Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a5b30e244c728abcb661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики
Кафедра психологии и общей педагогики

Конюхова Екатерина Тимофеевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Методические указания
для обучающихся
по работе на лекциях
по направлениям подготовки
44.03.01 Педагогическое образование и
44.03.05 *Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки

Год набора - 2018

Новокузнецк - 2020

Конюхова Е.Т.

Профессиональное самоопределение и карьера: метод. указ. по работе на лекциях для студентов по изучению дисциплины фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Математика и Информатика (очная/заочная форма) / Е.Т. Еонюхова ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та.- Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.– 44 с. – Текст : непорседственный.

В работе представлены методические рекомендации по работе на лекциях для студентов по изучению дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера»: темы лекционных занятий, вопросы для самопроверки и др. для усвоения лекционного материала..

Рекомендовано
на заседании
кафедры психологии
и общей педагогики
03 марта 2020г.
Заведующая кафедрой
О.С. Серёгина

Конюхова Е.Т., 2020г.
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020г.

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	11
2	Методические указания обучающимся по слушанию лекции	12
3	Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	13
4	Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	16
5	Планы лекций по учебной дисциплине «Профессиональное самоопределение и карьера» с методическими указаниями для обучающихся	17
6	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	38
7	Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине ««Профессиональное самоопределение и карьера»	41

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки Математика и Информатика, изучается на 2 курсе в 4 семестре на ОФО и на 2 курсе в 4 семестре на ЗФО.

Актуальность дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» определяется значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, устойчивого интереса к будущей профессии. Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» призвана помочь студенту осознать свое призвание, принять ценности профессионального труда, профессии, осмыслить цели собственной профессиональной деятельности, прийти к разработке собственной траектории профессионального роста. В ходе ее освоения студенты овладевают способами самопознания и саморазвития, основами самоорганизации и самовоспитания, что в свою очередь способствует профессиональному становлению и самореализации в профессии, актуализации личностного потенциала и закладывает основы профессионального саморазвития.

Цель учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» – в освоении студентами знаниями и навыками в области профессионального развития личности; формировании основных представлений о процессе профессионального самоопределения и карьере; осуществлении педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Задачи изучения курса «Психология профессионального самоопределения» - усвоение студентами базовых понятий и сущности профессионального самоопределения и карьеры; ознакомление с возможностями взаимосвязи основных

компонентов профессионального самоопределения, социально-педагогической и психологической помощи личности в профессиональном самоопределении; овладение методами, технологиями работы педагога и практическими навыками проведения мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся с учетом возрастных особенностей в системе образования.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции: ОК-6; ПК-5, позволяющие решать задачи в области педагогической деятельности, а также для продолжения профессионального образования и построения карьеры.

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

Знать

- социально-личностные и психологические основы самоорганизации;
- теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития;
- технологии и методы управления карьерой;
- факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;
- основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция);
- основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная);
- структуру профессиональной мобильности;
- условия организации профессиональной мобильности;
- различные виды проектов, их суть и назначение;
- общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования;

- концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности;
- правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности;
- системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила
- построения суждений, оценок.

Уметь:

- познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;
- познавать окружающий мир и других людей;
- ставить реальные цели профессионального самодвижения;
- увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;
- пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой;
- в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения;
- выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки
- реализации данной задачи;
- представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи;
- определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме;
- документально оформлять результаты проектирования;

- реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время;
- оценивать качество полущенного результата;
- грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки;
- составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть супь вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него;
- видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями.

Владеть:

- методиками самоисследования;
- технологией поиска работы;
- технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;
- технологией и методами здоровьесбережения;
- технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;
- навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры;
- навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности;
- способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,
- обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач;

- навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время;
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
- навыками организации социально-профессиональной мобильности.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

- основы возрастной и педагогической психологии;
- основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;
- основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.

Уметь:

- дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;

- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;
- разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

Владеть:

- навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;
- навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям, обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пропущенной лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слушания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. Выделять на слух основные положения лекции. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы

построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. Не отвлекаться на внешние обстоятельства. Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

*4. Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала***.** Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать. Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко,

разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее,

при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важно; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; С - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика набело нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит

разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Раздел 1. Основы самоорганизации и самообразования субъекта 2 часа

Лекция 1.

Тема лекции: Социально-личностные и психологические основы самоорганизации человека

Ключевые понятия: самоорганизация, самоорганизация в профессиональной деятельности, компоненты самоорганизации личности

Цель лекции: познакомить студентов с социально-личностными и психологическими основами самоорганизации человека в период выбора профессионального будущего

Вид лекции: вводно-установочная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ОК-6 Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ

ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); условия организации профессиональной мобильности.

План лекции:

1. Понятие самоорганизации в психолого-педагогическом контексте выбора профессионального будущего
2. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция.
3. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни.
4. Основные мотивы и этапы самообразования.
5. Структура и типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная).
6. Условия организации профессиональной мобильности

Форма экспресс-контроля на лекции:

В ходе лекции сформулируйте, запишите в тетради и задайте вопрос лектору по содержанию лекции.

Раскройте письменно тезис «Свобода – это осознанная необходимость» в рамках проблемы самоорганизации личности при выборе профессионального будущего

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями

«важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте понятие самоорганизации в контексте выбора профессионального будущего
2. Назовите компоненты процесса самоорганизации
3. Какие способы планирования собственного времени используете вы.
4. Какие этапы самообразования выделяют исследователи.
5. Перечислите типы профессиональной мобильности

Раздел 2. Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития 8 часов

Лекция 2.

Тема лекции: Сущность профессионального самосознания

Ключевые понятия: профессиональное самосознание, профессиональная «Я-концепция», субъект профессиональной деятельности

Цель лекции: дать определение сущности профессионального самосознания, как основы профессионального самоопределения

Вид лекции: программная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ОК-6 - теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; системы и стандарты качества, используемые в будущей

профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ПК-5 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности

План лекции:

1. Понятие «профессиональное самосознание и профессиональная «Я-концепция».
2. Структура профессионального самосознания

Форма экспресс-контроля на лекции:

Блицконтроль: напишите слова, которые вы запомнили из этой темы, и перечислите структурные компоненты профессионального самосознания

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

осознание профессиональной направленности личности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности;

осознание и оценка взаимоотношений в деятельности; осознание собственного развития во временной связи выбора профессии

Раздел 3. Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности 8 часов

Лекция 3.

Тема лекции: Проектирование профессионального развития

Ключевые понятия: этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Цель лекции: дать определение категории проектирование и использовать знание возрастной периодизации в период профессионального самоопределения личности

Вид лекции: программная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Знать:□основы возрастной и педагогической психологии;□основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

План лекции:

Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.

Концептуальные модели, различные виды проектов будущей профессиональной деятельности Психологическая модель профессии.

Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности.

Форма экспресс-контроля на лекции: Задай вопрос лектору по теме. Терминологический диктант по теме.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

Охарактеризуйте и приведите примеры этапа формирования профессиональных намерений. Охарактеризуйте и приведите примеры этапа профессионального обучения. Охарактеризуйте и приведите примеры этапа профессиональной адаптации.

В чем сущность психологической модели профессии.

Лекция 4.

Тема лекции: Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития

Ключевые понятия: концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования.

Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах

Цель лекции: определить роль концепций организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на разных возрастных этапах

Вид лекции: информационная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ОК-6 Знать факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; ПК-5 знать особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;

План лекции:

Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования

Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах /В.А.Поляков, С.Н.Чистякова, Н.С.Пряжников и др./

Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива».

Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову). Целевой

вариант. Реалистический вариант. Событийный подход. Сценарный подход. Творческий вариант.

Форма экспресс-контроля на лекции:

Составить тест из 3 вопросов на проверку усвоения знаний темы лекции

Обоснуйте письменно свое мнение на вопрос: О каком уровне самоопределения личности идет речь в следующих ситуациях: Коллекционирование кактусов и уход за ними в свободное от дел время. Увлеченность творческой идеей и ее реализация в профессиональной деятельности. Проявление лени и жизненной пассивности. Стремление сформировать у себя индивидуальный стиль деятельности, найти неординарные способы и методы работы.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

Что является результатом профессионального самоопределения личности?

Какие задачи решает личность в процессе профессионального самоопределения?

Каковы условия успешного профессионального самоопределения?

Сформулируйте свое понятие «профессиональное самоопределение личности».

Раздел 4 Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера 8 часов

Лекция 5.

Тема лекции: Профессиональное самоопределение личности на возрастных этапах профессионального самоопределения (старший подростковый и юношеский возраст)

Ключевые понятия: Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи.

Цель лекции: систематизировать знания возрастной и педагогической психологии на этапах профессионального выбора индивидом

Вид лекции: лекция-визуализация

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию знать социально-личностные и психологические основы самоорганизации; ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Знать: основы возрастной и педагогической психологии; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; основные закономерности возрастного развития,

стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, а также основы их психодиагностики.

План лекции:

Эволюция проблематики профессионального самоопределения.

Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития

Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи.

Факторы профессионального самоопределения: (учет способностей, возможностей; престижности выбираемой профессии; информированности о профессии; потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП)).

Форма экспресс-контроля на лекции:

В соответствии с периодизацией развития человека как субъекта труда Е.А. Климова, Д.Сьюпера определите, на какой стадии развития находится: выпускник 11 класса общеобразовательной школы; студент очной формы обучения в вузе; студент заочной формы обучения в вузе; студент, получающий второе высшее образование; преподаватель вуза, имеющий ученую степень кандидата наук; преподаватель вуза, имеющий ученую степень доктора наук; выпускник вуза, начинающий свою трудовую деятельность

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для

проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

Вопросы для самопроверки.

1.Какие теоретические принципы положены в основу периодизации профессионального развития Д. Сьюпера? 2.Назовите этапы профессионального развития в соответствии с периодизацией Н.С.. Пряжникова, Д.Сьюпера, Хейвигхерста

3.Дайте краткую характеристику этапам развития субъекта труда Е.А. Климова

4.Каково психологическое содержание понятий «профессиональная продуктивность», «профессиональная идентичность», «профессиональная зрелость» субъекта самоопределения (по Е.А. Климову)

Лекция 6.

Тема лекции: Управление профессиональной карьерой

Ключевые понятия: Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: виды и типы карьеры (горизонтальная, вертикальная, центростремительная и др.) Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры (фактические, плановые).

Цель лекции: определить роль и оценить значение профессиональной карьеры в стратегии благополучия современного человека

Вид лекции: информационная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ПК-5 знать: технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.

План лекции:

Понятие профессиональная карьера.

Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центростремительное.

Задачи, этапы планирования карьеры.

Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении.

Классификации профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ.

Форма экспресс-контроля на лекции:

Задай вопрос лектору по содержанию темы лекции и составьте тест из 3 вопросов на проверку усвоения знаний по теме лекции

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты,

параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

Выберете из словарей встречающиеся понятия «профессиональная карьера» и сформулируйте свое.

Что такое внутриорганизационная карьера.

Как вы понимаете направления развития работника в рамках организации.

Оцените роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений молодого человека, приведите свой пример.

Назовите классификацию профессий по Е.А. Климову.

Раздел 5. Основы профориентологии и психологии труда. 12 часов

Лекция 7.

Тема лекции: Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры

Ключевые понятия: Факторы успешности человека в профессии, успешная карьера.

Цель лекции: применять знания оценки значимости различных факторов при планировании личностной успешности в карьере

Вид лекции: лекция-дискуссия

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию. Знать социально-личностные и

психологические основы самоорганизации. ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; уметь составлять программы социализации обучающихся, ориентированных на их профориентацию

План лекции:

Понятие «успешная карьера» в психолого-педагогическом и социально-экономическом контексте жизни человека.

Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические.

Факторы, влияющие на развитие карьеры молодых людей

Форма экспресс-контроля на лекции: в чем особенности личностных, социально-экономических факторов при планировании карьеры. Ответ предлагается дать в письменном виде

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая

работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

Раскройте содержание факторов успешности карьеры (личностные, служебно-производственные, социально-экономические).

Сравните понятия «успех» и «успешная карьера».

Составьте словарь понятий факторов, определяющих развитие карьеры молодого специалиста

Лекция 8.

Тема лекции: Теоретические основы профориентологии

Ключевые понятия: Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.

Цель лекции: дать определение роли теоретических основ профориентологии, способствовать формированию организации работы по профессиографированию в образовательном учреждении

Вид лекции: программная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ОК-6 знать теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; ПК-5 знать особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и принципы индивидуального подхода к обучению.

План лекции:

Профориентология: сущность, цель, задачи

Разделы профориентологии: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование, профессиограмма и профессиональная ориентация.

Содержание и специфика направлений профориентационной работы в образовательном учреждении

Форма экспресс-контроля на лекции:

Распределите ниже перечисленные факторы по трем параметрам «хочу», «могу», «надо»: интересы, способности, здоровье, склонности, востребованность профессии, желания, материальное состояние семьи, знания, необходимость профессии, темперамент, черты характера, особенности внимания и памяти, стремления.

Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «программист», «социальный педагог», «учитель» по следующей схеме: 1) психологические требования профессии к человеку(возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий: эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества); 2) сфера профдеятельности; 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины); 4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска)

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями

«важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

Перечислите задачи профориентологии

В чем основная суть раздела профориентологии «профессиональное самоопределение»

Составьте план индивидуального планирования карьеры.

Сформулируйте цели профессионального самодвижения.

Как можно соотнести личные профессиональные интересы с интересами окружающих людей и общества. Приведите примеры

Лекция 9.

Тема лекции: Профессиональная ориентация как система взаимодействия различных социальных институтов

Ключевые понятия: тенденции развития профориентации, и задачи профориентации. Приоритеты, проблемы и трудности профориентационной работы в современных условиях.

Цель лекции: познакомить студентов с понятием профессиональной ориентации как система взаимодействия различных социальных институтов и видами профориентационной деятельности.

Вид лекции: программная

Формируемая на лекции компетенция/часть компетенции:

ОК-6 знать факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; ПК-5 знать формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.

План лекции:

Общие тенденции, цели, принципы и задачи развития профессиональной ориентации.

Общее представление о методах профориентационной деятельности.

Понятие «профессиональная проба», структура, компоненты, уровни и организация профессиональных проб в образовательных учреждениях.

Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач.

Форма экспресс-контроля на лекции:

Перечислите методы и формы психологического сопровождения обучающихся на этапе предпрофильной подготовки в образовательном учреждении. Игровое задание «Умный вопрос» (студент записывает в тетрадь один вопрос по теме лекции и задает его сокурснику)

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

Внимательное слушание и конспектирование лекций стимулирует интенсивную умственную деятельность студента. Самостоятельное ведение кратких записей лекций помогают усвоить учебный материал. Не следует стремиться записать дословно всю лекцию, такое конспектирование не эффективно. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, оставлять место для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Желательно конспект лекции подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы и др. следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п., либо использовать маркеры. При работе над конспектом лекций следует использовать не только учебник, но и рекомендованные педагогом источники, сайты. Такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Вопросы для самопроверки:

Перечислите общие тенденции развития профориентации.

Назовите проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы на современном этапе

Какая психологическая помощь оказывается подростку в выборе профиля обучения

Какие формы и методы психологического сопровождения на этапе выбора профессии используются в образовательном учреждении

Охарактеризуйте содержание, специфику направлений профориентационной работы, профориентационной помощи обучающимся

Словарь терминов

1. Выбор профессии - ориентация личности на определенную специальность. На практике выбор профессии осуществляется с учетом потребностей отрасли, конкретного предприятия или организации. Выбор профессии реализуется конкретным человеком.
2. Профессиональная адаптация - доработка трудовых способностей работника, его профессиональных навыков, дополнительных знаний, навыков сотрудничества и т.п. Профессиональная адаптация характеризуется дополнительным освоением профессиональных возможностей работника, а также формированием профессионально необходимых качеств личности.
3. Профессиональная консультация - оказание помощи в выборе профессии и места работы путем изучения личности обратившегося за консультацией человека с целью выявления состояния его здоровья, направленности и структуры способностей, интересов и других факторов, влияющих на выбор профессии или направление переобучения.
4. Профессиональная ориентация-комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных:

- на формирование профессионального призвания; - на выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор.

5. Профессиональный отбор - процедура дифференциации кандидатов по степени их соответствия определенному виду деятельности и принятия решения о пригодности или непригодности кандидатов.

6. Профессиональное просвещение - пропаганда профессий различными формами и средствами: кино, радио, телевидение, книги, лекции и др.

7. Профессиональное самоопределение – это многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс личностных предпочтений и склонностей и существующей системы разделения труда.

8. Тест на профессиональную пригодность - психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений. Такие тесты помогают определить работу наиболее предпочтительную для конкретного человека.

9. Управление профессиональной ориентацией - процесс целенаправленного воздействия на мероприятия по формированию профессионального призвания, выявления способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности.

Ситуации

1. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом:

Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса экономического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности)

2. В чем заключается субъектность профессиональной деятельности и профессионального развития человека?

Можно ли назвать субъектом профессиональной деятельности студента 3 курса факультета математики информатики и экономики, проходящего практику в информационном центре ОАО «Русала»? Обоснуйте свой ответ.

3. Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала. Выделите качества, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал, и составьте программу собственного профессионального развития.

4. Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».

Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?

5. Составьте информационную профессиограмму своей будущей профессии. Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этой профессий.

6. Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными

для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

7. Раскройте тезис «Свобода – это осознанная необходимость». Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»?

8. Составьте личное резюме.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение

предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для

удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА»

Основная литература:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 4-е изд.; стер. – Москва: Академия, 2014. – 302 с. – URL: https://zakon.today/psihologiya-psihiatriya/psihologiya-professionalnogo-samoopredeleniya.html (дата обращения 20.11.19) Текст : электронный.
2. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 186 с. (Бакалавр. Академический курс. Модуль). ISBN 978-5-534-08760-4. – URL: https://urait.ru/bcode/426408 (дата обращения: 20.11.2019). – Текст : электронный.
3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 405 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-01541-6. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/413051 (дата обращения: 20.11.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Арон, И.С. Психология готовности к профессиональному самоопределению: подходы и результаты исследований / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 284 с. – Бибиогр.: с. 231-261 – ISBN 978-5-8158-1740-1.– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459453 (дата обращения: 20.11.2019). – Текст : электронный.

2. Блинов, В.Л., Блинова Ю.Л. Психологические основы самопознания и саморазвития: учебно-методическое пособие. / В.Л. Блинов– Казань: ТГГПУ, 2009. – 222с. – Текст : непосредственный.

3. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации : учебное пособие для вузов. - Москва : Академический Проект, 2007. – 333 с. – ISBN 978-5-8291-0820-5. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210904. – Текст : электронный.

4. Ермолаева, Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. – М.: Институт психологии РАН, 2008. – 353 с. – ISBN 978-5-9270-0146-0. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87221 (03.02.2015).

5. Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой : учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. – 252 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиограф. С. 246-249. – ISBN 978576953178125 (25 экз.) – Текст : непосредственный.

5а Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для вузов. – Москва : Академический проект, 2004. – 192 с. – ISBN 5-8291-0684-1. – Текст : непосредственный.

6. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Деловая книга, 2012. – 248 с. – Текст : непосредственный.

7. Исмагилова, Ф.С. Основы профессионального консультирования. / Ф.С. Исмагилова. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 391 с. - Текст : непосредственный.

8. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – ISBN 978-5-8353-1269-6. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660 – Текст : электронный.

9. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие под ред. Л. М. Митиной. - Москва : Академия, 2005. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). – ISBN 5-7695-1515-5. – Текст : непосредственный.

10. Митина Л.М. Психология труда и профессионал. развития учителя: Учебное пос.для вузов/Л.М.Митина.- М.:Академия, 2004 – 320 с. – Текст : непосредственный.

11. Муратова, А.А. Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждении дополнительного образования : монография / А.А. Муратова, О.Г. Тавстуха, М.Н. Гринько. – Москва : ФЛИНТА, 2016. 168 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/76996 Текст : электронный.

12. Новикова, Г. В. Основы планирования профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. В. Новикова ; НФИ КемГУ. – Издание 2-е ; перераб. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2006. – 131 с. – Гриф СибРУМЦ "Рекомендовано". (20 экз.) - Текст : непосредственный.

13. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. 3-е изд., перераб. и доп. Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. 312 с. (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-04267-2. – URL: https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F – Текст : электронный.

14. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.С.Пряжников, Л.С.Румянцева. М : Издательский центр «Академия», 2013. 208 с. (Сер. Бакалавриат). http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20559.pdf- Текст : электронный.

14а Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие

для студ.высш.учеб.заведений./ Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия, 2015. – 496 с. – Текст : непосредственный.

14б Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. / Н.С. Пряжников. – М.: Наука, 2012. – 390 с. – Текст : непосредственный.

Работа, образование и карьера глазами студентов-заочников : сборник эссе / НФИ КемГУ ; сост. и научный редактор В. С. Гершгорин. – Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2004. - 137 с.94 (93 экз.) – Текст : непосредственный.

15. Рогов, Е.И. Выбор профессии: становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Владос - пресс, 2013. – 384 с. – Текст : непосредственный.

16. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. 243 с. (Серия : Университеты России). ISBN 978-5-534-00541-7. – URL: https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286. – Текст : электронный.

17. Тавстуха, О.Г. Практикум профессионального самоопределения учащихся : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, А.Н. Моисеева, А.А. Муратова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. 119 с. – URL: http://e.lanbook.com/book/63069 – Текст : электронный.

18. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие/ Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345 – Текст : электронный.