

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

1

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра истории и обществознания

Ю. В. Ширин

История археологии Сибири

*Методические указания к практическим занятиям, лабораторным работам
и самостоятельной работе
для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «История и Обществознание»

Новокузнецк
2020

История археологии Сибири : метод. указ. к практическим занятиям, лабораторным работам, самостоятельной работе обучающихся по направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание : текст. электрон. изд. / сост. Ю. В. Ширин ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020.

В работе изложены указания подготовке к практическим (семинарским) занятиям, выполнению лабораторных работ и самостоятельной внеаудиторной работе студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и Обществознание.

Методические указания составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом третьего поколения и предназначены для студентов 1 курса факультета истории и права.

Рекомендовано
на заседании кафедры истории и
обществознания
31 августа 2020 г.
Заведующий кафедрой
И. Н. Заводская

Утверждено
методической комиссией
факультета истории и права
01.09.2020 г.
Председатель методкомиссии
А. Г. Борин

Общие методические рекомендации

При самостоятельном изучении темы следует вести краткие конспективные записи по обычному плану изложения материалов в лекциях. Встречая новые термины, обязательно ищите их значение, используя все доступные справочники, а также консультируясь у преподавателя. С целью приобретения навыков усвоения знаний эмпирического характера необходимо выполнять задания, связанные с построением хронологических таблиц тематического содержания, типа «Культуры эпохи бронзы Южной Сибири».

Целью лабораторно-практических занятий является приобретение студентами новых знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности, развитие у них гуманитарного мышления и интеллектуальных способностей как средства индивидуального освоения учебной дисциплины. Все это требует тщательной подготовки к семинарским занятиям.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях.

Вначале надо ознакомиться с планом семинарского занятия, затем прочитать тексты рекомендованной литературы и найти информацию, необходимую для письменного ответа на поставленные вопросы.

При подготовке к семинарским занятиям следует уделять внимание усвоению базовых понятий. При этом надо не «заучивать» то или иное понятие, а самостоятельно конструировать его содержание. В процессе этого конструирования вначале надо показать, какую предметную область определяет понятие, а затем охарактеризовать ее черты (признаки, функции и т.п.).

Решение познавательных задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности студентов и развитию логики исторического мышления. Выполнять такого рода задания надо в соответствии с определенным алгоритмом.

При решении задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что надо доказать; 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства; 3) найти согласно этим направлениям конкретно-исторические факты доказательства.

При решении задач на сравнении можно использовать такой алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различное между сравниваемыми явлениями.

Работы, предложенные для использования в качестве учебных текстов, являются одними из ранних теоретических публикаций отечественных археологов. Они вошли в «классику» археологии. Эти работы далеки от совершенства, но в ясной и доступной форме излагают основные проблемы, стоящие перед наукой. Их рассмотрение следует сопровождать знакомством с современными теоретическими положениями. Важно подчеркнуть наблюдаемую преемственность основных теоретических положений отечественной науки, а также снижение идеологической ангажированности.

Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать автора, название конспектируемого произведения и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, при необходимости несколько раз **прочитать его**. Первичный беглый просмотр текста статьи позволяет определить полноту раскрытия темы, выявить степень сложности статьи по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Повторное чтение и анализ текста позволяет провести собственно учебно-исследовательскую работу по переработке информации, т.е. разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить главные мысли текста – тезисы. Тезисом в зависимости от задач конспектирования могут быть: понятие и его определение, факты, события, доказательства и т.д.

3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Запись следует вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы. Цитировать принято для точной передачи мысли.
8. На страницах конспекта может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них исторические знания в соответствии с определенным алгоритмом планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. В докладе основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам.

Обязательным условием подготовки доклада является использование дополнительной литературы.

Требования к текстам докладов и контрольных работ

Работа выполняется в печатном виде. Объем текста не должен превышать 10 страниц (шрифт Times New Roman 14, интервал 1,5). Работа выполняется на материалах археологических источников или научной археологической литературы (историографическая работа). Работа должна содержать план или список вопросов, на которые студент находит ответы в источниках или литературе. Можно включать иллюстрации с археологическими источниками, сделанными самостоятельно, или взятыми из научной литературы. Контрольная работа может быть оформлена в виде таблицы. В конце работы должен быть список использованных источников и литературы. Работы, написанные по материалам учебников, к защите не допускаются.

Темы лабораторно-практических занятий

Анализ археологических источников и их картографирование.

Методические рекомендации

Заранее дается индивидуальное задание — подготовить описание предмета с использованием принципов научного описания. На занятии рассматриваются стандартные ошибки. Отрабатывается методика.

Вопросы к теме

1. Принципы описания памятников.
 2. Сравнительно-типологический метод.
 3. Классификация, её виды и решение первичных задач: 1) упорядочение материала по классам; 2) распределение по группам. Формальная и типологическая классификации.
 4. Понятие типа как максимальная совокупность особенностей изучаемого объекта. Крайние точки типологического ряда.
 5. Основные понятия статистики и теории вероятности.
 6. Формализация археологических данных.
 7. Графические методы фиксации археологических данных, построение гистограмм, полигонов. Кривые распределения.
- Картографирование.**

8. Составить карту-схему расположения памятников и их описание.

Литература:

Городцов В.А. Типологический метод в археологии (в приложении учебного пособия).

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989.

Федоров-Давыдов Г.А. Статистические методы в археологии. М., 1987. С. 189-209.

Щапова Ю.Л. Естественнонаучные методы в археологии. М., 1988. С. 20-48.

Разработка маршрута разведочных работ для обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии Сибири.

Методические рекомендации

Археологические разведки являются в буквальном смысле первичными археологическими исследованиями. Поэтому от изучения данной темы зависит дальнейшее понимание методики археологических исследований, анализа источников и собственно исторических исследований. Прежде всего, следует обратить внимание на определение понятий: «археологические источники», «археологические памятники», «археологические культуры» и на их совокупность, как на ступенчатую структуру археологических исследований. Универсальное понятие «культурный слой» характерно для большинства памятников, а не только для поселенческих и погребальных, как может показаться на первый взгляд. Следует уяснить особенности и различные варианты его образования и структуры для отдельных категорий памятников. Не менее важным является вопрос о закономерностях расположения отдельных памятников на местности, как на региональном уровне, так и в глобальном масштабе. Важность этого вопроса объясняется необходимостью тщательного выявления новых, ранее неизвестных памятников при составлении археологической карты района или в зонах масштабных строительных работ. Вместе с тем не надо забывать, что задачи и способы проведения археологических разведок могут существенно различаться. Важно понять, что археологические исследования не происходят «с нуля», а всегда являются продолжением предшествующих исследований, материалами которых необходимо пользоваться при подготовке к разведкам. Необходимо чётко уяснить, на какие археологические работы даются Открытые листы различных форм и в чём конкретные особенности этих различий, как и самих работ. Для проведения разведок необходимо как специальное оборудование, так и общедоступные приборы. При этом студенты должны не только их запомнить, но также знать назначение и принципы использования. Прежде всего, приборы и оборудование, необходимы для точной фиксации памятников. В современных разведках применяются различные способы фиксации, дополняющие и иногда дублирующие друг друга. Исходя из этого, серьёзным моментом для любых археологических исследований, в том числе и для разведок, является правильная работа с полевой документацией. От этого зависит точность исследований памятников, их расположения, ориентировки, привязок и дальнейших исследований. Стоит учитывать, что способы поисков памятников и передвижение по местности сильно отличаются в зависимости от ландшафтных условий района и задач разведок. Наиболее сложными, но более продуктивными в научном плане являются разведки с ограниченными раскопочными работами, что позволяет точнее определить культурно-хронологические характеристики некоторых памятников. Следует уяснить, что даже небольшие разведочные раскопы (шурфы) должны быть исследованы по всем правилам раскопок, хотя они и ограничены по площади, задачам и возможностям исследований.

Вопросы к теме

1. Понятие об археологических источниках, памятниках и культурах.
2. Культурный слой: образование, информативность, стратиграфия.
3. Закономерности расположения археологических памятников.
4. Подготовка к разведкам.
5. Открытые листы
6. Сплошные и детальные разведки.
7. Приборы и материалы.
8. Полевая документация.
9. Способы поисков памятников.
10. Фиксация археологических памятников.
11. Разведочные раскопы.

Практические задания по теме:

1. Разработать план работы разведочной экспедиции.
2. Разработать маршрут археологической разведки.

ПРИМЕЧАНИЕ: для практического занятия каждому студенту ставятся определенные цели, задачи и назначается географический район. Занятие рассчитано на индивидуальную, самостоятельную работу.

Литература:

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536513> (дата обращения: 18.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки. М. 1959.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989. С. 20-49.

Кулемзин А.М., Бородкин Ю.М. Археологические памятники Кемеровской области. Кемерово, 1989.

Раскопки грунтовых могильников и курганов

Методические рекомендации

Раскопки грунтовых могильников осуществляются «площадью», однако по сравнению с раскопками поселений имеют свои отличия. Прежде всего, необходимо уяснить особенности грунтовых могильников различных эпох, варианты их планировочной структуры, вертикальной стратиграфии, глубины погребений и другие параметры. Следует уяснить правила размещения разведочных раскопов (шурфов) и траншей, если их использование необходимо для поисков границ грунтовых могильников. Подробно нужно изучить раскопки площадью по тому же плану, что и для исследований поселенческих памятников. Главным образом внимание практикантов должно быть направлено на изучение горизонтальной стратиграфии при поисках пятен от погребений. Наиболее специфичными операциями являются: раскопки заполнения могилы и расчистка погребения. Следует детально и подробно ознакомиться с этим разделом, уяснить правила, последовательность, а также особенности применения специальных инструментов. Кроме того, нужно рассмотреть некоторые особенности фиксации погребений (фотографии, чертежи, нивелировка) и ведения полевой документации.

Раскопки курганов существенно отличаются от раскопок поселений и грунтовых могильников. Курган как погребальный комплекс имеет более сложную стратиграфию и планировку, а иногда и архитектуру. Весьма многочисленными являются различные варианты сооружения курганных насыпей, расположения погребений в них и последовательность этих ритуальных действий. Студентам следует рассмотреть некоторые из таких возможных вариантов. Кроме того, каждый курган имеет свои

составные части или отдельные элементы, которые в своей совокупности и составляют единый поминально-погребальный комплекс со всеми особенностями религиозных представлений изучаемой археологической культуры. Такие элементы структуры кургана необходимо знать, чтобы быть готовыми к их исследованию. Приступая к раскопкам кургана, нужно его подготовить: совершить обмер и разметку. Возможно использование небольших траншей, назначение которых ограничено и подчинено строгим правилам. Наиболее детально и подробно следует изучить кольцевой способ раскопок кургана, а также его разновидности. Следует учитывать, что кольцевой способ лежит в основе других способов раскопок курганов, которые также необходимо детально рассмотреть. Часто при раскопках курганов применяется землеройная техника. Поэтому данный вопрос требует внимательного изучения.

Вопросы к теме

1. Специфика грунтовых могильников различных эпох.
2. Планировка грунтовых могильников.
3. Этапы раскопок грунтовых могильников.
4. Зачистка. Поиски погребений. Зачистка погребений.
5. Полевая документация. Фиксация погребений.
6. Варианты сооружения курганов и погребений в них.
7. Планировка курганов.
8. Подготовка к раскопкам.
9. Траншеи. Разбивка раскопа.
10. Различные способы раскопок кургана. Кольцевой способ.
11. Механизация при раскопках курганов.

Литература:

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/536513> (дата обращения: 18.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки. М. 1959.

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989. С. 49-76.

Раскопки древних поселений

Методические рекомендации

Раскопки поселенческих памятников — один из основных видов полевых археологических исследований. При подготовке по этой теме необходимо уяснить особенности поселений различных эпох от первобытных пещерных или открытых стоянок до сложных и многофункциональных поселений эпохи средневековья. Эта специфика может касаться различных параметров: площадь, мощность и насыщенность культурного слоя, вещевой комплекс, различная сохранность и вариативность основных объектов и их элементов (жилищ, построек, очагов, хозяйственных ям, укреплений и т. п.). Исследования этих объектов отличаются своими особенностями, что надо рассмотреть специально. Часто археологу приходится сталкиваться с неопределённостью чётких границ поселения, для чего по специальным правилам разбиваются разведочные раскопы (шурфы) и различные траншеи. Данные правила нужно знать всем участникам экспедиции. Подробнее следует рассмотреть основной способ раскопок поселений — «площадью»: размеры раскопочных модулей и бровок, раскопки по пластам, зачистка горизонта и профилей, а также различные виды фиксации: фотографии и чертежи модулей по пластам и профилей, отдельных находок и объектов, общие планы раскопов, нивелировочные измерения и др. Следующим пунктом логично рассмотреть первичную полевую документацию: планы модулей и раскопов, дневниковые записи работ и

фотофиксации. Участники экспедиций должны уметь обрабатывать извлечённые из слоёв материалы — шифровать находки, упаковывать и, если необходимо, консервировать от вредных воздействий среды. Особое внимание следует обратить на технику безопасности при проведении раскопок: правила пользования шанцевым инструментом, поведение в раскопе и вне его.

Вопросы к теме

1. Специфика поселений различных эпох.
2. Поиски границ поселения.
3. Шурфы и траншеи.
4. Раскопки площадью.
5. Стратиграфия. Бровки и профили.
6. Зачистка.
7. Фиксация находок.
8. Полевая документация.
9. Обработка и консервация находок.
10. Исследование различных объектов на поселениях.

Литература:

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/536513> (дата обращения: 18.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

Авдусин Д.А. Археологические разведки и раскопки. М., 1959.

Блаватский В.Д. Проблема раскопок античных городов (в приложении).

Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989. С. 76-86.

Методы датирования в археологии

Методические рекомендации

Необходимо обратить внимание на принципиальное различие относительной и абсолютной хронологии. В ходе изучения методов датировки их следует разделить на средства получения относительной или абсолютной датировки. Более глубоко следует разобрать те методы и их теоретические предпосылки, которые используются археологами самостоятельно. Для методов естественнонаучного цикла, реализуемых в специализированных лабораториях по заданию археологов, важно усвоить правила сбора образцов и ограничения в использовании полученных результатов.

Вопросы к теме

1. Понятие хронологической шкалы.
2. Относительная датировка.
3. Синхронизация.
4. Эволюционно-типологический метод.
5. Стратиграфия, планиграфия изучаемых объектов. Многослойные памятники.
6. Определение времени функционирования исследуемого объекта.
7. Абсолютные даты. Виды абсолютных дат.
8. Опорные даты. Построение хронологических колонок.
9. Нумизматика и абсолютная хронология.
10. Принципы изотопных методов датирования.
11. Археомагнитный и термолюминесцентный методы датирования.

12. Дендрохронологический метод датирования.

Литература:

- Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536513> (дата обращения: 18.01.2020). – Режим доступа: по подписке.
- Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989. С. 166.
- Новые методы в археологии. Томск, 1980.
- Шмидт А.В. О хронологии доклассового общества (в приложении).
- Щапова Ю.Л. Естественно-научные методы в археологии. М. 1988. С. 107-116.

Реконструкция в археологии

Методические рекомендации

По данной теме рекомендуется подготовить ряд докладов.

Вопросы к теме

1. Экспериментальные методы. Их роль в реконструкции развития общества. Экспериментальное моделирование процессов получения сырья и изделий.
2. Трасология.
3. Анализ технологии изготовления вещей как основа для характеристики уровня развития общества.
4. Структура изучаемых объектов (вещей) и возможности определения контактов и источников сырья.
5. Построение модели экономики древних обществ на основе анализа природно-географической среды.
6. Реконструкция демографии и социальных структур.
7. Реконструкция мировоззрения.

Литература:

- Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536513> (дата обращения: 18.01.2020). – Режим доступа: по подписке.
- Гольмстен В.В. К разработке приемов исследования вещественных памятников (в приложении).
- Малинова Р., Малина Я. Прыжок в прошлое. М., 1988.
- Мартынов А.И., Шер Я.А. Методы археологического исследования. М., 1989. С. 190-201.

Антропологические методы определения пола и возраста, методика анализа антропологических источников.

Методические рекомендации

Для практического занятия используется реальный антропологический материал. Занятие рассчитано на индивидуальную, самостоятельную работу и групповое обсуждение полученных результатов. Необходимо подготовить раздаточный материал (кости). Таблицы признаков для половозрастного определения (по швам черепа и зубам) имеются в приложении.

Вопросы к теме

1. Палеонтологический, остеологический, антропологический материал. Использование их в исторических выводах.
2. Правила сбора антропологических материалов.

Литература:

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. -

ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/536513> (дата обращения: 18.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

Антропологические таблицы (в приложении пособия).

Методика полевых археологических исследований. Л., 1989. С. 50-81.

**Анализ археологических источников одной из культур региона эпохи бронзы.
Доклад по теме модуля как пример демонстрации навыков организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ в рамках факультативных занятий по археологии Сибири**

Методические рекомендации

Данная тема предполагает обобщение и использование всего теоретического материала, рассмотренного на предыдущих занятиях.

Вопросы к теме

1. Археология — самостоятельная историческая наука, основанная на вещественных объектах исследования.
2. Культура — таксономическая единица и её определение, как исторической категории.
3. Качественные различия при смене культур. Выделение этапов и вариантов археологических культур.
4. Выявление закономерностей взаимодействия культур.
5. Специфика археологического источника.

Литература:

Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295> (дата обращения: 18.01.2020).

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.

Мартынов, А.И. Археология: учебник для вузов / А.И. Мартынов – 5-е изд. ; перераб. – Москва: Высшая школа, 2005. – 447 с. – Текст : непосредственный. (42 экз.)

Китова, Л. Ю. История археологии Сибири: идеи и исследования (XVII в. – середина XX в.) : учебное пособие / Л. Ю. Китова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1623-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58324> (дата обращения: 18.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. - Москва : Прометей, 2013. - 176 с. -

ISBN 978-5-7042-2425-9. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/536513> (дата обращения: 18.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

Шер, Я. А. Первобытное искусство : учебное пособие / Я. А. Шер. — 2-е изд., перераб. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 435 с. — ISBN 978-5-8353-1129-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30061> (дата

обращения: 18.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Мультидисциплинарные исследования в археологии : учебно-методическое пособие / Т. В. Мжельская, И. А. Дураков ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 133 с. - Библиогр.: с. 126-132. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/1494/read.php> (дата обращения: 18.01.2020) . - Словарь: с. 117-125. - Текст : электронный.

Клейн Л.С. Археологический источник. Л., 1978.

Миллер А.А. Орудия труда доклассового общества как источник (в приложении).

Шер Я.А. Методологические вопросы археологии // ВФ. 1976, №. 10.

Вопросы к зачету. 2-й семестр.

Типология археологических памятников Западной Сибири.
История археологических исследований в западной Сибири. Основные этапы.
Методы полевых исследований разных категорий памятников. Естественно-научные методы в археологии. Методы датировки и анализа археологических источников.
Ранний и средний палеолит Алтая. Денисовский человек. Поздний палеолит Западной Сибири. Пути расселения.
Мезолит Западной Сибири. Неолит Западной Сибири. Боборыкинская культура. Неолит Западной Сибири. Сосновоостровский этап. Неолит Западной Сибири. Полуденковский этап.
Энеолит Западной Сибири. Липчинская культура. Энеолит Западной Сибири. Андреевская культура. Афанасьевская культура.
Бронзовый век Западной Сибири. Ташковская культура. Алакульская культура. Федоровская культура. Сузгунская культура. Культуры эпохи поздней бронзы.
Ранний железный век Западной Сибири. Саргатская культура. Кулайская культура. Каменная культура. Культуры большереченской общности.
Эпоха раннего средневековья Западной Сибири. Потчевашская культура. Усть-ишимская культура. Верхнеобская культура. Культуры Приобья таежной зоны. Эпоха позднего средневековья Западной Сибири. Сросткинская культура. Материальная культура сибирских татар.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве критериев оценивания компетенций выступают:

- глубина, полнота усвоения знаний по дисциплине
- степень овладения категориальным аппаратом
- логичность в построении ответов на вопросы билета и устные вопросы преподавателя
- способность применить теоретические знания к анализу конкретной проблемы, жизненной ситуации
- способность самостоятельно излагать свои мысли, определять собственную позицию и аргументировано ее отстаивать

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если им по всем промежуточным тестам получена оценка «отлично», или «хорошо» при активности на занятиях.

При средней оценке по всем промежуточным зачетам «удовлетворительно» при условии ответов на вопросы билетов зачета.

При получении оценки «неудовлетворительно» на промежуточных зачетах при условии выполнения дополнительного задания по незачтенным разделам и ответе на вопросы

билета зачета.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при невыполнении этих условий.