, отступ абзаца – 1,25 см;
- Размеры полей: 25 мм со всех сторон; цвет «черный», подчеркивания – нет.
- Титульный лист заполняется по образцу (см. приложение). На титульном листе указывается список литературы (использованных статей) в алфавитном порядке с точным указанием выходных данных.
- Общий объем работы должен составлять в среднем 6-7 печатных листов.
- Работа сдается в папке-скоросшивателе вместе с ксерокопиями статей в четко установленный срок в технологической карте.

СПИСОК ТЕРМИНОВ

Абсолютизм,
Боярская дума
бояре
вече,
военный коммунизм,
вотчина,
выкупные платежи
«выход»
гражданская война,
двоевластие,
двоеверие
дворяне
декабризм,
демократия
деспотия
десталинизация
диссидентство
дружина
западники,
заповедные лета,
земства,
Земский собор,
Избранная рада,
индустриализация,
интервенция,
иосифляне
картина мира
коллегии,
контрреформы,
коллективизация,
колхоз,
командно-административная
система,
консерватизм,
крепостное право,
либерализм
местничество
меркантилизм
«мирное сосуществование»
«Москва – Третий Рим»
модернизация
монголо-татарское «иго»,
народничество,
национализация
нестяжатели
опричнина,
отрезки,
«оттепель»
перестройка,
период застоя
политическая раздробленность,
поместье,
приватизация
приказы,
промышленный переворот,
просвещенный абсолютизм,
протекционизм
раскольники
революция,
рекрут,
республика
Сенат,
секуляризация
Синод
славянофилы,
смерд,
Смута,
сословно-представительная
монархия,
социализм,
средние века,
сталинизм,
тоталитаризм,
урбанизация
урочные лета
холоп,
холодная война
христианство
церковный раскол,
шоковая терапия
язычество
ярлык

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ

- 862 – установление власти Рюрика в Новгороде
- 882 – объединение Новгорода и Киева под властью Олега. Условная дата образования Древнерусского государства.
- 882–912 – правление Олега
- 907, 911 – походы Олега на Константинополь
- 941, 944 – походы Игоря в Византию
- 912–945 – княжение Игоря
- 945 – восстание древлян, смерть Игоря
- 964–966 – походы Святослава на хазар, разгром Хазарского каганата
- 957–964 – регентство княгини Ольги
- 964–972 – княжение Святослава
- 980 – языческая реформа Владимира
- 957 – крещение княгини Ольги
- 988 – принятие христианства как государственной религии Руси
- 1019–1054 – княжение Ярослава Мудрого
- начало XI в., – «Русская Правда»
- 1036 – разгром печенегов Ярославом Мудрым
- 1054 – разделение христианской церкви на католическую и православную
- 1097 – съезд князей в Любече
- 1068, 1113 – восстания в Киеве
- ок. 1113– «Повесть временных лет» Нестора
- 1113–1125 – княжение Владимира Мономаха
- 1130-е гг. – начало распада древнерусского государства
- 1147 – первое упоминание в летописи о Москве
- 1125–1157 – княжение Дмитрия Долгорукого в Ростово-Суздальской земле
- 1136 – восстание в Великом Новгороде, изгнание князя Всеволода Мстиславовича и установление боярской республики
- 1157–1174 – княжение Андрея Боголюбского во Владимире
- 1176–1212 – княжение Всеволода Большое Гнездо
- 1199 – объединение князем Романом Мстиславовичем Галицкой и Волынской земли в единое Галицко-Волынское княжество
- 1185 – поход на половцев Игоря Святославича
- 1206 – курултай провозгласил Темучина Чингисханом – каганом всех монгол
- 1221–1264 – правление Данила Романовича в Галицко-Волынской земле
- 1223 – битва на р. Калке
- 1236 – вторжение монголов в Волжскую Булгарию
- 1237–1238 – вторжение Батые в Северо-Восточную Русь
- 1238 – битва на реке Сити
- 1239–1240 – вторжение Батые в Южную Русь, взятие Киева
- 1240 – Невская битва

1242 – Ледовое побоище
1262 – восстания в Ростове, Ярославле, Владимире, Суздале и других городах против монголо-татар
1276–1303 – княжение Даниила Александровича в Москве
1299 – перенесение кафедры митрополита из Киева во Владимир
нач. XIV вв. – начало объединения земель вокруг Москвы
1326 – перенесение митрополии из Владимира в Москву
1325–1340 – княжение Ивана Калиты в Москве
1327 – восстание в Твери
1340–1353 – княжение Симеона Гордого
1353–1359 – княжение Ивана Красного
1359–1389 – княжение Дмитрия Донского
1367 – строительство каменного Кремля в Москве
1378 – первая победа московского войска над монголо-татарами на р. Воже
1380 – Куликовская битва
1382 – поход Тохтамыша на Москву
1385 – Кревская уния Великого княжества Литовского с Польшей
1389–1425 – княжение Василия I
1410 – Грюнвальдская битва. Разгром Тевтонского Ордена польско-литовско-русскими войсками
1425–1462 – княжение Василия II
1433–1453 – Феодалная война
1439 – Флорентийская уния
1448 – провозглашение автокефалии (самостоятельности) русской церкви
1453 – взятие турками-османами Константинополя
1462–1505 – княжение Ивана III
1478 – присоединение Новгорода к Москве
1472 – венчание Ивана III на Софье Палеолог
1480 – «стояние» на реке Угре
1497 – судебник Ивана III
1501–1503 – война с Ливонским Орденом
1505–1533 – княжение Василия III
1514 – присоединение Смоленска к Русскому государству
1533–1538 – правление Елены Глинской
1538–1547 – боярское правление при малолетнем Иване IV
1547–1584 – царствование Ивана IV
1547 – венчание Ивана IV Васильевича на царство
1549 – созыв первого Земского собора
1549–1560 – деятельность Избранной рады
1550 – Судебник Ивана Грозного
1551 – Стоглавый собор
1556 – отмена системы кормлений
1552 – взятие Казанского царства Иваном IV

1556 – взятие Астраханского ханства
80-90-е гг. XVI вв. – походы Ермака и царских воевод в Сибирь
1558–1583 – Ливонская война
1564 – бегство Андрея Курбского в Литву
1564 – первая книга Ивана Федорова «Апостол»
1565–1572 – Опричнина
1569 – Люблинская уния и образование Речи Посполитой
1572 – поход Дивлет-Гирея на Москву, битва у села Молодь
1581 – гибель царевича Ивана Ивановича
1581– введение «заповедных лет»
1582 – Ям-Запольский мир с Польшей
1583 – Плюсское перемирие со Швецией
1584–1598 – царствование Федора Ивановича, смерть Федора Ивановича – *пресечение династии Рюриковичей*
1589 – установление патриаршества в России
1591 – гибель царевича Дмитрия в Угличе
1597 – указ об «урочных летах»
1604–1618 – Смутное время
1598–1605 – царствование Б. Ф. Годунова
1601–1603 – неурожайные годы и голод в России
1605–1606 – царствование Лжедмитрия I
1606–1607 – восстание под руководством И. И. Болотникова
1606–1610 – царствование В. И. Шуйского
1608–1610 – Тушинский лагерь Лжедмитрия II
1609 – начало польской интервенции
1610–1613 – Семибоярщина
1611– Первое ополчение
1611–1612 – Второе ополчение
1612, 26 октября (4 ноября) – освобождение Москвы от поляков
1613 – избрание на царство Михаила Романова на Земском соборе
1632–1634 – война с Польшей за Смоленск. Поляновский мир.
1648 – восстание на Украине под руководством Б. Хмельницкого.
1648 – Соляной бунт
1649 – принятие «Соборное Уложение». Закрепощение крестьян
1654 – Переяславская рада, присоединение Левобережной Украины
1654–1667 – русско-польская война
1656–1658 – русско-шведская война
1652–1654 – церковная реформа патриарха Никона
1662 – Медный бунт
1569 – Люблинская Уния. Создание Речи Посполитой
1670–1671 – крестьянская война под предводительством Степана Разина
1682 – отмена местничества; стрелецкий бунт
1695–1696 – Азовские походы Петра I

1697–1698 – Великое посольство в Европу
1699 – начало рекрутских наборов
1700–1721 – Северная война
1700 – поражение русского войска под Нарвой
1703 – основание Санкт-Петербурга и Кронштадта
1704 – взятие Нарвы, Дерпта
1708 – битва при деревне Лесной
1709 – Полтавская битва
1714 – Гангутское сражение
1721 – Ништадтский мир
1700 – переход на летоисчисление от Р.Х.
1703 – основание Санкт-Петербурга
1707–1708 – восстание под руководством К. Булавина
1708 – губернская реформа
1711 – учреждение Сената
1712 – перенесение столицы из Москвы в Санкт-Петербург
1714 – указ о единонаследии
1715 – Военский артикул
1717–1722 – создание коллегий
1720 – Генеральный регламент
1721 – учреждение Синода (Духовной коллегии)
1721 – принятие Петром Первым титула императора и Великого
1722 – введение Табели о рангах
1722 – указ Петра I о престолонаследии
1722–1723 – Персидские походы Петра I
1724 – подушная подать
1725 – учреждение Императорской Академии наук
1725–1727 – правление Екатерины I
1727–1730 – правление Петра II
1730–1740 – правление Анны Иоанновны
1731 – отмена указа о единонаследии
1736 – ограничение дворянской службы 25-ю годами
1740–1741 – правление Иоанна Антоновича
1741–1761 – правление Елизаветы Петровны
1755 – открытие Московского университета
1761–1762 – правление Петра III
1762 – Манифест о вольности дворянской
1762–1796 – правление Екатерины II
1763–1764 – секуляризация церковных земель
1764 – упразднение гетманства на Украине
1767–1768 – деятельность Уложенной комиссии
1769 – введение бумажных ассигнаций
1775 – губернская реформа

1785 – «Жалованные грамоты» дворянству и городам
1773–1775 – крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
1756–1763 – Семилетняя война
1768–1774 – русско-турецкая война, Кючук-Кайнарджийский мир
1783 – присоединение Крыма к России
1787–1791 – русско-турецкая война, Ясский мир
1772, 1793, 1795 – разделы Речи Посполитой
1796–1801 – царствование Павла I
1796 – указ о престолонаследии
1801 – присоединение Грузии к России
1801–1825 – царствование Александра I
1802 – учреждение министерств
1803 – указ о «вольных хлебопашцах»
1804–1819 – отмена крепостного права в Прибалтике
1804–1813 – русско-иранская война, Гюлистанский мир. Присоединение Северного Азербайджана и Дагестана к России
1805–1807 – участие России в коалиционных войнах против наполеоновской Франции
1806–1812 – русско-турецкая война, Бухарестский мир. Присоединение Бессарабии к России
1807 – Тильзитский мир России с Францией
1808–1809 – русско-шведская война, заключение Фридрихсгамского мирного договора со Швецией.
1809 – проект «Всеобщего государственного преобразования» М. М. Сперанского
1810 – учреждение Государственного совета
1812 – Отечественная война
1812, 26 августа – Бородинское сражение
1812, 25 декабря – изгнание французских войск из России
1813–1814 – заграничный поход русской армии
1814–1815 – Венский конгресс
1815 – создание Священного союза
1815 – Конституция царства Польского
1816 – образование первой тайной организации декабристов «Союза спасения»
1817–1857 – военные поселения в России
1817–1864 – Кавказская война
1821 – образование Северного и Южного тайных обществ декабристов
1825, 14 декабря – восстание декабристов в Петербурге
1825–1855 – царствование Николая I
1826–1828 – русско-персидская война, Туркманчайский мир. Присоединение Восточной Армении к России

1828–1829 – русско-турецкая война, Адрианопольский мир.
Присоединение к России Черноморского побережья Кавказа
1833 – издание «Свода законов Российской империи»
30–80-е гг. XIX в. – промышленный переворот в России
1836 – публикация «Философического письма» П. Я. Чаадаева
1837–1841 – реформа управления государственными крестьянами
П. Д. Киселева.
1839–1843 – денежная реформа Е. Ф. Канкрин
1842 – указ об «обязанных крестьянах»
1853–1856 – Крымская война
1856 – Парижский мирный договор
1855–1881 – царствование Александра II
1861, 19 февраля – отмена крепостного права в России
1864 – земская, судебная реформа
1870 – городская реформа
1873–1890 – «Союз трех императоров» (русско-австро-германское соглашение)
1874 – введение всеобщей воинской повинности в России
1874 – «хождение в народ»
1876–1879 – деятельность народнической организации «Земля и воля»
1877–1878 – русско-турецкая война, Сан-Стефанский мир России и Турции. Берлинский конгресс
1879 – раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»
1881, 1 марта – убийство народовольцами Александра II
1881–1894 – царствование Александра III
1882 – отмена подушной подати, введение прямых и косвенных налогов
1882 – создание Тройственного союза (Австро-Венгрия, Германия и Италия)
1883 – создание Г. В. Плехановым группы «Освобождение труда»
1885 – Морозовская стачка в Орехово-Зуеве
1885 – окончательное присоединение Средней Азии к России
1887 – циркуляр «о кухаркиных детях»
1889 – положение о земских участковых начальниках
1890 – земская контрреформа
1892 – городская контрреформа
1894–1917 – царствование Николая II
1897 – первая Всероссийская перепись населения
1897 – финансовая реформа С. Ю. Витте
1898 – I съезд РСДРП в Минске
1898 – русско-китайский договор об аренде Ляодунского полуострова и постройка Порт-Артура
1902 – создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
1903 – раскол РСДРП на большевиков и меньшевиков

1904–1907 – формирование Антанты (союз Франции, России, Англии)
1904–1905 – русско-японская война, Портсмутский мир. Россия потеряла южный Сахалин.
1905–1907 – первая революция в России
1905, 9 января – «Кровавое воскресенье»
1905, 17 октября – Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
1905 – создание партии кадетов, «Союза 17 октября» (партия октябристов)
1905 – отмена выкупных платежей
1905, декабрь – восстание в Москве и других городах
1906 – I Государственная дума
1906 – указ о выходе крестьян из общины, начало аграрной реформы П. А. Столыпина
1907 – создание Антанты
1907 – II Государственная дума
1907, 3 июня – Третьеиюньский государственный переворот
1907–1912 – III Государственная дума
1912–1917 – IV Государственная дума
1914–1918 – Первая мировая война
1914, 19 июля – объявление Германией войны России
1914, 24 июля – объявление Австро-Венгрией войны России
1914 – переименование Санкт-Петербурга в Петроград
1916, май–июль – Брусиловский прорыв
1917, 23 февраля – начало Великой русской революции
1917, март – июль – система двоевластия Временного правительства и Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
1917, 2 марта – отречение Николая II от престола, свержение самодержавия.
1917 – апрельский кризис Временного правительства. Создание первого коалиционного правительства с социалистами
1917, июнь – I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов
1917 – июльский кризис Временного правительства. Создание второго коалиционного правительства с социалистами. Конец двоевластия
1917, 26 июля – 3 августа – VI съезд РСДРП(б). Курс большевиков на вооруженное восстание
1917, август – выступление генерала Л. Г. Корнилова
1917, сентябрь – создание третьего коалиционного правительства с социалистами
1917, 1 сентября – провозглашение России республикой
1917, 25 октября – вооруженное восстание в Петрограде. Свержение Временного правительства

1917, 25–26 октября – II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О мире», «О земле». Образование СНК
1917–1924 – В. И. Ленин – председатель СНК РСФСР, с июля 1923 г. – Председатель СНК СССР
1918 – декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
1918, 5–6 января – Учредительное собрание
1918, март – Брестский мир. Выход России из Первой мировой войны
1918 – перенесение столицы из Петрограда в Москву
1917–1920 – Гражданская война
1918–1921 – политика «военного коммунизма»
1918 – принятие первой Конституции РСФСР
1918, июль – расстрел в Екатеринбурге царской семьи
1920 – советско-польская война
1921, март – восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б)
1921–1928 – новая экономическая политика (нэп)
1922 – Генуэзская конференция. Рапалльский сепаратный договор между РСФСР и Германией
1922 – образование СССР
1924 – принятие Конституции СССР
1922–1953 – И. В. Сталин – генеральный секретарь/секретарь ЦК ВКП(б)
1928–1932 – первый 5-летний план развития народного хозяйства СССР, начало индустриализации
1929–1933 – коллективизация крестьянских хозяйств
1932–1933 – массовый голод в ряде регионов СССР
1933–1937 – второй 5-летний план развития народного хозяйства СССР
1933 – установление дипломатических отношений СССР и США
1934–1939 – участие СССР в Лиге Наций
1935 – открытие Московского метрополитена
1936 – принятие новой Конституции СССР
1938–1941 – третий 5-летний план развития народного хозяйства СССР
1938, 1939 – советско-японские столкновения у оз. Хасан и на р. Халхин-Гол
1938 – Мюнхенское соглашение
1939, апрель–август – советско-англо-французские переговоры о заключении антигитлеровского союза
1939, 23 августа – подписание советско-германского пакта о ненападении
1939, 1 сентября – 1945, 2 сентября – Вторая мировая война
1939, сентябрь – подписание советско-германского договора «О дружбе и границе»
1939–1940 – советско-финляндская война
1939–1940 – вхождение в состав СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Северной Буковины, Бессарабии, стран Балтии

1941–1953 – И. В. Сталин – Председатель СНК СССР (с марта 1946 г. председатель Совета Министров СССР)
1941, 22 июня – нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны
1941–1944 – блокада Ленинграда
1941, 30 сентября – 1942, 20 апреля – битва под Москвой
1942, июль – 1943, 2 февраля – Сталинградская битва. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне
1943, июль–август – битва на Курской дуге
1943, август–сентябрь – форсирование Днепра
1943 – Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Англии
1944 – открытие второго фронта в Европе
1945 – Крымская (Ялтинская) международная конференция (СССР, США, Англия)
1945, 16 апреля–8 мая – Берлинская операция
1945, 8 мая – подписание акта о безоговорочной капитуляции фашистской Германии
1945 – создание Организации Объединенных Наций (ООН)
1945 – Потсдамская конференция глав правительств СССР, США и Великобритании
1945, 2 сентября – Пакт о безоговорочной капитуляции Японии. Окончание Второй мировой войны
1945–1946 – Нюрнбергский процесс
1946–1950 – восстановление и развитие народного хозяйства СССР
1946, март – речь У. Черчилля в американском городе Фултоне. Начало «холодной войны»
1946 – преобразование СНК СССР в Совет Министров
1947 – денежная реформа в СССР и отмена карточной системы
1948–1950 – «Ленинградское дело»
1949–1991 – деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
1949 – создание Североатлантического блока (НАТО)
1949 – создание в СССР атомного оружия
1950–1953 – война в Корее
1951 – XIX съезд ВКП(б). Переименование партии в КПСС
1953 – «Дело врачей»
1953, 5 марта – смерть И.В. Сталина
1953 – начало реабилитации жертв репрессий
1953–1964 – Н. С. Хрущев – Первый секретарь ЦК КПСС (с 1958 г. одновременно – Председатель Совета Министров СССР)
1953 – испытание в СССР водородной бомбы
1954 – начало освоения целинных и залежных земель
1954 – пуск в СССР первой в мире промышленной атомной электростанции в Обнинске

1955–1991 – деятельность Организация Варшавского договора (ОВД)
1956, февраль – XX съезд КПСС. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности и его последствиях»
1956 – военное вмешательство СССР в дела Венгрии
1957 – образование совнархозов
1957 – проведение в Москве VI Всемирного фестиваля молодежи и студентов
1957 – запуск СССР первого в мире искусственного спутника земли
1957 – спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин»
1958 – реформа образования: введение всеобщего обязательного 8-летнего образования и создание единой сети ПТУ
1959 – визит Н. С. Хрущева в США. Выступление Хрущева на сессии Генассамблеи ООН с Декларацией о всеобщем и полном разоружении
1961 – денежная реформа
1961, 12 апреля – первый в истории человечества полет в космос Ю. А. Гагарина
1961–XXII съезд КПСС: принятие новой программы и Устава КПСС
1962 – выступление жителей Новочеркасска
1962 – Карибский кризис
1963 – подписание в Москве договоров о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой между СССР, США и Великобританией
1964 – введение пенсий колхозникам
1964–1982 – Л. И. Брежнев – Первый секретарь ЦК КПСС (с 1966 г. – Генеральный секретарь).
1965 – начало экономической реформы А. Н. Косыгина
1965 – ликвидация территориальных совнархозов и переход на отраслевой метод управления промышленностью
1968 – подписание в Москве договора между СССР, США и Великобританией о нераспространении ядерного оружия
1968 – ввод войск государств-участников ОВД в Чехословакию
1969 – вооруженный конфликт на советско-китайской границе на острове Даманский
1971 – заключение четырехстороннего соглашения по Западному Берлину между СССР, США, Великобританией и Францией
1972 – подписание договоров по ПРО и ОСВ-1 между СССР и США
1975 – осуществление первого совместного советско-американского космического эксперимента по программе «Союз-Аполлон»
1975 – заключительный акт Хельсинского совещания по безопасности Европы. Создание СБСЕ
1975 – присуждение А. Д. Сахарову Нобелевской премии мира
1977 – принятие Конституции развитого социализма
1979 – подписание Договора ОСВ-2

1979–1989 – нахождение советских войск в Афганистане
1980 – проведение в Москве Олимпийских игр
1982–1984 – Ю. В. Андропов – Генеральный секретарь ЦК КПСС
1984–1985 – К. У. Черненко – во главе ЦК КПСС
1985–1991 – М. С. Горбачев – Генеральный секретарь ЦК КПСС
1985, апрель – Пленум ЦК КПСС, курс на ускорение социально-экономического развития страны
1985 – начало антиалкогольной кампании
1986 – авария на Чернобыльской АЭС
1986 – закон об индивидуальной трудовой деятельности
1987 – начало перестройки в СССР
1987 – подписание советско-американского договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
1988 – возникновение массовых политических объединений (Народный фронт, Демократический союз и др.)
1988 – XIX Всесоюзная конференция КПСС, начало политической реформы
1989, май–июнь – I съезд народных депутатов СССР
1989, декабрь – II съезд народных депутатов СССР
1989 – «бархатные» революции в странах Восточной Европы
1990, март – III съезд народных депутатов СССР, избрание М. С. Горбачева президентом СССР, отмена 6 статьи Конституции о «руководящей и направляющей роли КПСС»
1990, май–июнь – I съезд народных депутатов РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР
1990, июнь – принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
1990 – принятие программы «500 дней»
1990 – объединение ГДР и ФРГ в единое государство
1991, март – референдум о сохранении СССР
1991, апрель – начало переговоров в Ново-Огареве о заключении нового союзного договора
1991, 12 июня – избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР
1991 – подписание советско-американского договора по сокращению стратегических наступательных вооружений ОСНВ-1
1991, 18–21 августа – попытка государственного переворота. Образование ГКЧП
1991, август – М. С. Горбачев сложил полномочия генсека ЦК КПСС. Прекращение деятельности КПСС
1991, декабрь – Беловежское соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии о ликвидации СССР и создании СНГ
1991, декабрь – отставка М. С. Горбачева с поста Президента СССР
1992 – Е. Т. Гайдар – Председатель Правительства РФ

1992 – либерализация цен, начало экономической реформы в России
1992 – декларация России и США о прекращении «холодной войны»
1992–1994 – ваучерная приватизации в России
1992–1998 – В. С. Черномырдин – Председатель Правительства РФ
1993 – договор по ОСНВ-2 между Россией и США
1993, апрель – всероссийский референдум о доверии политике президента России
1993, 21 сентября – указ президента Б. Н. Ельцина «О поэтапной конституционной реформе» и роспуске Верховного Совета РФ
1993, сентябрь–октябрь – политический кризис в России, связанный с противостоянием президента и Верховного Совета РФ. Расстрел Белого дома.
1993, 12 декабря – выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Принятие Конституции РФ
1994–1996 – работа I Государственной Думы (председатель И.П. Рыбкин)
1994 – присоединение России к программе Партнерство во имя мира, предложенной государствами – членами НАТО
1994, октябрь – резкое падение курса рубля («черный вторник»)
1994–1996 – первая чеченская кампания, подписание Хасавюртских соглашений о выводе федеральных войск с территории Чечни и разработке принципов определения основ взаимоотношений между РФ и Чеченской республикой.
1996–2000 – работа II Государственной Думы (председатель Г. Н. Селезнев)
1996 – принятие России в Совет Европы (СЕ)
1996–1999 – Б. Н. Ельцин на посту Президента России на второй срок
1998, январь – деноминация российского рубля
1998, апрель–август – С. В. Кириенко – председатель Правительства РФ
1998, август – финансовый кризис в России («дефолт»)
1998–1999 – Е. М. Примаков – председатель Правительства РФ
1999 – военная операция НАТО в Югославии
1999, май–август С. В. Степашин – председатель Правительства РФ
1999–2009 – вторая война в Чеченской Республике, восстановление Россией контроля над территорией Чечни
1999–2000 – В. В. Путин – председатель Правительства РФ
1999, декабрь – уход Президента России Б. Н. Ельцина в отставку
2000–2004 – В. В. Путин – Президент РФ
2000–2003 – работа III Государственной Думы (председатель Г. Н. Селезнев)
2000 – продолжение реформирования политической системы России (создание 7 федеральных округов, образование Государственного Совета РФ, реформирование Совета Федерации)
2000–2004 – М. М. Касьянов – председатель правительства РФ

2000 – реформы административного устройства России
2001–2004 – судебная реформа
2001–2009 – президентство Дж. Буша-младшего в США
2001 – Создано Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана
2001 – Шанхайская организацию сотрудничества (Россия, Казахстан, Киргизия, Китай, Таджикистан и Узбекистан)
2001, 11 сентября – крупнейший террористический акт, совершенный на территории США. Уничтожен Всемирный торговый центр, погибло около 3000 человек.
2002 – создана Межгосударственная региональная Организация договора о коллективной безопасности (ДКБ) в составе России, Армении, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Таджикистана
2002, 2010, 2020 – всероссийские переписи населения
2003–2007 – работа IV Государственной Думы (председатель Б. В. Грызлов)
2003–2005 – укрупнение регионов России
2004–2008 – В. В. Путин – президент РФ (2-ой срок)
2004–2007 – М. М. Фрадков – председатель Правительства РФ
2004, 1 сентября – захват террористами школы в Беслане (Северная Осетия)
2004 – Закон о назначении губернаторов региональными Законодательными собраниями по представлению Президента РФ
2005 – реформа «монетизация льгот»
2005 – начало деятельности на посту федерального канцлера Германии Ангелы Меркель
2006 – начало реализации «национальных проектов»
2006 – в Санкт-Петербурге состоялся саммит глав стран «Большой Восьмерки»
2007–2008 – В. А. Зубков – председатель Правительства РФ
2007–2011 – работа V Государственной Думы РФ (председатель Б. В. Грызлов)
2007 – взрыв на угольной шахте «Ульяновская» в Кемеровской области г. Новокузнецк (погибли 110 человек)
2007 – принят закон об обязательном 11-летнем образовании
2007 – смерть Б. Н. Ельцина
2008 – смерть А. И. Солженицына
2008–2012 – Д. А. Медведев – президент РФ, В. В. Путин – председатель Правительства РФ
2008–2012 – мировой экономический кризис
2008 – самороспуск и реорганизация политических партий
2008 – внесение поправок в Конституцию РФ (изменение сроков полномочий президента с 4-х до 6-ти лет, депутатов Государственной

Думы с 4-х до 5-ти лет, обязанность правительства ежегодно отчитываться перед депутатами)

2008, август – грузинские войска подвергли обстрелу Цхинвали (Южная Осетия); признание независимости Абхазии и Южной Осетии Россией.

2008 – скончался патриарх Алексей, выбран новый патриарх Кирилл

2009 – Россия и Беларусь подписали соглашение о создании единой системы ПВО

2009–2017 – президентство Барака Обамы в США

2009 – Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений (СНВ-3) между Россией и США

2009 – произошла крупная авария на Саяно-Шушенской ГЭС

2009 – в Минске президентами России, Беларуси и Казахстана подписано соглашение о начале функционирования Таможенного союза трех стран

2010 – президенты России и США в Праге подписали Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений сроком на 10 лет

2010 – отставка мэра Москвы Юрия Лужкова в «связи с утратой доверия президента РФ»

2011 – вступил в силу новый закон «О полиции», переименование милиции в полицию

2011–2016 – деятельность VI Государственной Думы РФ (председатель С. Е. Нарышкин)

2011, декабрь – 2012, март – протестное движение в России (массовые выступления после выборов в VI Государственную думу, во время президентской кампании и президентских выборов под лозунгом «За честные выборы») – «снежная революция»

2012–2018 – В. В. Путин выбран президентом РФ (3-ий срок)

2012–2020 – во главе Правительства РФ Д. А. Медведев

2012 – возвращение к системе выборов губернаторов

2012 – вступление России в ВТО

2013 – сильнейшее за 115 лет наводнение на Дальнем Востоке. Падение метеорита в Челябинске

2013–2014 – политический кризис на Украине, «Евромайдан».

2014–2019 – президентство Петра Порошенко на Украине

2014 – проведение в Сочи зимних XXII Зимних Олимпийских игр

2014 – подписание договора между РФ и Республикой Крым о принятии Республики Крым в состав России.

2014 – подписание Минских соглашений, которые предусматривают прекращение огня на территории Донецкой и Луганской областей Украины

2015 – создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС)-международной организации региональной экономической интеграции

(Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения, Киргизия) вместо упраздненной ЕвроАзЭС.

2015 – начало военной операций РФ в Сирии против террористических формирований «Аль-Каиды», «Исламского государства» и «Джебхат ан-Нусра» на стороне правительственных войск в рамках гражданской войны в Сирии (с 2011 г.)

2016 – начало работы VII Государственной Думы РФ (председатель В. В. Володин)

2016 – первая в истории встреча патриарха РПЦ и папы римского

2016 – первый ракетный пуск с космодрома «Восточный» (Амурская область), первого постсоветского гражданского космодрома России

2016 – дело Алексея Улюкаева – первое в истории постсоветской России уголовное дело против действующего (на момент задержания) члена Правительства РФ

2017 – начало президентства Дональда Трампа в США

2018 – пожар в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» в г. Кемерово, в результате которого погибло 60 человек

2018 – отставка губернатора Кемеровской области А. Г. Тулеева, начало деятельности на посту губернатора Кемеровской области С. Е. Цивилева

2018 – открытие автомобильной части Крымского моста

2018 – проведение чемпионата мира по футболу в России

2019 – Константинопольский патриарх Варфоломей подписал томос об автокефалии Православной церкви Украины. Начало церковного раскола

2019 – США приостановили действие Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности. Россия ответила симметрично.

2019 – приход к власти на Украине В. Зеленского

2019 – пожар в соборе Парижской Богоматери

2019 – начало пенсионной реформы в России по постепенному увеличению пенсионного возраста от 55 до 60 лет для женщин и от 60 до 65 для мужчин

2019 – увеличение основной ставки НДС до 20 %.

2019 – открытие железнодорожной части Крымского моста через Керченский пролив

2019 – выход Великобритании из Евросоюза

2020, 15 января – правительство Дмитрия Медведева ушло в отставку, сформировано новое правительство РФ во главе с Михаилом Мишустиным, В. В. Путин предложил конституционную реформу.

2020 – пандемия коронавируса, мировой экономической кризис

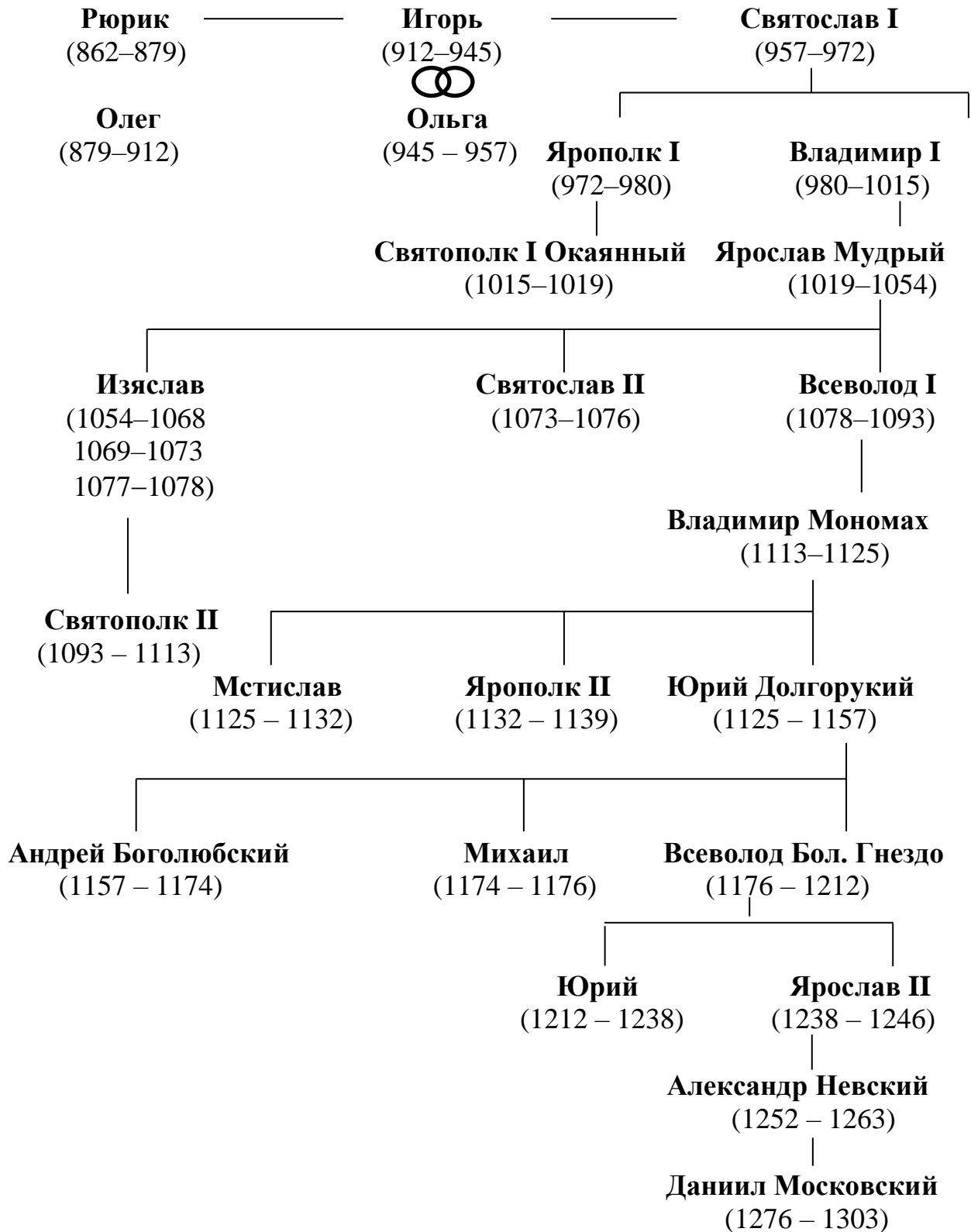
2020, 25 мая – активизация интернационального движения против насилия в отношении негроидной расы «Black Lives Matter (Жизни Черных важны)» в США и Европе после убийства афроамериканца Джорджа Флойда при задержании. Массовые беспорядки в США.

2020, 24 июня – проведение парада Победы на Красной площади к 75-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне.

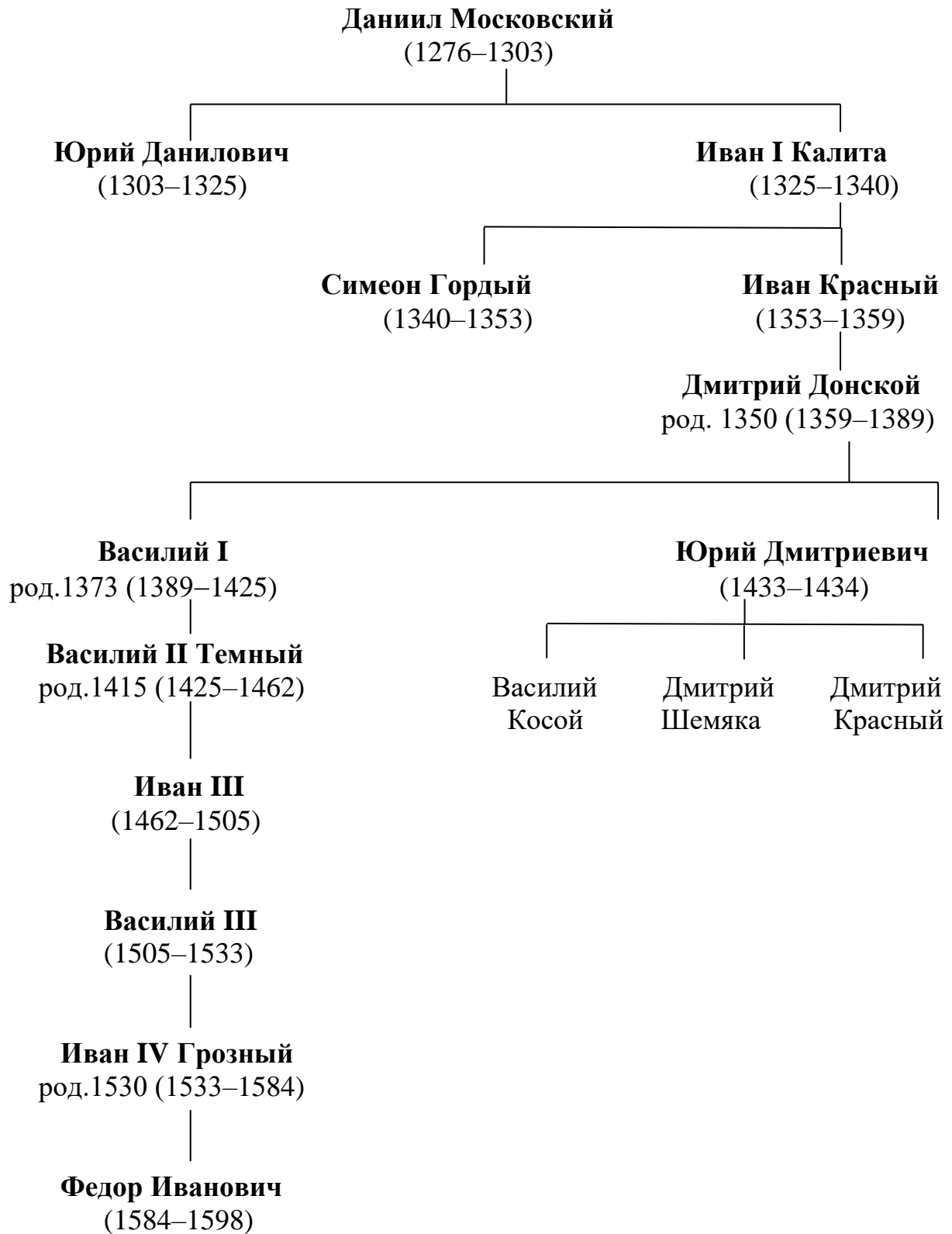
2020, 1 июля – принятие поправок в Конституцию Российской Федерации на Всероссийском референдуме, начало конституционной реформы.

ДРЕВО РЮРИКОВИЧЕЙ

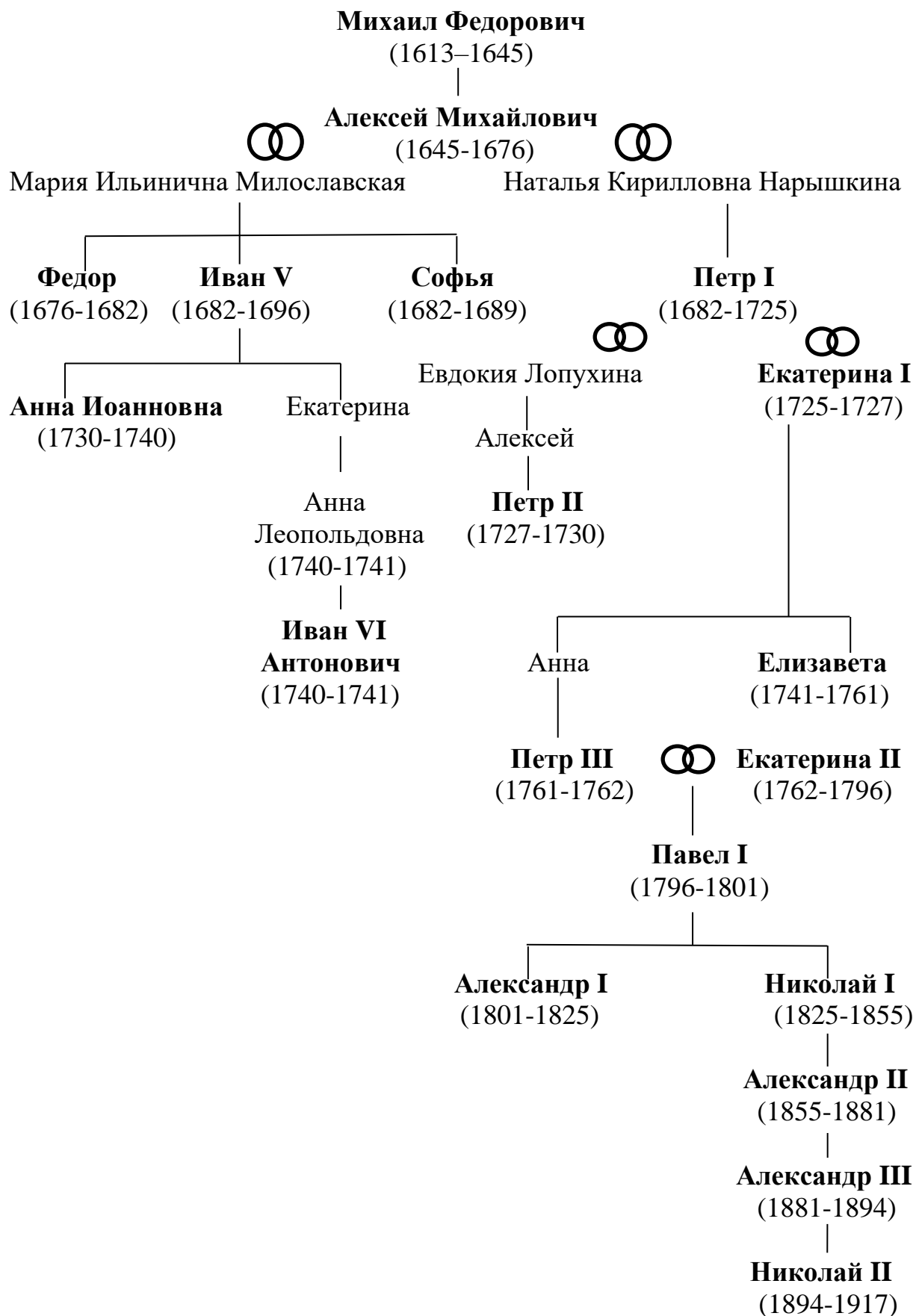
ДИНАСТИЯ КИЕВСКИХ И ВЛАДИМИРСКИХ КНЯЗЕЙ



МОСКОВСКАЯ ДИНАСТИЯ



ДРЕВО РОМАНОВЫХ



СПИСОК САЙТОВ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Text> – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Библиотека содержит большое количество источников по разным периодам, в том числе и истории России до XVII в.
- <http://www.hrono.ru> – Хронос – сайт, посвященный всемирной истории и истории России. Содержит хронологические и генеалогические таблицы, справочную систему по персоналиям, по этнонимам, сборники исторических источников, историческую библиотеку.
- <http://www.bibliophika.ru> – электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки. Содержит более 5000 книг в электронном варианте.
- <http://www.bibliotekar.ru> – электронная библиотека «Библиотекарь». Источники, статьи и книги по истории, мифологии, искусству, прикладным наукам, художественные галереи и коллекции. Содержит сочинения Татищева, Карамзина, Соловьева, Ключевского, Рыбакова. Богатая галерея древнерусского зодчества, икон Андрея Рублева.
- <http://www.cyberleninka.ru> – КиберЛенинка – это электронная библиотека, в которой можно найти различные научные статьи и журналы. Сайт в основном предназначен для людей, которые занимаются научной деятельностью, а также будет полезен студентам, выполняющим различные исследовательские проекты.
- <http://www.magister.msk.ru/library/history> – электронная библиотека «Классики русской историографии». На сайте в электронном виде представлены сочинения историков-классиков: Н. М. Карамзина, В. О. Ключевского, Н. И. Костомарова, С. М. Соловьева, В. Н. Татищева, С. Ф. Платонова и др. Варианты «Слова о полку Игореве».
- <http://www.drevne.ru> – библиотека древнерусской литературы. На сайте представлены тексты XI–XVII вв., сгруппированные по векам. Каждый источник можно прочитать на сайте, а также распечатать. Электронный текст снабжен информационной справкой.
- <http://www.old-ru.ru> – сайт «Антология древнерусской литературы». Историко-литературный портал предлагает библиотеку литературы Древней Руси с X по XVII века. А также статьи по темам: русский хронограф, великие князья, патриархи, одежда и быт, система мер и проч.

- <http://www.lrc-lib.ru/> – проект «Рукописные памятники Древней Руси». Электронный архив текстов летописей, берестяных грамот, духовных книг и пр. Среди летописей: Повесть временных лет, Суздальская летопись, Галицко-Волынская, Киевская, Лаврентьевская, Ипатьевская, Новгородская старшего и младшего изводов летописи.
- <http://www.runivers.ru> – электронная энциклопедия и библиотека по отечественной и всемирной истории «Руниверс». Тексты книг, изданных в России в конце XIX – начале XX в. (история, философия, энциклопедии, сборники документов и пр.). Материалы по избранным историческим темам. Календарь памятных дат.
- <http://www.a-nevsky.ru> – сайт «Александр Невский». Статьи из разных источников об Александре Невском, сражениях под его предводительством, русском оружии средних веков и пр.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки. Богатая библиотека по истории России, всеобщей истории, истории древнего мира, культурологии, литературоведению, педагогике, политологии и пр. Библиотека содержит учебники, книги, статьи, справочный материал.
- <http://www.rusarchives.ru/> – портал «Архивы России». Федеральное архивное агентство. Информация по федеральным и региональным архивам (характеристика фондов, перечень услуг, контактная информация и др.). Сведения об изданиях и публикациях, базах данных, архивных проектах и др.
- <http://www.rusarchives.ru/projects/statehood/> – виртуальная выставка к 1150-летию зарождения российской государственности. Раздел сайта «Архивы России» содержит информацию об основных этапах развития российского государства: древнерусское государство, распад древнерусского государства, великое княжество Московское, образование и развитие единого русского государства и др. Каждый раздел снабжен богатым иллюстративным рядом, источниками, дополнительной информацией.
- <http://www.rusarchives.ru/smuta/> – Преодоление Смуты и укрепление российской государственности. Раздел сайта «Архивы России» содержит информацию об основных этапах Смутного времени конца XVI – начала XVII вв. Каждый раздел снабжен богатым иллюстративным рядом, источниками, дополнительной информацией.
- <https://historyrussia.org/> – сайт Российского исторического общества содержит массу интересного материала по истории России: проекты, выставки, статьи, книги, интервью и пр.
- <http://doc.histrf.ru/18/tabel-o-rangakh/> – Интернет-проект «100 главных документов российской истории» представляет собой новую

виртуальную исследовательскую практику, состоящую в систематизированной публикации исторических источников по истории России на протяжении десяти столетий (X – XX вв.).

- <http://www.expositions.nlr.ru/ruspravda/text.php?st=14> – Интернет-проект «Русская Правда». Издание рукописного памятника «Русская Правда» в электронном виде. Текст дан в нескольких редакциях. Оригинальному тексту параллельно дан перевод, а также комментарии А. А. Зимина. Поиск по документу облегчен удобным навигатором.
- <http://gramoty.ru> – сайт «Древнерусские берестяные грамоты». Фотокопии древнерусских грамот на бересте XI–XV вв., древнерусские тексты, переводы на современный язык и основная информация о документах.
- <http://deduhova.ru/statesman/ix-vek/> – Государственное управление России в портретах с X по XXI век. Это коллекция исторических портретов, где можно найти энциклопедические статьи о деятелях русской истории, хороший иллюстративный материал и краткую библиографию.
- <https://diletant.media/> – познавательный сайт исторического журнала, посвященный нескучному и нестандартному изучению истории. Это первый портал об истории, где пользователи сами, наравне с редакцией, могут создавать контент: рассказывать об исторических фактах, писать эссе, делиться мнениями.
- <http://arzamas.academy> – «Арзамас» – просветительский проект. Бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и пр. Архив курсов. Информация о преподавателях, ведущих историках страны.
- <https://postnauka.ru/themes/istoriya> – «ПостНаука» – это сайт о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. Проект создан Высшей школой экономики, содержит видеолекции, статьи, отрывки книг, рецензии и дискуссии по широкому кругу вопросов, в том числе истории России.
- https://www.youtube.com/playlist?list=PL_A928kWw5KnpY-mjTugzi5NQjyJmc715 – лекторий «Исторические субботы» организован Государственным историческим музеем, Российским военно-историческим обществом при поддержке Министерства культуры РФ. Он посвящен как известным, так и малоизученным страницам прошлого России. В рамках научно-популярного цикла лекций в Историческом музее в Москве известные ученые рассказывают о происхождении и становлении Древней Руси, развитии государства, его культуре и религии, войнах и революциях, внешнеполитических событиях и реформах. Такой формат лекций

интересен широкой аудитории, но прежде всего тематические встречи рассчитаны на старшеклассников, абитуриентов и студентов.

- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLeFOuA8JCxKw6XAgMojhNdUcuSY51xIuv> – АСADEMIА – телевизионный проект телеканала «Культура» с лекциями по истории, в котором крупнейшие ученые современности и их молодые коллеги обращаются к широкой аудитории с целью привлечь внимание к отечественной науке и расширить круг людей, заинтересованных в знаниях.
- <https://proshloe.com/> – Proshloe – журнал, посвящённый изучению объективной исторической реальности и людям, которые это делают. Авторы стремятся создать единую среду общения для академических историков, знатоков материальной культуры, экспериментаторов и любителей объективной истории. Цель проекта – донести современные научные знания о различных эпохах, используя для этого все возможные медиаформаты. Журнал рассказывает о микроистории, истории повседневности, военной истории и археологии – обо всём, что можно «потрогать руками».

*Приложение А – Образец оформления титульного листа для
реферирования статьи*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

Иванов Иван Иванович

гр. _____

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЕЙ

по дисциплине «История (история России, всеобщая история)»

1.
2.

Проверил:
канд. ист. наук, доцент
К. В. Герш

Общий балл: _____

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Новокузнецк, 20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Планы практических занятий с методическими рекомендациями	7
Вопросы к итоговому контролю по курсу «История (история России, всеобщая история)».....	54
Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по курсу «История (история России, всеобщая история)».....	58
Конспектирование научной статьи.....	58
Составление терминологического словаря.....	59
Реферирование научных статей.....	60
Список терминов.....	64
Основные события и даты.....	65
Древо Рюриковичей.....	81
Древо Романовых.....	83
Список сайтов и интернет-ресурсов по истории.....	84
Приложение А – Образец оформления титульного листа для реферирования статьи	88

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Учебное издание

Герш Ксения Вадимовна

ИСТОРИЯ

(ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Компьютерная верстка К. В. Герш, В. И. Морозова

16 + Знак информационной продукции согласно
ФЗ от 29.12.2010 г. № 436 – ФЗ

Оригинал-макет подписан в печать 08.07.2020
Формат А5. Бумага офсетная. Заказ № 1274
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 5,75
Гарнитура «Times New Roman»

Отпечатано в типографии «Арт-экспресс»
654005, г. Новокузнецк, ул. Орджоникидзе, 34, оф. 38
Тел. +7 (3843) 60-98-19, +7 (3843) 52-96-87
E-mail: 737636@mail.ru

*Любое использование материала данной книги, полностью или частично,
без разрешения правообладателей запрещается*

ISBN 978-5-6043838-8-9



9 785604 383889