

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра истории и обществознания

А. В. Музалев

Информационные ресурсы по истории и обществознанию

*Методические указания к балльно-рейтинговой системе и самостоятельной
работе
для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «История и Обществознание»

Новокузнецк
2020

Информационные ресурсы по истории и обществознанию : метод. указ. к балльно-рейтинговой системе и самостоятельной работе обучающихся по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание : текст. электрон. изд. / сост. А. В. Музалев ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.

В работе изложены указания подготовке к практическим (семинарским) занятиям и выполнению самостоятельной внеаудиторной работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения и предназначены для студентов факультета истории и права.

Рекомендовано

на заседании кафедры истории и обществознания

31 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой

И. Н. Заводская

Утверждено

и методической комиссией факультета истории и права

01.09.2020 г.

Председатель методкомиссии

А. Г. Борин

Организация самостоятельной работы

1. Проект раздела дистанционного курса.

В рамках задания предполагается создание концепции проекта дистанционного курса на образовательном портале НФИ КемГУ с частичной реализацией (групповое задание). Курс создается по тематическому разделу школьного курса истории или обществознания на выбор группы из 3-5 студентов.

Наполните этот раздел онлайн-курса содержанием, должны присутствовать элементы гиперссылка, файл, тест (не менее 10 разных 4 разных типов), глоссарий (не менее 5 терминов с определением), задание

2. Анализ информационного портала по истории/обществознанию.

Проанализировать сайт обществоведческой или исторической тематике

1. Определить автора или организацию, которой принадлежит сайт
2. Определить основные разделы и их значение
3. Определить достоверность информации
4. Определить источники информации для наполнения сайта
5. Определить цель и задачи сайта и в какой степени они выполняются
6. Определить возможности для использования сайта в учебном процессе

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://learningapps.org/> - бесплатный ресурс для разработки интерактивных заданий, разного формата

<https://www.canva.com/> ресурс для разработки буклетов, презентаций, инфографики

<https://prezi.com> ресурс для создания презентаций

<https://piktochart.com/> ресурс для создание инфографики

Вопросы и практические задания к зачету

1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Использование в обучении истории
2. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Их использование в обучении истории.
3. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития.
4. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.
5. Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки.

6. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах.
7. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Использование в обучении обществознанию
8. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)
9. Определение достоверности информации на сайте исторической тематике.
10. Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике
11. Принципы отбора информации по заданной тематике по истории
12. Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.
13. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.
14. Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки.
15. Основные платформы для дистанционного обучения и их характеристика.
16. Основы разработки дистанционных курсов. Разработка концепции раздела дистанционного курса.
17. Использование инфорграфики в обучении истории и обществознанию.
18. Альтернативы Power Point для создания презентации Принципы отбора информации по заданной тематике по обществознанию

Практические задания: Защита проекта раздела дистанционного курса по истории/обществознанию с обоснованием использованных информационных ресурсов и платформ

Общие указания для обучающихся по освоению дисциплины

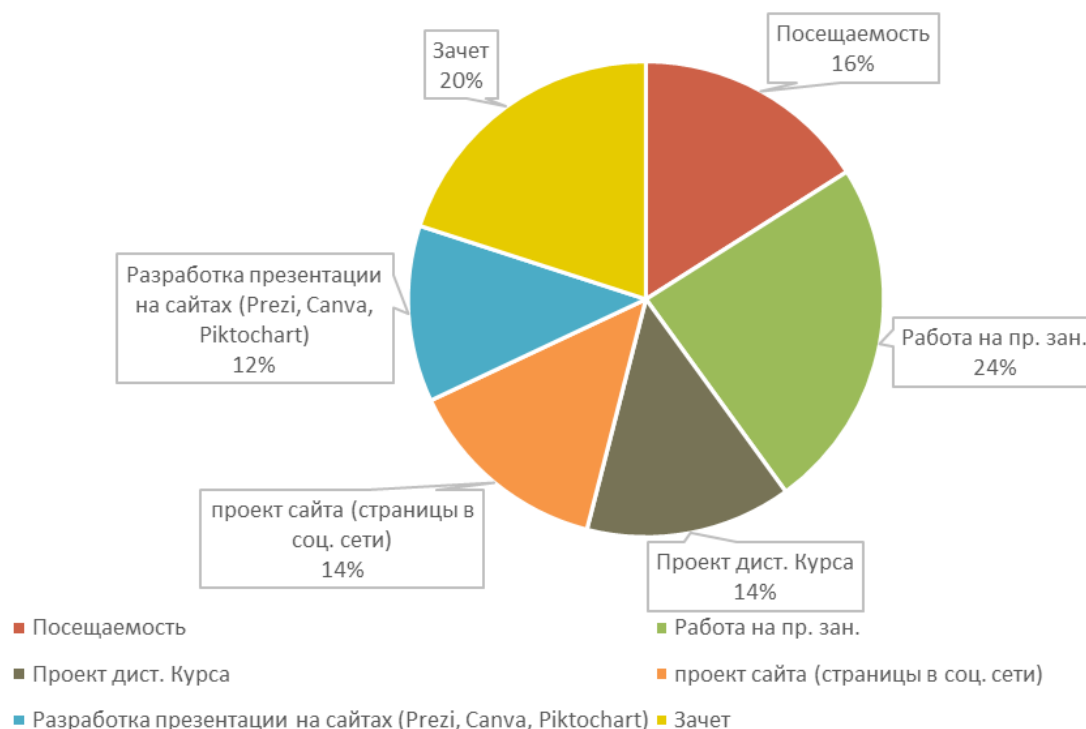
Курс носит преимущественно практический характер. Основной вид занятий – практический. В начале занятия преподаватель формулируют общие подходы к решению той или иной профессиональной задачи с использованием конкретного набора информационно-коммуникационных технологий. Обучающиеся высказывают свои соображения, опираясь на собственный опыт и компетентность в области ИКТ. Далее формулируется задание. Часть которого выполняется на занятии под наблюдением и с помощью преподавателя. Часть выполняется вне аудитории для формирования навыков самостоятельной деятельности. Рекомендуются активнее задавать вопросы по работе,

высказывать соображения, активно взаимодействовать с преподавателем и однокурсниками для достижение наилучшего учебного результата.

Описание БРС реализуемой в рамках дисциплины

	Вид работ	Кол-во баллов	Критерии оценивания
1	Посещаемость	0-1	1-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии
2	Работа на пр. зан.	0-2	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение заданий на 70-80% , 2-выполнение заданий на практ. занятие на 100%
3	Проект сайта	0-14	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 80-100%
4	Проект дист. курса	0-14	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-10 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 11-14 выполнение задания на 80-100%
5	Разработка презентации на сайтах (Prezi, Canva, Piktochart)	0-13	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 8-12 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 13-16 выполнение задания на 80-100%
6	зачет	0-20	0 - неготовность, использование запрещенных материалов для подготовки устного ответа, отказ от ответа, 1-7 отдельные неструктурированные замечания по поводу теоретического вопроса, 8-12 - ответ на теоретический вопрос логично выстроенной, в целом верный, но содержащий ряд неточностей и неполный, 13-29 - структурированный полный ответ, содержащий отдельные неточности 20-полный структурированный ответ

Распределение баллов по видам работ



Баллы переводятся в итоговую оценку по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ. Итоговая оценка может быть выставлена на основе текущей успеваемости по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено