



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры,
естествознания и природопользования

А.А. Колтунова

Специальная и коррекционная педагогика и психология

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Новокузнецк
2020

Колтунова А.А.

Основы специальной педагогики и психологии: метод. указ. для студентов по подготовке к семинарским занятиям факультета Физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлению подготовки 45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» / А. А. Колтунова; Новокузнецк; НФИ КемГУ, 2020. – 23 с.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии».

Методические указания предназначены для студентов факультета Физической культуры, естествознания и природопользования, обучающихся по направлению подготовки 45.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Рекомендовано
на заседании кафедры
естественнонаучных дисциплин
27 августа 2020г.

и.о. заведующего кафедрой

 А.Г. Жукова

Утверждено
методической комиссией факультет
физической культуры, естествознания
природопользования
« 05 » октября 2020г.

Председатель комиссии

 Н.Т. Егорова

Колтунова А.А., 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Предисловие.....	4
1. Содержание семинарских занятий	5
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.....	6
3. Методические рекомендации по работе с литературой	6
4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.....	7
5. Методические рекомендации по организации самопроверки.....	8.
6. Список рекомендованной литературы	8

Предисловие

Данная дисциплина входит в базовый профильный цикл ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями».

Дисциплина Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология реализуется в рамках базовой части образовательной программы и является обязательной.

Дисциплина Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология в соответствии с учебным планом по направлению подготовки «Педагогическое образование» является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин модуля «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности».

Дисциплина изучается на __3__ курсе в __5__ семестре по очной форме обучения

Содержание семинарских занятий

1 Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии		
1	История развития специальной педагогики и психологии в России	1. Становление дефектологического образования в России, первые учреждения для аномальных детей. 2. Реформа образования в 30-х годах 20 века в системе обучения и воспитания детей с аномальным развитием. 3. Современный этап развития обучения и воспитания детей с аномальным развитием. 4. Нормативные и правовые акты регулирующие образование детей с ОВЗ в России
2	История развития специальной педагогики и психологии за рубежом	1. Особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ в европейских государствах: - Германия - Великобритания -скандинавские страны. 2. Особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в США. 3. особенности обучения и воспитания детей с ОВЗ в Японии.
3	Анализ различных подходов к воспитанию, образованию и развитию аномальных детей	1. Понятие сегрегационного и инклюзивного образования. 2. Виды инклюзии. 3. Сравнительный анализ сегрегационного и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2 Психология и педагогика при разных вариантах нарушенного развития		
4	Особенности обучения детей с нарушениями интеллекта	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта. 2. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями интеллекта.
5	Особенности обучения детей с нарушениями зрения и слуха	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения. 2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха. 3. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями зрения и слуха.
6	Особенности	1. Особые образовательные потребности детей с речи.

	обучения детей с нарушениями ОДА и речи	2. Особые образовательные потребности детей с нарушениями ОДА. 3. Виды образовательных учреждений и программ для обучения детей с нарушениями речи и ОДА
7	Особенности обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы	1. Особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. 2. Программы для обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским заданиям

Семинарские занятия – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы семинарские занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что дискуссия связана с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы

а) основная учебная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
3. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 06.01.2021). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
2. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.
3. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 06.01.2021). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.
4. Подольская, О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388> (дата обращения: 06.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9989-8. – Текст : электронный.