



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет психологии и педагогики

## **Основы вожатской деятельности**

*Методические указания по подготовке к семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое  
образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) подготовки  
«Биология и Химия», «География и Биология»,  
«География и Безопасность жизнедеятельности»*

Новокузнецк  
2020

**Щербакова И.В.**

**Основы вожатской деятельности:** методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Биология и Химия», «География и Биология», «География и Безопасность жизнедеятельности»/ И.В. Щербакова; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 23 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

© Щербакова И.В.

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» Новокузнецкий институт (филиал), 2020

**Текст представлен в авторской редакции**

## Содержание

1. Методические рекомендации	4
1.1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	4
1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	4
1.3. Методические рекомендации по работе с литературой	5
1.4. Методические рекомендации по организации самопроверки	6
2. План семинарских занятий	7
3. Литература	9

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям**

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **1.2. Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям**

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается

вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

### **1.3. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

#### **1.4. Методические рекомендации по самопроверке**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае

надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

## 2.Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>1. Логика развития временного детского коллектива</b>		
1.1	Временный детский коллектив в ДОЛ.	1. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. 2. Этапы развития коллектива. 3. Лидеры и «антилидеры».
1.2	Режим дня и его организация	1. Основные режимные моменты в лагере: подъем, зарядка, самообслуживание, завтрак, обед, ужин, тихий час, вторая половина дня, отбой. 2. Учет возрастных особенностей при соблюдении режима дня
1.3	Организация работы отряда с учетом возрастных особенностей детей	Учет физиологических и психологических особенностей детей: - младшего школьного возраста; - младшего подросткового возраста; - старшего подросткового возраста; - юношеского возраста в работе вожатого ДОЛ.
1.4	Корпоративная культура. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.	1. Понятие корпоративной культуры ДОЦ. 2. Общение с детьми Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. 3. Общение напарников. Единство педагогических требований. 4. Общение с родителями.
<b>2. Технологии организации воспитательной деятельности и взаимодействия</b>		
2.1	Конфликты в детском коллективе.	1. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. 2. Кризисы развития детского коллектива, предотвращение конфликтов в эти периоды. 3. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.
2.2	Особенности самоуправления в детском лагере	1. Понятие детского самоуправления и его функции. 2. Содержание деятельности органов самоуправления. Уровни самоуправления в ДОЦ. 3. Работа по формированию самоуправления в отряде. Типы детского самоуправления.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3	Работа вожатого с детьми, с ограниченными возможностями здоровья и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	<p>1. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.</p> <p>2. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.</p>
2.4	Первая доврачебная помощь. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	<p>1. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях.</p> <p>2. Техника оказания первой помощи детям при солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации. Техника оказания первой помощи детям при закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме.</p> <p>3. Техника оказания первой помощи детям при укусах змей, насекомых, отравлении.</p>
2.5	Организация и проведение массовых мероприятий. Песенное и танцевальное творчество	<p>1. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.</p> <p>2. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.</p> <p>3. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.</p> <p>4. Песня в лагере и отряде, подбор песен в соответствии с содержанием смены и возрастом детей.</p>
2.6	Организация и проведение линейек и дискуссионных мероприятий.	<p>1. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линейек.</p> <p>2. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий.</p> <p>3. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.</p>
2.7	Организация и проведение спортивных мероприятий. Купание и игры на воде	<p>1. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий.</p> <p>2. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование.</p> <p>3. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.</p>



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.8	Игротехника	<p>1. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия.</p> <p>2. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.</p> <p>3. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты. игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом.</p> <p>4. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.</p> <p>5. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и стационарные игры.</p> <p>6. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.</p>
2.9	Огонек. Виды и формы анализа дня.	<p>Правила и особенности проведения огонька в соответствии с возрастом детей, легенды и рассказы, графические формы анализа дня.</p>
2.10	Проектная деятельность	<p>1. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта.</p> <p>2. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации.</p> <p>3. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга</p>
2.11	Экскурсии, туристические походы, пешеходные прогулки	<p>1. Содержание, правила организации, техника безопасности, учет возрастных особенностей при проведении экскурсии.</p> <p>2. Содержание, правила организации, техника безопасности, учет возрастных особенностей при проведении туристического похода.</p> <p>3. Содержание, правила организации, техника безопасности, учет возрастных особенностей при проведении пешеходных прогулок.</p>
2.12	Патриотическое и экологическое воспитание	<p>1. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика.</p> <p>2. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.</p> <p>3. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.</p>
2.13	Информационно-медийное сопровождение деятельности и работы ДОЛ. Информационная безопасность.	<p>1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.</p> <p>2. Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа. диджитл. Жанровое многообразие</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		журналистских и PR-материалов. 3. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.
2.14	Секреты оформительской работы. Отрядный уголок.	1. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. 2. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. 3. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
2.15	Технология КТД в условиях ДОЦ	1. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. 2. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок».
2.16	Профессионально значимые качества личности вожатого. Профессиональная компетентность вожатого.	1. Саморегуляция эмоционального поведения вожатого. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. 2. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. 3. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. 4. Профилактика эмоционального выгорания.

### 3. Учебная литература

1. Основы вожатской деятельности: учебное пособие (практикум): [16+] / авт.-сост. Е.И. Толлокнеева; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332> – Библиогр.: с. 58-59. – Текст: электронный.
2. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577081> – Библиогр.: с. 39. – Текст: электронный.
3. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методическое пособие: [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 98 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599033> – Библиогр.: с. 47 - 48. – ISBN 978-5-4263-0506-9. – Текст: электронный.
4. Галой, Н.Ю. История вожатского дела: методическое пособие / Н.Ю. Галой,

И.А. Горбенко, Л.А. Долинская; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 142 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599088> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр.: с. 135 - 137. – ISBN 978-5-4263-0507-6. – Текст: электронный.

5. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в Росси / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 160 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563632> (дата обращения: 18.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0739-1. – Текст: электронный.