

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Кафедра геоэкологии и географии

Н.Т. Егорова

Основы общей теории геосистем

*Методические указания по изучению дисциплины для обучающихся по
направлению подготовки
44.03.01 –Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки
География в профильном и профессиональном образовании*

Новокузнецк

2020

УДК: 911.2(072)

ББК: 26.82.я73

Е 30

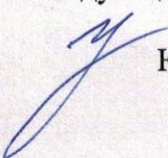
Егорова Н.Т.

Е 30 Основы общей теории геосистем: метод. указ. к изучению дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки География в профильном и профессиональном образовании / Н.Т. Егорова ; Новокузнецк. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 17 с.


В работе изложены методические рекомендации для магистрантов к изучению дисциплины «Основы общей теории геосистем»: темы лекционных занятий, темы практических занятий, тестовые задания текущего контроля, вопросы к зачету.

Методические указания предназначены для магистрантов 1 курса факультета физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки География в профильном и профессиональном образовании (заочная форма обучения).

Рекомендовано
на заседании кафедры
геоэкологии и географии
16 сентября 2020 года.
Заведующий кафедрой ГТ

 Ю.В. Удодов

Утверждено методической
комиссией факультета физической культуры,
естествознания и природопользования
05 октября 2020 года.
Председатель методкомиссии ФФКЕП

 Н.Т. Егорова

© Егорова Н.Т., 2020

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Раздел I «Учение о геосистемах»

1.2. Раздел II «Планетарные, региональные, топологические и хронологические геосистемы: дефиниции, структура, динамика. Методы исследования геосистем»

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям.

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

3.2. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

3.3. Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы общей теории геосистем» является дисциплиной вариативной части базового цикла дисциплин учебного плана, реализуемой при подготовке магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «География в профильном и профессиональном образовании».

Дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения, в 1 и 2 семестрах. Форма контроля - зачет.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры и соответствующие им знания, умения и навыки:

ПК-1 (профессиональная компетенция) (способностью критически оценивать, систематизировать и использовать в профессиональной деятельности фундаментальную теорию и практику географических наук)

Знает:

- фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки;
- современные теории и концепции географии;
- общую теорию геосистем.

Умеет:

- выделять, систематизировать, анализировать географические процессы и явления в разных областях географических знаний.

Владеет:

- особенностями и спецификой разных аспектов географических знаний и умений;
- навыками применения фундаментальных географических знаний в решении профессиональных задач

По учебному плану по дисциплине запланировано 4 часа лекционных занятий, 10 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной внеаудиторной работы.

Во время изучения дисциплины «Основы общей теории геосистем» запланировано проведение лекционных, практических занятий. А также проведение текущего контроля в виде тестового контроля, и проведение промежуточного контроля в форме зачета.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I «Учение о геосистемах»

Тема лекционного занятия 1. «Введение в учение о геосистемах. Фундаментальные основы и новейшие достижения географической науки в развитии учения о геосистемах»

Понятие «геосистема» охватывает весь иерархический ряд природных географических единств - от географической оболочки до ее элементарных структурных подразделений. Свойства и качества геосистем: целостность, открытость, структурность, способность к функционированию, характерное время геосистемы, динамика, развитие. Геосистемы, экосистемы и социоэкосистемы. Саморегуляция геосистем. Этапы и механизмы развития глобальной геосистемы (географической оболочки). Факторы дифференциации геосистем (ландшафтов). Внешние факторы пространственной дифференциации геосистем (ландшафтов). Ландшафтная зональность. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры. Высотная поясность как фактор геосистемной дифференциации. Высотная дифференциация равнин. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах. Экспозиция склонов. Локальные факторы дифференциации геосистем. Природные и социально-экономические ландшафтообразующие процессы. Главные типы социально-экономических процессов (социальные циклы А.Л.Чижевского, экономические циклы Н.Д.Кондратьева, этнические циклы Л.Н. Гумилева) и создаваемые ими социогеосистемы. Территориальная организация общества и территориальные общественные системы (ТОС). Природные, антропогенные и культурные ландшафты. Применения фундаментальных основ и новейших достижений в развитии учения о геосистемах в решении профессиональных задач.

Раздел II «Планетарные, региональные, топологические и хорологические геосистемы: дефиниции, структура, динамика. Методы исследования геосистем»

Тема лекционного занятия 2. «Иерархия геосистем. Дефиниции, структура и динамика геосистем. Актуальные проблемы и инновации в развитии геосистем. Методы исследования геосистем.»

Три уровня организации (иерархии) геосистем по Ф.Н. Милькову: *планетарный* - соответствует географической оболочке; *региональный* - физико-географические зоны, секторы, страны, провинции и др.; *локальный* - относительно простые ПТК, из которых построены региональные геосистемы - урочища, фации, а также территориально-общественные системы (ТОС). Хорологический ряд геосистем и геоэкосистем. Таксоны районирования и морфологические части ландшафта. Пространственно-временная организация и структурно-динамическая организация геосистем.

Актуальные проблемы и инновации в развитии геосистем. Методы исследования геосистем: принципы исследования, системный анализ, экологический метод исследования, управления геосистемами, оптимизация геосистем.

Тема практического занятия 1. Семинарское занятие «Геосистемы эпигеосферы»

Подготовить вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Иерархическое устройство эпигеосферы (ландшафтной оболочки).
2. Геосистемы планетарной, региональной и локальной размерности. Их пространственно-временные параметры и соотношения.
3. Фация - элементарная природная геосистема.
4. Урочища и географические местности – морфологические "блоки" ландшафта.
5. Ландшафт - региональная геосистема.
6. Морфологическая структура ландшафта и ее характерные свойства.
7. Текстура (рисунок) ландшафта.
8. Нуклеарные геосистемы - ландшафтные хорионы.

9. Ландшафтно-географические поля и причины их образования.
10. Ландшафтные катены, их функциональные звенья.
11. Экотонные геосистемы.
12. Территориально-общественные системы (ТОС).
13. Актуальные проблемы и инновации в развитии геосистем.

Тема практического занятия 2. Семинарское занятие «Классификация и систематика геосистем»»

Подготовить вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Виды классификационных моделей в ландшафтной географии.
2. Понятия "классификация" и "систематика" в естественных науках и в теории геосистем (ландшафтоведении, в частности).
3. Принципы структурно-генетической классификации геосистем (ландшафтов).
4. Факторы ландшафтогенеза и структурные свойства природных геосистем, как основания деления классификационных таксонов.
5. Позиционный фактор в регионально-типологической классификации геосистем.
6. Иерархия типологических таксонов структурно-генетической классификации геосистем и основания их деления.
7. Современные социогеосистемы.

Тема практического занятия 3. «Ландшафты (геосистемы) Большого Кавказа»

Теория. Большой Кавказ характеризуется сложной ландшафтной структурой, в которой достаточно четко выделяется изменение ландшафтов в широтном и долготном направлениях и с высотой. Ландшафты Большого Кавказа отличаются динамичностью, связанной с природными и антропогенными факторами. Здесь активно протекают экзогенные процессы – селевые потоки, лавины, обвалы, отмечается деградация оледенения. С другой стороны, обладая многообразными природными ресурсами (минеральными, агроклиматическими, растительными, водными, рекреационными и другими) они издревле испытывали разное воздействие человека, приводящее к экологическим проблемам и необходимости рационального природопользования и охраны природы.

Задание. Цель работы – изучить условия формирования, структуру и динамику ландшафтов Большого Кавказа на основе анализа литературных и картографических источников.

Для изучения ландшафтов Большого Кавказа необходимо дать характеристику одному из основных типов (или подтипов) ландшафтов в соответствии со следующим планом-вопросником.

1. Характер распространения типа или подтипа в разных частях Большого Кавказа (где встречается, тип ареала – разорванный, сплошной и т. д.). Высотное положение, изменение верхних и нижних границ с запада на восток на северном и южном макросклонах (или с севера на юг в разных частях Кавказа), характер границ (слабоизрезанный, фестончатый и другой). С какими соседними типами (подтипами) ландшафтов граничит в разных частях данный тип. При ответе на вопрос рекомендуется использовать ландшафтную карту Н. Л. Берущавили (1979), комплексный профиль Большого Кавказа (Приложение).
2. Основные орографические черты, в пределах каких крупных хребтов формируются ландшафты.
3. Состав и возраст отложений, слагающих хребты, их изменение с запада на восток в пределах склонов разных макроэкспозиций.
4. Рельеф: типы рельефа и характер их изменения в связи с изменением литологического состава отложений; преобладающие экзогенные процессы и их активность, характер их изменения в пределах типа (подтипа), формы рельефа, связанные с ними.

5. Климат: характеристика основных элементов климата (см. табл.) и их изменение с запада на восток и с севера на юг. Укажите, какие климатические изменения (экспозиционные или долготные) лучше выражены в пределах анализируемой территории.
6. Структура водного баланса и характер его изменения на макросклонах разных экспозиций. Укажите, выявляется ли связь водного баланса с характером литологии пород, климатическими условиями (при ответе на этот вопрос следует воспользоваться данными из монографии Большой Кавказ - Стара-Планина (Балкан) (1984), с. 86-87).
7. Основные типы почв и растительности и их изменение в пределах ландшафтных ареалов.
8. Природные ресурсы: минеральные, биоклиматические, земельные, водные, растительные, рекреационные.
9. Неблагоприятные природные процессы и явления: засухи, сильные ветры, щебнистость почв, сели, лавины и т. д.
10. Типы хозяйственного освоения и характер их изменения в пределах анализируемой территории.
11. Антропогенная трансформация ландшафтов в связи с природными условиями и хозяйственным освоением. Основные экологические проблемы (отвечая на эти вопросы, следует использовать “Экологическую карту России” (1997), карту “Охрану природы” (1989), карту изменения экосистем Большого Кавказа (Приложение) и литературные источники).
12. Меры по охране природы в связи с природными особенностями и типом использования: мелиорация, борьба с эрозией, лесопосадки и т. д., заповедники и другие, особо охраняемые природные территории (ООПТ) Данную информацию можно получить с карты “Охрана природы” (1989) и карты “Физико-географическое районирование СССР для целей рационального природопользования и охраны природы”, которая является приложением к монографии “Рациональное природопользование и охрана природы в СССР” (1989).

Тема практического занятия 4. «Ландшафтное картографирование. Применение фундаментальных знаний ландшафтного картографирования в решении профессиональных задач»

Теория. Виды карт, их значение. Первые ландшафтные карты. Основные картографические произведения. Новые направления и методы ландшафтного картографирования.

Задание. Цель - изучение особенностей построения легенд, содержания и оформления ландшафтных карт в комплексных региональных атласах разных лет издания.

1. Проанализировать и сравнить ландшафтные карты атласов 60-70 годов и последних лет. Выявить особенности построения легенд. Описать принципы классификации ландшафтов. Определить таксономические ранги картографируемых ландшафтов. Выделить основные разделы легенд и дать их подробное описание.
2. Провести сопряженный анализ тематических карт. Отметить согласованность их легенд, сопоставимость контуров по различным природно-территориальным комплексам. Сопоставить данные карты с ландшафтными картами в разных атласах. Отметить их ландшафтообразующие факторы и их картографическое отображение.
3. Изучить способы картографического изображения. Проанализировать цветовое оформление. Выделить зоны контрастные по оформлению и сопоставить их с ландшафтными единицами разных рангов.
4. Сравнить карту современных атласов с одной из первых в классических региональных атласах. Дать замечания по содержанию карты и его картографическому воплощению.
5. Применение фундаментальных знаний ландшафтного картографирования в решении профессиональных задач.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и рабочим учебным планом. С учетом формы обучения, объем лекционного материала сокращен, а содержание интегрировано. В этой ситуации на студентов ложится большой объем самостоятельной проработки теоретического материала дисциплины.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий, обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный

почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Темы лекционных занятий:

1. «Введение в учение о геосистемах»
2. «Иерархия геосистем. Дефиниции, структура и динамика геосистем. Методы исследования геосистем»

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к теме.

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче.

Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома.

Перечень тем и краткое содержание практического занятия представлены в п. 1 «Содержание учебной дисциплины».

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. При получении отметки «не зачтено» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Примерные вопросы, выносимые на зачет:

Раздел «Введение в учение о геосистемах»

1. Понятие о геосистемах.
2. Свойства и качества геосистем.
3. Характерное время геосистемы, динамика, развитие.

4. Геосистемы, экосистемы и социоэкосистемы.
5. Этапы и механизмы развития глобальной геосистемы (географической оболочки). Факторы дифференциации геосистем (ландшафтов)
6. Внешние факторы пространственной дифференциации геосистем
7. Ландшафтная зональность. 8. Географическая секторность и ее влияние на региональные ландшафтные структуры.
9. Высотная поясность как фактор геосистемной дифференциации.
10. Ярусность и барьерность на равнинах и в горах.
11. Локальные факторы дифференциации геосистем.
12. Природные и социально-экономические ландшафтообразующие процессы.
13. Главные типы социально-экономических процессов и создаваемые ими социogeосистемы.
14. Природные, антропогенные и культурные ландшафты.
15. Территориально-общественные системы (ТОС).

Раздел «Иерархия геосистем. Дефиниции, структура и динамика геосистем. Методы исследования их»

1. Уровни организации (иерархии) геосистем по Ф.Н. Милькову:
2. Хорологический ряд геосистем.
3. Таксоны районирования и морфологические части ландшафта.
4. Пространственно-временная организация и структурно-динамическая организация геосистем.
5. Методы исследования ландшафта.
6. Принципы исследования ландшафта.
7. Системный анализ ландшафта.
8. Экологический метод исследования ландшафта.
9. Управления геосистемами.
10. Оптимизация ландшафта.
11. Ландшафтное картографирование.
12. Применение фундаментальных знаний ландшафтного картографирования в решении профессиональных задач.

Критерии оценивания ответа на зачете прописаны в рабочей программе дисциплины (п. 4. - технологическая карта БРС оценивания достижений студентов).

3.2. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделимые абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в

себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорными словами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.3 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию на этапе текущего контроля, студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

В рамках практических занятий запланировано проведение тестирования по дисциплине.

Образец тестовых заданий:

Раздел «Введение в учение о геосистемах»

1 Критический природный компонент, играющий одновременно как дифференцирующую, так и интегрирующую роль в ландшафтной оболочке:

- 1) природные воды;
- 2) воздушные массы;
- 3) кора выветривания;
- 4) почва.

2. Природная геосистема локальной размерности, представляющая собой сопряженную систему фаций, приуроченных к отдельным формам мезорельефа – это

3. В ходе саморазвития природная геосистема проходит четыре последовательные стадии:

- 1) Зарождение;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____.

4. Установить соответствие между вертикальной мощностью и геосистемой по В.Б. Сочаве (1978 г.):

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| А. фация | 1. 8,0 – 18,0 км; |
| Б. ландшафт | 2. 0,02 – 0,05 км; |
| В. провинция | 3. 3,0 – 5,0 км; |
| Г. физико-географ. пояс | 4. 1,5 – 2,0 км. |

5. Эталонами зональности служат ландшафты:

- 1) пойм;
- 2) плакоров;
- 3) горных территорий;
- 4) долин.

6. Автор труда «География – как наука о ландшафте» (1918 г.) и разработчик методики картографирования ландшафтов в зависимости от целей исследования различных территорий земной поверхности:

- 1) Л.И. Прасолов;
- 2) Д.Н. Анучин;
- 3) С.С. Неуструев;
- 4) Г.Ф. Морозов.

7. Локальные факторы дифференциации геосистем:

- 5) _____;
- 6) _____;
- 7) _____;
- 8) снежный покров;
- 9) животные.

8. Время (в геологическом летоисчислении), когда ландшафт в полной мере сформировал свою компонентную структуру, сохраняющуюся в динамически устойчивом состоянии и в настоящий момент – это _____.

9. В процессе функционирования ландшафтов происходят два основных типа изменений:

- 1) _____;
- 2) _____.

10. Виды ландшафтной динамики (по В.А. Николаеву):

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) восстановительной сукцессии;
- 5) антропогенная.

11. Инерционной устойчивостью обладают ландшафты, находящиеся в динамическом равновесии и расположенные, как правило, в:

- 1) южных частях природных зон;
- 2) срединных частях природных зон;
- 3) по периферии природных зон;
- 4) северных частях природных зон.

12. Наибольшей адаптивной способностью, т.е. наибольшей толерантностью, обладают ... геосистемы.

13. Концепция, в основе которой лежит задача сохранения всех характерных для данного региона ландшафтов в состоянии саморегулирующихся геосистем, принадлежит Б.Б. Родоману и называется _____.

Раздел «Иерархия геосистем. Дефиниции, структура и динамика геосистем. Методы исследования их»

1. Природные системы по своим размерам и сложности устройства подразделяются на три уровня:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____.

2. Идеологом хорологической концепции в географии был немецкий географ:

- 5) А. Геттнер;
- 6) Р. Траутфеттер
- 7) Ф. Кешпен
- 8) П. Паллас

3. Антропогенизация ландшафтной сферы включает девять основных видов воздействия:

- 1) _____;
- 2) _____;
- 3) _____;
- 4) _____;
- 5) _____;
- 6) урбанизация Земли;
- 7) парниковый эффект;
- 8) нарушение естественных круговоротов вещества и энергии;
- 9) изменение информативности ландшафтов.

4. Основы методики составления ландшафтных карт заложены в:
- 1) 20-е годы XX в.;
 - 2) 40-е годы XX в.;
 - 3) 50-е годы XX в.;
 - 4) 60-е годы XX в.
5. В системе организации вещества Земли при рассмотрении ландшафтов прослеживаются три уровня организации:
- 1) элемент;
 - 2) _____;
 - 3) собственно геосистема.
6. Вещество литосферы мигрирует в ландшафте в двух основных формах:
- 1) _____;
 - 2) _____.
7. Основатель и организатор первых ландшафтно-географических стационаров, один из директоров института географии Сибирского отделения АН СССР (г. Иркутск):
- 9) Н.А. Солнцев
 - 10) А.И. Перельман
 - 11) В.Б. Сочава
 - 12) Б.Б. Польшов.
8. Напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе с ресурсно-экологическими возможностями биосферы, называется _____.

Критерии оценивания ответа на зачете прописаны в рабочей программе дисциплины (п. 4. - технологическая карта БРС оценивания достижений студентов).

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература

1. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие : [16+] / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 1. – 132 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458067> . – Библиогр.: с. 130. – ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05637-6 (ч. 1). – Текст : электронный.
2. Ласточкин, А.Н. Основы общей теории геосистем : учебное пособие : [16+] / А.Н. Ласточкин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – Ч. 2. – 170 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458068> . – Библиогр.: с. 1168. – ISBN 978-5-288-05636-9; ISBN 978-5-288-05707-6 (ч. 2). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Сочава В.Б. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск: Наука, 2008. - 319 с. - ISBN 20901-744-470-78. - Текст: непосредственный.
2. Структура и динамика геосистем. Том 1. /Отв. ред. Ю.М. Семенов, А.В. Белов / Географические исследования Сибири: в 5 т. /А.Н. Антипов (гл. ред.) [и др.]; Ин-т географии им. В.Б. Сочавы СО РАН. Новосибирск: Академическое изд-во «Гео», 2007. 413 с. - ISBN 978-5-9747-0083-5. - Текст: непосредственный.
3. Демек Я. Теория систем и изучение ландшафта. Москва: Прогресс, 2007. 223 с. – ISBN 20901-385-96-77. - Текст: непосредственный.
4. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтоведение : учебное пособие для вузов - 3-е изд. ; стер. - Москва: Академия, 2008. – 478 с. - ISBN 5-7695-2308-5. - Текст: непосредственный.

Атласы

1. Географический атлас для учителей средней школы. Москва.:ГУГК «Картография», 1986. - 238 с.
2. Атлас СССР. Москва: ГУГК «Картография», 1983. – 259 с.
3. Универсальный историко-географический атлас России. Москва: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2008 – 384 с.
4. Физико-географический атлас мира. Москва, 1964. - 298 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Словари и энциклопедии онлайн. – URL: <http://dic.academic.ru>
2. Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. – URL: <http://www.rubicon.com/>
3. Геопортал Русского Географического общества. – URL: <https://geoportal.rgo.ru/catalog>
4. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/rf>
5. Вестник Московского университета. Серия 5. География (электронный вариант). – URL: <http://dlib.eastview.com/>
6. Вестник Санкт-Петербургского университета. Науки о Земле (электронный вариант). – URL: <https://elibrary.ru>
7. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>