

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

**Управление в образовательных организациях  
общего и профессионального образования**

*Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль География в профильном и профессиональном образовании*

Новокузнецк  
2018

**Новикова С. В.**

**Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования:** мет. рек. по освоению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / С. В. Новикова; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 13 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к лекционным и практическим занятиям по дисциплине «**Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования**»: темы лекционных и семинарских занятий, вопросы для обсуждения, задания, вопросы к экзамену.

Методические рекомендации по освоению дисциплины предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль География в профильном и профессиональном образовании.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
педагогики и методики  
начального образования  
06 декабря 2018 года.  
Заведующий кафедрой



О.Ю. Елькина

Новикова С. В., 2018  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего  
образования «Кемеровский  
государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

## Содержание

Введение.....	4
1. Содержание дисциплины .....	5
1.1. Содержание лекционных занятий .....	5
1.2. Содержание практических занятий.....	5
2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	9
Учебная литература .....	9
3.    Примерные темы письменных учебных работ .....	11
4.    Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	12

## **Введение**

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется практической работе магистрантов, к экзамену допускаются успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объём самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические указания по изучению дисциплины представлены в описании тем лекционных и практических занятий, в соответствии с рабочей программой.

### **Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – изучение теоретических основ менеджмента в структуре образовательной системы. Изучение дисциплины способствует формированию навыков использования основных принципов, методов и механизмов управления в сфере образования, что, в свою очередь, позволит повысить профессиональные качества будущих педагогов и поможет им в профессиональном росте.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать формированию у студентов системно-целостного мышления на основе базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- формировать у студентов готовность к освоению теоретических основ права;
- актуализировать знания о социокультурной сущности права и организации научно-исследовательской работы по основам права и нормативному обеспечению образования;
- интегрировать знания о принципах права, методах работы с правовой документацией, формах применения права, особенно в области образования.

## **1. Содержание дисциплины**

### **1.1. Содержание лекционных занятий.**

#### **Лекция 1. Менеджмент в образовании**

Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента.

Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования.

#### **Лекция 2. Управление в образовательных организациях.**

Сущность понятия «управление» в кибернетике и в применении к социальным системам. Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы государственной политики в области образования. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении образовательной организацией. Соотношение цели образовательной организации и цели управления.

#### **Лекция 3. Трудовые отношения в системе образования**

Трудовые правоотношения в системе образования. Трудовой договор / эффективный контракт с педагогическими работниками. Условия труда в сфере образования. Технологии управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.

### **1.2. Содержание практических занятий.**

#### **Тема 1. Менеджмент в образовании.**

##### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Развитие науки об управлении, эволюция управленческой мысли.
2. Инфраструктура менеджмента.
3. Социофакторы и этика менеджмента в образовании.
4. Природа и состав функций менеджмента.

#### **Тема 2. Основы правового регулирования в области образования.**

##### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
2. Преобразование системы образования в целях обеспечения условий каждому человеку получать любое образование, отвечающее его интересам, потребностям, возможностям.
3. Понятие и общая характеристика образовательного права.
4. Источники права и законодательство об образовании. Система федерального законодательства об образовании. Соотношение федерального, регионального и муниципального нормотворчества в сфере образования.
5. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, технологии управления образованием, инновации в федеральном и региональном образовании.
6. Развитие межгосударственных связей в области образования, кооперация в подготовке кадров.

### **Тема 3. Управление в образовательных организациях.**

#### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Управленческое решение как сердцевина управления.
2. Требования к управленческому решению. Этапы его подготовки и принятия. Управленческая деятельность, ее виды (функции управления).
3. Циклический характер управления. Деятельностный подход к управлению. Демократизация и гуманизация как основной путь обновления образовательной организации. Сущность демократизации управления.
4. Требования к качеству реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам СПО, ДПО.
5. Анализ существующей нормативной базы, регламентирующей управление процессами в ВО.

### **Тема 4. Трудовые отношения в системе образования.**

#### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Решение типовых комплексных ситуационных задач, демонстрирующих готовность решение задач регулирования трудовых отношений в ОУ.
2. Готовность принимать кадровые решения в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Тема 5. Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации.**

#### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Аналитическая деятельность как функция управления.

2. Роль и значение педагогического анализа в повышении эффективности внутреннего контроля.

3. Системный подход к аналитической деятельности руководителей образовательной организации.

4. Принципы и методы педагогического анализа. Виды педагогического анализа.

5. Демократические функции педагогического анализа на основе сочетания административного, общественного анализа и самоанализа деятельности и ее результатов.

6. Планирование как функция управления образовательной организацией совершенствования.

## **Тема 6. Планирование как функция управления образовательной организацией.**

### ***Вопросы и задания для обсуждения***

1. Нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования.

2. Системный подход к внутри школьным планам. Традиционные подходы к долгосрочному и годовому планированию работы образовательной организации, их недостатки.

3. Механизмы организации командной работы педагогов, направленной на развитие образовательной организации и реализации экспериментальной работы.

4. Формы и методы организации творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся.

## **Тема 7. Планирование как функция управления образовательной организацией.**

### ***Вопросы и задания для обсуждения***

1. Способы планирования системы работы с группой обучающихся, формирования совместно с коллегами и обучающимися группового уклада (системы ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы).

2. Методы координации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Способы организации командной работы по созданию примерных и рабочих программ, учебных дисциплин (модулей) и их учебно-методического обеспечения, в т.ч. контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию программ профессионального образования.

4. Технологии руководства, научно-методической и учебно-методической работой преподавателей.

## **Тема 8. Регулирование в управлении образовательной организацией. Внутренний контроль.**

### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Сущность понятия «регулирование» и «коррекция». Их роль и место в управленческом цикле.
2. Регулирование как функция управления. Принципы, методы и формы регулирования. Виды регулирования. Демократизация регулирующей деятельности.
3. Изучение регулирования. Психологические особенности реализации функции контроля. Сущность контроля. Контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле.
4. Виды контроля в системе образования. Принципы внутреннего контроля и требования, вытекающие из них. Нацеленность внутреннего контроля в изучении конечных результатов работы образовательной организации.
5. Содержание, виды, формы, методы, этапы внутреннего контроля. Их оптимальный выбор. Оптимальность сочетания государственного, общественно-государственного контроля и самоконтроля.

## **Тема 9. Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности.**

### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Актуальность задач, повышение научного уровня управления образовательной организацией.
2. Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследовательскую основу.
3. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.
4. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей образовательной организации на современном этапе.

## **Тема 10. Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности.**

### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Актуальность задач, повышение научного уровня управления образовательной организацией.
2. Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследовательскую основу.
3. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.
4. Основные направления исследований в управленческой деятельности руководителей образовательной организации на современном этапе.



## **Тема 11. Этика и современное управление.**

### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Этика и современное управление.
2. Социальная ответственность и этика работников сферы образования.
3. Концепция организационной культуры.
4. Проектирование организационной культуры образовательной организации.

## **Тема 12. Организационная культура.**

### ***Вопросы и задания для обсуждения:***

1. Формирование и поддержание организационной культуры.
2. Влияние культуры на организационную эффективность.
3. Соответствие культуры принятой стратегии.
4. Проектирование путей формирования организационной культуры в студенческой группе.

## **2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник / Г. Г. Корзникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 352 с. - (Высшее образование: Магистратура) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554181>
2. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистрауры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С. Ю. Трапицына. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юрайт, 2017. - 413 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblionline.ru/viewer/12FCF5B3-0881-4E93-BCEA-ABD7AB09E8AE>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Братановский, С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты её совершенствования [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Братановский, Д. Н. Ермаченко. – Эл. текстовые данные. – Москва: РИОР, 2013. - 202 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418618>
2. Ковалевич, И.А. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Ковалевич, В.Т. Ковалевич. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 210 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229597>
3. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.

- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 493 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

4. Пырьев, Е.А. Психология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 458 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

5. Сальникова, Л.С. Репутационный менеджмент в помощь директору школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Сальникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 236 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458310>

6. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании [Электронный ресурс]: монография / Симонова А.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 134 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537652>

7. Симонова, А. А. Готовность управляющей системы к осуществлению инновационных процессов в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: монография / А.А. Симонова, И.О. Антипина. - 2-е изд., стереотипное. – Эл. текстовые данные. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 144 с. - (Научная мысль). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=534170>

8. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>

9. Солнцева, Н.В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Солнцева. - Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131>

10. Харченко, Л.Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами [Электронный ресурс]: монография / Л.Н. Харченко. - Электронные текстовые данные. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 126 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256685>

11. Цибулькикова, В.Е. Основы менеджмента в образовании [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва: МПГУ, 2016. - 92 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>

### 3. Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы практических работ

Индивидуальное задание 1 по теме «Управление в образовательных организациях»: Опишите последовательность разработки, принятия, и реализации одного управленческого проекта образовательной организации. Разработайте критерии эффективности управленческого проекта.

Индивидуальное задание 2 по теме «Аналитическая деятельность руководителя образовательной организации. Планирование как функция управления образовательной организацией»: Предложите приемы разработки и выбора управленческих решений при проведении собеседования претендента на должность в образовательной организации.

Индивидуальное задание 3 по теме «Регулирование в управлении образовательной организацией. Внутренний контроль»: Подготовьте презентацию организации внутреннего контроля качества разработки образовательных программ, реализуемых в ОО.

Индивидуальное задание 4 по теме «Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности»: Предложите проект маркетингового исследования потребности выпускников школ в курсах довузовской подготовки к сдаче ЕГЭ.

Индивидуальное задание 5 по теме «Этика и современное управление»: Предложите проект «Кодекса чести образовательной организации».

#### **Примерные задания в тестовой форме**

*Выберите один правильный ответ.* Реинжиниринг:

А. Набор приемов и методов, которые компания использует для проектирования бизнеса в соответствии со своими целями.

В. Процесс оздоровления предприятий, фирм, компаний посредством подъема технических решений на новый уровень.

С. Выражение процесса управления на его заключительной стадии.

Д. Передача части функций по обслуживанию деятельности вашей фирмы другой организации-исполнителю.

*Выберите один правильный ответ.* Слово «имидж» происходит от :

А. Английского слова «представление», «образ», «изображение».

В. Французского слова «влияние».

С. Латинского слова «имитация».

Д. Английского слова «правильный».

#### 4. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 1 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Основы правового регулирования в области образования.</i>		
1.1 Менеджмент в образовании.	Основные понятия менеджмента. Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Международные, федеральные и региональные законодательные документы в области образования, нормативные локальные акты школы и учреждения профессионального образования, определяющие стратегию развития и жизнедеятельности системы образования.	Предложите тему образовательного проекта, направленного на реализацию одного из направлений Национального проекта «Образование»
1.2 Управление в образовательных организациях	Сущность процесса управления, функции, методы и принципы менеджмента. Принципы государственной политики в области образования. Педагогическое управление как целенаправленное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Роль определения подцелей и целеполагания в управлении образовательной организацией. Соотношение цели образовательной организации и цели управления.	Сформулируйте организационно-управленческую задачу профессиональной деятельности руководителей образовательных учреждений и методов по управлению процессом внедрения ФГОС НОО.
1.3 Трудовые отношения в системе образования	Трудовые правоотношения в системе образования. Трудовой договор / эффективный контракт с педагогическими работниками. Условия труда в сфере образования.	Предложите технологию управления качеством реализации образовательного процесса в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам профессионального образования и ДПО.
1.4 Аналитическая	Системный подход к внутри	Представьте план взаи-

<p>деятельность руководителя образовательной организации</p> <p>Планирование как функция управления образовательной организацией</p>	<p>школьным планам. Традиционные подходы к долгосрочному и годовому планированию работы образовательной организации, их недостатки. Механизмы организации командной работы педагогов, направленной на развитие образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Формы и методы организации творческой, проектной, конкурсной и др. видов деятельности обучающихся.</p>	<p>модействия участников образовательных отношений – педагогических работников, руководителей ОУ на учебный год по организации деятельности управлению аттестацией работников.</p>
<p><i>2. Организаторская деятельность руководителей образовательной организации</i></p>		
<p>2.1 Регулирование в управлении образовательной организацией.</p> <p>Внутренний контроль</p>	<p>Регулирование как функция управления. Принципы, методы и формы регулирования. Виды регулирования.</p> <p>Сущность контроля. Контроль как функция управления. Роль и место данной функции в управленческом цикле. Виды контроля в системе образования.</p>	<p>Предложите проект организации групповой работы команды разработчиков основной образовательной программы по организации внутреннего контроля качества разработки пакета ООП.</p>
<p>2.2 Исследовательский подход в управленческой деятельности как путь повышения её эффективности</p>	<p>Управленческая деятельность как деятельность, имеющая исследовательскую основу. Осуществление исследовательского подхода в подготовке, принятии и реализации управленческих решений.</p>	<p>Составьте диагностическую анкету по выявлению индивидуальных потребностей работников образования в повышении квалификации.</p>
<p>2.3 Этика и современное управление</p>	<p>Этика и современное управление. Социальная ответственность и этика работников сферы образования. Концепция организационной культуры.</p>	<p>Составьте кодекс чести педагога начального общего образования с позиций социальной ответственности и этики работников сферы образования.</p>
<p>2.4 Организационная культура</p>	<p>Формирование и поддержание организационной культуры. Соответствие культуры принятой стратегии.</p>	<p>Продемонстрируйте на примере влияние культуры на организационную эффективность.</p>