

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

Пашина Людмила Александровна

Социальная философия

*Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) подготовки
«Социологические и маркетинговые исследования»*

Год набора - 2020

Новокузнецк 2020

Пашина Л.А.

Социальная философия: метод. указ. к семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» / Н.В.Демчук. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеровск. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 16 с. - Текст: непосредственный.

В методических указаниях для студентов представлены рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Социальная философия»: рекомендации по подготовке к занятиям, планы семинарских занятий, список рекомендованной литературы.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения по направлению 39.03.01 Социология.

Рекомендовано
на заседании кафедры экономики
и управления
04 декабря 2020 г.
Заведующий кафедрой



Ю. Н. Соина-Кутищева

©Пашина Л.А., 2020

© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал) 2020
Текст представлен в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Методические указания студентам по подготовке к практическому занятию	6
2. Планы практических занятий по учебной дисциплине	7
3. Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии	10
4. Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	10
5. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	11
6. Список рекомендуемой литературы	13
7. Примерные вопросы и задания для подготовки к экзамену	15

ВВЕДЕНИЕ

Социальная философия — область философии, занимающаяся изучением общества и поведением человека в нём.

Основным вопросом, который решает социальная философия, является взаимодействие общества и человека, влияние человека на общество в зависимости от его меняющихся потребностей (материальных, духовных). Общество же представлено в виде невидимых связей между людьми в форме социальных институтов и социальных общностей.

Изучение социальной философии предоставляет целостную картину о мире, обществе, человеке и смысле его жизни. Она становится ведущей составной частью философии. К ней обращаются каждый раз, когда необходимо найти выход из кризиса, в котором оказывается общество, когда требуются новые идеи пути выхода из сложившейся ситуации.

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Социальная философия» для студентов очной формы обучения, реализуемой на 1 курсе в 1 семестре, подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» и рабочей учебной программы.

Учебная дисциплина «Социальная философия» является дисциплиной основной части, основной образовательной программы.

Цель дисциплины «Социальная философия» - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессиональной компетентности обучающихся в сфере социологического знания, а также формировать у обучающихся компетенцию ОПК-2.Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Индикатор достижения компетенции по ОПОП:

ОПК-2.1. Анализирует и объясняет социальные явления и процессы с помощью социологических и философских категорий.

Для формирования компетенции по дисциплине студент должен

Знать:

- ✓ Основные этапы развития социологии.
- ✓ Предпосылки возникновения, основные черты, предмет и метод различных этапов и направлений в истории социологии.

Уметь:

- ✓ Описывать социальные явления и процессы с помощью социологических категорий на основе исторических социологических концепций.
- ✓ Использовать исторический анализ в социологической традиции.

Владеть:

- ✓ Навыками обобщения и реферирования информации о социальных явлениях и процессах.
- ✓ Навыками подготовки обзора научной литературы по истории социологических знаний.

Таким образом, целью освоения дисциплины «Социальная философия» являются:

☐ осмысление современных философских концепций общества с позиций философской культуры XXI века;

☐ развитие способностей и умений студентов самостоятельно обосновывать философские проблемы на основе категориального аппарата и социально-философской методологии;

□ приобретение навыков и опыта научной деятельности в исследовании социальной проблематики.

Задачи дисциплины:

□ выявление фундаментальных оснований структуры, функционирования и развития общества с позиций философских дискурсов «социального»; методологическое обоснование тезиса онтологических, гносеологических, ценностных аспектов «социального», осмысление способов социально-философского мышления;

□ ознакомление с современными социально-философскими течениями и их коммуникативными ресурсами с позиции философского плюрализма, исключающего предпочтение идеологическим доктринам отдельных групп – властных и корпоративных;

□ раскрытие с позиций социальной онтологии пространственных и временных структур социума, выявление факторов институализации общественной жизни и социальных индивидов, анализ социальной бытийности общественных трансформаций, вызванных информатизацией структурных элементов социума;

□ анализ цивилизационных и формационных типов общества в истории и эволюции взглядов на исторический процесс в контексте классической, неклассической и постклассической рациональности, выявление познавательных возможностей классических парадигм и современных позиций общества в осмыслении сущности, смысла и направленности истории, раскрытие роли социальной памяти в преемственности цивилизаций и культур;

□ обсуждение современных направлений социально-философской рефлексии, выяснение меры конструктивности макротеорий глобализации техники, культуры, планетарного сознания, исследование места и роли человека, его ценностного сознания в глобализирующемся мире;

□ раскрытие эвристических возможностей социальных ресурсов в рациональном обустройстве общества, выявление факторов культуры в процессах активизации ценностных оснований жизненного пути человеческих сообществ и отдельных личностей в изменяющемся социальном мире.

Данные методические указания призваны помочь студенту в освоении теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, в подготовке к семинарским занятиям, формирование навыков самостоятельной работы при подготовке к занятиям.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычленив в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

В методических указаниях представлены введение, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, планы семинаров, методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре, список рекомендуемой литературы, примерные вопросы и задания для подготовки к зачету по дисциплине.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие — это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Основные задачи семинарских занятий:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.
2. Формирование и развитие умений коммуникативных умений, необходимых для деловой коммуникации.
3. Развитие навыков самостоятельной работы, активизация познавательной деятельности студентов.
4. Текущий контроль за самостоятельной работой студентов в процессе изучения дисциплины.

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо внести в глоссарий и выучить наизусть. Глоссарий целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе внимательного изучения рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, перекрестное рецензирование ответов.

Подготовка к семинарскому занятию должна основываться на изучении соответствующей темы лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующий шаг — ознакомление с вопросами плана занятия для обсуждения на семинаре. Основная учебная литература для изучения дисциплины «Социальная философия» приведена в конце данных методических рекомендаций.

Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы по каждому вопросу семинарского занятия желательно оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные к обсуждению вопросы.

Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы для самопроверки, а также подготовка списка литературы, использованной при подготовке к семинару.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема семинарского занятия: Социальная философия как форма знания и познания. История социальной философии.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Особенности социальной философии. Науки об обществе.
2. Научная рациональность. Практическая значимость науки.
3. Социальная философия и историософия.

2. Тема семинарского занятия: Особенности социального познания.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные типы социальных теорий. Социальные теории и классические мифы. Ценности как контекст развития социальных теорий.
2. Единство научного метода.
3. Представления об истине. Объективность. Идея диалектики как универсальной теории развития.

3. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Социальная философия и философская герменевтика.
2. Общая характеристика современных ценностей.

4. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Социальные институты и социальные роли.
2. Государство. Гражданское общество и демократия. Политические партии. Семья.

5. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Общие проблемы эволюции человечества. Исторические эпохи как основные ступени развития общества. Основные эпохи. Типы цивилизаций.
2. Проблема смысла истории. Проблема исторического прогресса. Историзм.

6. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Общая характеристика современного общества.
2. Типы общественного устройства в 20 веке.

7. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Идеология. Мораль, религия, традиции, здравый смысл, авторитет.
2. Шкалы социальных оценок устойчивости общества. Стили индивидуальной жизни.

8. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Свобода в индивидуалистическом и коллективистском обществах.
2. Справедливость. Различие индивидов и их равенство.

10. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Философская антропология как раздел социальной философии.
2. Свобода и ответственность личности.
3. Гуманизм как проблема социальной философии.

11. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. О понятии духовности человека и общества. Материальное производство и производство знаний.
2. Духовная культура народов и человечества.

12. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Субъекты и объекты политики. Государство как главный субъект политики. Политические партии.
2. Политические элиты. Политическая власть. Политический процесс и политическое участие.

13. Тема семинарского занятия: Социально-философская традиция изучения общества.

Цель семинарского занятия: закрепление теоретических понятий темы, формирование навыков высказываний и аргументации.

Форма организации семинарского занятия: устный опрос, обсуждение темы.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Глобальные проблемы. Обозримое будущее.
2. Перспективы посткапитализма.
3. Будущее радикального коллективизма.

Планы семинарских занятий призваны способствовать успешному и эффективному изучению студентами предмета, углубленному его пониманию. Широкий круг источников, предлагаемый студентам, позволяет не только расширить эрудицию, но и проникнуть в содержание философских проблем во всей их специфичности.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;
- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);
- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;
- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;
- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;
- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;
- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;
- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумеваемую информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов — способствовать формированию у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого происходит

знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата, статьи, курсовой работы или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Гобозов, И.А. Социальная философия: учебник для вузов /И. А.Гобозов [и др.] под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/453415> (дата обращения: 15.04.2020).

2. Ивин, А. А. Социальная философия: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный. — URL: <http://www.https://urait.ru/bcode/425246> (дата обращения: 15.04.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для вузов / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456046> (дата обращения: 01.03.2020).

2. Крапивенский С. Э. Социальная философия [Текст] : учеб. для студентов вузов гуманит.-социал. спец. / С. Э. Крапивенский. - 4-е изд., испр. - Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2004. - 411 с.

3. Лавриненко В. Н. Философия. Философская антропология : учебник и практикум / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10184-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456451> (дата обращения: 01.03.2020).

4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450886> (дата обращения: 01.03.2020).

Периодические (специализированные) издания:

1. Хаджаров М.Х. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров. — Электрон. Текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 110 с. — 978-5-7410-1680-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69902.html>.

2. Войтов А.Г. Философия. Избранные эссе [Электронный ресурс] : пособие исследователям, студентам, докторантам / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 654 с. — 978-5-394-00900-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60475.html>. Интернет – ресурсы, справочные системы

Для работы в сети рекомендуется использовать сайты:

1. <http://scientbook.com> Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

2. <http://e.lanbook.com> Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.

3. <http://www.public.ru> Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.

4. <http://window.edu.ru/library> Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

5. <http://www.prilib.ru/> Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина.

6. <http://www.iprbookshop.ru/> Электронно-библиотечная система.

7. <http://link.springer.com/> Издательство Springer.

8. <http://polpred.com/?ns=1> База данных.

9. <http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека.

10. <http://scientbook.com/index.php> Научно-информационная сеть.

7. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Социальная философия как форма знания и познания	Социальная философия: предмет и объект, типы, основные проблемы, функции. Связь социальной философии с другими науками. Конституирование социальной философии (Г. В. Ф. Гегель, К. Маркс, О. Конт, Г. Спенсер).	Опишите основные идеи каждого из четырех творцов социальной философии, благодаря которым (идеям), социальная философия приобрела автономный статус.
Природа и общество	Определение понятия специфики общественных законов. Законы природы и законы общества.	Опишите специфику социальных законов.
Общество как целостная система.	Антропоцентризм и социоцентризм в социальной философии. Социальные нормы и их роль в обществе. Социальные отношения как феномен социальной реальности. Проблема социальной реальности и ее познания в современной социальной философии. Методологический номинализм и его эволюция. Методологический реализм: сущность, варианты, возможности.	Опишите сущность проблемы социальной реальности и существующие ее решения.
Общественный прогресс. Пути общественного развития Социальный детерминизм	Социальные законы как объект философского анализа. Объективные законы общества и деятельность людей. Роль случайности в жизни общества. Специфика социального детерминизма.	Опишите сущность представлений о социальном детерминизме.
Производство и общество. Основные и неосновные способы производства	Производство как неразрывное единство отношения людей к природе и друг к другу. Общественно-экономический уклад, способ производства и социально-	Опишите основные и неосновные способы производства.

	экономический строй общества. Основные способы производства и последовательности их смены в истории. Частная собственность и общественные классы.	
Всемирная история: общая картина, основные концепции	Философия истории. Проблема смысла и направленности истории. Особенности христианского понимания истории. Идеи прогрессивного развития истории (Кондорсе, И. Гердер). Теории исторического прогресса (Г. Гегель, К. Маркс). Критика теорий исторического прогресса (К. Поппер). Концепции локальных культур и цикличности развития (Н. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби).	Опишите проблему смысла и направленности исторического процесса.
Социальное пространство и социальное время	Категории пространства и времени как способы структурирования социальной реальности.	Опишите категории пространства и времени как способы структурирования социальной реальности.
Социальная организация отношений между полами: возникновение и развитие	Эволюция социальных представлений об отношениях между полами и представлений о браке.	Опишите традиционные представления о браке в европейском общественном мнении и европейской науке.
Субъекты истории. Этносы, нации, расы	Этнические процессы. Нация, этносы и социально-исторический организм. Расизм.	Дайте определение и опишите основные этнические процессы.
Проблема человека в социальной философии	Основные этапы развития учений о человеке. Поиски ответов на вопросы о сущности человека, смысле жизни, свободе, ответственности (натурализм, теологизм, социоцентризм, антропоцентризм)	Опишите социальные проблемы, анализируемые П.Я. Чаадаевым. Обобщите тематику исследований А.И. Герцена, и М.А. Бакунина.

Духовная сфера жизни общества. Культура.	Категория духа в истории общественной мысли. Светское понимание духовности. Духовное производство. Проблема духовного потребления и духовных потребностей. Духовная культура. Общая характеристика культуры. Цивилизация и культура: общее и различие	Опишите проблему духовного потребления и духовных потребностей. Рассмотрите эволюцию категории духа в истории общественной мысли.
Глобализация и кризис современного общества	Рост интеграционных процессов в современную эпоху. Экономическая глобализация. Проблемы культурной глобализации. Перспективы посткапитализма. Противоречивый характер глобализации.	Опишите основные проблемы, порождаемые процессами глобализации, с точки зрения социальной философии.
Феномен политики. Гражданское общество.	Понятие политики. Сущность и субъекты власти. Политика и мораль. Проблема гражданского общества в истории социальной философии. Сущностные черты гражданского общества.	Опишите социально-философскую сторону проблемы гражданского общества.