



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Т.В. Згурская

Инклюзивное образование

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
География в профильном и профессиональном образовании*

Новокузнецк
2018

Згурская Т.В.

Инклюзивное образование: метод. указ. к практ. занятиям для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / Т.В. Згурская; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 25 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Инклюзивное образование»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы, тесты.

Методические указания по дисциплине предназначены для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки География в профильном и профессиональном образовании.

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой
О.Ю. Елькина



Згурская Т.В., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|---------------------------------|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СОВМЕСТНАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... | Ошибка! Закладка не определена. |
| СЕМИНАР 2.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)..... | 9 |
| СЕМИНАР 3.2 ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ONLINE ОБУЧЕНИЯ (4 ЧАСА)..... | 8 |
| СЕМИНАР 3.3. ТЕХНОЛОГИИ ФАСИЛИТАЦИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (4 ЧАСА)..... | 10 |
| СЕМИНАР 3.4 ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)..... | 12 |
| СЕМИНАР 3.5. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, КОРРЕКЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (4 ЧАСА)..... | 16 |
| СЕМИНАР 3.6. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ («КЕЙС-МЕТОД», «ПОРТФОЛИО») В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ (4 ЧАСА)..... | 19 |
| СЕМИНАР 3.7. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (4 ЧАСА)..... | 23 |

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Инклюзивное образование» является обязательной частью учебного плана, реализуемой при подготовке студентов по направлению при подготовке студентов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование. Дисциплина изучается на 2 курсе, во 3 семестре (форма контроля - экзамен).

Дисциплина ориентирована на освоение системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, формирование умений разработки дополнительных и образовательных программ, применение психолого-педагогических, инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.

Курс имеет выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется практической работе магистрантов, к экзамену допускаются успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические указания по изучению дисциплины «Инклюзивное образование» представлены в описании тем лекционных и практических занятий, в соответствии с рабочей программой.

РАЗДЕЛ 2. СОВМЕСТНАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЕМИНАР 2.2 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (6 ЧАСОВ)

Задания к семинару

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО).
2. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении.
3. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе.
5. Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
6. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность.

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке выступления по вопросам обсуждения к семинару необходимо следовать следующим требованиям:

Регламент устного публичного выступления по каждому вопросу - не более 10 минут.

Выступление должно удовлетворять трем основным критериям: соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления заявленной проблеме, аргументированность озвучиваемых тезисов, наличие обратной связи с аудиторией (проблемные вопросы, диалог, уточняющие вопросы).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией.

Работа по подготовке устного выступления следует начинать с формулировки проблемного вопроса. Неудачные формулировки проблемного вопроса – это слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста вопросы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

1. Принципы воспитания в условиях инклюзивных классов (групп ДОО)

Инклюзивное образование строится на следующих принципах:

Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы.

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, являющейся субъектом своего развития.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников. Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе совместной деятельности (детей, родителей и специалистов в области: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума).

Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения разных специалистов (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя)..

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи (совместные действия, направленные на поддержку ребенка).

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

2. Основные направления формирования толерантности в инклюзивном образовательном учреждении

- Преодоление барьеров как психологических и коммуникативных, так и эмоциональных в процессе ежедневного взаимодействия детей в системы работы в классе, школе.
- Создание инклюзивной толерантной образовательной среды, охватывать всех

субъектов инклюзивного образовательного процесса и соответствовать главному гуманистическому принципу: «не навреди».

- Компоненты толерантной образовательной среды должны быть направлены на эффективное развитие каждого субъекта инклюзивной образовательной среды.

- Создание благоприятного климата в детском коллективе, создания атмосферы миролюбия, взаимопонимания и добросердечности.

- Признание базовых коммуникативных прав личности.

3. Методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья

- Стратегии межличностного взаимодействия, исходя из знаний о физических и психологических особенностях обучающихся с ОВЗ.

- Психологические игры и упражнения, формирующие умения распознавать эмоциональные состояния; принятие детей с особыми образовательными потребностями таковыми, какие они есть; способность к эмпатии; самоконтроль и саморегуляция; умение сдерживать свои негативные эмоции и молниеносные побуждения; умение регулировать свою активность.

- Психологические тренинги, формирующие коммуникативную компетентность (знания, умения, навыки):

- инициация контакта; умение построить диалог, краткость и точность в выражении своих мыслей; осуществление обратной связи;

- снятие эмоционального напряжения в процессе взаимодействия;

- взаимодействие на основе активного сотрудничества; использование разных стилей общения, а так же - понимание специфики коммуникативных средств, используемых при взаимодействии;

- усилении личности другого субъекта, характеризующееся улучшением психического состояния партнера, умением выйти из затруднительного положения при возникновении логических, фонематических, стилистических барьеров;

4. Модель воспитательной работы в инклюзивной группе

Процесс воспитательной работы в инклюзивной группе включает совокупность составляющих: организационное обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, программно-методическое обеспечение (программа коррекционной-развивающей работы с обучающимися и др.); психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении; кадровое обеспечение (укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ).

Модель «включения» может быть успешна только в случае, если разработана четкая система реализации концепции инклюзивного образования, куда входит в первую очередь:

- специально разработанный алгоритм условий для включения детей с ОВЗ в общеобразовательное пространство (диагностика особенностей личности, преодоление барьеров, доступная среда, и др.);

- психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательного процесса;

- координация усилий всех задействованных служб и ресурсов;

- создание благоприятной социокультурной развивающей среды, гибкое сочетание разных форм и методов работы с детьми с учётом их возможностей и особенностей; тесное сотрудничество воспитателей группы, специалистов и родителей;

- включение обучающихся с ОВЗ в систему социальных отношений за счёт различных видов деятельности (социально-коммуникативной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной); в ходе самостоятельной деятельности, и в режимных моментах.

В условиях инклюзивного образования отбор воспитательных методов происходит с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями (с учетом структуры дефекта), в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями используют следующие методы:

1) методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы);

2) сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные, практические методы);

3) когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские). Внедрение данных методов в инклюзивном образовании предполагает их рациональное соотношение с методами обучения обычных детей.

К основным направлениям *воспитания толерантности в инклюзивной группе* относятся:

1) формирование у обучающихся толерантности к людям с ограниченными возможностями, научение способам разрешения конфликтов, изучение национальных особенностей других народов;

2) развитие толерантного самосознания у родителей, педагогов и специалистов, работающих с детьми;

3) распространение идей толерантности в окружающей образовательное учреждение социальной среде.

5. *Воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования*

Педагогический процесс в условиях инклюзивного образования выстраивается с включением в структуру целей воспитания и обучения, обеспечения реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование.

Содержательный компонент педагогического процесса инклюзивного образования.

Вариативность содержания педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей с особенностями развития. Разработка индивидуальных учебных планов для учащегося с особыми образовательными потребностями (организация индивидуального режима (снижение объема заданий, возможности дополнительного отдыха и др.); организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями (например, с использованием учебников для специальных (коррекционных) школ; организация коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом, дефектологом и другими специалистами.

Операционно-деятельностный компонент педагогического процесса предусматривает процедуры по обучению, воспитанию и взаимодействию участников, имеющих особые потребности в области образования, с их сверстниками. В организации обучения и воспитания применяются технологии разноуровневого обучения, дифференцированный подход к построению учебной деятельности учащихся. Данный компонент предполагает: диагностику особенностей учащихся; выстраивание личной образовательной траектории ученика с учетом его особенностей; реализация индивидуальных образовательных программ учащихся; рефлексия и оценка деятельности. В операционно-деятельностном компоненте важное место отводится системе контроля за учебной деятельностью учащихся. Актуальными являются любые формы контроля: дистанционные (взгляд, интонация и т.п.); контактные (прикосновение), административные (проверка текущих и итоговых знаний) и др..

6. *Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность*

Инклюзивное воспитание (подвид социального воспитания) детей и подростков с ОВЗ выполняет социокультурные функции (социальная адаптация, обособление, общение, профориентация, социальная интеграция) как для детей с ОВЗ, так и для здоровых сверстников.

Инклюзивное воспитание характеризуется целенаправленным изменением как человека с ОВЗ, так и его здоровых сверстников, при *совместном взаимодействии* в общении, игре, спорте, учении, предметно-практической деятельности, на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм, и правил жизнедеятельности.

Индивидуально-воспитательная работа - одна из составляющих воспитательного процесса. Правильно организованная индивидуальная работа способствует формированию нравственной культуры, способности к самоорганизации. Под индивидуально-воспитательной работой понимается система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому школьнику, направленная на максимально целесообразный учет его возрастных, социальных и индивидуально-психологических особенностей в целях всестороннего развития.

Методы воспитательного воздействия – это конкретные пути и способы достижения определенной цели, совокупность средств, приемов, способов воздействия на сознание, чувства, волю, поведение с целью формирования необходимых качеств.

Практические задания:

1. Подготовить план семинарского занятия по следующим вопросам (по выбору):
 - изучение стратегии межличностного взаимодействия, исходя из знаний о физических и психологических особенностях обучающихся с ОВЗ;
 - изучение методов и приемов формирования нравственной позиции нравственного поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - изучение методов и приемов формирования коммуникативной компетентности старших дошкольников и младших школьников;
 - изучение методов и приемов снятия коммуникативных барьеров у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Разработать воспитательное мероприятие, способствующее интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательную среду школы, группы (например: «Неразлучные друзья – взрослые и дети», «Я – житель планеты земля», «Здоровье человека», «Правила и обязанности школьника», «Помоги ближнему» и др.)
3. Разработать практическое занятие по инклюзивному образованию с применением методов и форм индивидуальной воспитательной работы с обучающимися, имеющими ОВЗ (выбрать одну форму ОВЗ):
 - задержку психического развития;
 - расстройства эмоционально-волевой сферы, поведенческие нарушения;
 - интеллектуальную недостаточность;
 - синдром дефицита внимания и гиперактивность;
 - заболевания опорно-двигательного аппарата.
4. Разработать практическое занятие по инклюзивному образованию с применением методов и форм совместной воспитательной работы (игра, спорт, творчество, предметно-практическая деятельность и др.):
 - в коллективе младших школьников и подростков, в том числе с ОВЗ;
 - с семьей обучающегося с ОВЗ;
 - с общественными и государственными организациями района, города и др.

Рекомендации по подготовке практических заданий

Методика подготовки и проведения семинаров по инклюзивному образованию. Семинарское занятие, его особенности и функции. Репродуктивный и продуктивный типы организации семинарских занятий. Подготовка преподавателя к семинару. Подбор литературы. Подготовка студентов к семинару. Проведение семинара репродуктивного типа и творческого типа.

Методика подготовки и проведения практических занятий по инклюзивному образованию. Функции практических занятий. Задания для практических занятий. Организация и проведение практических занятий. Формы организации студентов на

практическом занятии. Выбор уровня сложности и изложения материала. Методы проблемного обучения. Постановка вопросов по содержанию лекции. Проверка понимания материала студентами.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ,
ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
СЕМИНАР 3.2 ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО И ONLINE
ОБУЧЕНИЯ (4 ЧАСА)**

Задания к семинару

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Понятие дистанционных образовательных технологий.
2. Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

1. *Понятие дистанционных образовательных технологий*

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Образовательный процесс, основывающийся на применении дистанционных образовательных технологий, всегда должен рассматриваться с точки зрения традиционной педагогики и базироваться на терминологии, принятой в педагогической области знания.

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании (ДО) составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Образовательные учреждения, использующие дистанционные технологии, ориентируются в основном на *шесть моделей*, в которых используются как традиционные практики, так и современные информационные технологии. Активно внедрены теле- и радиовещание, видеозаписи, компьютерные телекоммуникации:

- обучение по типу экстерната;
- обучение на базе университета;
- обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений;
- обучение в специализированных образовательных учреждениях;
- обучение с использованием автономных обучающих систем;
- обучение в виртуальной образовательной среде.

Отличия системы дистанционного обучения от традиционных форм обучения: динамичность, самостоятельность, учебно-методическое обеспечение, осознанном уровне мотивации; обеспечение альтернативных способов получения информации и др.

Интеграция различного рода информации и междисциплинарность придают процессу обучения дистанционного обучения целостность и личностную направленность.

2. *Применение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*

Классификация дистанционных образовательных технологий. Основными дистанционными образовательными технологиями являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология. Допускается сочетание

основных видов технологий.

Практические задания:

1. Подготовить план семинарского занятия по изучению шести моделей использования дистанционных технологий.
2. Проанализировать отличия системы дистанционного обучения от традиционных форм обучения.
3. Разработать практическое занятие по инклюзивному образованию с применением модели реализации дистанционных образовательных технологий, позволяющую наиболее адекватно решать задачи обучения и воспитания в общеобразовательной школе.
4. Разработать практическое занятие по инклюзивному образованию с применением модели реализации дистанционных образовательных технологий, в рамках подготовке будущих учителей в педагогических колледжах.

Рекомендации по подготовке практических заданий

Методика подготовки и проведения семинаров по инклюзивному образованию. Семинарское занятие, его особенности и функции. Репродуктивный и продуктивный типы организации семинарских занятий. Подготовка преподавателя к семинару. Подбор литературы. Подготовка студентов к семинару. Проведение семинара репродуктивного типа и творческого типа.

Методика подготовки и проведения практических занятий по инклюзивному образованию. Функции практических занятий. Задания для практических занятий. Организация и проведение практических занятий. Формы организации студентов на практическом занятии. Выбор уровня сложности и изложения материала. Методы проблемного обучения. Постановка вопросов по содержанию лекции. Проверка понимания материала студентами.

СЕМИНАР 3.3. ТЕХНОЛОГИИ ФАСИЛИТАЦИИ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (4 ЧАСА)

Задания к семинару

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Понятие фасилитации.
2. Педагогическая фасилитация.
3. Педагог как фасилитатор образовательного процесса.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

1. Понятие фасилитации

Фасилитация - это позитивное влияние на ученика, класс с целью создания благоприятной атмосферы, повышения уверенности учащихся в своих силах, стимулирование и поддержание у них потребности в самостоятельной продуктивной деятельности. Активное развитие ученика прямо зависит от умений учителя создавать соответствующий эмоциональный тонус процесса обучения.

На основе этих установок каждый учитель - фасилитатор вырабатывает свой собственный инструментарий обучения.

2. Педагогическая фасилитация

Педагогическая фасилитация - это усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет особого стиля межличностного взаимодействия и качеств личности педагога.

Педагогическая фасилитация рассматривается также как функция стимулирования, инициирования и поощрения саморазвития и самовоспитания учащихся в процессе учебной деятельности за счет взаимодействия педагога и обучаемых, их особого стиля

общения и особенностей личности педагога (И.Я. Пундик).

Психолого-педагогическая фасилитация. Образование как система во все времена было обращено к проблемам растущего человека, но по-разному. В социально ориентированной педагогике личность ребенка была средством достижения целей социума, сформулированных чаще всего идеологами, политиками и методологами. Эта педагогика осуществляла функциональный подход к подрастающему поколению и стремилась адаптировать его к социуму, ассимилировать, нередко применяя насилие над ним.

К *фасилитирующим условиям* обучения относят следующие:

- организация обучения как встречи учителя и учащихся, дающей опыт овладения культурой межличностного общения в содержательном общении и освоении способов познания;
- психолого-педагогический комфорт как необходимое основание для возникновения и развития доверительных отношений между учителем и учащимися;
- диалоговые формы обучения — фронтальное, групповое и парное обсуждение изучаемого материала;
- психолого-педагогическое сопровождение каждого обучаемого для достижения ситуации успеха, субъективно возможного для него в данное время;
- осуществление контрольно-оценочной функции обучения как ди-агностико-корректирующей, помогающей развитию самоконтроля, самооценки, выработке критического отношения к себе и результатам собственной учебной деятельности.

3. Педагог как фасилитатор образовательного процесса

Учителя - фасилитаторы (по сравнению с традиционно работающими учителями): осуществляют более индивидуализированный, дифференцированный и творческий подход к учащимся, больше внимания уделяют переживаниям учащихся, чаще вступают в диалоги с учащимися, чаще сотрудничают с ними при планировании учебного процесса, чаще используют мысли учащихся в своей работе, чаще улыбаются на уроках.

Ключевыми технологическими умениями, которые реализуют педагогическую позицию (не просветительскую), являются: развитие у учеников самостоятельности (содержательной и исполнительской); признание автономии и прав личности ученика; восприятие ученика как партнера со своим внутренним миром; апеллирование к сознанию; открытое проявление собственных чувств и эмоциональных переживаний; фасилитационная организация пространства общения.

Переход к фасилитационному стилю деятельности связан с глубокой и зачастую болезненной личностной перестройкой обоих субъектов педагогического процесса. При этом меняются не столько содержание и методы преподавания, сколько личностные установки, которые и обеспечивают в конечном итоге профессионально-личностный рост педагога - фасилитатора.

Важными приемами и техниками фасилитационного общения являются: уважение и позитивное принятие обучаемого как личности; проявление педагогического такта; создание ситуаций успеха (безоценочное позитивное принятие другого человека; активное эмпатийное слушание; конгруэнтное (адекватное, подлинное и искреннее) самовыражение в общении; просодическая сторона речи педагога и др.)

Практические задания:

1. Разработайте семинарское занятие по инклюзивному образованию. Тема «Приемы и техники фасилитационного общения учителя в условиях инклюзивного образования».

2. Разработайте семинарское занятие по инклюзивному образованию. Тема «Фасилитационная организация учебной пространственной среды в условиях инклюзивного образования».

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке выступления по вопросам обсуждения к семинару необходимо следовать следующим требованиям:

Регламент устного публичного выступления по каждому вопросу - не более 10 минут.

Выступление должно удовлетворять трем основным критериям: соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления заявленной проблеме, аргументированность озвучиваемых тезисов, наличие обратной связи с аудиторией (проблемные вопросы, диалог, уточняющие вопросы).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией.

Работа по подготовке устного выступления следует начинать с формулировки проблемного вопроса. Неудачные формулировки проблемного вопроса – это слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста вопросы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

СЕМИНАР 3.4 ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (4 ЧАСА)

Задания к семинару

Подготовьте выступление с презентацией по одной из тем:

1. Понятие медиакультуры.
2. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании.
3. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании.
4. Процесс освоения детьми современного медиапространства.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

1. Понятие медиакультуры

Современная медиакультура – это интенсивность информационного потока (прежде всего аудио-визуального: телевидение, кино, видео, компьютерная графика,

Интернет), средства комплексного освоения человеком окружающего мира в его социальных, нравственных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах.

Термин «медиа» (от латинского *media, medium* – средство, посредник) – это термин XX века, его первоначально ввели для обозначения любого проявления феномена массовой культуры, поэтому у исследователей появилась возможность пересмотреть историю и теорию культуры, используя новую терминологию. Распространенное современное определение «медиа» указывает на его техногенную природу: «медиа – это техническое устройство для создания, записи, передачи и хранения информации».

Медиакультура – (*media culture*) – совокупность материальных и интеллектуальных ценностей в области медиа, а также исторически определенная система их воспроизводства и функционирования в социуме; по отношению к аудитории «медиакультура» может выступать системой уровней развития личности человека, способного воспринимать, анализировать, оценивать медиатекст, заниматься медиаторством, усваивать новые знания в области медиа.

Средства передачи учебной информатизации и коммуникации в системе открытого образования и применения образовательных технологий: текстовый учебный курс, видео и аудио материалы, электронная почта, виртуальные семинары.

2. Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Основными типами средств ИКТ, используемых для обучения инвалидов и способных выполнять указанные функции, являются следующие:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие как система Брайля;
- вспомогательные технологии: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями, и т.д. Вспомогательные технологии (ВТ) — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья».

Материально-техническое оснащение учебного заведения включает:

- Технические решения для людей с нарушенным слухом.
- Технические решения для людей с нарушенным зрением.
- Технические решения для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Универсальные технические решения для учащихся с различными видами ограниченности физических возможностей.
- Дооборудование здания учебного заведения с учетом требований Государственной программы «Доступная среда».

3. Этапы реализации медиакультурных подходов в инклюзивном образовании

Способы проектирования инклюзивного образовательного пространства с использованием современных интернет-технологий (информационная компетентность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Интернет-технологии в дистанционном образовании. Свободное и проприетарное программное обеспечение.

Специальные возможности компьютера в сопровождении инклюзивного обучения в профессиональном образовании (настройки контрастности, шрифтов, экранная лупа, залипание клавиш и др. в Microsoft Windows. Принципы работы Microsoft Movie Maker, возможности его использования для подготовки учебных экскурсий и экскурсий-демонстраций.

Методические требования к специализированным информационным технологиям. Создание информационных технологий для сопровождения инклюзивного обучения в профессиональном образовании.

Использование веб-сайтов, направленных на информатизацию инклюзивного образования. Обзор и применение в образовательном процессе интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы).

Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий в инклюзивном обучении.

Проектирование электронных и видео-презентаций.

Проектирование информационного общения (рассмотрение интернет общения как метода повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции и др.

Использование оболочки MOODLE и ее аналогов в проектировании инклюзивного обучения в профессиональном образовании.

Использование мультимедийных средств в инклюзивном образовании может осуществляться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, контроле знаний, закреплении, обобщении и систематизации материала.

4. Процесс освоения детьми современного медиaprостранства

Для детей с ОВЗ дистанционное обучение – это замечательная возможность реализовать себя. У дистанционного обучения существует множество преимуществ:

- 1) доступ детей с ОВЗ к различным ресурсам;
- 2) социализация и интеграция детей с ОВЗ в общество;
- 3) учет индивидуальных особенностей детей;
- 4) интерактивность обучения;
- 5) пространственная и временная безграничность обучения;
- 6) качественное образование детей с ОВЗ.

На сегодняшний день существует множество программ, технических приборов и ресурсов, которые помогают детям с ОВЗ в обучении.

К специальным техническим средствам относятся тактильные дисплеи для слабовидящих детей, различные модификации клавиатур и манипуляторов для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, манипуляторы – «рукавички» для людей с нарушениями слуха и речи и др. Их главное предназначение – помочь пользователю с ОВЗ наиболее эффективно и безопасно выполнять работу за компьютером. С технологиями и ресурсами сложнее, так как трудно создать технологию или ресурс, одинаково пригодный для использования людьми с различными видами физических ограничений.

Для учеников с нарушениями зрения используют специальную клавиатуру с насечками на клавишах. Также существует программа, с помощью которой озвучивается информация – «Экранный чтец». Особую роль в системе обучения слепых, слабовидящих и частично зрячих детей играет аудиоматериал, который, в зависимости от конкретных образовательных задач, может быть оформлен в варианте аудиолекции, аудиотренажера, аудиотеста или аудиопособия.

Для реализации дистанционного обучения необходим компьютер и доступ в интернет. Главным отличием и преимуществом дистанционного обучения является то, что здесь происходит взаимодействие учителя и учеников на протяжении всего процесса. При данной форме обучения почти исчезает проблема отставания детей с ОВЗ от других, потому что они имеют возможность повторить непонятные для них темы. Несомненной ценностью для школьников с ОВЗ является то, что решается проблема ежедневного посещения школы, так как они имеют возможность изучать материал дома в удобном режиме. Некоторую часть учебного материала учащийся может изучать самостоятельно, ведь это помогает лучше понимать и запоминать пройденные темы. К тому же, применение ИКТ делает процесс обучения интереснее и живее. Обучаясь дистанционно, ребенок не ощущает себя ограниченным пространственными и временными рамками, у него появляется связь буквально со всем миром.

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке к семинару необходимо опираться на следующие требования к презентации:

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко

прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Попросите помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

В презентации обязательно необходимо отразить свою позицию по видению имиджа современного педагога.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала:

Практические задания:

1. Подготовить презентацию по *инклюзивному образованию* с использованием компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями речи;

- компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры»; компьютерная программа «Развитие речи. Учимся говорить правильно»; компьютерный сурдологопедический тренажер «Дэльфа-130» и компьютерный логопедический тренажер «Дэльфа-142», и др ;

- компьютерные задания в стиле презентаций следующих видов: тренажеры, тесты, задания на дифференциацию звуков и букв, занятия по развитию речи, пополнению и уточнению словаря (по лексическим темам), занятия по русскому языку (по разделам: орфография, морфология, синтаксис и т.п.;

2. Подготовить презентацию по инклюзивному образованию по следующим вопросам:

- технические устройства и приспособления для снижения негативного влияния на разборчивость речи в шумных помещениях (какими являются аудитории для обучающихся с нарушенным слухом?);
- приспособления для обучающиеся с низкой остротой зрения и другими формами нарушения зрительной функции, чтобы они могли видеть, усваивать учебный материал так же хорошо, как сверстники;
- программа, с помощью которой озвучивается информация – «Экранный чтец», технологию тактильного восприятия информации на основе системы точечного письма Л. Брайля. Модифицированные принтеры, клавиатуры, дисплеи.
- использование в системе обучения слепых, слабовидящих и частично зрячих детей аудиоматериала, который, в зависимости от конкретных образовательных задач, может быть оформлен в варианте аудиолекции, аудиотренажера, аудiotеста или аудиопособия.

СЕМИНАР 3.5. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ, КОРРЕКЦИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ (4 ЧАСА)

Задания к семинару

Подготовьте выступления по следующим вопросам.

1. Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении.
2. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

1. Технологическая последовательность психологического сопровождения в инклюзивном обучении

Под технологией (от греч. *techno* - искусство, мастерство, *logos* - наука) понимают совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами.

Предметом *технологии психолого-педагогического сопровождения* является создание системы обучения, поэтому педагогические технологии следует рассматривать как технологии учебного процесса.

Психолого-педагогическая технология - строгое научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий; систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса.

Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного и профессионального развития.

Субъектами сопровождения в инклюзивном пространстве являются: ребенок, нуждающийся в создании и реализации специальных образовательных условиях; другие дети класса, группы, школы, ДОО; родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья и родители других нормальных детей; педагогический коллектив и администрация.

Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики опираются на:

- знание этапов и законов нормативного онтогенеза в различные возрастные

периоды;

- понимание психологических задач каждого конкретного возрастного периода, а не навязанных обществом нормативов обучения;
- специфику психического развития детей с различными отклонениями в развитии, с опорой на понимание механизмов и причин возникновения этих особенностей;
- знание клинических проявлений того или иного варианта психического дизонтогенеза и возможностей медикаментозной поддержки;
- учет различных образовательных задач внутри каждой ступени образования;
- знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различные возрастные периоды.

Основные методологические требования к критериям технологичности:

- Концептуальность — опора на определенную научную концепцию.
- Системность — технология должна обладать всеми признаками системы.
- Управляемость — диагностическое целеполагание, планирование и проектирование процесса сопровождения.
- Эффективность — эффективность результатов, конкурентоспособность и оптимальность ресурсных затрат.
- Воспроизводимость — возможность применения технологии в других образовательных организациях.

2. Модель психологического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные этапы модели психолого-педагогического сопровождения:

Первый этап – диагностический – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения:

- оценка имеющихся ресурсов образовательного учреждения для запуска инклюзивного процесса;
- изучение личности младшего школьника с особыми образовательными потребностями (решение школьного консилиума, подтвержденное рекомендациями ПМПК, в ситуации, когда ребенок прошел там обследование), разработка индивидуальной образовательной программы и специальных образовательных условиях.
- консилиумное обсуждение ребенка, прошедшего углубленное обследование всеми специалистами школьного консилиума (классный руководитель, логопед, психолог, социальный педагог и др.).

Второй этап осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения:

- обсуждаются, а затем разрабатываются и детализируются отдельные компоненты сопровождения ребенка специалистами школьного консилиума). Каждый специалист с учетом проведенного им же обследования ребенка предлагает варианты собственного маршрута сопровождения с целью компенсации и «доразвитие» имеющихся особенностей в рамках профессиональной деятельности того или иного специалиста сопровождения;
- организация обучения, режимных моментов, внеурочной деятельности и т.п., непосредственное включение специализированных компонентов в адаптацию учебного материал и т.п.
- создание целостной образовательной программы (во всех своих компонентах) психолого-педагогического сопровождения (характер междисциплинарного, аналитического подхода различных специалистов школьного консилиума).

На третьем этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики.

- мониторинг индивидуального прогресса ученика (поддержание необходимых прописанных в рекомендациях ПМПК детализированных в коллегиальном заключении школьного консилиума) ребенку специальных образовательных условиях, определяющих эффективную реализацию адаптированной образовательной программы.

На четвертом этапе психолого-педагогического сопровождения происходит, анализ эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом.

- оценка эффективности сопровождения, не имеющая на настоящий момент четко обозначенных критериев, может определяться лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала, образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), традиционных показателей социализированности ребенка

3. Технология психологического сопровождения индивидуального образовательного маршрута

Основными технологиями психолого-педагогического сопровождения являются:

- построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;

- технологии проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;

- технологии выделения детей группы риска по различным видам дизадаптации (образовательной и/или поведенческой); - технологии оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;

- технологии оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;

- технологии собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;

- технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, старшеклассниками, администрацией), в том числе и крайне специфической психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Практические задания:

1. Подготовьте семинарское занятие по инклюзивному образованию по теме «Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (на уровне учителя, классного руководителя, преподавателя и на уровне образовательного учреждения) в начальном и общем образовании.

2. Подготовьте модель психолого-педагогического сопровождения младшего школьника 1 класса, имеющего заключение ПМПКа (диагноз: парциальное недоразвитие ВПФ (выраженная форма ЗПР); ФФН, рекомендации: обучение школьника по адаптированной образовательной программе АООП для детей с ЗПР второго типа; коррекция фонематического восприятия, коррекция произвольной регуляции поведения):

Основные этапы модели психолого-педагогического сопровождения:

Первый этап – диагностический – предполагает первичный анализ всех компонентов, составляющих основу психолого-педагогического сопровождения:

Второй этап осуществляется определение целевых ориентиров комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой программы индивидуального сопровождения с учетом «стратегических» рекомендаций ПМПК по организации психолого-педагогического сопровождения. Создание образовательной программы во всех своих компонентах (психолого-педагогическое сопровождение приобретает характер междисциплинарного, аналитических подходов различных специалистов, последовательность сопровождению специалистов школьного консилиума).

На третьем этапе совершаются реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению программы индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка, других субъектов инклюзивной практики.

На четвертом этапе психолого-педагогического сопровождения происходит анализ и оценка эффективности деятельности отдельных специалистов консилиума и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом.

Рекомендации по подготовке практических заданий.

Методика подготовки и проведения семинаров по инклюзивному образованию. Семинарское занятие, его особенности и функции. Репродуктивный и продуктивный типы организации семинарских занятий. Подготовка преподавателя к семинару. Подбор литературы. Подготовка студентов к семинару. Проведение семинара репродуктивного типа и творческого типа.

СЕМИНАР 3.6. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ («КЕЙС-МЕТОД», «ПОРТФОЛИО») В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ (4 ЧАСА)

Задания к семинару

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Понятие образовательной среды.
2. Критерии качества образовательной среды.
3. Характеристика интерактивных технологий. Кейс-метод.
4. Кейс-метод.
5. Портфолио.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

1. Понятие образовательной среды

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса, межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования и специально организованных психолого–педагогических условий для формирования и развития личности.

2. Критерии качества образовательной среды

Предметно-пространственный компонент образовательной среды.

Формлиение пространственно-предметного компонента с учетом физических, психических и возрастных особенностей учащихся; культуросообразность (соответствие общекультурным требованиям, учёт особенностей национальных культур); многоканальность воздействия предметно-пространственной среды (через различные органы чувств); наличие рекреационного пространства; наличие элементов предметно-пространственной среды, являющихся результатами работы самих субъектов образовательного процесса; эстетичность и аккуратность элементов художественно-

эстетического оформления интерьеров школы и прилегающего к ней пространства; информационно-организующие элементы предметно-пространственной среды.

Психо-дидактический компонент образовательной среды.

Оценка соответствия авторских и экспериментальных программ базовым позициям концепции данного образовательного учреждения и типу проектируемой образовательной среды посредством рефлексивной оценки психологических и дидактических оснований определения целей, содержания и конкретных методов обучения, использованных для разработки данной программы. Для оценки эффективности образовательных программ: социально-педагогические показатели; квалификационные показатели; образовательные стандарты; использование психологических закономерностей и особенностей развития детей в качестве исходного основания для разработки и практической реализации авторских программ дополнительного образования; уровень развития способностей учащихся. Эффективность обучения и развития учащихся. Оценка готовности кадрового потенциала к работе в данных условиях и по соответствующим технологиям.

Социально-психологический компонент образовательной среды.

Удовлетворенность основными характеристиками взаимодействия в образовательной среде, защищенность от психологического насилия в образовательной среде.

3. Характеристика интерактивных технологий

Интерактивная - inter (взаимный), act (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения.

Интерактивная модель обучения ставит своей целью такую организацию учебного процесса, при которой все ученики активно взаимодействуют между собой. Взаимодействие осуществляется на уровне «равный — равному», учитель является партнером совместной познавательной деятельности.

Интерактивное обучение — это обучение с хорошо организованной обратной связью всех участников образовательного процесса, с двусторонним обменом информацией между ними.

Под интерактивным обучением понимают также обучение при взаимодействии человека и компьютера в диалоговом режиме, а также обучение с использованием других интерактивных средств обучения.

Подход к ребёнку и характер воспитательных взаимодействий: интерактивный, демократический, сотрудничество.

Целевые ориентации

- Активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся.
- Возбуждение внутреннего диалога ученика.
- Обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена.
- Индивидуализация педагогического взаимодействия.
- Вывод ученика на позицию субъекта обучения.
- Достижение двусторонней связи (обмена информацией) учащего и учащегося.

Задача учителя-ведущего в интерактивной технологии:

- это направление и помощь процессу обмена информацией;
- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников.

4. Кейс-метод

Кейс - технологии относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем учащимся, включая педагога.

Термин «кейс-метод», «кейс-технология» в переводе с английского как понятие «case» означает:

1 - описание конкретной практической ситуации, методический прием обучения по принципу «от типичных ситуаций, примеров – к правилу, а не наоборот», предполагает активный метод обучения, основанный на рассмотрении конкретных (реальных) ситуаций из практики будущей деятельности обучающихся, т.е. использование методики ситуационного обучения «case – study»;

2 – набор специально разработанных учебно-методических материалов на различных носителях (печатных, аудио-, видео- и электронные материалы), выдаваемых учащимся (студентам) для самостоятельной работы.

Этапы технологии работы с кейсом в учебном процессе:

- индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);

- работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;

- презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Виды заданий для кейсов могут быть самыми разнообразными:

- Пересказ – демонстрация понимания темы на основе материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.

- Планирование и проектирование – разработка плана или проекта на основе заданных условий.

- Творческое задание – творческая работа в определенном жанре – создание стихотворения, видеоролика.

- Оценка – обоснование определенной точки зрения.

- Исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных источников.

Классификации кейсов: практические кейсы, обучающие кейсы, научно исследовательские кейсы, вводный кейс, стратегический кейс, кейс-иллюстрация и др..

5. Портфолио.

Портфолио - это целенаправленное собрание работ, которые показывают усилия учащегося, его развитие и достижения в одной или нескольких областях учебного плана.

Портфолио – это форма непрерывной оценки в процессе непрерывного образования, который смещает акценты от житейских факторов традиционной оценки к гибким условиям оценки альтернативной. Учебное портфолио легко интерпретируется в профессиональные и служебные системы оценки, что даёт возможность раннего формирования профессионально значимых умений учащегося.

Потфолио это - организационно-педагогическая технология, способствующая развитию умения учиться и создающую условия для самостоятельной учебной деятельности обучающихся посредством включения рефлексивной самооценки собственной деятельности.

Портфолио работ может включать:

- проектные работы (тема проекта, описание работы, текста работы в печатном виде);

- исследовательские работы и рефераты (исследовательская работа, реферат, использованная литература);

- техническое творчество: модели, макеты, приборы (практическое описание конкретной работы);

- работа по искусству (даётся перечень работ, фиксируется участие в выставках,

театре, оркестре, хоре);

- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая (фиксируется вид практики, место её прохождения, продолжительность);

- занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах;

- участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях;

В начальной школе учащиеся знакомятся с портфолио как способом самооценки и формой сбора, анализа и систематизации учебной информации, осваивают структуру портфолио, состоящую из рубрик. Содержательную основу разделов «Портрет» и «Мои достижения» составляют рубрики «Я изучаю иностранные языки», «Гора успеха», «Учение с увлечением» реализация которых связана с развитием и поддержанием положительной мотивации самостоятельной учебной деятельности в процессе овладения иностранным языком, а также актуализации личностных позиций учащегося в ситуации рефлексивной самооценки учебных достижений.

В начальном образовании рекомендации к оформлению портфолио также носят примерный характер. Четких требований нет, поэтому обучающиеся (учителя, родители) могут оформить его на свой вкус. Это может быть большая тетрадь в плотном переплете. Ее можно украсить узорами, картинками, ребенок и сам может принять участие и раскрасить страницы самостоятельно. Можно купить специальный дневник для мальчиков или для девочек и оформить его в виде портфолио, вписывая в него соответствующие разделы. Можно оформить все страницы на компьютер, распечатать тексты на белой или цветной бумаге (пастельных оттенков) и вставить листы в специальные папки с вклеенными файлами. Одним словом, оформление этого документа – это фантазия самого ученика и его родителей, учителя.

Практические задания:

1. Разработайте кейс–технологию (в рамках создания инклюзивной образовательной среды) для младших школьников.

3. Разработайте содержательную основу портфолио «Мой портрет» для младших школьников в условиях инклюзивного образования.

Рекомендации по решению кейса (Case-study).

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

- установлении межпредметных связей;
- аналитическом и системном мышлении;
- оценке альтернатив;
- презентации результатов проведенного анализа;
- оценке последствий, связанных с принятием решений;
- освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией–осмысление значения деталей, описанных в

ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

СЕМИНАР 3.7. ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (4 ЧАСА)

Задания к семинару. Подготовьте выступление с презентацией по одной из тем:

1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.

2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.

3. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

4. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития.

5. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями.

6. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Инклюзивное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

8. Понятие и структура индивидуального образовательного маршрута.

9. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

10. Разработка конспекта занятия (урока) с учетом особенностей нарушения детей и технологий инклюзивного обучения.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала по каждому вопросу:

1. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха.

Психологические особенности детей с нарушениями слуха, доминирует зрительное восприятие, поэтому весь процесс запоминания в основном строится на зрительных образах, в то время как у людей слышащих этот процесс слухо-зрительный и опирается на активную звуковую речь. Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Нарушения функций слухового и вестибулярного анализаторов приводят к снижению чувства пространственной ориентировки, что проявляется в ходьбе, беге, упражнениях с предметами. При поступлении в школу (общеобразовательную организацию) обучающиеся с нарушениями слуха обладают различными уровнями психического и речевого развития.

При обучении и воспитании детей с нарушениями слуха следует учитывать их *особые образовательные потребности*:

- в модификации учебных планов и программ, в увеличении учебного времени;
- в обучении на основе специальных методов и приемов;
- в развитии языковой способности через обучение слухо-зрительному восприятию речи и различным видам коммуникации;
- в развитии слухового восприятия для различения речевых и неречевых звучаний и использовании этих навыков в различных житейских и коммуникативных ситуациях;
- в полном и точном восприятии учебной и социально значимой информации;
- в пребывании в деятельностно-коммуникативной среде как условия формирования потребности в речевом общении и овладении различными его средствами;
- в развитии и совершенствовании словесно-логического мышления и словесной памяти;
- в развитии социальных компетенций и эмоциональной сферы на основе заключения ПМПК.

В инклюзивном обучении с глухими и слабослышащими детьми наглядные методы являются наиболее востребованными, особенно на начальных этапах обучения.

Также для слабослышащих детей может осуществляться сопровождение событий, происходящих на экране компьютера, текстовыми сообщениями и световыми сигналами. Кроме того, обучающиеся с нарушениями слуха могут использовать наушники для усиления звука.

Решение об интегрированном обучении ребенка с нарушениями слуха принимается его родителями (законными представителями) и согласуется со специалистами ПМПК. Учебный план для учащихся с нарушениями слуха, обучающихся по адаптированным образовательным программам также формируются администрацией образовательной организации. Индивидуальная программа реабилитации выступает правовой основой инклюзии учащихся данной группы.

Порядок перевода на обучения по АООП ребенка с нарушениями слуха.

- Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с нарушениями слуха, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

- Обучения по АООП осуществляется на основании: рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования АООП НОО для детей с нарушением слуха варианты:.

1. Близких по своему развитию к возрастной норме - легкая форма ЗПР (особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы (программы коррекционной работы), необходимое сопровождение, обозначено в соответствующем приложении ФГОС НОО ОВЗ и ПрАООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);

2. Дети с нарушениями слуха, не достигающие уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки – выраженная ЗПР (в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП);

3. Дети с нарушениями слуха, имеющие легкую умственную отсталость - по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с сохранным интеллектом, выдача свидетельства об обучении ОО;

4. Дети с нарушениями слуха, имеющие умеренную, тяжелую и глубокой умственную отсталость, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), исходя из актуальных возможностей.

АООП для детей УО:

1. с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
2. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

2. Инклюзивное образование детей с нарушениями зрения.

Психологические особенности людей с нарушениями зрения. Из-за недостатка зрения нарушено произвольное внимание. Снижение произвольного внимания обусловлено нарушением эмоционально-волевой сферы и ведет к расторможенности — низкому объему внимания, хаотичности, т.е. нецеленаправленности, переходу от одного вида деятельности к другому, или, наоборот, к заторможенности детей, инертности, низкому уровню переключаемости внимания. Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение основных процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем кратковременной слуховой памяти у всех категорий людей с нарушением зрения высокий. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие. Они способны одновременно воспринимать одно-два движения или отдельные элементы движений. При восприятии контурных изображений успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне дети воспринимают быстрее всего.

Рабочее место обучающегося с нарушением зрения необходимо располагать на первой-второй парте. Лучше, если оно будет оснащено дополнительным освещением. Педагогу рекомендуется не стоять в помещении против света, на фоне окна. В связи с тем, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий (особенно письменных). Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту, должен соответствовать естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т. п. Размещать объекты на доске (в презентации) нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Следует увеличить время, отведенное на выполнение заданий

Порядок перевода на обучения по АООП ребенка с нарушениями зрения

- Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с нарушениями зрения, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической

комиссией.

- Обучения по АООП осуществляется на основании: рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования АООП НОО для детей с нарушением зрения варианты:

1. Близких по своему развитию к возрастной норме - легкая форма ЗПР (особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы (программы коррекционной работы), необходимое сопровождение, обозначено в соответствующем приложении ФГОС НОО ОВЗ и ПрАООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);

2. Дети с нарушениями зрения, не достигающие уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки – выраженная ЗПР (в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП);

3. Дети с нарушениями зрения, имеющие легкую умственную отсталость - по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с сохранным интеллектом, выдача свидетельства об обучении ОО;

4. Дети с нарушениями зрения, имеющие умеренную, тяжелую и глубокой умственную отсталость, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), исходя из актуальных возможностей.

АООП для детей с нарушениями зрения - УО:

1. с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.

2. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

3. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Обучение детей с нарушениями речи предусматривает совместную работу педагогов и психологов, логопедов, проведение коррекционных занятий.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией в следующих формах: индивидуальные психокоррекционные занятия, групповые психокоррекционные занятия; тренинговые занятия с педагогами, специалистами; тематические занятия с родителями.

Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; совершенствование движений и сенсомоторного развития: коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Для реализации перечисленных направлений используются следующие средства коррекционно-развивающего манипулятивные, двигательно-экспрессивные, изобразительно-графические, музыкально-ритмические; вербально-коммуникативные. Наиболее часто с детьми с нарушениями речи применяются психокоррекции: игровая терапия, библиотерапия, психогимнастика, логоритмика.

Дети с легкими нарушениями речи могут иметь сохранный интеллект, либо ЗПР, либо умственную отсталость.

Порядок перевода на обучения по АООП ребенка с нарушениями речи (НР)

- Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с нарушениями речи, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

- Обучения по АООП осуществляется на основании: рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования АООП НОО для детей с нарушением речи варианты:

1. Близких по своему развитию к возрастной норме - легкая форма ЗПР (особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы (программы коррекционной работы), необходимое сопровождение, обозначено в соответствующем приложении ФГОС НОО ОВЗ и Программы АООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);

2. Дети с нарушениями речи, не достигающие уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки – выраженная ЗПР (в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП);

3. Дети с нарушениями *речи*, имеющие легкую умственную отсталость - по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с сохранным интеллектом, выдача свидетельства об обучении ОО;

4. Дети с нарушениями *речи*, имеющие умеренную, тяжелую и глубокой умственную отсталость, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), исходя из актуальных возможностей.

АООП для детей с нарушениями речи - УО:

1. с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
2. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

4. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития

Обучение детей с ЗПР предусматривает совместную работу педагогов и психологов, логопедов, проведение коррекционных занятий.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Детям с ЗПР трудно включиться в школьную деятельность, слушать, понимать и выполнять школьные задания. Дети с ЗПР могут обладать относительно развитой речью, но иметь трудности в овладении грамотой, счётом. На уроке дети с ЗПР могут после нескольких объяснений решить задачу по образцу. Низкая произвольность психических процессов не позволяет обучающимся с ЗПР усвоить программный материал в те же сроки и в том же объёме, что и другим обучающимся. В условиях инклюзии, при осуществлении индивидуального подхода у них есть перспектива в дальнейшем преодолеть существующие проблемы и выполнять такие задания более высокого уровня самостоятельности.

Порядок перевода на обучения по АООП ребенка с ЗПР

- Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ЗПР, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

- Обучения по АООП осуществляется на основании: рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования АООП НОО для детей с ЗПР:

1. Близких по своему развитию к возрастной норме - легкая форма ЗПР (особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы (программы коррекционной работы), необходимое сопровождение, обозначено в соответствующем

приложении ФГОС НОО ОВЗ и Программы АООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);

2. Дети с ЗПР, не достигающие уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки – выраженная ЗПР (в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП);

В нормативно-правовых документах встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП).

Если в классе один (2) ребёнок с ЗПР, то учитель работает по основной образовательной программе, а для этого ученика пишется адаптированная образовательная программа – АОП на базе ООП для детей с ЗПР.

Если в школе есть группа со схожими нарушениями (например, это группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и др.), то для целой группы детей пишется адаптированная ОСНОВНАЯ образовательная программа - АООП.

5. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями (УО).

Умственно отсталые - это дети со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга. При умственной отсталости наблюдается нарушение всех психических функций, при этом страдают также эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая, глубокая.

Особенности психического развития: недостаточность всех форм мыслительной деятельности; нарушение речевого развития; меньшая скорость приема, переработки сенсорной информации; меньший объем информации, запечатляемой и сохраняющейся в памяти; низкая точность запоминания; снижение как произвольного, так и произвольного внимания; отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы; трудности взаимодействия с окружающей средой и, прежде всего, с окружающими людьми; замедленный темп психического развития в целом, повышенная утомляемость и высокая истощаемость.

Особые образовательные потребности детей с нарушением интеллектуального развития: потребность в обеспечении доступности учебного материала; развитие мотивации к учению и познавательных интересов; формирование социальной компетентности; коррекция и развитие психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики; формирование учебных умений; необходимость в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны взрослого; охранительный режим.

Специальные образовательные условия: создание индивидуального учебного плана, индивидуальной образовательной программы; использование специальных методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала; введение специальных коррекционных курсов, включение в процесс обучения коррекционно-развивающих упражнений; обеспечение трудовой подготовки.

Обеспечение доступности учебного материала: снижение объема и глубины изучаемого материала; увеличение количества времени на изучение трудных разделов и тем; структурная простота учебного материала; наличие пропедевтических (подготовительных) периодов; увеличение количества вариативных упражнений для закрепления учебного материала.

Использование специальных методов и приемов: широкая опора на наглядность, предметно-практическую деятельность для формирования абстрактных понятий, метод «малых порций», стимулирующие методы, игровые приемы, использование памяток и инструкционных карт и др.

АООП для детей с нарушениями интеллекта - УО:

1. *С легкой умственной отсталостью*, у которых нет других нарушений.

2. С умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

В нормативно-правовых документах встречается два термина: адаптированная образовательная программа (далее АОП) и адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП).

Если в классе один (2) ребёнок с УО, то учитель работает по основной образовательной программе для детей с УО, а для этого ученика пишется адаптированная образовательная программа – АОП на базе ООП для детей с УО.

Если в школе есть группа со схожими нарушениями (например, это группа компенсирующей направленности для детей с УО), то для целой группы детей пишется адаптированная ОСНОВНАЯ образовательная программа – АООП для детей с УО.

6. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Специфические особенности развития познавательной сферы детей с церебральным параличом: нарушения пространственного восприятия, есть трудности в пространственно-временной ориентировке. Нарушения в формировании образной памяти (включающей в себя зрительную, слуховую, осязательную память) большей частью являются следствием нарушений восприятия.

Словесно-логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с ОДА, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении. Более полно люди с церебральным параличом запоминают яркие предметы и те, по которым можно создать больше ассоциативных связей.

Наглядно-действенное мышление формируется с большим опозданием; так как ребенок с ОДА лишен возможности двигаться либо такая возможность ограничена, он познает мир, основываясь лишь на наблюдениях и рассказах окружающих. Поэтому очень часто у детей с ДЦП имеет место вербализация.

По эмоционально-волевым проявлениям детей с ОДА условно можно разделить на 2 группы:

- пониженной возбудимостью, чрезмерной чувствительностью ко всем внешним раздражителям (беспокойны, суетливы, расторможены, склонны к вспышкам раздражительности, упрямству). Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций;

- процесс торможения превалирует над процессом возбуждения (отличается вялостью, пассивностью, безынициативностью, нерешительностью, заторможенностью. с трудом привыкают к новой обстановке, с трудом налаживают контакты с новыми людьми); отмечаются нарушения личностного развития, как пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением, падением, сном и общением (стремятся к ограничению социальных контактов, причиной этих нарушений чаще всего является гиперопекающее воспитание и реакция на физический дефект).

Необходим оптимальный индивидуальный план обучения; следует обсудить все варианты с родителями и вместе с ними решить, какая именно форма образования наилучшим образом соответствует потребностям студента; следует избегать резких внешних воздействий; педагог должен приближаться к обучающемуся со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия; нельзя сажать детей с ОДА спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.

Следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий, и категорически исключить задания на время. При нарушении моторики рук, необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий студенту не давать развернутый речевой ответ. Необходимо придерживаться этики равенства при реализации образовательного процесса, пресекать проявления неуважения, дискриминации, в любом виде со стороны

сверстников и др.

Порядок перевода на обучения по АООП ребенка с нарушениями ОДА

- Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с нарушениями ОДА, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

- Обучения по АООП осуществляется на основании: рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования АООП НОО для детей с нарушением ОДА варианты:

1. Близких по своему развитию к возрастной норме - легкая форма ЗПР (особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы (программы коррекционной работы), необходимое сопровождение, обозначено в соответствующем приложении ФГОС НОО ОВЗ и ПрАООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);

2. Дети с нарушениями ОДА, не достигающие уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки – выраженная ЗПР (в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП);

3. Дети с нарушениями ОДА, имеющие легкую умственную отсталость - по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с сохранным интеллектом, выдача свидетельства об обучении ОО;

4. Дети с нарушениями ОДА, имеющие умеренную, тяжелую и глубокой умственную отсталость, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), исходя из актуальных возможностей.

АООП для детей УО:

1. с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.

2. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

7. Инклюзивное образование детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Модель обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (в том числе с расстройствами аутистического спектра (РАС) и выраженными проблемами поведения на начальном этапе обучения в общеобразовательной школе учитывает следующие особенности в условиях инклюзивного образования:

1. Снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию.

2. Длительное время адаптации; стереотипность в поведении.

3. Задержка и нарушение речевого развития.

4. Особенности познавательной сферы.

Подготовка детей к интеграции в образовательной среде подразумевает:

– формирование и развитие личностной готовности к школьному обучению, прежде всего умение освоить сложную систему отношений школьной среды;

– формирование базовых психических функций и систем, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную учебную программу;

– формирование навыков самообслуживания и опрятности, необходимых для социализации в школе;

– достижение определенного уровня самостоятельности и направленной активности.

Порядок перевода на обучения по АООП ребенка с РАС

- Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с РАС, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

- Обучения по АООП осуществляется на основании: рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), согласия (заявления) родителей (законных представителей).

Требования к разработке и реализации АООП основного общего образования АООП НОО для детей с РАС варианты:

1. Близких по своему развитию к возрастной норме - легкая форма ЗПР (особые образовательные потребности удовлетворяются в ходе внеурочной работы (программы коррекционной работы), необходимое сопровождение, обозначено в соответствующем приложении ФГОС НОО ОВЗ и ПрАООП. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО);

2. Дети с РАС, не достигающие уровня развития сопоставимого с возрастной нормой и обучаются в более пролонгированные календарные сроки – выраженная ЗПР (в учебный план включены курсы коррекционно-развивающей области, обозначенные во ФГОС и АООП);

3. Дети с РАС, имеющие легкую умственную отсталость - по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с сохранным интеллектом, выдача свидетельства об обучении ОО;

4. Дети с РАС, имеющие умеренную, тяжелую и глубокой умственную отсталость, с множественными нарушениями. В этом варианте обучение осуществляется по специальной индивидуальной программой развития (далее – СИПР), исходя из актуальных возможностей.

АООП для детей с РАС:

1. с легкой умственной отсталостью, у которых нет других нарушений.
2. с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с множественными нарушениями, обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

8. Понятие и структура индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для школьника с ОВЗ определяется государственным заказом, запросами родителей или законных представителей воспитанников, возможностями учебного учреждения, а также индивидуальными особенностями учеников и уровнем их развития.

Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательной организации понимают систему конкретных совместных действий администрации, педагогического коллектива, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательной организации, родителей при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Работа над созданием индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с ОВЗ выполняется последовательно. Разработка документа включает в себя этапы: наблюдение, диагностика, конструирование, реализация, итоговая диагностика.

Учитель – предметник – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов.

Педагог-психолог – представляет комплексное изучение психолого – педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Заместитель директора по УВР (координатор инклюзивного образования) координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

ПМП консилиум планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в апреле – мае текущего учебного года.

Родитель (законный представитель) – вносит предложения в индивидуальную образовательную программу по организации образовательного процесса; предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ.

Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

Тьютор (ассистент учителя) – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка (детей) с ОВЗ в течение учебного дня на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во время перемены, выполнения тех или иных режимных моментов.

9. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Компонентный состав *структуры индивидуальной программы* для учащегося с ОВЗ, представлен следующим образом:

1. *Титульный лист*, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума.

2. *Пояснительная записка*, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. В *пояснительной записке* обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена индивидуальная образовательная программа, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. *Индивидуальный учебный план*, годовой календарный график. Данный структурный компонент имеет место, если в индивидуальной программе содержится знаниевый компонент по предметам и учебным областям. Например, при проектировании индивидуальной программы для учащегося с ОВЗ, получающим образование в форме *дополнительного образования* на дому.

Содержание программы разделено на четыре основных компонента:

1. Образовательный компонент (учитель - предметник).

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением *календарно-тематического планирования*, критериев оценивания достижений по учебным областям и др. Образовательный компонент является обязательным для содержательного наполнения, если в индивидуальную программу включен индивидуальный учебный план. Содержательное наполнение данного компонента дублирует *содержание рабочей программы АООП* по предмету (содержит три раздела: целевой: содержательный, организационный).

2. Коррекционный компонент (педагог-психолог, учитель-предметник)

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и *внеурочной деятельности* по предмету.

3. Воспитательный компонент (классный руководитель/ педагог доп. образования/ родитель)

Программа обучения детей в условиях инклюзивного образования состоит из трех блоков:

1. Программы общего образования в 1–4 классах. Разрабатываются на основе принятой в данном образовательном учреждении программы начального общего образования. При необходимости производится их адаптация путем замены отдельных учебных тем на темы из программ специальных (коррекционных) школ V–VIII вида.

2. Программы по развитию познавательной деятельности, направленные на развитие ВПФ и формирование учебной мотивации. На основании результатов первичной диагностики уровня психофизического развития для каждого из учащихся разрабатывается индивидуальная образовательная программа, учитывающая их индивидуальные образовательные возможности и личностные особенности.

3. Программы социальной адаптации и личностного развития в рамках дополнительного образования.

10. Разработка конспекта занятия (урока) с учетом особенностей нарушения детей и технологий инклюзивного обучения.

Требования к планированию коррекционно-развивающих уроков

- **цели урока** - дидактическая; коррекционно-развивающая; воспитательная;
- **учет основных принципов КРО** (развитие динамичности восприятия учебного материала; продуктивной обработки информации; развития и коррекции высших психических функций; принцип мотивации к учению; включение ученика в деятельность на добровольных началах, доступности и др.

- образовательные задачи:

- формировать (формирование) у учащихся представления о ...;
- выявить (выявлять) ...;
- знакомить, познакомить, продолжать знакомить ...;
- сравнить ...;
- уточнить ...;
- расширить ...;
- обобщить ...; систематизировать ...; дифференцировать ...;
- учить применять на практике ...; учить пользоваться ...;
- тренировать ...;
- проверить ...

- воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к учебе, предмету;
- воспитывать умение работать в парах, в команде;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (любовь, бережное отношение к ..., трудолюбие, умение сопереживать и т.п.)

- коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения ...;

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпическое правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение...;

- коррекция и развитие связной письменной речи...;

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) ...;

- коррекционно-развивающие задачи:

- коррекция и развитие зрительного восприятия...;

развитие слухового восприятия...; коррекция и развитие тактильного восприятия...;

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)...;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)...;

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства...;

- особенности изучения нового материала:

- организация восприятия и осмысление нового – психологическая основа;

- сложный учебный материал расчленяется на части и замедляется их восприятие;

- опора на большое количество анализаторов;

- обеспечение руководства почти каждым перцептивным действием учеников;

- школьники обучаются анализировать результаты своих восприятий, сравнивать их с образцом;

- осмысление изучаемого нового материала:

- индуктивный путь изложения нового материала (от частного к общему); - постепенный перевод от конкретного к абстрактному;

- постепенный перевод от действий с предметами к действиям в уме;

- специально организованное обучение мыслительным операциям и стимулирование к их использованию;

- постоянная помощь в вербализации полученных представлений;

- активизация мыслительной деятельности;

- практическая работа учащихся по закреплению знаний и умений:

- выполнение заданий под руководством учителя;

- самостоятельная работа учащихся.

- проверка и оценка знаний, умений и навыков:

- тщательное продумывание системы и форм контроля;

- фронтальный опрос;

- индивидуальный опрос;

- комментированные упражнения;

- контрольные работы;

- систематизации и обобщения знаний и умений:

- воспроизведение знаний по частям, восполнение пробелов, уточнение и коррекция неправильно усвоенного;

- приведение в систему воспроизведенных и скоррегированных знаний и умений, их обобщение;

Особенности урока в инклюзивном классе

- Учет психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ: вариант и степень проявления сенсорного или двигательного нарушения, состояние речевой функции (альтернативные средства обучения), степень и проявления интеллектуальных нарушений, нарушений эмоционально-волевой сферы);

- Организация рабочего места обучающегося;
- Обеспечение специальными учебниками и дидактическими материалами;
- Большое количество наглядного материала;
- Содержание, объем и представление учебного материала учителем;
- Формы и объем дозированной помощи;
- Применение ИКТ;
- Распределение времени на уроке.
- Определение целесообразной последовательности и дозировки материала и времени повторения, изучения нового, закрепления, домашнего задания;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;

Отражение в ходе урока траектории деятельности каждого ребенка с

ОВЗ

- Местоположение ребенка в классе.

- Охват всех особенностей развития ребенка: особенности внимания, памяти, мышления, особенности развития сенсомоторной сферы (зрительное, слуховое, тактильное, оптико-пространственное, цветовое восприятие; зрительно-моторная координация, мышечно-суставное чувство), особенности развития эмоционально-волевой сферы и личности ребенка (преобладающий фон настроения, волевые качества, характер, мотивация), латеральный фенотип. Т.е. учесть и использовать в работе все его возможности, особенности, интересы.

- Дифференциация заданий по уровню сложности и по качественным особенностям.

- Индивидуализация учения, которая предполагает, что для каждого ученика есть своя мера трудности, нижний её предел, который каждый ученик должен в силу своих повышающихся возможностей стремиться превзойти.

- Использование опорных схем, карточек, таблиц.

- Использование разноуровневого многовариативного дидактического и раздаточного материала.

- Дополнительное объяснение содержания задания и предварительная проверка его понимания.

- По мере необходимости – упрощение, уменьшение объема, выделение нескольких этапов работы, выделение основного (главного).

- Фиксировать каждый фрагмент занятия: ориентируя учащихся на то, что они уже сделали и что им предстоит еще сделать. Такое подведение итогов должно служить стимулом, побуждающим ребенка к включению во все более усложняющуюся работу.

Практические задания:

1. Разработка рекомендаций по созданию программы обучения детей с РАС на начальной ступени общеобразовательной школы (цели и задачи обучения, принципы и подходы при реализации программы обучения детей с РАС в начальной школе),

2. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ученика 2-го класса с ЗПР (выраженная форма).

3. Разработка конспекта занятия по русскому языку (3 класс) для младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность, обучающегося.

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке к *семинару* необходимо опираться на следующие требования к презентации:

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не

планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад автора в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.

Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

В презентации обязательно необходимо отразить свою позицию по видению имиджа современного педагога.

В процессе выступлений по обозначенным вопросам для обсуждения необходимо обратить внимание на раскрытие теоретического материала: