

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Кафедра естественнонаучных дисциплин

Балахнин А.С.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ПРОФИЛЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические указания по работе на практических занятиях
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Новокузнецк – 2020

Балахнин А.С.

Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности: методические указания по работе и на практических занятиях для студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / А.С. Балахнин; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 13 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по работе на практических занятиях в рамках изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности».

Рекомендовано
на заседании кафедры
естественнонаучных дисциплин
протокол №9 от 15 мая 2020 г.
И.о. заведующего кафедрой
А.Г. Жукова 

Утверждено
методической комиссией факультета физи-
ческой культуры, естествознания и приро-
допользования
« 05 » октября 2020 г.
Председатель комиссии Н. Т. Егорова 

© Балахнин А.С.
© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим занятиям	5
2. Содержание практических занятий	5
3. Темы курсовых работ	9
4. Примерные вопросы к зачёту и экзамену	10
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12

Методические рекомендации к практическим работам по методике преподавания по профилю «Безопасность жизнедеятельности» предназначены для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности» является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в учреждениях общего среднего образования и среднего профессионального образования, подготовка профессионально грамотного и компетентного учителя безопасности жизнедеятельности.

к практическим занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определённой научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть).
5. Проработать тестовые задания и задачи.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.
7. Все пропущенные практические занятия отрабатываются студентами в полном объёме (час за час). Пропущенные занятия отрабатываются преподавателю в дни его работы со студентами по графику индивидуальной работы. Для отработки практического занятия необходимо самостоятельно подготовиться по теме занятия. Во время отработки изучить и усвоить практическую часть занятия, а затем ответить на положительную оценку преподавателю.

2. Содержание практических занятий

Раздел «Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности»

Практическая работа №1. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

1. Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
2. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

3. Информационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, их признаки, функции, педагогическая ценность

4. Интерактивные технологии обучения. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности.

5. Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

Практическая работа №2. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

1. Личностно-ориентированные технологии обучения и особенности их использования в обучении безопасности жизнедеятельности.

2. Технологии разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения, технология обучения безопасности жизнедеятельности в сотрудничестве, их признаки, функции, педагогическая ценность.

3. Основные приемы технологии, дидактические особенности их применения.

Практическая работа №3. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.

1. Сущность модульного обучения. Понятие «модуль», виды модулей.

2. Принципы модульного обучения.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа модульного обучения.

4. Модульная программа и учебный элемент.

5. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности, её педагогическая ценность.

6. Применение технологии модульного обучения на уроках ОБЖ.

7. Технологические карты урока безопасности жизнедеятельности для учителя и учащегося.

Практическая работа №4. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.

1. Основные признаки, функции, педагогическая ценность проблемно-задачной технологии.

2. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Типы проблемных ситуаций.

3. Педагогическая и психологическая проблемная ситуация.

4. Методические приемы создания проблемной ситуации на уроках ОБЖ. Уровни проблемного обучения. Метод «разбора критических случаев», метод «лабиринта действий».

5. Основные подходы к определению понятия «задача».

6. Решение одностадийных, двухстадийных и многостадийных практических проблемных задач на уроках ОБЖ.

7. Этапы реализации проблемно-задачной технологии обучения безопасности жизнедеятельности.

Практическая работа №5. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.

1. История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни.
2. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность.

Основные требования к использованию метода проектов.

3. Типология учебных проектов.
4. Этапы проектного обучения.
5. Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.

Раздел «Методика изучения тематических линий курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Практическая работа №6. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.

1. Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.
2. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы.
3. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов.
4. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни.

Практическая работа №7. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.

1. Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе.
2. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счёт регионального и школьного компонентов базисного учебного плана.
3. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе.
4. Влияние межпредметных связей на методику обучения безопасности жизнедеятельности.

Практическая работа №8. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.

1. Планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в школе.
2. Планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся при проведении массовых мероприятий.
3. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.

Практическая работа №9. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуациях криминогенного характера.

1. Учебно-воспитательные задачи и методические приёмы изучения раздела.
2. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма.
3. Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия».
4. Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.

Раздел «Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности».

Практическая работа №10. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

1. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
2. Виды домашних работ.
3. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
4. План работы кружка по ОБЖ.
5. Признаки экскурсии и этапы её проведения.

Практическая работа №11. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».

1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей».
2. Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности».

Практическая работа №12. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.

1. Условия успешного взаимодействия школы и семьи.
2. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.
3. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности.
4. Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Практическая работа №13. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.

1. Уровни непрерывного образования в области безопасности жизнедеятельности.

2. Цель дошкольного образования в области безопасности жизнедеятельности.

3. Задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах.

4. Начальное профессиональное образование, средняя профессиональная школа, высшее профессиональное педагогическое образование, высшая профессиональная школа, послевузовское профессиональное образование.

5. Основные задачи образования в области безопасности жизнедеятельности, решаемые на каждом уровне.

6. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

3. Темы курсовых работ

1. Изучение в рамках школьного курса ОБЖ проблемы охраны и рационального использования почв как основы продовольственной безопасности человека.
2. Содержание темы «Медицинская помощь при взрывах на угольных предприятиях» и методика ее изучения на уроках ОБЖ в 10 классах.
3. Методика изучения гигиены жилых помещений в школьном курсе ОБЖ.
4. Методика изучения физиологических основ иммунной системы человека во внеклассной работе в школьном курсе ОБЖ.
5. Методика изучения темы «Безопасность на водоемах» в школьном курсе ОБЖ.
6. Методика изучения темы «Экология и безопасность» в школьном курсе ОБЖ.
7. Методика обучения способам профилактики травматизма в школьном курсе ОБЖ.
8. Методические аспекты изучения стресса на уроках ОБЖ.
9. Изучение обеспечения взрывобезопасности при ликвидации весенних затопов на реках во внеклассной работе по ОБЖ.
10. Изучение в школьном курсе ОБЖ возможных природных ЧС в зонах оледенений.
11. Методика изучения веществ и соединений, влияющих на состояние сознания во внеурочной работе в школьном курсе ОБЖ.
12. Методика изучения в вариативной части школьного курса ОБЖ стационарных средств коллективной защиты.
13. Методика изучения в школьном курсе ОБЖ пожарной безопасности и оказания первой помощи при ожогах.
13. Методика изучения темы «Автономное пребывание человека в природной среде» в школьном курсе ОБЖ.
14. Методика использования картографического метода в изучении стихийных природных явлений на уроках ОБЖ.

4. Примерные вопросы к зачёту и экзамену

8 семестр

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.

9 семестр

1. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
2. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
3. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
4. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность.
5. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
6. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация.
7. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
8. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
9. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
10. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.

11. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
12. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
13. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
14. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
16. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
17. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
18. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
19. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
20. Особенности личностно-ориентированного обучения.
21. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
22. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
23. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
24. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
26. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
27. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
28. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
29. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
30. Профильные классы ОБЖ.
31. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
32. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
33. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
34. Занимательные формы контроля.

10 семестр

1. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.

2. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
3. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе общеобразовательной школы.
4. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.
5. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.
6. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.
7. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.
8. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.
9. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.
10. Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
11. Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».
12. Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».
13. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
14. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
15. Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.
16. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с. – Код доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443266>. - Текст: электронный.
2. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. - 136 с. - (Университетская серия). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405>. -Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохорова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 456 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450720&sr=1. - Текст: электронный.
2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общ. ред. В. П. Соломина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7987-9. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/93034E94-BB3B-4800-98A0-2AD4869E52A9>. - Текст: электронный.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5959-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/655D2D46-2E6D-481F-9822-7806D321110A>. - Текст: электронный.
4. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00825-8. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/DA9D2074-244D-4B58-AFEA-8290BD88BD7D>. - Текст: электронный.
5. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0>. - Текст: электронный.