

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра информатики и общетехнических дисциплин

В.П. Густяхина

Информационные технологии

Методические указания по изучению дисциплины

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Новокузнецк

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	4
Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям	5
Примерные темы письменных работ	6
Система контроля самостоятельной работы студентов.....	7
Оценка текстовых видов самостоятельной работы студентов.....	7
Список рекомендуемой литературы.....	8

А) ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

Введение

Дисциплина «Информационные технологии» изучается во 2 семестре направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью данных методических рекомендаций является разработка структурных требований к изучению дисциплины.

Распределение учебных часов в учебном плане:

36 часов лабораторных работ, 36 часов самостоятельной работы

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информатика и ИКТ», а также изученных дисциплин «Психология», «Педагогика».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии», используются в учебной и педагогической практике, научно-исследовательской работе студентов.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<i>Вид учебных занятий</i>	<i>Организация деятельности обучающегося</i>
Лабораторная работа	Перед занятиями студент должен прослушать правила техники безопасности при работе на компьютере и расписаться в журнале в компьютерном классе, подтверждая, что правила прослушаны. Лабораторная работа выполняется на компьютере, студент включает компьютер, после загрузки операционной системы запускает необходимое приложение и, следуя заданию к лабораторной работе, использует необходимые возможности программного приложения. При возникновении вопросов - обращается за помощью к лаборанту или преподавателю. Каждая работа носит комплексный характер и рассчитана на применение нескольких приложений, знание возможностей операционной системы и умений работать с файловой системой.
Самостоятельная работа	Организация самостоятельной работы требует использования ресурсов интернета, федеральных коллекций цифровых образовательных ресурсов. В соответствии с расписанием лабораторных работ, студент готовит электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по теме занятия.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую основную и дополнительную литературу, а также на подготовленный электронный перечень цифровых образовательных ресурсов по всем лабораторным работам.

Организация самостоятельной работы студентов при подготовке к аудиторным занятиям

На самостоятельную работу дисциплины Информационные технологии отводится 36 часов.

Подготовка к аудиторным занятиям включает подготовку к лабораторным работам.

Задания к лабораторным работам носят комплексный характер и позволяют, в процессе выполнения, оценивать сформированность компетенций по дисциплине.

Каждое задание проверяет знание теоретического материала, умений и навыков, полученных студентами в области применения средств информационных технологий в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

Учебные задания к лабораторным работам

1. Использование офисных средств для создания ЭИОС образовательной организации
2. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе растровой графики при создании ЭИОС образовательной организации
3. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе векторной графики при создании ЭИОС образовательной организации
4. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе аудио при создании ЭИОС образовательной организации
5. Разработка цифровых образовательных ресурсов на основе видео при создании ЭИОС образовательной организации
6. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - презентаций при создании ЭИОС
7. Разработка интерактивных образовательных ресурсов - интерактивных игр и электронных учебников при создании ЭИОС

8. Использование информационно-коммуникационные технологии при обучении, воспитании и развитии

9. Использование информационно-коммуникационные технологии при проектировании образовательного процесса

10. Использование информационно-коммуникационные технологии при организации проектной деятельности обучающихся

11. Использование информационно-коммуникационные технологии для поиска учебной информации.

При выполнении заданий к лабораторным занятиям, студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения,

Самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерных классах с установленным программным обеспечением. Программное обеспечение может формироваться, как из коммерческих программных средств, так и из аналогов - свободно распространяемого программного обеспечения, имеющих схожий интерфейс и возможности.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационные технологии» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

Примерные темы письменных работ

1. Требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации.

2. Принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации.

3. Основы применения информационно-коммуникационных технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся.

4. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, в том числе для коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

5. Офисные программы, электронные учебники, автоматизированный контроль знаний, интернет.

6. Образовательные возможности сервисов сети Интернет.

Система контроля самостоятельной работы студентов

Оценка текстовых видов самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает дифференциацию контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

1. Уровень усвоения учебного материала.
2. Уровень обладания общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.
3. Обоснованность и четкость изложения материалов реферата или доклада.
4. Оформление материала в соответствии с требованиями.
5. Владение современными информационно-коммуникационными технологиями при подготовке, оформлении и защите результатов самостоятельной работы

При оценке рефератов и докладов необходимо придерживаться следующих критериев, представленных в таблице 1.

Таблица 1

№	Параметры оценки	Баллы
1	Объем и структура работы	10
2	Логика изложения материала	15
3	Использование терминологии, стиль изложения	15
4	Наличие ссылок на информационные источники	20
5	Постановка вопросов и степень их раскрытия	15
6	Разработка методических материалов, программных средств, дидактических материалов	15
7	Формулировка выводов	10

Шкала оценки:

100-86 баллов – «отлично»

85-66 баллов – «хорошо»

51-65 баллов – «удовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: _____ по _____ подписке. _____ – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> – Библиогр.: с. 297 - 299. – ISBN 978-5-394-03468-8. – Текст: электронный.

2. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> . – Библиогр. в кн. – Текст: электронный

3. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2015. – 204 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-7638-3281-5. – Текст: электронный.

4. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292> – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст: электронный.

5. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании: практический курс: [16+] / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 196 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155> – Библиогр.: с. 174-175. – ISBN 978-5-9765-2085-1. – Текст: электронный.

6. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / А.Я. Минин; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст: электронный

