

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
Кафедра геоэкологии и географии

Е.А. Малашенко

Методика обучения географии

*Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направлениям подготовки*
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) -
География и Биология,
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) -
География и Безопасность жизнедеятельности.

Новокузнецк

2020

Малашенко Е.А.

Методика обучения географии: метод. указ. к изучению дисциплины по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности / П.С. Мамасёв ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 9 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к изучению дисциплины «Методика обучения географии» Методические указания предназначены для студентов факультета физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Биология, 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - География и Безопасность жизнедеятельности (очная и заочная форма обучения).

Рекомендовано
на заседании кафедры
геоэкологии и географии
16 сентября 2020 года.
Заведующий кафедрой ГТ



Ю.В. Удодов

Утверждено методической
комиссией факультета физической культуры,
естествознания и природопользования
05 октября 2020 года.
Председатель методкомиссии ФФКЕП



Н.Т. Егорова

- © Малашенко Е.А., 2020
- © Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Методические рекомендации для обучающихся по учебной дисциплине «Методика обучения географии»

Методика обучения географии – одна из педагогических дисциплин, важнейшая задача которой – формирование творческой личности будущего учителя географии, вооружение его знаниями теоретических и методологических основ науки, а также методическими умениями, обеспечивающими выполнение различных функций учителя географии.

Программа составлена с учетом современного этапа развития школы и деятельности учителя в ней. Изучение методики направлено на формирование у студентов интереса к педагогической деятельности, на развитие педагогического мышления, умений рациональной организации педагогического труда и исследовательской работы по методике обучения географии.

Программа ориентирована на формирование творческой личности будущего учителя, так как возрастает его самостоятельность в планировании учебного процесса, выборе программ и учебников. В условиях обновления школы особое значение приобретают такие профессионально значимые качества, как приверженность к процессу демократизации общества и школы, гуманизм, высокая нравственность; любовь к детям; стремление к просветительству, высокий культурный уровень; способность к общению учащимися, их родителями и коллегами; овладение умением ставить себя на место другого; любовь к родной природе и культуре в сочетании с восприятием общечеловеческих ценностей.

Главная цель данного курса – формирование личности будущего учителя. Усвоение курса методики обучения географии предполагает широкую опору на знания по другим предметам психолого-педагогического цикла, ознакомление с передовым педагогическим опытом учителей географии.

В основу подготовки будущих учителей положены идеи развивающего обучения, внимание сконцентрировано на создании условий для активного учения ученика. С этой целью в число компонентов содержания школьного географического образования включены не только знания и умения, но и опыт творческой деятельности учащихся, а также развитие у них эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. При оценке качества обучения имеются в виду не только уровни усвоения знаний и умений, но и развитие творческих способностей детей на основе эмоциональных особенностей личности.

В программе рассматриваются ведущие идеи школьной географии, направленные на гуманизацию, экологизацию, экономизацию, социологизацию обучения, показана ее роль в общем культурном и нравственном воспитании подрастающего поколения. Видное место в подготовке студентов отведено решению современных практических задач с учетом географических знаний в системе внеурочных занятий на базе широкого использования краеведческой и экскурсионно-туристической работы.

Центральное место в подготовке учителя географии занимают такие проблемы, как развитие познавательного интереса учащихся к изучению географии, показ практической значимости географических знаний, организация активного обучения через самостоятельную деятельность учеников. Реализуются они через ознакомление студентов с целями и содержанием географического образования, психолого-педагогическими основами обучения школьников в средних и старших классах.

Программа ориентирует будущего учителя на широкое применение современных направлений в обучении, особенно таких, как проблемное обучение, дифференцированный подход к детям, использование активных форм и методов обучения, переход от “традиционного урока” к новым, нестандартным формам его организации, отвечающим современным требованиям – к “современному уроку”.

Развитию эрудиции учителя способствует ознакомление с состоянием зарубежного

опыта по всем основным вопросам методики обучения географии.

В учебном процессе целесообразно осуществлять дифференцированный подход к студентам, учитывая их подготовку и интересы, предоставлять право выбора темы исследования и заданий из числа предложенных преподавателем или сформулированных ими самими. Учет результатов самостоятельной работы может проводиться на семинарах, коллоквиумах, лабораторных занятиях, организованных в форме ролевых игр, а также на индивидуальных и групповых консультациях. Показателями самостоятельной работы могут быть рефераты, устные сообщения, демонстрация фрагментов уроков, курсовые и дипломные работы. Наряду с индивидуальной рекомендуется также групповая форма организации учебного процесса. Практическая направленность программы выражена посредством тесной связи теоретической лекционной части с подготовкой студентов на лабораторных занятиях и на педагогической практике.

Лекционный курс включает несколько крупных блоков. Каждый блок, помимо лекций, включает семинары, обеспечивающие проработку теоретических вопросов, лабораторные занятия, самостоятельную работу студентов в библиотеке, методическом кабинете, школе (наблюдения на уроках, проведение минифрагментов урока). При изучении первого блока роль лекций и семинаров выше, чем лабораторных занятий и самостоятельной работы. При изучении последующих блоков возрастает роль практической деятельности студентов на аудиторных занятиях и в школе.

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу с рекомендованной и самостоятельно подобранной литературой по методике воспитательной работы;

- посещение образовательных учреждений разных типов и видов и наблюдение за методикой реализации педагогом-воспитателем педагогической программы воспитания школьников;

- выполнение практических заданий по освоению конкретных методик воспитательной работы;

- проектирование педагогической программы воспитания школьников разных возрастов (ее фрагментов);

- разработку конкретных форм организации жизнедеятельности сообщества детей и взрослых на основе освоенных методик воспитательной работы;

- саморефлексию студента и составление самоотчета об освоении им программы дисциплины.

Студентам, изучающим учебную дисциплину, необходимо при подготовке к семинарским занятиям использовать нижеследующий глоссарий.

Авторитарный стиль педагогического общения - стиль общения педагога с детьми, характерными чертами которого являются: демонстрация руководящей роли педагога, его приказной тон, навязывание детям его воли и взглядов, подавление или существенное ограничение самостоятельности и активности воспитанников.

Авторитет педагога - влияние личности педагога на воспитанников, обусловленное его опытом, возрастом, предыдущими заслугами, профессиональной эффективностью его деятельности и его обаянием.

Активность общественная - активность человека, направленная на дела и интересы общества, имеющая в виду общественную пользу и закрепившаяся в психике человека как направленность сознания, привычка поведения и устойчивость переживаний и волевых процессов, т.е. как качество личности.

Внеурочная деятельность (или внеклассная деятельность) - часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников.

Внешкольная работа - это дополнение к школьной деятельности детей, организуемое различными учреждениями дополнительного образования (клубы, дома творчества, детские парки, детские ансамбли, хоры, библиотеки, музыкальные и другие специализированные школы, не дающие общего образования). Педагоги, занятые в учреждениях дополнительного образования, решают примерно те же задачи обучения и воспитания детей, что и педагоги массовых школ, но в более узком диапазоне. Углубляясь с детьми в специальные виды деятельности, они скорее могут обнаружить и развить у детей различные способности, способствовать формированию тех или иных талантов.

Внутриколлективные отношения - это отношения, складывающиеся между членами коллектива. Для коллектива характерно сочетание и взаимное влияние деловых (официальных) и личных (неофициальных) взаимоотношений. Длительно сохраняющиеся в коллективе личные отношения отражаются на формировании личности его членов.

Воздействие педагогическое - акт преднамеренного влияния педагога на детей.

Воспитание - целенаправленное влияние на формирование качеств личности, на становление ее взглядов, чувств, интересов, мотивов, убеждений и привычек. Совершается через влияние на организацию деятельности и отношений воспитанника. Воспитание как процесс разделяют на более конкретные стороны (направления, области или подпроцессы): умственное, нравственное, гражданское, эстетическое, трудовое и др. Практически все эти подпроцессы совершаются одновременно, однако в практической деятельности воспитателей может быть сделан крен в ту или иную сторону.

Воспитательная работа - деятельность воспитателей по налаживанию, организации и ведению воспитательного процесса.

Воспитательные возможности урока - Урок обладает большими воспитательными возможностями. Изучение в ходе урока моральных, политических, экономических, эстетических и иных проблем может способствовать формированию нравственных, политических, экономических, эстетических и иных убеждений. Организация деятельности детей на уроке может способствовать формированию ряда полезных навыков и привычек. Атмосфера урока, поведение учителя, его стиль отношений с детьми - все это оказывает влияние на эмоционально-волевую сферу личности учащихся.

Гражданское воспитание - конкретная сторона (область, направление) воспитания, связанная с формированием гражданских качеств личности: патриотизма, ответственности перед обществом и государством, готовности к защите Родины, стремления участвовать в решении государственных дел, социальной активности и т.д.

Дело (мероприятие) воспитательное - конкретный и законченный фрагмент воспитательной деятельности. Оказывает положительное влияние на развитие детей только в случае тщательной подготовки со стороны, прежде всего, воспитателя.

Демократический стиль педагогического общения - один из стилей педагога с детьми, для которого характерно равноправие и взаимоуважение сторон, стремление к сотрудничеству, взаимное доверие, стремление педагога понять детей и помочь им.

Искусство воспитания - мастерство педагога в использовании воспитательных средств, обеспечивающих высокий результат воспитательной работы.

Классный руководитель - педагог, организующий воспитательную деятельность в конкретном школьном классе.

Коллектив детский - высший, с точки зрения воспитательных возможностей, тип детской группы. Организованный и направляемый педагогами, он является педагогическим инструментом и усилителем, оказывающим мощное влияние на состояние и развитие детей.

Коллектив педагогический - совокупность всех педагогов, работающих в конкретной школе (в обыденном понимании). В более точном (научном) смысле - сплоченное и дружное объединение школьных педагогов, увлеченных общими целями и задачами, совместной педагогической деятельностью, общими переживаниями и

сложившимися личными взаимоотношениями.

Либеральный стиль педагогического общения - стиль общения педагога со школьниками, для которого характерны слабость влияния педагога на детей, неорганизованность и бесконтрольность общения, отсутствие элементарного порядка, распушенность воспитанников. Такой стиль способствует развалу совместной деятельности, деградации детской группы и снижению уровня воспитанности детей.

Личный пример воспитателя - один из методов педагогического стимулирования, основан на явлениях психологического заражения и подражания, заключается в преднамеренном выстраиваемом и контролируемом педагогом собственном поведении с учетом его влияния на поведение и развитие детей. Сила влияния примера воспитателя пропорциональна величине его авторитета в глазах воспитанников.

Методика воспитания - система методов, приемов и средств, используемых для целенаправленного и эффективного влияния на развитие и совершенствование личности.

Нравственное воспитание - процесс целенаправленного формирования моральных качеств и черт личности (гуманности, честности, принципиальности, социальной ответственности, внимательности к окружающим людям, совести, деловитости, самокритичности и т.д.)

Объект воспитания - тот, на кого направлено воспитательное воздействие. Объектами могут быть отдельные воспитанники, их группы и коллективы. Поскольку воспитание происходит в деятельности, а ее субъектом может быть любой человек, то нередко объекты воспитания в определенном смысле могут быть и его субъектами.

Педагог - специалист в области обучения и воспитания детей.

Педагогическое общение - организуемое и контролируемое педагогами общение между детьми, а также между детьми и педагогами с целью положительного влияния на их развитие и формирование.

План воспитателя - системный список основных дел и направлений работы воспитателя на выбранный период времени (неделя, месяц, год).

Политическое воспитание - одна из сторон и областей воспитания, связанная с формированием политических качеств личности: интереса к политической жизни общества, в частности к управлению его делами; умений, навыков и привычек политической деятельности и т.д.

Правовое воспитание - сторона и область образования, связанные с формированием уважения к принятым в государстве законам, стремления и привычки к их соблюдению.

Прием педагогического воздействия - способ преднамеренного влияния педагога на воспитанников, конкретная разновидность метода воспитания, соответствующая определенной ситуации.

Программа воспитательной работы - инструктивно-методический документ для педагогов, излагающий цель, задачи, примерный и ориентировочный порядок воспитательной работы с детьми, рассчитанный на определенный период и учитывающий различные возрастные категории.

Семейное воспитание - организация воспитания детей в семье зависит, прежде всего, от желаний, педагогических знаний и умений родителей. Положительно влияет на этот процесс примерное поведение самих родителей, сплочение семьи как коллектива вокруг совместной целеустремленной деятельности, положительные отношения между членами семьи, взаимопомощь, забота и поддержка, совместное проведение свободного времени в теплой семейной атмосфере.

Соуправление в школе - постепенное подключение школьников к совместному с педагогами управлению некоторыми общешкольными делами. Повышает самоуважение, самостоятельность и социальную активность школьников, ускоряет их гражданское становление.

Стимулирование педагогическое - методика побуждения воспитанников к

полезной для их воспитания деятельности. Среди методов стимулирования - личный пример воспитателя, игровой подход к организации деятельности, требование. Поощрение, наказание, соревнование, организация успеха воспитанника, перспектива будущей деятельности, доверие и др.

Теория воспитания - часть педагогики; наука о сущности, закономерностях, принципах, средствах, методах и формах воспитания.

Технология воспитания - совокупность операций, осуществляемых определенным способом и в определенной последовательности, для достижения конкретного воспитательного результата.

Требование педагогическое - один из методов стимулирования воспитательной деятельности. Это волевое воздействие педагога на сознание и волю воспитанников с целью вызова или торможения определенной деятельности. Различают прямое и непосредственное педагогическое (распоряжение, указание, приказ) и косвенное (намек, совет, просьба, предупреждение, угроза).

Трудовое воспитание - целенаправленное формирование интереса, уважения к труду и трудолюбию; выработка привычки к труду, культуры труда и стремления к его высокой продуктивности.

Умственное воспитание - целенаправленное формирование умственных качеств воспитанников (мышления, речи, воображения, памяти, познавательных способностей, навыков и привычек самообразования).

Учебно-воспитательный процесс - практическое объединение обучения и воспитания в школе в единый процесс. В зависимости от педагогических представлений и воли директора и педагогического коллектива составные части этого процесса могут быть уравновешенны или делается крен в сторону обучения или воспитания.

Физическое воспитание - целенаправленное формирование физических качеств человека (крепкого здоровья, выносливости, необходимых двигательных навыков и т.д.), а также убеждений, мотивов поведения и привычек, способствующих физическому самосовершенствованию.

Цель воспитания - проектируемый результат воспитания; представление о конечном результате воспитания, определяющее его задачи, методы, формы и всю организацию.

Экологическое воспитание - сторона и область воспитания, связанная с формированием бережного, культурного отношения к природе.

Экономическое воспитание - сторона и область воспитания, связанная с формированием экономности, бережливости, хозяйственной расчетливости и других экономических качеств личности, столь необходимых человеку в нашем обществе.

Эстетическое воспитание - воспитание способности к восприятию и пониманию прекрасного в действительности и в искусстве, развитие эстетических взглядов, вкусов и чувств, потребности и способности создавать прекрасное в жизни и в искусстве.

Эффективность воспитания - степень соответствия результатов воспитания ранее сформулированной цели и поставленным задачам воспитания.

Что такое семинарское занятие

Во время семинарских занятий студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Во время семинарских занятий основное внимание преподавателей направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Как готовиться к семинарским занятиям

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- читайте учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составляйте словарь терминов,
- отвечайте на контрольные вопросы,
- решайте ситуационные задачи,
- готовьтесь дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Как работать на семинарских занятиях

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Как готовиться к лекциям

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для студента была продуктивной, к ней надо готовиться.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- узнайте тему лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- прочитайте учебный материал по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по теме лекции,
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными,
- запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Как работать на лекции

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Готовясь к лекции, вы уже написали в ней тему лекции и перечень основных терминов.

Вы готовы работать на лекции? Тогда:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,
- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывая новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.