

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

**Л.Я. Лозован**

**Б2.О.01(У) Ознакомительная практика**

*Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
География в профильном и профессиональном образовании*

Новокузнецк  
2018

**Автор-составитель:**

Л.Я. Лозован, канд. пед. наук, доцент каф. ПМНО

**Лозован Л.Я.**

**Ознакомительная практика:** метод. указ. для студентов обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «География в профильном и профессиональном образовании (очная, заочная форма) / Л.Я. Лозован; Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2019. – 13 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по ознакомительной практике.

Методические указания предназначены для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) подготовки «География в профильном и профессиональном образовании» (очная, заочная форма).

Лозован Л.Я., 2018  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
профессионального образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание

<b>1. Цели, задачи и результаты практики.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Рекомендации по выполнению заданий практики.....</b>	<b>5</b>

## 1. Цели, задачи и результаты практики

Целью практики является формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной деятельности.

Практика ориентирована на типы задач профессиональной деятельности: педагогический.

Практика формирует способность решать профессиональные задачи (табл. 1):

Таблица 1 – Задачи практики по направленности (профилю) (-ям) ОПОП

Виды деятельности / типы задач профессиональной деятельности	Профессиональные задачи / задачи профессиональной деятельности	Задачи практики*
Педагогический	Организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ С(П)ОО, СПО, ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	1. Сформировать представления о требованиях к основной образовательной программе С(П)ОО, СПО, ВО и ДПО. 2. Развивать умения анализировать практику использования технологий, отражающих специфику преподавания психолого-педагогических и методических дисциплин образовательных программ С(П)ОО, СПО, ВО и ДПО, а также соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

В результате прохождения практики у обучающихся формируются следующие результаты освоения компетенций:

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения при прохождении практики (по семестрам)

Код и название компетенции, закреплённой за практикой	Перечень планируемых результатов обучения / индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.2. Оценивает профессиональную деятельность с использованием нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.2. Выбирает методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.

***По итогам учебной ознакомительной практики обучающийся должен предоставить отчет, включающий:***

*I. Рабочий график (план) учебной практики.*

*II. Отчет об ознакомительной практике:*

1. Матрица оценки ОПОП оформляется согласно Приложению Г. На каждый уровень образования (ВО и СПО) заполняется отдельная таблица.
2. Протокол беседы с руководителем ДПП оформляется в свободной форме. Ответ на каждый вопрос содержит мнение практиканта и его видение путей преодоления трудностей.
3. Анализ практического занятия, посещенного в ходе практики, проводится на соответствие п.п. 7.7, 7.18 – 7.22 Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Анализ и оценка соблюдения норм профессиональной этики педагога проводятся по критериям: личная культура, педагогический такт, стиль взаимоотношения со студентами.
4. Предложения по совершенствованию содержания методических дисциплин, реализуемых в ОПОП, по устранению недоработок в оформлении рабочих программ дисциплин, оформляются в свободной форме. Анализируются две РПД.
5. Рецензия на методические материалы по дисциплине оформляется согласно Приложению Г.  
Перечень требований (5 – 7 пунктов) к методическим рекомендациям по одному из видов учебных занятий, например, методические материалы по написанию курсовой работы по дисциплине.
6. Таблица «Соответствие перечня дисциплин (шифр, объем дисциплины, время изучения) соответствующему учебному плану».

## **2. Рекомендации по выполнению заданий практики:**

1. При заполнении матрицы оценки ОПОП а каждый уровень образования (ВО и СПО) заполняется отдельная таблица, после которой делается вывод о соответствии ОПО ФГОС, например:

**МАТРИЦА ОЦЕНКИ ОПОП**  
***по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование***  
*(указать шифр и наименование направления подготовки)*  
***направленности «География в профильном и профессиональном образовании»*** *(наименование направленности /профиля подготовки)*  
***требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки***

0 – не соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 4 – соответствует полностью

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Оценка эксперта степень соответствия критерию в баллах		
		0	2	4
<b>I. Общая оценка ОПОП</b>				
1.1.	Структура ОПОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++			•
1.2.	Структура ОПОП разработана на основе модульного принципа		•	
1.3.	Объем ОПОП соответствует требованиям ФГОС ВО 3++			•
1.4.	Направленность (профиль) ОПОП соответствует указанному направлению подготовки			•
1.5.	Перечень выбранных профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС 3++, соответствует направленности (профилю) ОПОП			• *
1.6.	Объем обязательной части ОПОП в части блоков дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации, соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++			•
Итого баллов		22		
<b>II. Оценка содержания ОПОП</b>				
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых будут готовиться выпускники, соответствуют направленности (профилю) ОПОП			•
2.2.	Планируемые результаты (в части обязательных профессиональных компетенций), определяемые ОПОП, соответствуют направленности (профилю) ОПОП и выбранным разработчиками профессиональным стандартам (а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам)			•
2.3.	Планируемые результаты (в части обязательных профессиональных компетенций), определяемые ОПОП, в совокупности с универсальными и общепрофессиональными компетенциями обеспечивают выпускнику готовность решать установленные ОПОП типы задач			•
2.4.	Дисциплины обязательной части ОПОП обеспечивает формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных (при наличии)			•
2.5.	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (не менее 40%)			•
2.6.	Примерный учебный план ОПОП содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (как вариант ее наполнения)			•
2.7.	Содержание обязательной части ОПОП включает в себя модули		•	

	методологической, коммуникативной, предметно-содержательной направленности, формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.			
2.8.	ОПОП предусматривает реализацию дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности			•
2.9.	Модули ОПОП имеют интегративный характер, предусматривают проведение практик и организацию научно-исследовательской работы (научно-исследовательского семинара) обучающихся		•	
2.10.	ОПОП предусматривает необходимые виды / типы учебной и производственной практики			
2.11.	ОПОП предусматривает модули практико-ориентированной направленности			*
2.12.	Примерный план ОПОП содержит вариативные модули для выбора обучающимися		•	
2.13.	ОПОП содержит модули, предусматривающие проведение междисциплинарной промежуточной аттестации по модулю			•
2.14.	Структура государственной итоговой аттестации, предлагаемой ОПОП, позволяет оценить сформированность заявленных компетенций как ожидаемых результатов освоения программы			•
Итого баллов		46		

**Результаты степени соответствия ОПОП** требованиям актуализированного ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.00 Педагогическое образование (в баллах):

Блок оценки ОПОП	Оценка (в баллах)		Вывод о соответствии (да/нет)
	Минимум	Набрано ОПОП	
I. Общая оценка ОПОП	22	<b>22</b>	да
II. Оценка содержания ОПОП	45	<b>46</b>	да

### МАТРИЦА ОЦЕНКИ ОПОП

*по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
(база 11 кл.) (указать шифр и наименование направления подготовки)  
требованиями ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки*

0 – не соответствует критерию, 2 – соответствует частично, 4 – соответствует полностью

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Оценка эксперта степень соответствия критерию в баллах		
		0	2	4
<b>I. Общая оценка ОПОП</b>				
1.7.	Структура ОПОП разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО			•

1.8.	Структура ОПОП разработана на основе модульного принципа			•
1.9.	Объем ОПОП соответствует требованиям ФГОС СПО			•
1.10.	Направленность (профиль) ОПОП соответствует указанному направлению подготовки			•
1.11.	Перечень выбранных профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС СПО, соответствует направленности (профилю) ОПОП			•
1.12.	Объем обязательной части ОПОП в части блоков дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации, соответствуют требованиям ФГОС СПО			•
Итого баллов			<b>24</b>	
<b>II. Оценка содержания ОПОП</b>				
2.15.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых будут готовиться выпускники, соответствуют направленности (профилю) ОПОП			•
2.16.	Планируемые результаты (в части обязательных профессиональных компетенций), определяемые ОПОП, соответствуют направленности (профилю) ОПОП и выбранным разработчиками профессиональным стандартам (а также, при необходимости, на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам)			•
2.17.	Планируемые результаты (в части обязательных профессиональных компетенций), определяемые ОПОП, в совокупности с универсальными и общепрофессиональными компетенциями обеспечивают выпускнику готовность решать установленные ОПОП типы задач			•
2.18.	Дисциплины обязательной части ОПОП обеспечивает формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ОПОП в качестве обязательных (при наличии)			•
2.19.	Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС СПО (не менее 50%)			•
2.20.	Примерный учебный план ОПОП содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (как вариант ее наполнения)			•
2.21.	Содержание обязательной части ОПОП включает в себя модули методологической, коммуникативной, предметно-содержательной направленности, формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.			•
2.22.	ОПОП предусматривает реализацию дисциплин (модулей), направленных на развитие культуры устной и письменной речи в сфере профессиональной деятельности			•



2.23.	Модули ОПОП имеют интегративный характер, предусматривают проведение практик и организацию научно-исследовательской работы (научно-исследовательского семинара) обучающихся			•
2.24.	ОПОП предусматривает необходимые виды / типы учебной и производственной практики			•
2.25.	ОПОП предусматривает модули практико-ориентированной направленности			
2.26.	Примерный план ОПОП содержит вариативные модули для выбора обучающимися			•
2.27.	ОПОП содержит модули, предусматривающие проведение междисциплинарной промежуточной аттестации по модулю		•	
2.28.	Структура государственной итоговой аттестации, предлагаемой ОПОП, позволяет оценить сформированность заявленных компетенций как ожидаемых результатов освоения программы			•
Итого баллов		48		

**Результаты степени соответствия ОПОП** требованиям актуализированного ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_ (база 11 классов, год набора 2018 г.) (в баллах):

Блок оценки ОПОП	Оценка (в баллах)		Вывод о соответствии (да/нет)
	Минимум	Набрано ОПОП	
I. Общая оценка ОПОП	22	<b>24</b>	да
II. Оценка содержания ОПОП	45	<b>48</b>	да

2. Протокол беседы с руководителем ДПП оформляется в свободной форме. Ответ на каждый вопрос содержит мнение практиканта и его видение путей преодоления трудностей. Можно представить отчет в форме таблицы:

Вопросы и ответы руководителя ДПП	Мнение практиканта
Вопрос: В чем заключается Цель реализации ДПП? Ответ: Цель реализации ДПП ПК – совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	Программа ДПП должна способствовать расширению профессиональной компетентности педагога
Вопрос: С какими трудностями при разработке программы ДПП вы сталкиваетесь? Ответ: Каждый год изменяется запрос рынка труда, поэтому каждый год необходимо корректировать содержание программы ДПП.	Руководитель программы ДПП должен хорошо ориентироваться на рынке труда и знать конкурентные преимущества каждой ОП ДПП

3. При выполнении анализа практического занятия, посещенного в ходе практики, проводится на соответствие п.п. 7.7, 7.18 – 7.22 Положения о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам

магистратуры. Анализ и оценка соблюдения норм профессиональной этики педагога проводятся по критериям: личная культура, педагогический такт, стиль взаимоотношения со студентами.

Оформление результатов этой работы возможно в свободной форме, или в форме таблицы, представленной ниже. Наполнение таблицы зависит от результатов работы каждого обучающегося:

Соответствие Положению о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	Вывод о соответствии
Занятие проведено в соответствии с расписанием.	Соответствует требованиям Положения
Продолжительность учебного занятия не превышает 90 минут. Перерыв между учебными занятиями не менее 5 минут	Соответствует требованиям Положения
Для проведения занятий семинарского типа, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, формируются учебные группы обучающихся численностью, как правило, не более 30 человек из числа обучающихся по одной специальности или направлению подготовки.	Соответствует требованиям Положения
Занятия семинарского типа проводятся для одной учебной группы.	Соответствует требованиям Положения
При проведении лабораторных работ и иных видов практических занятий учебная группа может разделяться на подгруппы.	Соответствует требованиям Положения
Применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.	Соответствует требованиям Положения
<b>Анализ и оценка соблюдения норм профессиональной этики педагога во время проведения занятия</b>	
Личная культура	Высокая
Педагогический такт	Проявляется постоянно
Стиль взаимоотношения со студентами	Демократический

4. Для выполнения 4 и 5 разделов отчета необходимо проанализировать 1-2 рабочих программы дисциплин ОПОП и предложить свои рекомендации по совершенствованию их содержания и устранению недостатков, если такие есть. Рецензия на методические материалы по дисциплине оформляется в свободной форме. Для опоры можно воспользоваться приведенным ниже алгоритмом

**Раздел рецензии      Фразы для использования рецензии на методические материалы**

- |                 |  |
|-----------------|--|
| Предмет анализа | • Предметом анализа следует считать...           |
|                 | • В методических материалах рецензент отметил... |
|                 | • В работе автора рассмотрены...                 |

Актуальность темы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность темы обусловлена...</li> <li>• В работе актуальны такие вопросы, как...</li> </ul>
Основные тезисы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целью и задачей методических материалов являются...</li> <li>• В методических материалах разработаны увлекательные методики, которые помогут обучающимся...</li> <li>• В методические материалы разработана новая методика, благодаря которой обучающиеся быстрее усвоят темы...</li> </ul>
Краткое содержание работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В методических материалах рассмотрены такие части...</li> <li>• Методические материалы соответствуют рабочей программе дисциплины ...</li> </ul>
Общая оценка работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таким образом, данные методические материалы оцениваются...</li> </ul>
Недочеты в работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У рецензента остались некоторые сомнения по поводу...</li> <li>• К недостаткам относятся некоторые неточности, которые автор должен исправить...</li> <li>• Значительный недостаток работы – это...</li> </ul>
Выводы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические материалы можно применить на практике, потому что...</li> <li>• После прочтения пособия, можно подытожить, что работа автора качественная, но нужно исправить указанные неточности...</li> <li>• В заключение можно утверждать, что данные методические материалы подходят для...</li> </ul>

5. Анализ дисциплин ОПОП проводится в форме анализа соответствия анализируемых дисциплин содержанию ОПОП. Результаты такого анализа могут быть представлены в следующей таблице:

**Таблица «Соответствие / несоответствие» перечня дисциплин ОПОП 44.03.01  
Педагогическое образование Направленность (профиль)  
подготовки – \_\_\_\_\_**

Шифр дисциплины (по учебному плану)	Наименование дисциплины	Объем дисциплины по учебному плану (з.е. / часы)	Семестр(ы)	Шифры компетенций	Выявленное несоответствие в тексте аннотации дисциплины
<i>Б1.Б.01.01</i>	<i>Философия</i>	<i>3 / 108</i>	<i>1</i>	<i>ОК-1</i>	<i>Несоответствий не установлено</i>
<i>Б1.Б.01.02</i>	<i>История</i>	<i>3 / 108</i>	<i>1</i>	<i>ОК-2</i>	<i>Несоответствий не установлено</i>
<i>Б1.Б.01.03</i>	<i>Естественнонаучная картина мира</i>	<i>3 / 108</i>	<i>1</i>	<i>ОК-3</i>	<i>Несоответствий не установлено</i>

<i>Б1.Б.01.04</i>	<i>Иностранный язык</i>	<i>8/288</i>	<i>1</i>	<i>ОК-4</i>	<i>Несоответствий</i>
-------------------	-------------------------	--------------	----------	-------------	-----------------------

					<i>не установлено</i>
<i>Б1.Б.01.05</i>	<i>Русский язык и культура речи</i>	<i>3 / 108</i>	<i>1</i>	<i>ОК-5</i>	<i>Несоответствий не установлено</i>

б. При составлены отчета необходимо выдержать следующие требования:

Отчет должен быть отпечатан на русском языке с помощью средств компьютерной техники на лицевой стороне белой бумаги и аккуратно подшит (сброшюрован) в папку – скоросшиватель.

Отчет оформляется в соответствии с нормами, установленными в НФИ КемГУ, к письменным текстам: *Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.*

Оформление титульного листа отчета приведено в приложении Б.

### **Требования к защите отчета.**

На итоговой конференции по практике по результатам практики и выполнения заданий обучающийся готовит устное выступление, содержащее самоанализ выполнения заданий, включающий:

- анализ проблемных ситуаций, связанных с проектированием и реализацией ОПОП и ДПП;
- оценкой профессиональной деятельности преподавателя с позиций использования нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;
- анализ опыта разработки требований к методическим материалам и проведения их экспертизы, основанный на умении выбирать методы формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.

7. В процессе подготовки и прохождения практики возможно использование литературных и информационных источников, представленных ниже.

### **Основная учебная литература**

1. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования [Электронный ресурс]: монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. – Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 166 с. – (Научная мысль). – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1012285> - Загл. с экрана
2. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе [Электронный ресурс]: / Мандель Б.Р. - Электронные текстовые данные.- Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. ISBN 978-5-9558-0512-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/556447> - Загл. с экрана

### **Дополнительная учебная литература**

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования [Электронный ресурс]: : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. – Электронные текстовые данные. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 119 с. + Доп. материалы; Режим доступа: <https://znanium.com> ]. – (Высшее образование). – <https://doi.org/10.12737/21564>. – ISBN 978-5-16-105633-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/958351>- Загл. с экрана
2. Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 104 с.
3. Самсонова, М. В. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе [Электронный ресурс]: : монография / М.В. Самсонова. – Электронные текстовые данные. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 138 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5b8d1c8f9cfbc1.15361633](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5b8d1c8f9cfbc1.15361633) . - ISBN 978-5-16-106350-7. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/949263>- Загл. с экрана

4. Соснин, Н. В. Содержание обучения в компетентностной модели ВПО (К освоению ФГОС ВПО) [Электронный ресурс] : Монография / Н. В. Соснин. – Электронные текстовые данные.- Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. – 242 с. – ISBN 978-5-7638-2118-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443125> – Загл. с экрана

**Ресурсы сети «Интернет»**

Сайт НФИ КемГУ: <https://nbikemsu.ru/>, раздел «Основные профессиональные образовательные программы высшего образования, реализуемые в НФИ КемГУ», режим доступа: <https://skado.dissw.ru/table/> - Загл. с экрана

Сайт ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», раздел «Образование», режим доступа: [http://гпоунипк.рф/doc2/44.02.02\\_2019\\_11.pdf](http://гпоунипк.рф/doc2/44.02.02_2019_11.pdf)

**Приложение А – Форма титульного листа отчета по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

Кафедра геоэкологии и географии

**ОТЧЕТ**

**ОБ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки

*44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки

*География в профильном и профессиональном образовании*

Студента 1 курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ Фамилия, имя, отчество обучающегося

Отчет принят на заседании кафедры  
геоэкологии и географии

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Наименование кафедры

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, инициалы

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

Подпись

\_\_\_\_\_

Фамилия, инициалы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Оценка « \_\_\_\_\_ »

Новокузнецк 20\_\_ г.