



Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

О.С. Серёгина

Воспитательная деятельность в образовательной организации

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
География в профильном и профессиональном образовании*

Новокузнецк
2018

Серёгина О.С.

Воспитательная деятельность в образовательной организации: метод. указ. к практ. занятиям для студентов фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / О.С. Серёгина; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ Кем-ГУ, 2018. – 17 стр.

В работе изложены методические рекомендации для студентов к практическим занятиям по дисциплине «Воспитательная деятельность в образовательной организации»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, вопросы к экзамену, примерные кейс-задания.

Методические указания по дисциплине для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) подготовки География в профильном и профессиональном образовании

Рекомендовано
на заседании кафедры
педагогики и методики
начального образования
06 декабря 2018 года.
Заведующий кафедрой
О.Ю. Елькина



Серёгина О.С., 2018
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2018

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
Семинар 1.1 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования (2 часа).....	4
Семинар 1.2 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога (2 часа).....	5
Семинар 1.3 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации (2 часа).....	7
Семинары 2.2 – 2.3 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся. Развитие ученического/студенческого самоуправления в образовательной организации (2 часа).....	Ошибка! Закладка не определена.
Семинар 3.1 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности (2 часа).....	Ошибка! Закладка не определена.
Семинар 4.1 Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности (2 часа).....	Ошибка! Закладка не определена.
Семинар 4.2 Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности с обучающимися с особыми потребностями (2 часа)	Ошибка! Закладка не определена.
Примерные теоретические вопросы и практические задания/задачи к экзамену.....	14

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дисциплина «Воспитательная деятельность в образовательной организации» является обязательной дисциплиной учебного плана, реализуемой при подготовке магистрантов по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (форма контроля - экзамен).

Предметом изучения дисциплины «Воспитательная деятельность в образовательной организации» является воспитательная деятельность обучающихся общего, профессионального, высшего образования.

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется практической работе магистрантов, к экзамену допускаются успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

СЕМИНАР 1.1

ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2 ЧАСА)

Задания к семинару

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Основные направления воспитательной деятельности, их реализация в учреждениях различного типа.
2. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся общего образования.
3. Характеристика особенностей организации воспитательной деятельности обучающихся профессионального и высшего образования.

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке выступления по вопросам обсуждения к семинару необходимо следовать следующим требованиям:

Регламент устного публичного выступления по каждому вопросу - не более 10 минут. Выступление должно удовлетворять трем основным критериям: соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления заявленной проблеме, аргументированность озвучиваемых тезисов, наличие обратной связи с аудиторией (проблемные вопросы, диалог, уточняющие вопросы).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией.

Работа по подготовке устного выступления следует начинать с формулировки проблемного вопроса. Неудачные формулировки проблемного вопроса – это слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста вопросы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
 - мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.
- В ходе выступления обязательно нужно ответить на вопросы:
- Какие направления воспитательной деятельности вы используете в своей практике?
 - Какими могут быть результаты работы по основным направлениям воспитательной деятельности в образовательной организации общего/профессионально/высшего образования (по выбору магистранта)?

СЕМИНАР 1.2 СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА (2 ЧАСА)

Задания к семинару

1. Подготовьтесь презентацию на тему: «Характеристика воспитательной системы образовательной организации». Представьте воспитательную систему образовательной организации, в которой вы работаете.
2. Охарактеризуйте воспитательную деятельность педагога и ее функции. Расскажите о содержании и структуре воспитательной деятельности в образовательной организации, в которой вы работаете.
3. Подготовьте выступление на тему: «Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности».

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке к *первому заданию* необходимо придерживаться следующих требований к презентации:

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.
2. Количество слайдов должно быть не более 20.
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

- 1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)
- 3 слайд – Цель и задачи.
- 4 ... n слайд – Основная часть.
- n + 1 слайд – Заключение (выводы).
- n + 2 слайд – Список использованных источников.
- n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовки), 18 – 36 (обычный текст).
2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.
3. Соотношение «текст – картинка» - 2/3 (текста меньше чем картинок).
4. Анимация используется только в случае необходимости.

Второе задание предполагает характеристику содержания и структуры воспитательной деятельности в образовательной организации, в которой работает магистрант. Представляя этот вопрос, необходимо ответить на вопрос: что послужило рождению именно такой системы воспитательной деятельности?

Третье задание требует подготовки выступающего к четкому и аргументированному обоснованию своей позиции по отношению к теме: «Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности».

СЕМИНАР 1.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (2 ЧАСА)

Задания к семинару

Подготовьте выступления по следующим вопросам:

1. Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность.
2. Структура и этапы проектной деятельности в воспитательной работе: целеполагание, моделирование, конструирование, планирование, реализация, анализ.

Практико-ориентированное задание: с учетом структуры и этапов проектной деятельности смоделируйте воспитательную деятельность образовательной организации.

Рекомендации по подготовке к выступлению

При подготовке выступления по вопросам обсуждения к семинару необходимо следовать следующим требованиям:

Регламент устного публичного выступления по каждому вопросу - не более 10 минут.

Выступление должно удовлетворять трем основным критериям: соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления заявленной проблеме, аргументированность озвучиваемых тезисов, наличие обратной связи с аудиторией (проблемные вопросы, диалог, уточняющие вопросы).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией.

Работа по подготовке устного выступления следует начинать с формулировки проблемного вопроса. Неудачные формулировки проблемного вопроса – это слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста вопросы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

Рекомендации по подготовке практико-ориентированного задания

При подготовке практико-ориентированного задания, связанного с моделированием воспитательной деятельности образовательной организации, необходимо обратить внимание на то, что созданная модель должна быть реальной и иметь практическую направленность.

СЕМИНАРЫ 2.2 - 2.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО/СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (2 ЧАСА)

Задание к семинару

Организируйте проведение учебных дискуссий по следующим темам:

- Существует ли в современном общем и профессиональном образовании проблема диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- Являются ли востребованными в современной образовательной организации методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста и методики диагностики социализированности обучающихся.
- Насколько совершенны в современной образовательной организации механизмы построения системы ученического / студенческого самоуправления?
- Проблемы взаимодействия органов ученического / студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения.

Рекомендации по подготовке и проведению учебной дискуссии

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии магистранты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) магистрантов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми магистрантами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

- сформулировать проблему и цели дискуссии (для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение);

- создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение);

- установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия;

- сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый; кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию;

- создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон, добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.; для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы (систематическое уточнение понятийного аппарата формирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой).

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

- начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам;

- собрать максимум мнений, идей, предложений (для этого необходимо активизировать каждого студента, выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения);

- не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности (следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»);

- поддерживать высокий уровень активности всех участников (не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов).

Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

В конце дискуссии предоставить право магистрантам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

- проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результа-

ты (для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны);

- помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений;

- принять групповое решение совместно с участниками (при этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов; в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение);

- добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например, «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролируемыми, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если магистрант задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссии и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных магистрантов или преподавателя с магистрантом;

- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества магистрантов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

СЕМИНАР 3.1
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.
МЕТОДИКА СОЗДАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ БЛАГОПРИЯТНОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ.
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2 ЧАСА)

Задания к семинару

Подберите конкретные педагогические ситуации по нижеследующим темам и проанализируйте их (ситуации могут быть представлены как в видеофрагментах, так и в виде текста). Темы: «Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе», «Факторы, влияющие на психологический климат в коллективе, методы его исследования», «Структура конфликта, виды и причины возникновения», «Система формирования благоприятного психологического климата в коллективе».

Рекомендации по подготовке к семинару

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

- установлении межпредметных связей;
- аналитическом и системном мышлении;
- оценке альтернатив;
- презентации результатов проведенного анализа;
- оценке последствий, связанных с принятием решений;
- освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и реше-

ние проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.

2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»

3. Определение контекста

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации

СЕМИНАР 4.1
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2 ЧАСА)

Задания к семинару

1. Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой)»
2. Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Педагогика сотрудничества как воспитательная технология. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амоношвили»
3. Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман)»
4. Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского»
5. Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Технологии индивидуально-рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин)»
6. Подготовьте выступление с презентацией на тему: «Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов)»

Рекомендации по подготовке к семинару

При подготовке выступления по вопросам обсуждения к семинару необходимо следовать следующим требованиям.

Регламент устного публичного выступления по каждому вопросу - не более 10 минут. Выступление должно удовлетворять трем основным критериям: соответствие языковым нормам, соответствие содержания выступления заявленной проблеме, аргументированность озвучиваемых тезисов, наличие обратной связи с аудиторией (проблемные вопросы, диалог, уточняющие вопросы).

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: подготовка выступления и взаимодействие с аудиторией.

Работа по подготовке устного выступления следует начинать с формулировки проблемного вопроса. Неудачные формулировки проблемного вопроса – это слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста вопросы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления, основной части и заключения.

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления; суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

При подготовке выступления с презентацией к необходимо придерживаться следующих требований к презентации:

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.
2. Количество слайдов должно быть не более 20.
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

- 1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)
- 3 слайд – Цель и задачи.
- 4 ... n слайд – Основная часть.
- n + 1 слайд – Заключение (выводы).
- n + 2 слайд – Список использованных источников.
- n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовки), 18 – 36 (обычный текст).
2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.
3. Соотношение «текст – картинка» - 2/3 (текста меньше чем картинок).
4. Анимация используется только в случае необходимости.

СЕМИНАР 4.2 ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (2 ЧАСА)

Задания к семинару

1. Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Будут ли меняться цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС общего, профессионального, высшего образования».
2. Составьте коллаж из вырезанных картинок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о содержании, формах и методах воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях технологию организации воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.
3. Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, воспитательную проблему в современной педагогической науке при работе с детьми с особыми потребностями. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в профессиональной деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует воспитательную практику в направлении к гуманитарности?

Рекомендации по подготовке к семинару

При работе над написанием эссе, необходимо придерживаться общих требований к его структуре, а именно:

Начинается эссе с введения, т.е. с определения основного вопроса эссе, его актуальности. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Далее следует основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

Завершается эссе заключением – это суммирование уже сделанных промежуточных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Наиболее приемлемой техникой доказательства приведенных в эссе высказываний является доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

В тексте эссе можно использовать следующие языковые конструкции:

- По моему мнению...; я думаю...; на мой взгляд; автор (этого высказывания), хотел сказать о том, что...; имел в виду...; обозначил проблему...

- Я согласен (сна) с автором (имя, фамилия)...; не могу не согласиться...; я совершенно согласен...; я не во всем согласен...; к сожалению, я не совсем согласен с точкой зрения, (мнением, позицией)...

- Это высказывание представляется мне спорным...

- Правота этого утверждения очевидна (не вызывает сомнения).

- Недаром народная мудрость гласит... (далее пословица, поговорка).

- Конечно, существуют другие мнения..., одним из них является точка зрения философа (мыслителя и т. Д.)

- В доказательство своей точки зрения (позиции...) я хотел бы привести пример из...

В истории нередко можно найти примеры того... (тому...)

- В связи с этим, мне вспоминается (случай, телепередача, событие...)

- Завершая свое эссе (размышление), я бы хотел еще раз сделать акцент...

В завершение своего эссе я хотел бы вернуться к идее (мысли), обозначенной в эпиграфе...

ПРИМЕРНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ / ЗАДАЧИ К ЭКЗАМЕНУ

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Методика организации и содержание воспитательной деятельности в образовательной организации</i>		
1.1 Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Воспитательный процесс как динамическая система. Основные принципы и подходы к реализации процесса воспитания.	Предложите 3-5 форм воспитательной работы студентов по одному из направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание; спортивно-оздоровительная работа; профилактика различного рода зависимостей; анти-коррупционное воспитание; культурно-образовательное

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		направление; организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время; укрепление и поддержка молодой семьи.
1.2 Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Методы и приемы развития социальных качеств обучающихся и формирования их ценностных ориентаций. Документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.	Предложите направления и методы работы по развитию социальных качеств обучающихся (1-3 качества по выбору).
1.3 Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	Характеристика направлений воспитательной деятельности образовательной организации. Особенности организации воспитательной деятельности обучающихся общего, профессионального, высшего образования.	Представьте план воспитательной деятельности на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального / высшего образования (выбор уровня образования по желанию).
1.4 Система воспитательной работы образовательной организации и характеристика воспитательной деятельности педагога.	Характеристика воспитательной системы образовательной организации. Результат как показатель качества воспитательной деятельности. Эффекты воспитательной деятельности.	Обязательным компонентом воспитательной работы является система оценки результативности и эффективности внеучебной воспитательной деятельности, которая необходима для корректировки и совершенствования содержания, форм и методов воспитательной работы со студентами. Предложите систему оценки состояния и результативности воспитательной деятельности в университете.
1.5 Проектирование воспитательной деятельности образовательной организации.	Проектирование воспитательной деятельности образовательного учреждения как инновационная деятельность. Структура и этапы проективной деятельности в воспитательной работе.	Создайте проект воспитательной деятельности образовательного учреждения по включению студентов с нарушениями зрения в социальный контекст студенческой жизни.
<i>2. Совместная и индивидуальная воспитательная деятельность обучающихся</i>		
2.1 Сущность личностно-	Индивидуальный и личност-	Предложите формы органи-

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
ориентированного и индивидуального подходов в воспитательной деятельности.	ный подход в воспитательной деятельности.	зации воспитательной деятельности по повышению роли студентов в организации учебной и воспитательной работы на факультете.
2.2 Психолого-педагогическая диагностика воспитанности обучающихся.	Основные критерии оценки воспитанности. Возрастные особенности и характеристика воспитанности обучающихся. Методики диагностики уровня воспитанности обучающихся разного возраста. Диагностики социализированности. Портфолио в диагностике результатов воспитания.	Предложите комплект диагностических средств изучения уровня воспитанности обучающихся (возраст по выбору).
2.3 Развитие ученического / студенческого самоуправления в образовательной организации.	Сущность, назначение и принципы организации ученического/ студенческого самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического/ студенческого самоуправления с администрацией учебного заведения.	Определите актуальные задачи, на которые ориентировано студенческое самоуправление. Обоснуйте свою точку зрения. Продумайте систему адаптации студентов-первокурсников в университете.
<i>3. Построение воспитывающей образовательной среды</i>		
3.1 Средовой подход в образовании. Характеристика воспитывающей образовательной среды. Воспитательное пространство, его характеристики.	Характеристика воспитывающей образовательной среды. Воспитательное пространство, его характеристики.	Охарактеризуйте воспитательное пространство факультета.
3.2 Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Принципы построения воспитывающей образовательной среды. Методика создания и поддержки благоприятного психологического климата в коллективе обучающихся. Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности.	Проанализируйте условия для Самореализация обучающихся в воспитательной деятельности университета / факультета.
<i>4. Воспитательные технологии в профессиональной деятельности</i>		
4.1 Технология воспитания и искусство воспитания. Комплексный подход в со-	Комплексный подход в современных технологиях воспитания.	Объясните смысл комплексного подхода на примере технологии КД, И.П.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
временных технологиях воспитания. Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	Системообразующие компоненты воспитательной технологии.	Иванова.
4.2 Характеристика воспитательных технологий в профессиональной деятельности.	Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой). Педагогика сотрудничества как воспитательная технология. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амоношвили. Технология индивидуальной педагогической поддержки в воспитании (О.С.Газман). Технология гуманного коллективного воспитания В.А.Сухомлинского. Технологии индивидуально-рефлексивного самовоспитания (Н.П. Капустин). Технология совместного творческого воспитания (С.Т. Шацкий, И.П. Иванов).	Охарактеризуйте одну из технологий воспитания с точки зрения возможностей ее применения в общем, профессиональном и высшем образовании.
4.3 Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	Технология организации воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Учет особенностей развития обучающихся с особыми потребностями при организации воспитательной работы. Содержание, формы и методы воспитательной работы с обучающимися с особыми потребностями.	Предложите организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами с особыми образовательными потребностями на уровне университета / факультета / группы.