

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Готовимся к Единому государственному экзамену по географии

Методические рекомендации



УДК 372.857
ББК 74.202.8
Г74

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации и переподготовки
работников образования*

Составители:

В.А. Рябов, кандидат географических наук, доцент кафедры географии, геологии и МПГ НФИ Кемеровского государственного университета;

Рецензенты:

О.А. Брель, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой геологии, географии Кемеровского государственного университета;

Р. Ю. Галанова, учитель географии МБОУ «Гимназия № 6 имени С.Ф. Вензелева» г. Новокузнецк, отличник народного просвещения

В методических рекомендациях представлены кодификаторы элементов содержания ЕГЭ, требования к уровню подготовки выпускников, спецификация экзаменационных работ по ЕГЭ, анализ результатов ЕГЭ за 2008 - 2015 гг, даны рекомендации по подготовке к экзаменам.

Издание рекомендовано преподавателям, осуществляющим подготовку обучающихся к экзаменам по географии в новой форме, и выпускникам для самостоятельной подготовки к ЕГЭ.

Готовимся к Единому государственному экзамену по географии Г74 [Текст] : методические рекомендации / составители: В.А. Рябов, . – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2015. – 78 с.

- © Рябов В.А, составление, 2015
Кузбасский региональный институт повышения
- © квалификации и переподготовки работников образования, 2015

Предисловие

В штатном режиме Единый государственный экзамен по географии проводится с 2008 года. Уже накоплен определенный опыт организации, проведения, проверки ЕГЭ и подготовки к нему. В настоящее время наступила стабилизация в числе выбирающих экзамен в 11 классе и увеличивается число в 9 классах. Особое внимание уделяется оценке умения применять полученные знания на практике (практико-ориентированные знания), для объяснения различных географических процессов и явлений, вопросов, связанных с региональными особенностями территории России и мира.

Цель методических рекомендаций – оказание помощи учителям географии в подготовке обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.

В качестве нормативных документов, по которым определились контролируемые результаты обучения, используются: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Объект контроля регламентирует кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.

В методических рекомендациях представлены ответы на вопросы, варианты экзаменационных работ, отражающие особенности контрольных измерительных материалов (КИМ) 2008 - 2015 гг, дана система оценивания КИМ.

Данное издание в первую очередь предназначено учителям географии, выпускникам общеобразовательных учреждений, сдающим экзамен географии в новой форме, а также руководителям методических объединений и методистам, курирующим предметную область «Естествознание», студентам педагогических вузов по профилю «География».

Надеемся, что методические рекомендации будут полезными и окажутся эффективными в ходе подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ЕГЭ

Основными нормативными документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205),
(в редакции приказа Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9 (зарегистрирован Минюстом России 30.01.2015, регистрационный № 35794));
4. Приказ Минобрнауки России от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234), (в ред. Приказов Минобрнауки России от 19.05.2014 № 552, от 12.01.2015 №2).

.

Общие рекомендации по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ

Рекомендации для учителей

Постоянно общайтесь с учениками по вопросам подготовки к экзаменам. Познакомьте их со структурой ЕГЭ, кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Используйте в своей работе аналитические отчеты ЕГЭ по географии за разные годы. Уделяйте особое внимание в подготовке учащихся по темам и по основным объектам контроля вызывающим наибольшие затруднения. Организуйте планомерную, начинающуюся с сентября подготовку к экзамену. Ее можно вести по нескольким направлениям сразу: темам и видам заданий. Это зависит от уровня подготовки обучающихся. Целесообразно проводить разные виды контроля уровня усвоенных знаний, в том числе с использованием демоверсий ЕГЭ различных лет. Необходимо выявлять обучающихся, у которых при подготовке к экзамену имеются определенные трудности в определенных темах и видах заданий. Рассмотрите с обучающимися специфику тестовых заданий различного уровня сложности и отличающихся по структуре, особенностям изложения верного ответа, его структуре. Постоянно поддерживайте, подбадривайте учеников. Настраивайте их на успешную сдачу экзамена.

Рекомендации для выпускников

Подготовка к экзамену должна быть организована с начала учебного года. Подберите необходимую литературу, атласы, контурные карты, начиная с пособий с первого года изучения предмета, заведите тетрадь для конспектов и самостоятельной работы по проверке тестовых заданий. Проведите пробное тестирование по демоверсиям. Совместите полученные результаты с кодификатором и спецификацией. Это поможет выяснить, какие разделы Вы знаете хорошо, а на какие стоит обратить больше внимания. Обязательно составьте план занятий. Помните: заниматься нужно минимум 3 раза в неделю, лучше – через день или каждый день. Начинать нужно с самого сложного. Рассмотрите те вопросы, которые Вам непонятны больше всего, которые Вы знаете хуже, чем всё остальное. Повторите и вопросы тем, в которых вы уверены.

После рассмотрения материала потренируйтесь в решении тестов – это поможет закрепить изученную тему и разобраться с конструкциями тестовых заданий. Настоятельно рекомендуем проверить свои знания и умения в тренировочных экзаменах. По их результатам усилить изучение выявленных проблемных тем.

На экзамен нужно прийти вовремя, желательно – за полчаса до начала экзамена. Внимательно слушайте инструктора. Он поможет правильно заполнить необходимые бланки и объяснит порядок действий.

Внимательно читайте задания. Ключевые слова, как правило, всегда находятся в начале предложения. Если задание непонятно или ответ на него Вы не знаете, лучше пропустить его и попытаться выполнить следующее задание, возможно, более легкое. Постарайтесь понять, что требуется дать в ответе, например, в некоторых заданиях необходимо назвать только 2 фактора или условия и не более.

Не спешите сдавать работу, если Вы не выполнили кое либо из заданий, или у вас было сомнение, вернитесь вновь и попытайтесь дать верный ответ.

Авторы желают успехов в сдаче экзамена!

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ 2016 года по географии

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для Единого государственного экзамена 2016 года по географии (далее – кодификатор) является одним из документов, регламентирующих разработку КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Кодификатор содержит элементы, предусмотренные требованиями стандартов среднего (полного) общего образования по географии как базового, так и профильного уровней к уровню подготовки выпускников; кроме того, в него включен ряд элементов, отраженных в стандарте основного общего образования по географии и имеющих большое значение для успешности продолжения географического образования. В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» стандарта: данное содержание подлежит изучению, но не включается в раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» стандарта, т.е. не является объектом контроля. Также в кодификатор не включены те требования к уровню подготовки выпускников, достижение которых не может быть проверено в рамках единого государственного

экзамена, а также требования, которые не отражены в учебниках, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Раздел 1. Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по географии, составлен на основе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии базового и профильного уровней (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

Таблица 1

**Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ.
География, 11-й класс**

Код элементов	Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ
1	ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ; ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ
1.1	Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
2	ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
2.1	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле
2.2	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит
2.3	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология
2.4	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота
2.5	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат
2.6	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа
2.7	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы
2.8	Особенности природы материков и океанов
3	НАСЕЛЕНИЕ МИРА
3.1	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы
3.2	География религий мира
3.3	Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика
3.4	Половозрастной состав населения
3.5	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс
3.6	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире
3.7	Уровень и качество жизни населения

	3.8	Структура занятости населения	
4		МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО	
	4.1	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и	
	4.2	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	
	4.3	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	
	4.4	Основные международные магистрали и транспортные узлы	
	4.5	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	
	4.6	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	
5		ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ	
	5.1	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	
	5.2	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	
6		РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА	
	6.1	Многообразие стран мира. Основные типы стран	
	6.2	Современная политическая карта мира	
	6.3	Столицы и крупные города	
	6.4	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	
7		ГЕОГРАФИЯ РОССИИ	
	7.1	Особенности географического положения России	
	7.1.1	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	
	7.1.2	Часовые зоны	
	7.1.3	Административно-территориальное устройство России	
	7.2	Природа России	
	7.2.1	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России	
	7.2.2	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	
	7.2.3	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России	
	7.2.4	Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	
	7.2.5	Природно-хозяйственные различия морей	
	7.2.6	Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	
	7.3	Население России	
	7.3.1	Численность, естественное движение населения	i
	7.3.2	Половой и возрастной составы населения	j
	7.3.3	Размещение. Основная полоса расселения	
	7.3.4	Направление и типы миграции	
	7.3.5	Народы и основные религии России	
	7.3.6	Городское и сельское население. Города	
	7.4	Хозяйство России	
	7.4.1	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	
	7.4.2	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	
	7.4.3	География отраслей промышленности	
	7.4.4	География сельского хозяйства	
	7.4.5	География важнейших видов транспорта	
	7.5	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России. Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока	
	7.6	Россия в современном мире	

Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по географии

Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по географии, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни).

В первых двух столбцах таблицы даны коды требований, в третьем - требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ.

Таблица 2

Требования к уровню подготовки выпускников, освоение которых проверяется на ЕГЭ

Код требования	Требования к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на ЕГЭ
1	ЗНАТЬ И ПОНИМАТЬ:
1.1	смысл основных теоретических категории и понятия
1.2	особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания
1.3.1	численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран,
1.3.2	этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России
1.3.3	различия в уровне и качестве жизни населения
1.3.4	основные направления миграций
1.4.1	географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
1.4.2	специализацию стран в системе международного географического разделения труда
1.5	географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда
1.6	результаты выдающихся географических открытий и путешествий
1.7	географические следствия движений Земли
1.8.1	географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность
1.8.2	Знать и понимать географическую зональность и поясность
1.9	географические особенности природы материков и океанов
1.10.1	специфику географического положения Российской Федерации] основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов
1.10.2	административно-территориальное устройство Российской Федерации.
1.10.3	географические особенности природы России
1.10.4	географические особенности населения России
1.10.5	Географические особенности основных отраслей хозяйства России
1.10.6	особенности природно-хозяйственных зон и географических районов России
1.11	роль России в международном географическом разделении труда
1.12	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений
2	УМЕТЬ:
2.1	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений
2.2	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
3	находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем

2.3.2	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем
2.4.1	определять на плане и карте расстояния
2.4.2	уметь определять на плане и карте направления
2.4.3	определять на карте географические координаты
2.4.4	определять на карте местоположение географических объектов
2.5	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений
2.6.1	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.6.2	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира.
2.6.3	оценивать уровни урбанизации отдельных территорий
2.6.4	оценивать территориальную концентрацию населения
2.7	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий
2.8	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели
3	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ ДЛЯ:
3.1	определения различий во времени, чтения карт различного содержания
3.2	выявления, описания и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы
3.3	анализа и оценки разных территории с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития

Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2016 года

1. Назначение КИМ ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый и профильный уровни.

Результаты единого государственного экзамена по географии признаются образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2016 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- «Регионы и страны мира»
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

4. Структура КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из 2 частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

В экзаменационной работе представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 3) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 4) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 5) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 6) задания на установление правильной последовательности.

Ответами к заданиям части 1 являются цифра, число, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Распределение заданий по частям экзаменационной работы с указанием первичных баллов представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 46	Тип заданий
Часть 1	27	32	70	С кратким ответом
Часть 2	7	14	30	С развернутым ответом
Итого	34	46	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки

выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам (темам) курса географии

Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
1. Источники географической информации	4	5	11
2. Природа Земли и человек	7	9	20
3. Население мира	4	5	11
4. Мировое хозяйство	3	5	11
5. Природопользование и геоэкология	3	4	9
6. Регионы и страны мира	2	2	4
7. География России	11	16	34
Итого	34	46	100

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий/баллов за выполнение		
	Вся работа	Часть 1 (задания с кратким ответом)	Часть 2 (задания с развернутым ответом)
1. Требования «Знать/понимать»	15/20	14/18	1/2
2. Требования «Уметь»	16/22	11/13	5/10
3. Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»	3/4	2/2	1/2
Итого	34/46	27/32	7/14

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется овладение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
Базовый	18	20	44
Повышенный	10	14	30
Высокий	6	12	26
Итого	34	46	100

7. Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания 1-23 - до 3 минут;
- 2) для каждого задания 24-27 - до 5 минут;
- 3) для каждого задания 28-34 - до 15 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Используются линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы, а также карты-приложения. Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ЕГЭ, утвержден приказом Минобрнауки России.

9. Система оценивания отдельных заданий

Задания части 1 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания части 2 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1-3, 5-6, 8, 10-11, 14-17, 20-27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 4, 7, 9, 12, 13, 18, 19 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы-46.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России (от 26.12.2013 № 1400 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205)

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом.

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивать по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Если расхождение составляет 2 балла за выполнение любого из заданий 28-34, то третий эксперт проверяет ответы только на те задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

Баллы для поступления в вузы подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

10. Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с КИМ 2015 года

Количество заданий в экзаменационной работе сократилось с 41 до 34. Из экзаменационной работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа. В КИМ включены новые модели заданий с кратким ответом.

Максимальный первичный балл уменьшился с 51 до 46.

В состав КИМ экзаменационной работы включены карты-приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

Все элементы содержания, проверявшиеся в экзаменационной работе 2015 г., проверяются и в экзаменационной работе 2016 г.

Проверяемые элементы содержания, знания и умения в КИМ по географии 2016 года

Выполнение экзаменационной работы по географии требует от выпускников разнообразных знаний и умений согласно государственным образовательным стандартам. В таблице обобщенного плана варианта КИМ представлены проверяемые знания и умения согласно содержанием линиям (таблица 5).

Таблица 5

Обобщенный план варианта КИМ 2016 года по географии

№	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Коды проверяемых требований к уровню подготовки по кодификатору	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						1
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.3	Б	1	3
2	Атмосфера. Гидросфера	2.4; 2.5	1.8.1	Б	1	3
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	5.1; 5.2	1.12	Б	1	3
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	2.2; 2.4-2.7; 7.2.6	1.8.1; 1.8.2	Б	1	3
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	2.8; 7.2.1; 7.2.2	1.9; 1.10.3	Б	1	3
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	2.1	1.7	Б	1	3
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	2.2; 2.4; 2.8	2.4.4	Б	2	3
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	3.3; 3.4; 3.7	1.3.1; 2.6.2	Б	1	3
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	3.1; 7.3.3	2.6.4; 1.10.4	Б	2	3
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	3.8; 4.1	1.4.1; 1.3.3	Б	1	3

11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	1.5	Б	1	
12	Городское и сельское население. Города	7.3.6	1.10.4	Б	2	3
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта.	7.4.3-7.4.5	1.10.5	П	2	3
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	1.10.6	Б	1	3
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	3.3-3.6; 4.5; 4.6	2.1	Б	1	3
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	4.1; 7.4; 7.5	2.5	Б	1	3
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	2.5	3.1	Б	1	3
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	6.3; 7.1.3	1.5; 1.10.2	Б	2	3
19	Ведущие страны - экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	4.2-4.4	1.4.2	П	2	3
20	Часовые зоны	7.1.2	3.1	П	1	з 1
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	7.3.4; 7.3.6	2.5	П	1	3
22	Природные ресурсы	5.1	2.6.1	П	1	з !
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	2.3	1.1	П	1	з
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	6.4	2.1	П	1	5
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	7.5	2.1	В	1	5 '
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.1	Б	1	5

27	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.4.2	П	1	5
Часть 2						
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	1.1	2.8	В	2	15
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения.	2.2; 2.4-2.7; 3.3; 3.4; 4.2-4.4; 5.2; 7.2;	2.2; 2.7; 3.2	В	2	10
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов	2.2; 2.4-2.7; 3.3; 3.4; 4.2-4.4; 5.2; 7.2; 7.4.3-7.4.5	3.3	В	2	10
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	4.1	2.5	П	2	13
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	2.1	1.7	В	2	13
33	Численность, естественное движение населения России	7.3.1	2.3.1	П	2	15
34	Направление и типы миграции	7.3.4	2.3.2	В	2	15

Анализ результатов ЕГЭ по географии

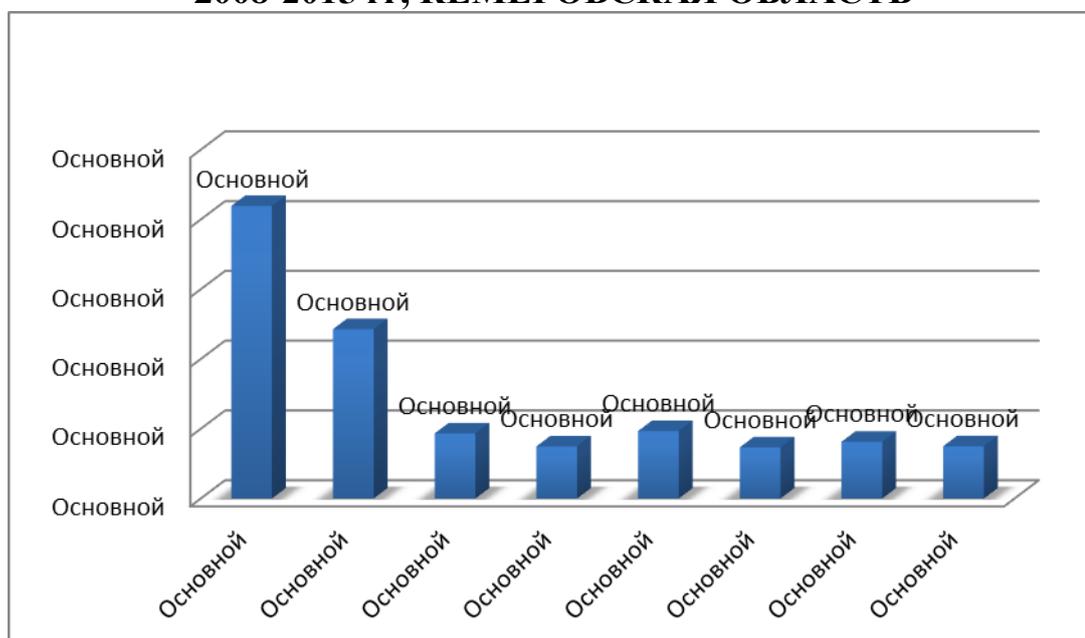
1. Общие результаты экзамена в Кемеровской области

В Кемеровской области, как и в России в целом, ЕГЭ по географии входит в группу экзаменов по выбору, поэтому данный предмет сдали лишь выпускники средних школ, а также выпускники профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования ориентированные на его необходимость при поступлении на географические, геоэкологические и некоторые другие специальности. Всего этот экзамен в Кемеровской области в 2015 году сдавали – 375 человек, что на 8% меньше количества участников экзамена 2014

года. Таким образом, в 2015 году наблюдался вновь спад числа выпускников, сдающих ЕГЭ по географии, после абсолютного минимума 2013 года. Можно констатировать, что с 2011 года наступила стабильность в числе сдающих географию (рисунок 1).

Рисунок 1

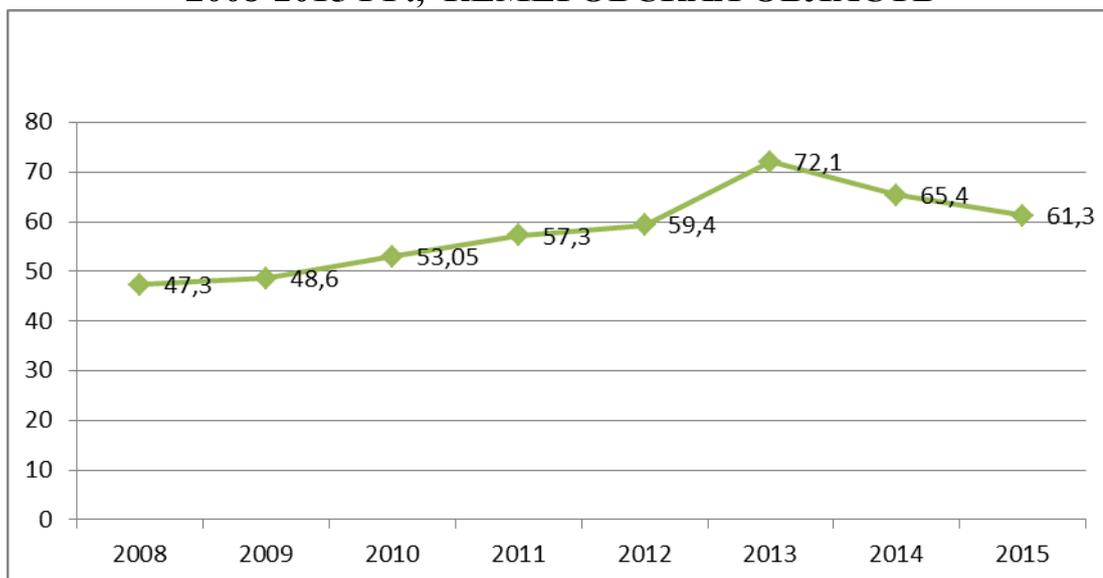
ДИНАМИКА ЧИСЛА УЧАТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ, 2008-2015 гг, КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Средний балл за экзаменационную работу по географии по Кемеровской области в 2015 году составил **61,3**, что несколько ниже предыдущего года (65,4) (рисунок 2). Можно констатировать объективное значение среднего балла в интервале около 60 баллов за последние 3-5 лет, что подтверждает общую тенденцию стабильного значения уровня подготовки последних лет. Однако в связи с тем, что географию выбирает незначительное число выпускников, результаты экзамена не могут объективно отражать особенности подготовки по географии в образовательных организациях области и подлинный уровень знаний большинства школьников.

Рисунок 2

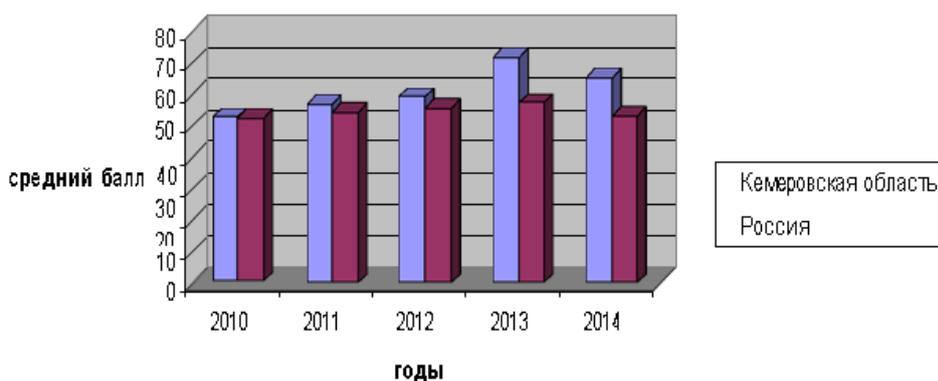
**ДИНАМИКА СРЕДНЕГО БАЛЛА ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ,
2008-2015 ГГ., КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**



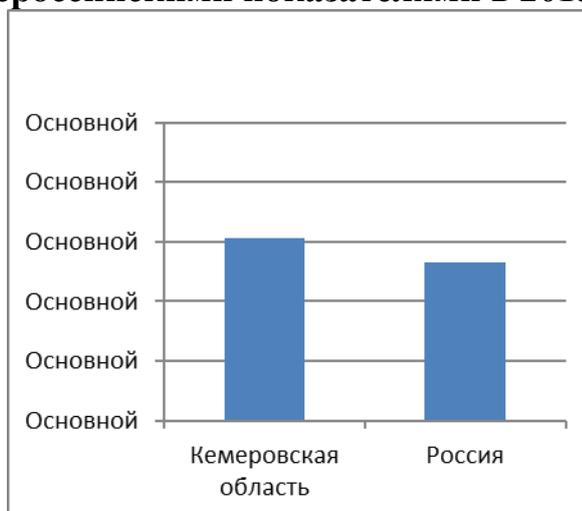
Средний балл ЕГЭ по географии в Кемеровской области уже много лет является более высоким, чем в России (рисунок 3а,б).

Рисунок 3а

**Сравнение среднего балла ЕГЭ по географии в Кемеровской
области с общероссийскими показателями (2010-2014 гг)**



Сравнение среднего балла ЕГЭ по географии в Кемеровской области с общероссийскими показателями в 2015 году



Распределение участников экзамена по географии в зависимости от набранных баллов в 2015 году незначительно отличается от предыдущего года, что отражено на рисунках 5, 6. Минимальный порог (для 2014 года равен 37 баллам) смогли преодолеть **98,7%** участников ЕГЭ. Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог в 2015 году, составило 5 человек, на 1-го меньше, в сравнении с 2014 годом.

Число выпускников, набравших более 50 баллов, не изменилось за последние 3 года, их доля составила 86% (рисунок 4, 5). Тенденция динамики данных показателей по результатам мониторинга 2008 -2015 гг. представлена на рисунке 7. Однако положительная динамика не дает нам в качестве основной причины называть только лишь улучшение качества подготовки участников ЕГЭ. Именно эту ситуацию мы наблюдаем в последние 3 года, и доля выпускников, набравших, более 70 баллов сокращается, около 76% выпускников набрали от 50 до 69 баллов. При более детальном анализе – 40% работ выпускников попадаю в диапазон 60-69 баллов. Резко сокращается количество высокобалльников (81 балл и боле) (рисунок 7, таблица 6).

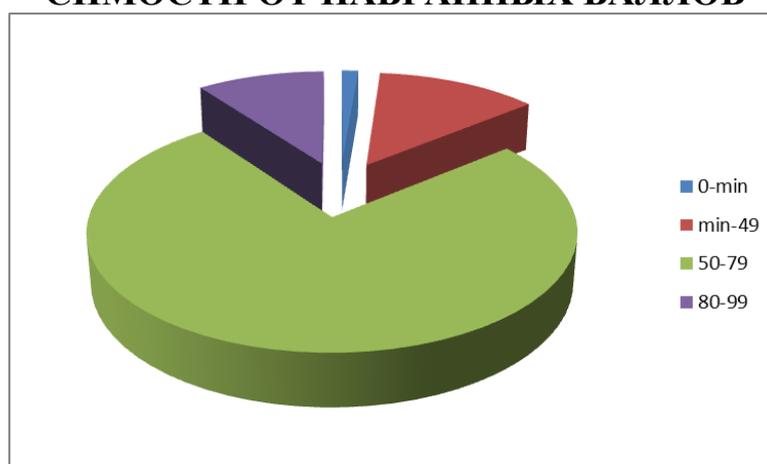
При проведении ЕГЭ по географии в Кемеровской области работ получивших 100 баллов нет, в 2014 году была одна.

Таблица 6

Динамика результатов ЕГЭ по географии за последние 3 года

	Кемеровская область		
	ЕГЭ 2013 г.	ЕГЭ 2014 г.	ЕГЭ 2015 г.
Не преодолели минимальной границы	5	6	5
Средний балл	72,1	65,4	61,3
Набрали от 81 до 100 баллов	116 (31,6%)	74 (18,1%)	38 (10,1%)
Получили 100 баллов	8	1	-

Рисунок 4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ

Количество участников, набравших соответствующий тестовый балл по географии

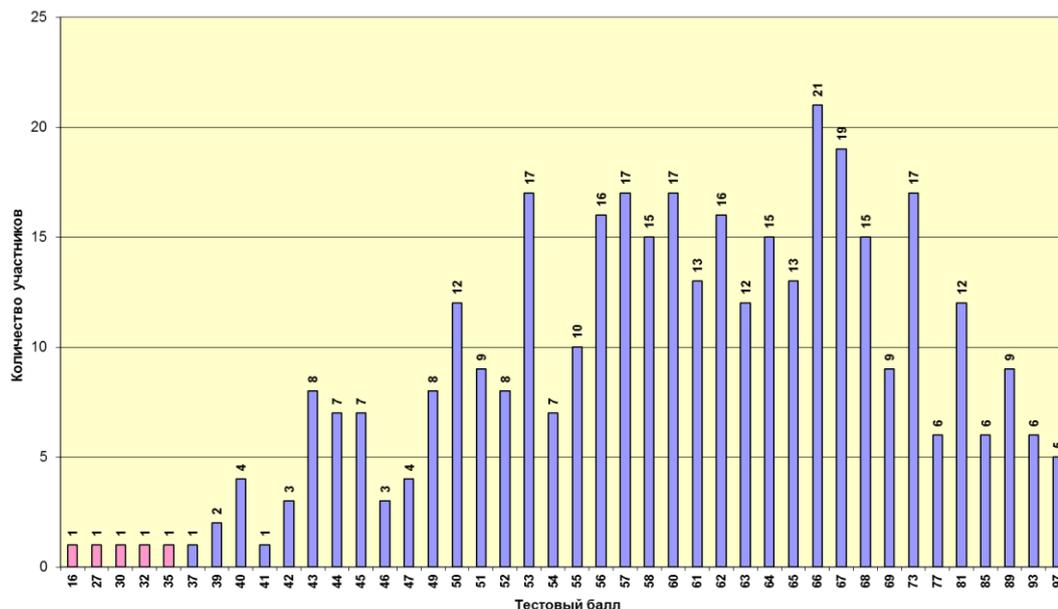


Рисунок 6

Динамика распределения числа участников ЕГЭ по географии набравших определенное количество баллов (%. 2008 - 2013 гг.)



Основные выводы: Доля выпускников, имеющих удовлетворительный уровень подготовки, не сократилась, и даже незначительно увеличилась, в сравнении с 2014 годом. Это те обучающиеся, которые знают и понимают основные географические термины и понятия, факты и номенклатуру, типологические характеристики стран современного мира, отдельные особенности природы материков и России. У них имеются лишь

элементарные умения в области картографии и работе со статистическими данными.

Для 2015 года характерно не равномерное распределение участников по группам с удовлетворительным, хорошим и отличным уровнем знаний (в отличие от предыдущего года, когда отмечалось равномерное распределение), резко выделяется группа с хорошими знаниями – 40%, а вот доля «отличников» уменьшилась. Резко сокращается количество высокобалльников.

Таким образом, самую значительную группу выпускников в Кемеровской области в 2015 году составили экзаменуемые, показавшие знания, выше удовлетворительного уровня, их количество превысило 86% (таблица 7).

Таблица 7

Описание уровня подготовки различных групп участников экзамена

Уровень подготовки	Описание уровня подготовки выпускников
Низкий Первичный балл – 0– 15 Тестовый балл – 0 – 37	Выпускники этой группы не овладели ни одним из проверяемых элементов подготовки на базовом уровне. Имеющиеся у них фрагментарные знания и представления имеют преимущественно донаучный, бытовой характер
Удовлетворительный Первичный балл – 16 – 32 Тестовый балл – 38– 57	Экзаменуемые <i>знают/понимают:</i> - существенные признаки основных географических понятий; - природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; - различия в уровне и качестве жизни населения; - основные направления миграций населения мира; - географические особенности отраслевой и структуры мирового хозяйства; - географические особенности размещения основных отраслей мирового сельского и транспорта хозяйства; - специфику географического положения России; - особенности размещения населения России; - столицы наиболее крупных государств мира; <i>умеют:</i> - читать географические карты различного содержания; - определять по карте географические координаты и расстояния; - определять по карте местоположение географических объектов (морей, заливов, проливов; гор стран мира); - классифицировать природные ресурсы; - оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, территориальную концентрацию населения и уровни урбанизации отдельных территорий; использовать статистические материалы для получения географической информации, представленной в явном виде

<p>Хороший Первичный балл – 33 – 44 Тестовый балл – 58 – 69</p>	<p>Экзаменуемые знают/понимают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, зональность и поясность; - особенности рельефа материков и России; - географические особенности климата материков и России; - численность, динамику населения отдельных регионов и стран; - основные направления миграций населения мира; - этногеографическую специфику (религиозный состав) населения мира и отдельных регионов России; - географические особенности размещения основных отраслей промышленности мира и отраслей хозяйства России; - географическую специфику стран мира и природно-хозяйственных зон и районов России; - специфику административно-территориального устройства Российской Федерации, особенности демографической ситуации в России; - место и роль России в международном географическом разделении труда; <p>умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, для оценки обеспеченности территорий человеческими ресурсами; - определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции
	<ul style="list-style-type: none"> развития социально-экономическим объектов, процессов и явлений; - определять по карте местоположение географических объектов (субъектов РФ); - выделять существенные признаки географических объектов и явлений; - оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, территориальную концентрацию населения и уровни урбанизации отдельных территорий; - оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - определять страны по их краткому описанию; - определять по карте азимуты; - объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; - объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, особенности компонентов природы отдельных территорий
<p>Отличный Первичный балл – 45 - 54 Тестовый балл – 73 - 100</p>	<p>Экзаменуемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания для объяснения реальных жизненных событий и ситуаций; - анализировать и оценивать территории с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; - определять регионы России по их краткому описанию

2. Результаты выполнения заданий различного уровня сложности

Усвоение выпускниками элементов содержания проверялось на базовом, повышенном и высоком уровнях. Традиционно задания базового уровня проверяют овладение наиболее значимым содержанием тем, выделенных в минимумах, в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание географической номенклатуры, основных фактов, основных причинно-

следственных связей между географическими объектами и явлениями). Процент решаемости данных заданий составил 74,9%. Этот показатель не изменился в сравнении с 2014 годом. Как отмечалось нами в предыдущих отчетах, говоря о международной практике оценки, задания такого уровня соответствуют уровню усвоения, если процент выполнения превышает 65%. Таким образом, можно говорить о том, что большинство выпускников справились с заданиями базовой сложности. Наблюдается общая тенденция, стабилизация уровня знаний на базовом уровне (рисунок 7).

Для выполнения заданий повышенного уровня сложности требуется владение всем содержанием тем, выделенных в минимуме содержания географического образования. Данные темы необходимы для обеспечения успешности продолжения географического образования и дальнейшей профессионализации в области географии. Средний балл за задания такого уровня – 68,5% (на 4 балла хуже уровня 2014 года) (рисунок 7).

Задания высокого уровня подразумевают овладение всем содержанием тем, выделенных в минимуме содержания, на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения географических задач в новых для обучающихся условиях. Решаемость данных заданий хуже 2014 года на 8 баллов и составила в среднем 62,5 балла. Таким образом, почти для 2/3 выпускников не составляет труда выполнять задания данного уровня. Ухудшение результатов связано с низким баллом по заданию 33, о чем речь пойдет ниже.

Рисунок 7

СРЕДНИЙ БАЛЛ ЕГЭ ПО ЗАДАНИЯМ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ, 2015 Г.

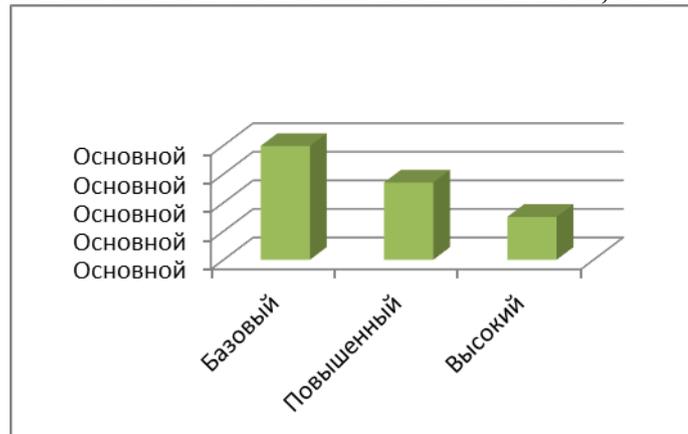
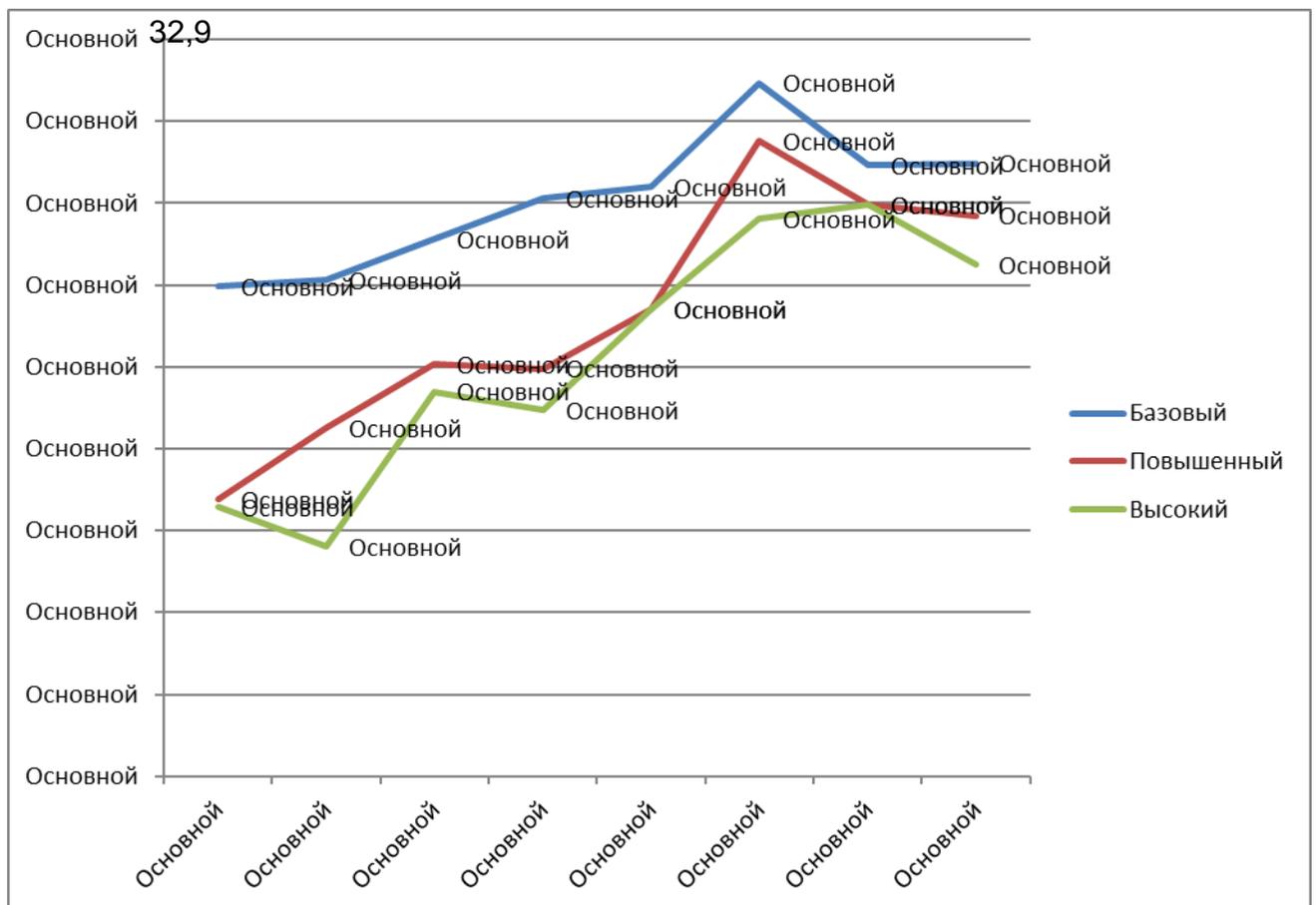


Рисунок 8

ДИНАМИКА РЕШАЕМОСТИ ЗАДАНИЙ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ РАЗ- ЛИЧНОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ (2008 -2015 гг)



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНА ПО ОСНОВНЫМ ОБЪЕКТАМ КОНТРОЛЯ

1. Анализ результатов выполнения заданий КИМ раздела «Знать и понимать»

Традиционно требования раздела «Знать и понимать» в основном проверялись заданиями с выбором правильного ответа базового уровня сложности. Заданий данного раздела было на 5 меньше в сравнении с 2014 годом - 20. Согласно международной практике критериям требование считается усвоенным, если процент выполнения заданий, проверяющих их, для заданий с выбором ответа превышает 65%. Данный порог был преодолен лишь в 13 из 20 заданий. В целом же участники экзамена продемонстрировали освоение на базовом уровне требования раздела «знать/понимать» хорошо - в среднем на 70,1 балла, однако это хуже результатов 2014 года - 74,9%. В уровне достижения отдельных требований раздела имеется ряд различий, в том числе и в зависимости от уровня сложности заданий (таблица 9, рисунок 9).

Таблица 9

Задания, проверяющие достижение требований к уровню подготовки выпускников раздела «знать/понимать»

№ задания	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл за выполнения задания
2	Знать и понимать географические явления и процессы в гео-сферах	Б	1
3	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	1
4	Знать и понимать географические явления и процессы в гео-сферах, взаимосвязи между ними, графическую зональность и пояс-ность	Б	1
5	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России	Б	1

6	Знать и понимать географические следствия движений Земли	Б	1
11	Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения	Б	1
12	Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	Б	1
13	Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда	Б	1
15	Знать и понимать географическую специфику отдельных стран	Б	1
16	Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации	Б	1
17	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
18	Знать и понимать особенности населения России	Б	1
19	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать роль России в международном географическом разделение труда	Б	1
20	Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов	Б	1
22	Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России	Б	1
25	Знать административно-территориальное устройство Российской Федерации. Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и регионов	Б	2
26	Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	П	2
29	Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран	П	1
31	Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	П	1
40	Знать и понимать географические следствия движений Земли	В	2

Свои знания о строении и составе атмосферы, литосферы и гидросферы, а также процессов, происходящих в них, продемонстрировали около 66,5% выпускников, что на 6% ниже, чем в 2014 году. Низкий балл отмечен в задании 4 о широтной зональности - 54,3 %. В 2015 году требовалось ответить на вопрос «Для какой природной зоны характер-

ны почвы?»

1) смешанные леса

2) степи

3) тайга

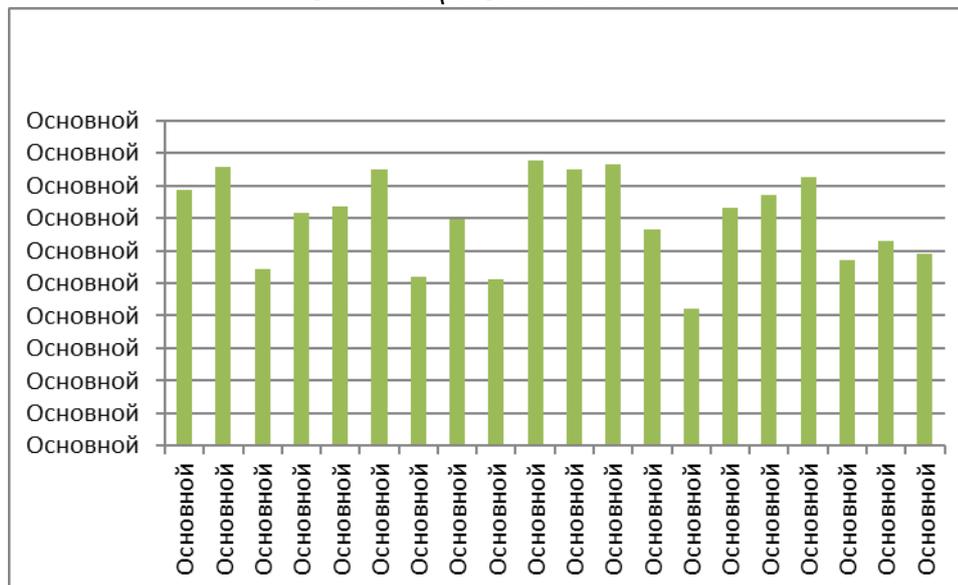
4) широколиственные леса

(по версии Демоверсии, 2015)

При выполнении данного задания требуются не только знания материала, воспроизведения факта (это не только «задание на запоминание»), но и аналитической деятельности по определению соответствия видов почвы с природными условиями в той или иной природной зоне. Многие могут и просто запомнить такое соответствие, однако лишь глубокое знание и понимание особенностей климата природной зоны может «вывести» на определенный тип почвы с условием знания её характерных особенностей, тем самым обучающиеся дадут верный ответ. Подчеркнем, что знания по данной теме формируются в 6 - 8, и даже 9 классе. Возможно, отсутствие системы в изучении данной темы вызывает определенный сбой в подготовке обучающихся.

Знания о природных ресурсах и природопользовании продемонстрировали 85,6% выпускников. Значительная часть выпускников, выбирают правильные варианты ответа, понимают суть видов хозяйственной деятельности и рационального природопользования.

РЕШАЕМОСТЬ ЗАДАНИЙ С ТРЕБОВАНИЕМ РАЗДЕЛА «ЗНАТЬ\ПОНИМАТЬ»



Знания о рельефе, климате материков, а также их других особенностях природы материков и океанов, смогли показать лишь 71% выпускников, что на 10% выше, чем в предыдущем году. Вероятнее всего, причина, указанная выше – задание 2014 года было новым по содержанию: было необходимо определить районы, где возможно землетрясения (по содержанию демоверсии), в 2015 году, согласно Демоверсии, необходимо было ответить на вопрос «*В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?*»

- 1) Астрахань
- 2) Владивосток
- 3) Москва
- 4) Калининград

Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, на примере вопроса об этапах геологической истории земной коры, геохронологии могут лишь 63% выпускников, что также является не хорошим уровнем.

Требования знать/понимать географические следствия движения Земли

на базовом уровне подразумевало знание ряда факторов, касающихся суточного и годового движения земли, угла наклона оси к плоскости вращения и размеров планеты. Понимание следствий движения Земли, как и в предыдущие годы, проверялось заданиями на применение знаний о положении Солнца над горизонтом на разных параллелях в течении года для сравнения продолжительности светового дня, высоты Солнца над горизонтом, знания понятий «полярная ночь» и «полярный день». С данным заданием справились 73,5%, что на 7% лучше показателя предыдущего года.

Задание 40, как и в предыдущие годы вызвало определенную трудность, процент выполнения равен 59,1%. Однако с учетом, что задание было нового типа, нестандартное, по сравнению с вариантом приведенном в демоверсии, можно считать, что это неплохой результат. В демоверсии был приведен пример с картографической схемой, в работах основного этапа задание требовало проведения вычислений. Основные ошибки были связаны с расчетом времени в минутах, многие забывали, что в 1 часе 60 минут и неверно определяли долготу. Также распространённой ошибкой было неверное определение полушария (западной и восточной долготы).

Географические различия в уровне ВВП, выражаемые в показателях на душу населения, знают/понимают почти 85% экзаменуемых.

Тема «Население» традиционно является хорошо усвоенной большей частью выпускников. Однако, задание, связанное со структурой занятости по отраслям хозяйства, в котором необходимо определить страну в зависимости от распределения занятых в отраслях экономики (12), выполнили лишь 52% экзаменуемых, что хуже 2014 года на 15%! Для ответа на это задание необходим анализ в целом экономического уровня развития отдельных секторов хозяйства государств, интенсификации отраслей, и как, следствие, тогда можно получить правильный ответ.

Знают и понимают специфику численности и динамики населения России, размещения, расселения – 86% (2014 год – 80%). Знают и понимают этногеографическую специфику России – 73%.

Знание численности и динамики отдельных регионов и стран (задание повышенного уровня сложности (29) показали 57% (на 6% меньше 2014 года). По Демоверсии: *Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.*

- 1) Аргентина
- 2) Болгария
- 3) Австралия
- 4) Эфиопия

Задание требует понимания динамики развития демографической ситуации в странах мира. Для понимания, необходимы знания об уровне социально-экономического развития стран современного мира. Запоминание значений конкретных статистических показателей не требуется. Для сравнения стран по показателям естественного прироста, не верно представление, что в развивающихся странах этот показатель выше, чем в развитых. При ответе на данный вопрос необходимо учитывать социальные процессы в обществе, его религиозный состав, занятость, лишь затем определить рейтинг стран по величине естественного прироста. Возможно, основные ошибки связаны с неверным пониманием процессов воспроизводства населения в странах Америки и постсоциалистических государствах.

Контрастно хуже, в сравнении с 2014 годом, выглядят знания об особенностях размещения основных отраслей хозяйства – лишь 69,5% экзаменуемых знают страны-экспортеры важнейших сельскохозяйственных культур, тогда как в предыдущем году этот показатель 78%. Ошибки при выполнении подобных заданий свидетельствуют о слабых знаниях особенностей агроклиматических условий, подходящих для возделывания отдельных сельскохозяйственных культур и даже о не знании климата регионов и стран. Знания о промышленной специализации стран и регионов мира показали 82,4% выпускников.

Половина выпускников не смогли проявить знания особенностей при-

родно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (задание 15). Однако результат 2015 года – 51% лучше предыдущего года на 4%.

Задание 2015: Верны ли следующие утверждения о Бразилии?

А) Бразилия является крупнейшим в мире производителем сахарного тростника.

Б) Большая часть электроэнергии в Бразилии производится на атомных электростанциях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны (согласно демоверсии).

Знание особенностей географического положения Российской Федерации усвоено также лишь 87% экзаменуемых (16). На 23% лучше предыдущего года.

Согласно данным, продолжилось резкое снижение процента выполнения задания о природно-хозяйственном районировании и региональных различиях России по тем или иным природным или социально-экономическим характеристикам, если в 2013 г. решаемость составляла 85%, то в 2014 - лишь 61%, в 2015 году – 42! (задание 20). Материал, проверяемый данным вопросом, объемный, но, одновременно, конкретный. Пример из Демоверсии «*Верны ли следующие утверждения о Западной Сибири?*»

А) В Западной Сибири находится крупнейший в России по объёмам добычи каменноугольный бассейн.

Б) Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

При выполнении этого задания необходимо понимать как общие при-

родные, социально-экономические закономерности, так и специфические черты географических компонентов отдельных регионов страны. Есть определенная схожесть данного задания с определением регионов России по существенным признакам (задание 33), где крайне низкий процент выполнения.

Административно-территориальное устройство России, столицы и крупные города знают 77% выпускников.

Вывод: Анализируя выполнение заданий по достижению требований раздела «Знать/понимать», необходимо отметить, что у 70,1% обучающихся сформированы необходимые знания. Наблюдается ухудшение качества подготовки по большинству тем в сравнении с предыдущим годом. Задания, проверяющие понимание общих закономерностей, требующие сравнить или соотнести различные географические особенности по регионам России или странам мира, как и в предыдущие годы, оказались наиболее сложными.

2. Анализ результатов выполнения заданий КИМ требований раздела «Уметь»

Достижения раздела «Уметь» проверялось заданиями разных уровней сложности. Заданий данного раздела были выполнены 72,8% выпускников, что сравнимо с результатами предыдущего года. Результаты выполнения заданий требований данного раздела представлены на рисунке 10 и в таблице 10.

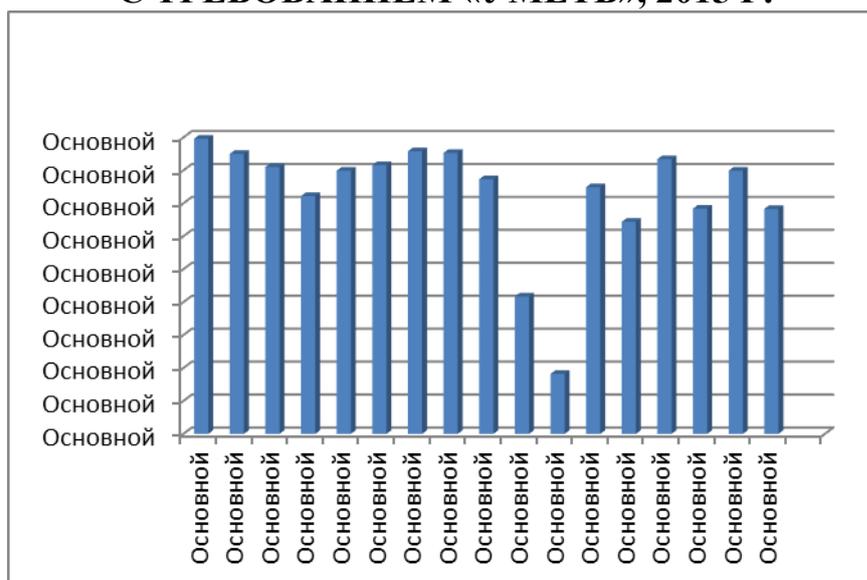
Задания, проверяющие достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «Уметь»

№	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания
1	Уметь определять на карте географические координаты	Б	1
7	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	2
8	Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	1
9	Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций	Б	1
10	Уметь оценивать территориальную концентрацию населения	Б	1
14	Уметь определять на карте местоположение географических объектов	Б	1
21	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1
28	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений.	П	1
30	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	1
32	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	1
33	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	В	1
34	Уметь определять на карте расстояния	Б	1
35	Уметь определять на карте направления	П	1
36	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели.	В	2
37	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	2

39	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений	П	2
41	Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами	В	3

Рисунок 10

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С ТРЕБОВАНИЕМ «УМЕТЬ», 2015 Г.



Хорошие умения работать с картой экзаменуемые продемонстрировали во всех заданиях: определять географические координаты - 90% (1), определять расстояние с использованием линейки и масштаба карты и калькулятора продемонстрировали 75% выпускников (на 6% хуже, чем в 2014 году, на 12% хуже 2013 года), умение определять азимут - 64,4% экзаменуемых, что ниже на 4%. Последние умение по-прежнему вызывает затруднение, что объясняется отсутствием постоянных навыков данного вида работы из-за особенностей построения школьной программы.

Умение составлять простейшие модели (построение профиля рельефа местности по топографической карте, с преобразованием масштаба и отображением расстояния на профиле, а также особенностей рельефа – спусков, подъемов и крутизны склонов, обрывов и т.п.) продемонстрировали 83,4%, несколько хуже, чем в 2014 году.

Умение определять по карте местоположение номенклатурных объектов (задание 7,14) - знание физической карты мира смогли продемонстрировать 85% выпускников, по политической карте мира- 82%. что лучше результата 2014 года на 5%

Умение оценить демографическую ситуацию (задания 8), показали 81% выпускников. Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций показали 72% экзаменуемых, территориальную концентрацию населения – 80%.

Определить и сравнить по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задание 28) смогли 85% обучающихся (в 2014 году на 1% меньше). Основной и типичной ошибкой при выполнении задания 39 является слабое представление о различии между абсолютными и относительным и величинами и интерпретации их значений.

Умение оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира (задание 30) показали 77% обучающихся, против - 84% в 2014 году.

Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений могут 41% и 18% обучающихся (определение страны и региона России по существенным признакам). Здесь также ухудшение в сравнении 2014 года. Крайне плохие умения показали обучающиеся в определении региона Росси. Столь низкого результата не было с 2008 года. Отметим что это задание высокого уровня сложности. Страноведческий подход, используемый в заданиях, требует умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений для определения регионов и стран мира. Нами неоднократно в отчетах подчеркивалось, что определение страны по описанию требует анализа и синтеза информации 7 и 10-11 классов: соотнесения знания физической географии и номенклатуры;

особенностей географического положения, населения, хозяйства, историко-географического развития. Сказанное относится и к заданию по определению региона (субъекта) России.

Столь низкий результат 2015 года по определению региона России трудно объяснить, так как требуется анализ задания по вариантам.

Выделить существенные признаки географических объектов и явлений в задании 21, ответив на вопрос *«В каком из следующих высказываний содержится информация о миграциях населения?»*, смогли 86% экзаменуемых.

Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами продемонстрировали 68% выпускников, на 7% меньше, чем в 2014 году. 49% не смогли определить коэффициент естественного прироста в промилле, что хуже результат предыдущего года на 10%. Вторая часть задания 41 по определению величины миграционного прироста была выполнена 75% выпускников.

Умеют объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, в частности объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира - 68% выпускников (задание 37).

Вывод: в 2015 году выполнение заданий проверяющих достижения требований «уметь» соответствует хорошему уровню. В сравнении с 2012 и 2014 годом наступила стабилизация процента решаемости данных заданий. Умение выделять существенные признаки географических объектов и явлений – это наиболее «слабая» часть. Необходимо уделить особое внимание изучению природно-хозяйственных районов России.

3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ раздела «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»

Результаты выполнения заданий проверяющего требования раздела «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни», представлены в таблице 11.

Таблица 11

Задания, проверяющие достижение требований к уровню подготовки выпускников по разделу «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» и результаты их выполнения

№	Проверяемые требования к уровню подготовки	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	% выполнивших
24	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	Б	1	88,2
27	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени	П	1	86,1
37	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде	В	2	68,4
38	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития	В	2	51,3

Умение использовать приобретенные в школе знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения различного вида карт (например, в 2015 году по демоверсии КИМ - это карты распределение тепла и влаги - «С помощью карты сравните средние температуры воздуха января в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры») по-

казали 88% выпускников, что на 3% хуже, чем в предыдущем году.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени (задание 27 по определению времени между часовыми зонами России) смогли 86% экзаменуемых, на 6% больше в сравнении с 2014 годом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития (задание 37) могут 68% экзаменуемых.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из пространственно-временного развития, могут чуть более половины выпускников, что является низким результатом.

Вывод: решаемость заданий проверяющих достижения требования раздела «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» по выполняемости в 2015 году сравнимы с предыдущем годом и могут считаться хорошими (73,5%), исключая задание 38: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного могут лишь около 51% выпускников.

Выводы и рекомендации

Результаты экзаменов показали замедление динамики роста среднего балла ЕГЭ по географии в Кемеровской области и определенную стабильность показателей решаемости заданий. Выпускники в целом де-

монстрируют высокие хорошие знания, умения не только на базовом уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта, но и в заданиях повышенной и высокой сложности.

Требование «знать/понимать» опирается на основные географические термины и понятия изучаемые на протяжении всего курса географии. Многие из них, особенно пройденные в курсе физической географии становятся забыты или неверно интерпретируются выпускниками, как следствие без понимания этих терминов невозможно было выполнить задания. Следовательно, необходимо постоянно повторять термины, понятия, используя их в комплексных характеристиках территорий, при изучении географических факторов, в том числе и в темах по экономической географии, страноведческих характеристиках.

Выявлены недостатки в умении формулировать лаконичные и обоснованные выводы, во многом это связано с отсутствием знаний по темам или неверно выставленными приоритетами (последнее актуально для ответов на задание, где необходимо привести не более двух причин, факторов и т.п.). Ученикам необходимо добросовестно и упорно работать при изучении всего курса географии год от года, однако учет акцентов на указанные причины ошибок поможет в период подготовки к ЕГЭ.

Вновь повторим, как и в предыдущие годы, наибольшие затруднения у выпускников вызывают задания, построенные на основе страноведческого подхода, требующие интеграции знаний из разных разделов курсов географии, анализа новой информации, природные или хозяйственные объекты, имеющие гипотетическое расположение, пространственно-временного восприятия, с выделением ключевых характеристик. Любой географический факт, закономерность, явление имеют свою территориальную привязку. Зная характерные географические черты территории, можно определить положение объекта и, собственно, сам объект. Тем более в таких заданиях всегда есть так называемые

«маркеры», по которым всегда можно безошибочно определить регион, страну. Сложившаяся в 2015 году ситуация в определении субъекта РФ по существенным признакам вновь доказала необходимость усилить страноведческий подход в изучении природно-хозяйственного районирования России.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ПО ЧАСТЯМ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ КИМ

Часть 1 и 2 КИМ по географии, как уже отмечалось выше, претерпели структурные изменения, объединивших в Часть 1 – задания требующие дать краткий ответ. Уменьшилось на 2 общее количество заданий. Они позволяют оценить состояние усвоения материала обучающимися по основным содержательным линиям курса требований «знать/понимать» и «уметь» «использовать полученные знания и умения». Процент выполнения заданий Части 1 – 72,1%, против 74,5% 2014 года.

Задания отражают, как и в 2014 году, 7 содержательных линий учебного предмета «География»: «География как наука. Современные методы географических исследований; Источники географической информации» представлена в этой части 3 заданиями, вторая «Природа Земли и человек» – 7 заданиями, третья «Население» – 6 - 7 заданиями, четвертая «Мировое хозяйство» – 3 - 4, пятая «Природопользование и геоэкология» – лишь 1 заданием, 3 задания по шестой содержательной линии «Регионы и страны мира», седьмая «География России» – 8 - 10 заданиями в зависимости от варианта. Количество заданий по содержательным линиям зависит от того, какой план четный/нечетный был использован, в связи с этим возможно изменение их числа. Задания Части 1 не выходят за рамки обязательного минимума содержания подготовки по географии и являются заданиями преимущественно базового уровня, проверяющие знание и понимание фактического материала, изложенного в учебниках, расположения на картах географических объектов, повышенный

уровень сложности имеет только 23% заданий и есть одно высокого уровня сложности.

Таблица 12

**Анализ выполнения заданий Части 1
по проверяемым элементам содержания**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения, %
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	89,6
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	78,6
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	85,6
4	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	Б	54,3
5	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	71,4
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	73,5
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	Б	85
8	Половозрастной состав населения	Б	81
9	Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	Б	72,2
10	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара	Б	79,9
11	Уровень и качество жизни населения	Б	85
12	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	52,1
13	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	Б	69,5
14	Современная политическая карта	Б	81,6
15	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	51,3
16	Территория и акватория, морские и сухопутные границы	Б	87,7
17	Размещение населения России. Основная полоса	Б	85
18	Городское и сельское население. Города	Б	86,6
19	География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта. Россия в современном мире	Б	66,6
20	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	42

21	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	85,8
22	География религий мира. Народы и основные религии России	Б	73
23	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России.	Б	70,1
24	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	88,2
25	Административно-территориальное устройство России. Столицы,	Б	77
26	География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции	П	82,4
27	Часовые зоны	П	86,1
28	Направление и типы миграции населения России Городское и сельское население.	П	85,3
29	Географические особенности воспроизводства населения мира	П	57,2
30	Природные ресурсы	П	77,3
31	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	63,1
32	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	41,7
33	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	18,2
34	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	74,9
35	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	64,4

Выполнение заданий первой содержательной линии на базовом уровне одно из самых лучших – с ним справились более 84,5% экзаменуемых: правильно определили координаты точки на карте почти 90%, а расстояние смогли определить около 75% выпускников. Определить азимут (направление) – это задание повышенного уровня сложности – 64,4%, требуется усилить внимание к данному умению.

Задания базового уровня сложности содержательной линии «Природа Земли и человек» выполнили, как и в прошлом году около 70% экзаменуемых. В частности, смогли определить наибольшее или меньшее значение давления в зависимости от высоты над уровнем моря около 79% выпускников (задание 2), знания о природных зонах и их компонентах показали 54% (задание 4), что на 19% хуже результат по аналогичному заданию предыдущего года! Требуется уделить особое внимание изучению темы «Типы

почв по климатическим и географическим поясам и зонам». Недостаточно хорошо ребята знают геохронологическую таблицу - 63% (задание 31).

Задания содержательной линии «Население мира» традиционно освоены хорошо, процент выполнения около 77%. Знания о половозрастном составе населения показали 85% экзаменуемых (задание 8) – хуже 2014 года на 5%; особенностях расселения, в частности, знание уровня урбанизации стран мира – 72% (9); о размещении населения – почти 80% (10), что лучше предыдущего года на 4%; территориальные различия в уровне и качестве жизни усвоили почти 85% (11); знание понятия «миграционные процессы» показали 86% выпускников. Повышенным уровнем сложности отличалось задание, в котором необходимо расположить страны мира страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста, с ним справилось лишь 57% выпускников. Необходимо уделить внимание пониманию того, что уровень рождаемости и естественного прироста не зависит от экономического развития стран. Необходимо уделить внимание и другим факторам, о чем мы уже указывали выше.

С заданием базового уровня сложности о «мировом хозяйстве», в частности о крупнейших мировых сельскохозяйственных производителях и экспортерах справились 70% экзаменуемых, что хуже, чем 2014г году на 8%. Большую сложность представляло и задание 12, которое проверяло знания и понимание о структуре занятости населения и отраслевой структуре хозяйства стран мира. Согласно демоверсии 2015 года, требовалось ответить на вопрос *«Для какой из перечисленных стран характерно показанное на диаграмме распределение экономически активного населения по секторам экономики?»*. Процент выполнения лишь 52%. Следует уделить особое внимание данной теме. Возможные ошибки указаны нами выше.

В сравнении с 2014 годом задание базового уровня сложности пятой содержательной линии «природопользование и геоэкология» выполнено значительно лучше –77,3%, против 69,6%. Таким образом, большинство выпускников усвоили понятие «ресурсообеспеченность» и умеют оценивать

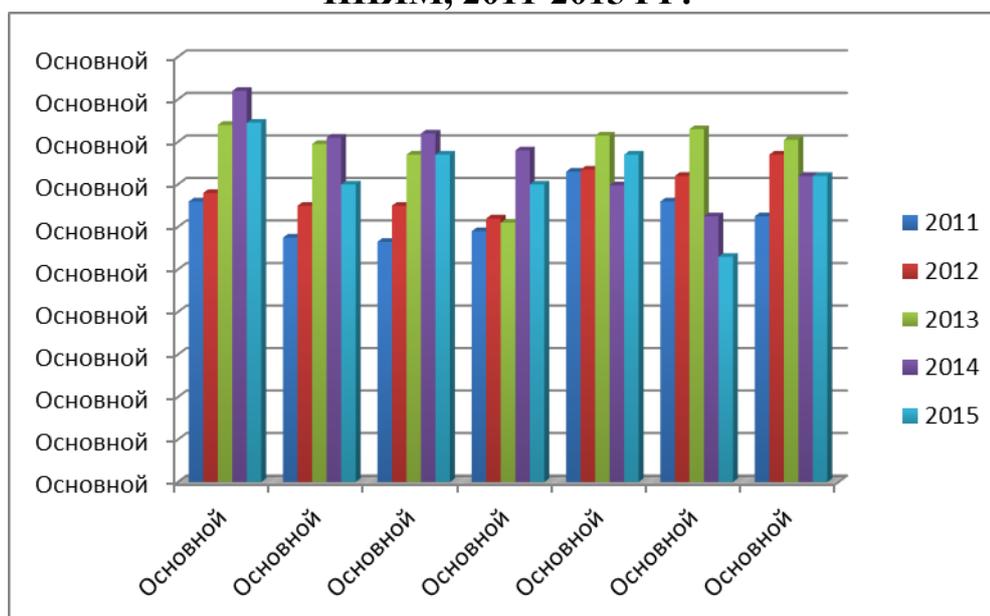
ее, проводя необходимые вычисления.

Раздел «Регионы мира» был освоен 53% участников на базовом уровне сложности и 42% в задании повышенного уровня. Трудность вызвало задание 15 базового уровня сложности об особенностях природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. И, традиционно, вызывает затруднение умение определять страну по существенным признакам.

Знание разделов содержательной линии «География России» показали в среднем около 72% экзаменуемых, что совпадает с уровнем подготовки в 2014 году. Остановимся на заданиях, вызвавших затруднения. 58% выпускников не смогли ответить на вопрос о природно-хозяйственных особенностях экономических районов России в задании базового уровня сложности и 82% не умеют определять субъекты РФ по существенным признакам. Необходимо обязательно при изучении регионов России уделить особое внимание комплексным природно-хозяйственным характеристикам территорий.

Рисунок 11

ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЧАСТИ 1 ПО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ ЛИНИЯМ, 2011-2015 ГГ.



Примечание: для 2008-2014 гг. в связи с разной структурой работ в сравнении с 2015 годом, данные получены по сумме среднего балла по содержанию Частей 1 и 2.

Средний процент выполнения заданий Части 2 (в предыдущие годы Часть

3) составил 68,3,8% - это на 1% хуже результата 2014 года. Результат решаемости отдельных заданий Части 3 представлен в таблице 13.

Задания, выполнение которых построены на алгоритмах, схожих или совпадающих с предыдущими годами, выполнены лучше, а основанные на совершенно новом, неизвестном по содержанию материалу – хуже. Это еще раз подтверждает вывод о том, что действия «по шаблону» учащиеся выполняют лучше, чем тем, которые основаны на глубоких знаниях и понимании географических факторов и процессов.

Таблица 13

Анализ выполнения заданий Части 2 по проверяемым элементам содержания 2014-2015 гг.

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Процент выполнения, %, 2014 г	Процент выполнения, %, 2015
36	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	85,5	83,4
37	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	51,4	68,4
38	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и	В	76,3	51,3
39	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	76,1	79,9
40	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение	В	57,1	59,1
41	Численность, естественное движение населения России. Направление и типы миграции	В	68,6	68,3

Общие выводы и методические рекомендации

1. В ЕГЭ по географии в Кемеровской области в 2015 год приняли участие 375 человек, что несколько меньше чем в 2013 году. География, по прежнему требуется на ограниченное число специальностей. За последние годы наступила стабильность в количестве выбирающих экзамен по предмету.

2. ЕГЭ по географии позволил объективно оценить качество подготовки участников экзамена и дифференцировать их по уровню подготовки для конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Минимальное количество баллов ЕГЭ (37 баллов), необходимое для получения возможности поступать в ВУЗы и ССУЗы по результатам экзамена, не смогли набрать минимальное число участников экзамена (5 человек - 1,3%). Снизалась доля высокобалльников. Таким образом, результаты экзамена 2015 г. по некоторым позициям хуже результатов 2014 года, но близки к итогам 2012 года. Анализ результатов выполнения заданий экзаменационной работы показывает, что в целом выпускники демонстрируют хорошие достижения всех уровней требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта (таблица 6).

3. Сегодня прикладное (практическое) значение географических знаний трудно переоценить. Именно задания, проверяющие прикладные знания все чаще встречаются в КИМ. Подобные задания можно рекомендовать при проведении практических работ на уроках.

4. Знания и умения, приобретенные в начальном курсе географии, утрачиваются к 11 классу, следовательно, начальным этапом рассмотрения новой темы в старших классах традиционно должно быть знакомство/повторение с географическим положением объекта, процесса, явления, события. Закреплять термины, понятия, используя их в комплекс-

ных характеристиках территорий, при изучении географических факторов, в том числе и в темах по экономической географии, страноведческих характеристиках.

Помимо предметных, отметим наличие надпредметных проблем: неверный выбор приоритетов значимости факторов, ошибки работы с абсолютными и относительными величинами и т.п.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций:

Выявленные недостатки подготовки выпускников, вероятно, могут быть связаны с различными факторами, но в первую очередь с сокращением времени на изучение географии в базовом учебном плане и, как следствие этого, перегруженностью действующих программ и некоторых учебников. Необходимо увеличить время на изучение географии во внеурочной деятельности.

Необходимо обеспечить использование ГИС в преподавании географии. В настоящее время существует множество программ, например, «Живая география», которые формируют способность и готовность учащихся к использованию географических знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для оценки различных территорий, факторов и т.п.

Необходимо усилить контроль за полным и качественным выполнением учебной программы в соответствии с современными требованиями государственного стандарта географического образования, кодификатора элементов содержания по географии для составления контрольных измерительных материалов ЕГЭ, количеством дидактических единиц по соответствующей содержательной линии.

Методическим объединениям учителей:

Проанализировать результаты ЕГЭ по географии 2008 – 2015 гг. на заседаниях районных (городских), школьных методических объединениях и определить актуальные проблемы повышения качества преподавания

учебного предмета «География» и уровня географической подготовки выпускников в контексте требований ЕГЭ как формы государственной итоговой аттестации с учетом тенденций сдачи экзамена в 2013 году.

Необходимы разработка и учет при планировании образовательного процесса методических решений, позволяющих обеспечить обучающихся возможностью закрепления и расширения требований образовательных стандартов через внеурочную деятельность.

Активно привлекать экспертов предметной комиссии из своих территорий для консультирования по вопросам выполнения заданий Части 3. Знакомить учителей с материалами интернет ресурсов по ЕГЭ. Участвовать в интернет тестировании, тренингах и т.п. Обеспечить проведение семинаров и курсы повышения квалификации по направлениям подготовки к ЕГЭ.

Учителям географии:

- Уделить особое внимание проблемным темам, выявленным по результатам ЕГЭ в 2008 - 2015 гг. и создать условия для работы с элементами содержания всех курсов географии в процессе обучения, тем самым повторяя, закрепляя и расширяя полученные знания, умения.

- Систематически учить умению выделять существенные признаки географических объектов и явлений и, наоборот, по их сочетанию определять соответствующие объекты и явления. Обязательно работая с подобными заданиями показывать «маркеры» территорий, природно-хозяйственных районов, уникальность сочетания географических характеристик.

- Уделить особое внимание заданиям, требующим получения новой информации из представленных абсолютных и относительных показателей, либо использующих статистические данные, требующие расчетов. Научить верно интерпретировать относительные или абсолютные показатели.

- При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание учеников

на формулировки заданий и требование к содержанию, структуре и полноте ответа (например, указать не более двух факторов, доводов и т.п; или сравнить и сделать выводы - важно сколько выводов и о чем; для обоснования записать необходимые данные и вычисления и т.д).

- Обеспечить контроль формирования у всех обучающихся ключевых географических понятий.

- При изучении курса географии России нужно обратить особое внимание на знания о природно-хозяйственных особенностях экономических районов и субъектов РФ.

- Типичные ошибки, на которые необходимо обратить внимание не только в период подготовке к ЕГЭ, но при освоении материала в курсе школьной географии, указаны в тексте отчетов по большинству заданий.

- Особое внимание уделять страноведческому подходу в обучении.

- При подготовке обучающихся давать задания с использованием ГИС-технологий, в том числе программы «Живая география».

- Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ: www.fipi.ru, портала www.ege.edu.ru, сайта ОЦМКО www.omko.ru; документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ); открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; аналитические отчеты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет; официальные издания ФИПИ, ОЦМКО.

Примерный план занятий по подготовке к ЕГЭ

Элементы содержания	Месяц, неделя
Географические модели. Географическая карта, план местности. Их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	Сентябрь, 1
	Сентябрь, 2

Элементы содержания	Месяц, неделя
Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	Сентябрь, 3
Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит. Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Сентябрь, 4
Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	Октябрь, 1
Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	Октябрь, 2
Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	Октябрь, 3
Особенности природы материков и океанов (южные материки)	Октябрь, 4
Особенности природы материков и океанов (южные материки)	Ноябрь, 1
Особенности природы материков и океанов (северные материки)	Ноябрь, 2
Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые зоны. Административно-территориальное устройство России	Ноябрь, 3
Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России	Ноябрь, 4
Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	Декабрь, 1
Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории России	Декабрь, 2
Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность	Декабрь, 3
Природно-хозяйственные различия морей	Декабрь, 4
Численность, естественное движение. Половой и возрастной составы населения.	Январь, 2
Размещение. Основная полоса расселения. Направление и типы миграции. Городское и сельское население. Города.	Январь, 3
Народы и основные религии России	Январь, 4
Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	Февраль, 1
География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	Февраль, 2
	Февраль, 3
	Февраль, 4
Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо-Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока.	Март, 1
	Март, 2
	Март, 3
Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. География религий мира. Динамика численности населения Земли. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика.	Март, 4

Элементы содержания	Месяц, неделя
Половозрастной состав населения	
Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Уровень и качество жизни населения. Структура занятости населения	Апрель, 1
Отраслевая структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.	Апрель, 2
	Апрель, 3
Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм. Интеграционные отраслевые и региональные союзы	Апрель, 4
	Май, 1
	Май, 2

Рекомендуемые источники:

1. География. Учебно-методические материалы по проверке заданий с развернутым ответом. Амбарцумова Э.М. М: ФИПИ, 2015 - 37 с.
2. Барабанов В.В., Чичерина О.В. ЕГЭ 2015. География. Типовые тестовые задания. - М.: 2015. - 144 с.
3. Барабанов В.В. ЕГЭ-2015. География. 31 вариантов. Тематические и типовые экзаменацион. варианты. – М.: Национальное образование, 2015. – 288 с.
4. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2008. – 48с.
5. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2009. – 40с.
6. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2010. – 46с.
7. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2011. – 43с.
8. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2012. – 53с.
9. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2014. – 63с.
- 10.Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2015. – 63с.

ческих материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2015. – 63с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://ege.edu.ru>
3. <http://ocmko.ru>

Список использованных источников:

1. Готовимся к единому государственному экзамену и государственной (итоговой) аттестации по биологии [Текст] : методические рекомендации / составители : А.Ф. Филиппова, В.М. Гребенщиков, А.В. Матвеева, С.Х. Рассказова. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2012. – 102с.
2. Рябов В.А. Единый государственный экзамен: География: сборник аналитических материалов. Кемерово: ГУ ОЦМКО, 2015. – 63с.;
3. Нормативные документы ЕГЭ. Интернет ресурс. Доступ: http://ocmko.ru/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=6:normativnyye-dokumenty-ege&Itemid=150;
4. Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсия ЕГЭ по географии - 2016 (проект). Интернет ресурс. Доступ: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;
5. Федеральный институт педагогических измерений. Кодификатор ЕГЭ по географии - 2016 (проект). Интернет ресурс. Доступ: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;
6. Федеральный институт педагогических измерений. Спецификация ЕГЭ по географии - 2016 (проект). Интернет ресурс. Доступ: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>;

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии (2015/2016 учебный год) - проект

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2016 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2016 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2016 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2016 г. по географии.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ.

***Инструкция по выполнению
Инструкция по выполнению работы***

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 34 задания. Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по географии отводится 3 часа (180 минут). Ответы к заданиям части 1 (1–27) записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр.

Задания 28–34 требуют развёрнутого ответа. Ответом на задание 28 должен быть сделанный Вами рисунок. В заданиях 29–34 требуется записать полный ответ на поставленный вопрос или решение задачи. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ на него.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами.

Допускается использование гелиевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

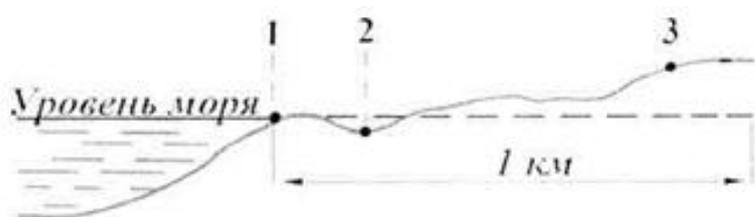
Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Часть 1

1. Город Арлит имеет географические координаты $18^{\circ} 44'$ с.ш., $7^{\circ} 23'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

Ответ: _____.

2. В пунктах, обозначенных на рисунке цифрами, одновременно проводятся измерения атмосферного давления. Расположите эти пункты в порядке повышения в них атмосферного давления (от наиболее низкого к наиболее высокому).



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

3. Какие из следующих высказываний верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Распашка склонов препятствует развитию водной эрозии почв.
- 2) На долю сельского хозяйства приходится значительная часть выбросов в атмосферу парниковых газов.
- 3) Осушение болот в верховьях рек приводит к их обмелению.
- 4) Создание крупных водохранилищ приводит к изменению климата соседних территорий.

Ответ: _____.

4. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на место пропусков.

В рельефе этой части материка почти нет резких колебаний высот, редки землетрясения, отсутствуют действующие вулканы. Здесь много миллионов лет назад вертикальные _____ (А) земной коры привели к образованию Бразильского и Гвианского плоскогорий. При этом в земной коре образовались _____ (Б), в которые внедрялась _____ (В).

Рельеф плоскогорий разнообразен: столовые горы чередуются с холмистыми пространствами, их сменяют невысокие массивы, изрезанные ущельями.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список слов:

- 1) магма
- 2) движение
- 3) лава
- 4) горная порода
- 5) разлом
- б) мантия

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ:

А	Б	В

5. Расположите приведённые ниже города в порядке повышения средней многолетней температуры самого холодного месяца, начиная с города с самой низкой температурой.

- 1) Ростов-на-Дону
- 2) Пермь
- 3) Якутск

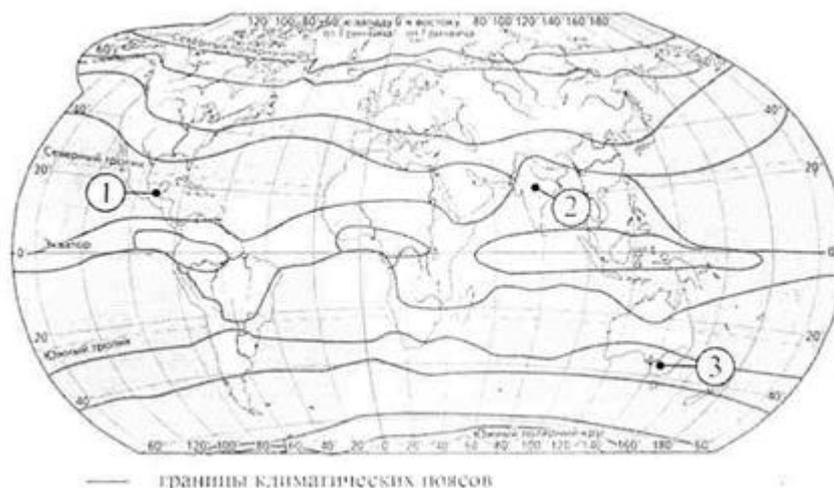
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Установите соответствие между точкой, обозначенной на карте мира, и климатическим поясом, в котором она расположена: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ТОЧКА

- А) 1
- Б) 2
- В) 3

КЛИМАТИЧЕСКИЙ ПОЯС

- 1) экваториальный
- 2) субэкваториальный
- 3) тропический
- 4) субтропический

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

6. Расположите перечисленные параллели в порядке увеличения продолжительности дня 1 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью дня.

- 1) 40° с.ш.
- 2) 10° ю.ш.
- 3) 30° ю.ш.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В

ИЛИ

Установите соответствие между явлением и параллелью, на которой оно наблюдается 24 июля: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ЯВЛЕНИЕ

- А) полярный день
- Б) полярная ночь
- В) зенитальное положение Солнца

ПАРАЛЛЕЛЬ

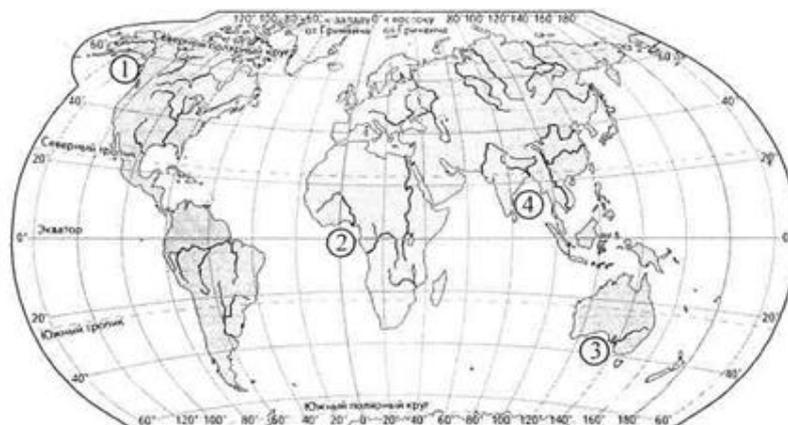
- 1) 20° с.ш.
- 2) 20° ю.ш.
- 3) 80° с.ш.
- 4) 80° ю.ш.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

7. Установите соответствие между заливом и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



ЗАЛИВ

- А) Гвинейский
- Б) Бенгальский
- В) Аляска

ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

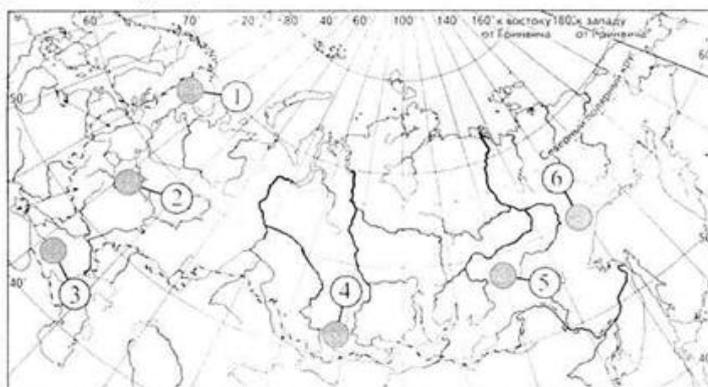
- 1) Германия
- 2) Австралия
- 3) Бразилия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В

9. Какие три из обозначенных на карте России территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти территории.

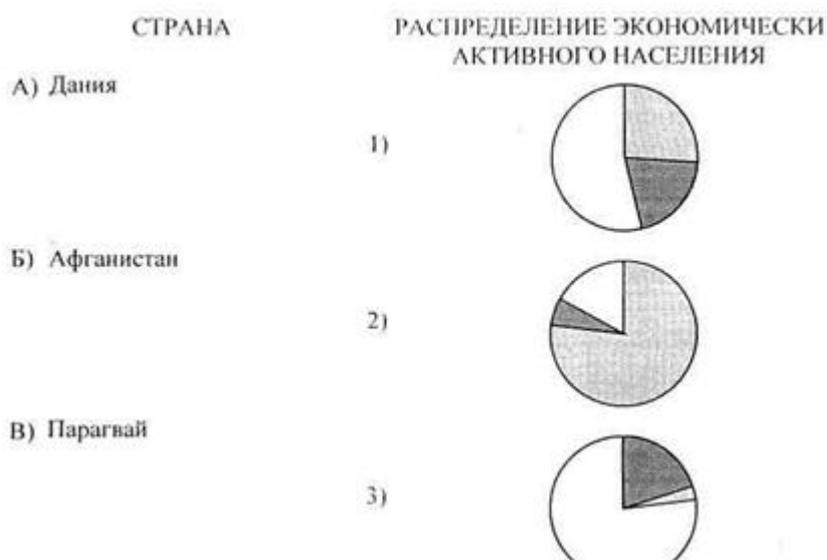


Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр. Ответ:

А	Б	В

10. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность □ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В

11. Какие из утверждений об Индии верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Индия является второй по численности населения страной в мире.
- 2) Индия по форме правления является монархией.
- 3) Индия обладает значительными запасами каменного угля и железных руд.
- 4) В общей численности населения Индии преобладает городское население.

Ответ: _____.

12. Какие три из перечисленных городов России имеют наибольшую численность населения? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти города.

- 1) Новосибирск
- 2) Томск
- 3) Петрозаводск
- 4) Ставрополь
- 5) Уфа
- 6) Ростов-на-Дону

Ответ:

--	--	--

13. В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча природного газа? Запишите в таблицу **цифры**, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Республика Карелия
- 2) Астраханская область
- 3) Ямало-Ненецкий автономный округ
- 4) Мурманская область
- 5) Смоленская область
- 6) Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

Ответ:

--	--	--

14. Какие из утверждений о Западной Сибири верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В Западной Сибири находится крупнейший в России по добыче каменно-угольный бассейн.
- 2) Значительная часть территории Западной Сибири занята болотами и заболоченными землями.
- 3) Большая часть электроэнергии в Западной Сибири производится на ГЭС.
- 4) Южная часть Западной Сибири находится в степной зоне.

Ответ: _____.

15. В каких из высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Образование на территории бывшей Британской Индии двух независимых государств привело к переселению в общей сложности 18 млн человек.
- 2) В настоящее время большинство населения мира проживает в развивающихся странах, причём его доля в мировом населении постоянно растёт.
- 3) С начала XXI в. число прибывающих на постоянное жительство в Россию ежегодно превышает число выбывающих.
- 4) В Канаде 2/3 населения концентрируется в 150-километровой зоне, протянувшейся вдоль границы с США.

Ответ: _____.

16. Какие из следующих выводов о тенденциях изменения объёмов промышленного производства, сделанные на основе анализа данных приведённой ниже таблицы, верны? Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

Динамика объёмов промышленного производства
(в процентах к предыдущему году)

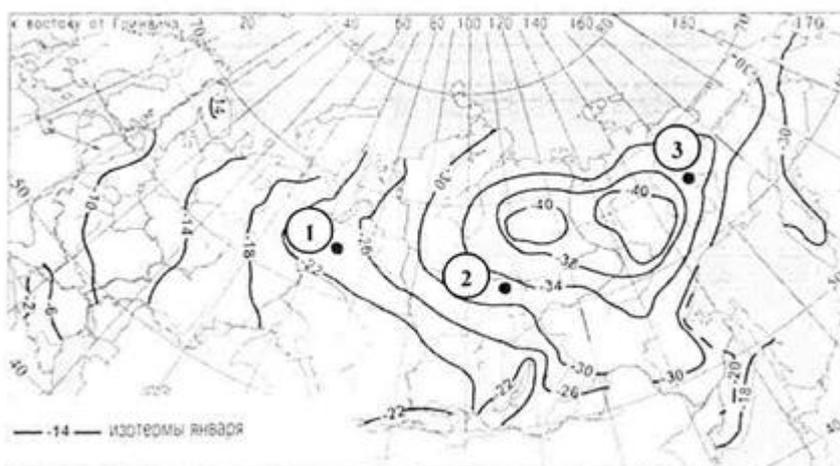
Регион	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.
Алтайский край	122,0	104,5	104,4	101,3
Республика Башкортостан	110,1	109,8	105,7	102,3
Томская область	105,3	107,0	103,9	100,7
Самарская область	94,4	95,8	97,2	98,0

- 1) Объёмы промышленного производства в Алтайском крае ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.
- 2) Объёмы промышленного производства в Республике Башкортостан ежегодно возрастали в период с 2010 по 2013 г.
- 3) Объёмы промышленного производства в Томской области ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.
- 4) Объёмы промышленного производства в Самарской области ежегодно уменьшались в период с 2010 по 2013 г.

Ответ: _____.

17. С помощью карты сравните средние температуры воздуха января в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3. Расположите эти точки в порядке повышения температуры.

Средняя месячная температура воздуха января 2001 г. (в °С)



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

А	Б	В

18. Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СУБЪЕКТ РФ

А) Ненецкий автономный округ

Б) Республика Бурятия _____

В) Удмуртская Республика _

АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР

1) Йошкар-Ола

2) Улан-Удэ

3) Нарьян-Мар

4) Ижевск

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

19. В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии

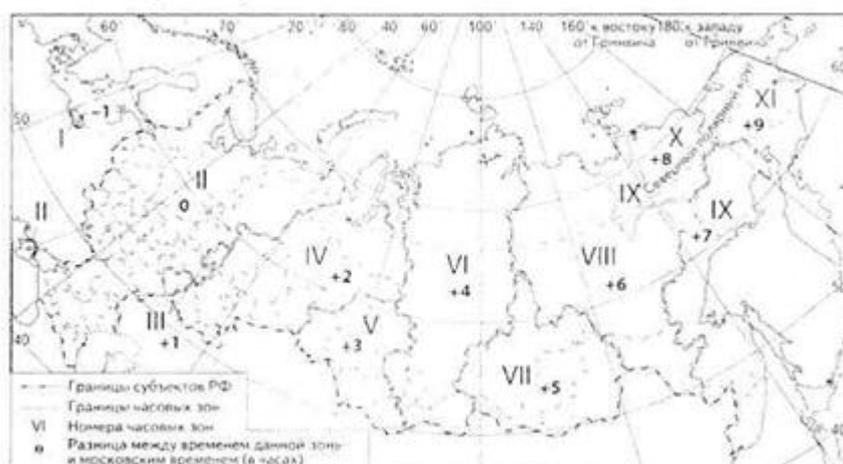
производится на ТЭС? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Кувейт
- 2) Россия
- 3) Бразилия
- 4) Норвегия
- 5) Франция
- 6) Саудовская Аравия

Ответ:

--	--	--

20. В соответствии с Законом о возврате к «зимнему» времени с 26 октября 2014 г. на территории страны установлено 11 часовых зон (см. карту). Исходным при исчислении местного времени часовых зон служит московское время — время II часовой зоны.



Самолёт вылетел из Сургута (IV часовая зона) в Ростов-на-Дону (II часовая зона) в 5 часов по местному времени Сургута. Расчётное время полёта составляет 4 часа. Сколько времени будет в Ростове-на-Дону, когда самолёт приземлится? Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ ч.

21. Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Республики Северная Осетия - Алания в 2011 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

**Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения,
2011 г. (тыс. человек)**



Ответ: _____ тыс. человек.

22. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд т	Добыча нефти, млн т в год
1) Норвегия	1,1	128
2) Нигерия	4,9	120
3) Россия	11,0	480

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

23. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.

- 1) меловой
- 2) четвертичный
- 3) силурийский

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

--	--	--

24. Определите страну по её краткому описанию.

Эта страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где расположена страна, она является первой по площади территории и третьей по численности населения. В стране хорошо развиты отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. В международном географическом разделении труда она является поставщиком продукции горнодобывающей промышленности, машиностроения, ме-

таллургии, топливной, химической и лесной промышленности, а также сельского хозяйства.

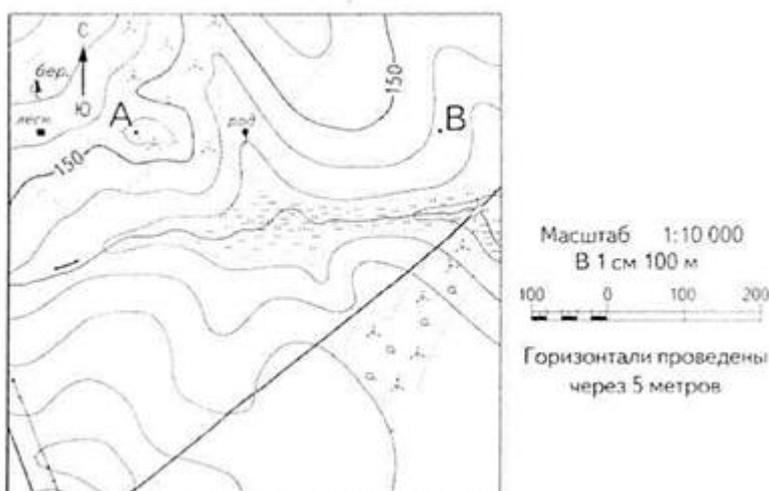
Ответ: _____.

25. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в Европейской части России. Она имеет выход к Государственной границе РФ. Одна из основных отраслей промышленности - добыча железных руд и производство железорудных окатышей. Машиностроение специализируется на производстве кузнечно-прессового оборудования, электротехнических изделий, оборудования для животноводства и кормопроизводства. Электроэнергией область обеспечивает расположенная на её территории крупная АЭС. В пищевой промышленности используется местное сельскохозяйственное сырьё: на чернозёмных почвах выращивают зерновые культуры, картофель, сахарную свёклу, подсолнечник.

Ответ: _____ область.

26.



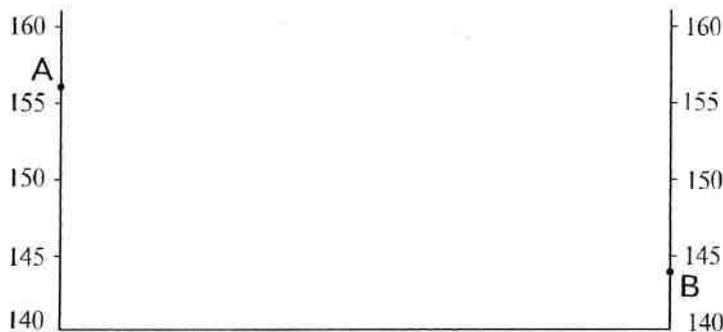
Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ м.

27. Определите по карте азимут от родника на дом лесника. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: _____ градусов.

28. Постройте профиль рельефа местности по линии А - В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Укажите на профиле знаком «Х» положение родника.

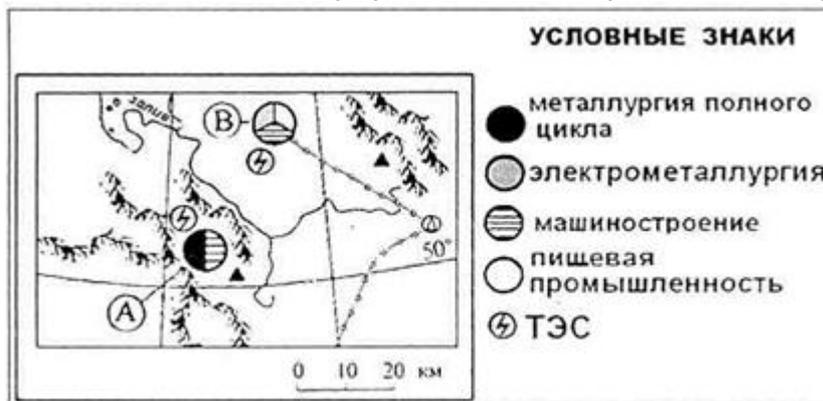


29. Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г. доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Мексики

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	- 3	- 4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

30. Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



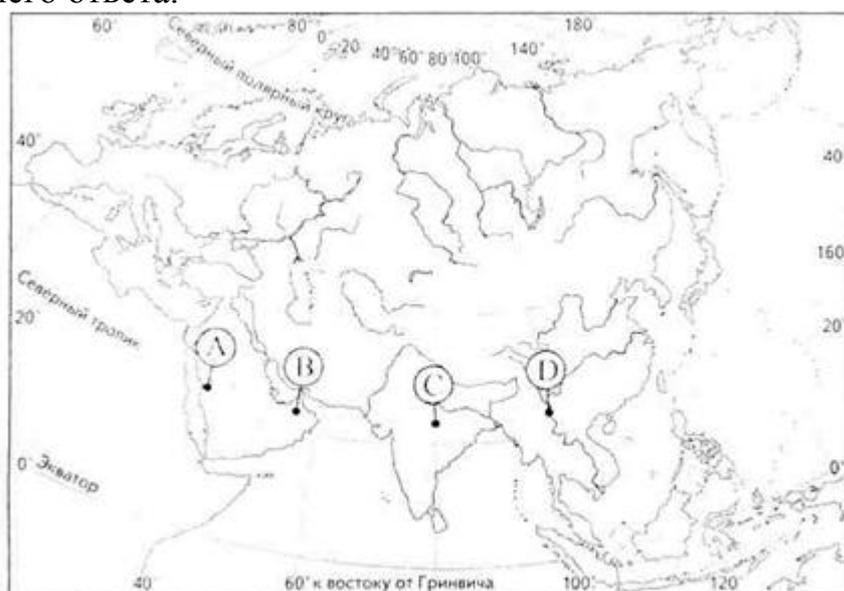
31. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Замбии и Ирана. Сделайте вы-

вод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Замбии и Ирана в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг
Замбия	13,1	8,3	20	34	46
Иран	74,0	15,9	11	46	43

32. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии, Солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом 1 декабря в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.



Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Численность постоянного населения 1 января, человек	2 641	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения	2 637	2 632 312	2633176
Естественный прирост населения, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

33. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

34. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011г. Запишите решение задачи.

Система оценивания экзаменационной работы по географии

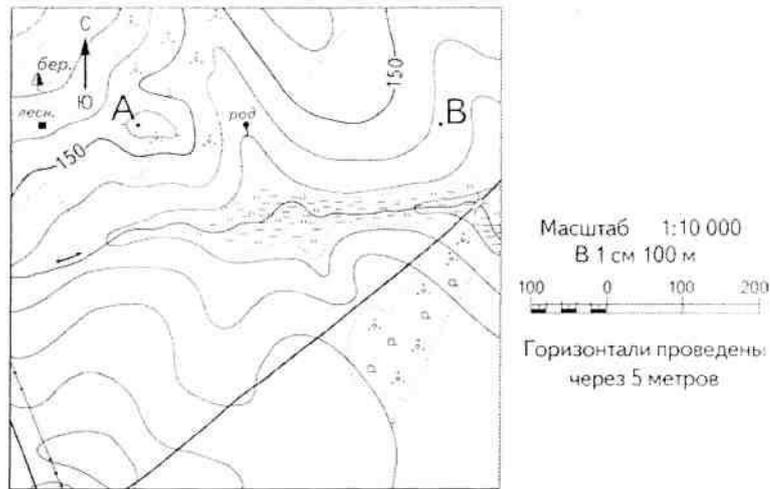
Часть 1

Выполнение заданий 1—3, 5—6, 8, 10—11, 14—17, 20—27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 4, 7, 9, 12, 13, 18, 19 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

№ задания	Ответ
1	Нигер
2	312
3	234
4	251
5	321
6	321
7	241
8	123
9	234
10	321
11	13
12	156
13	236
14	124
15	13
16	2
17	321
18	324
19	126
20	7
21	-6.1
22	132
23	312
24	Канада
25	Курская; Курская область
26	250; 260; 270; 280; 290
27	268; 269; 270; 271; 272

Часть 2

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом



28. Постройте профиль рельефа местности по линии А - В. Для этого перенесите основу для построения профиля на бланк ответов № 2, используя горизонтальный масштаб в 1 см 50 м и вертикальный масштаб в 1 см 5 м. Скажите на профиле знаком «Х» положение родника.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>1) На рисунке в ответе длина горизонтальной линии основы профиля равна 80 ± 2 мм и расстояние от левой вертикальной оси до родника – 29 ± 2 мм; 2) форма профиля в основном совпадает с эталоном; 3) на участке 1 склон круче, чем на участке 2</p>	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (1-й) ИЛИ два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

29. Используя данные таблицы, объясните, почему в период с 1985 по 2010 г.

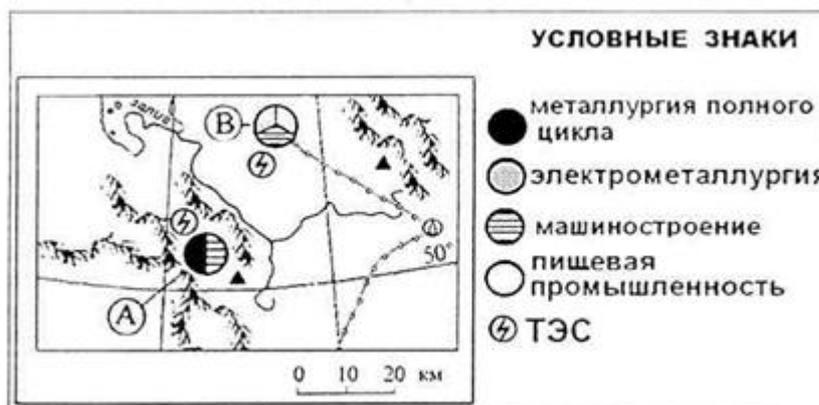
доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели

Показатель	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость, ‰	31	19
Смертность, ‰	6	6
Сальдо миграций, ‰	—3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие причины: 1) уменьшение рождаемости ИЛИ уменьшение доли детей; 2) увеличение средней продолжительности жизни	
Ответ включает в себя оба названных выше элемента	2
Ответ включает в себя один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

30. Определите, в каком из промышленных центров, обозначенных на карте буквами А и В, будет наблюдаться большее загрязнение атмосферы. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода. Если Вы приведёте более двух доводов, оцениваться будут только два, указанных первыми.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) большее загрязнение атмосферы будет наблюдаться в пункте А. В обосновании говорится, что: 2) металлургия полного цикла загрязняет окружающую среду больше, чем электрометаллургия; 3) пункт А расположен в межгорной котловине	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

31. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли сельскохо-

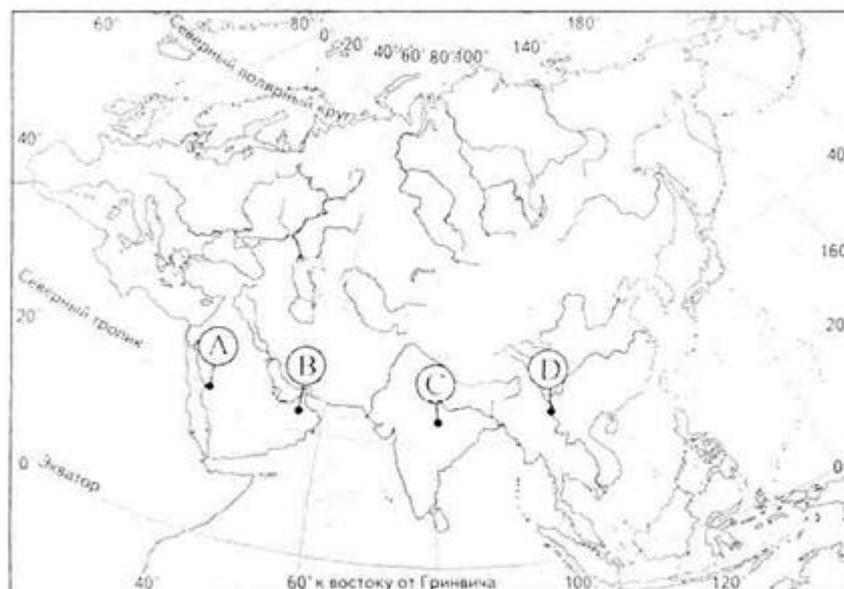
зяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и доли сельского хозяйства в ВВП Замбии и Ирана. Сделайте вывод о том в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Замбии и Ирана в 2010 г.

Страна	Численность населения, млн человек	Численность сельскохозяйственного населения, млн человек	Отраслевая структура ВВП, %		
			Сельское хоз-во	Промышленность	Сфера услуг
Замбия	13,1	8,3	20	34	46
Иран	74,0	15,9	11	46	43

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что: 1) доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Замбии выше, чем в Иране, и приводятся вычисления: 8,3 : 13,1 и 15,9:74,0 ИЛИ доля сельскохозяйственного населения в общей численности населения в Замбии выше, чем в Иране, и приводятся значения: 63,4% и 21,5%;	
2) доля сельского хозяйства в ВВП Замбии выше, чем в ВВП Ирана, и приводятся значения: 20% и 11%;	
3) сельское хозяйство играет большую роль в экономике Замбии	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

32. Определите, в каком из пунктов, обозначенных буквами на карте Евразии. Солнце будет находиться **выше всего** над горизонтом 1 декабря в 8 часов по солнечному времени Гринвичского меридиана. Запишите обоснование Вашего ответа.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе говорится, что 1) выше всего Солнце будет находиться над горизонтом в пункте В. В обосновании: 2) говорится, что в этот момент на меридиане 60° в.д. полдень. ИЛИ для определения полуденного меридиана используется вычисление: $(12 - 8) \times 15^\circ$, ИЛИ в ответе правильно вычисляется солнечное время для каждого из указанных в условии пунктов; 3) говорится, что пункт расположен ближе всего к полуденному меридиану. ИЛИ искомый пункт определяется путём сравнения времени суток в указанных в условии пунктах	
Ответ включает в себя все три названных выше элемента	2
Ответ включает в себя два (любых) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Численность и естественный прирост населения Пермского края

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	2 641 016	2 633 550	2 631 073
Среднегодовая численность населения. человек	2 637 570	2632312	2 633 176
Естественный прирост населения- человек, значение показателя за год	-3067	-1670	1478

33. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: $-1670 : 2\,632\,312 \times 1000 = -0,6344232750525$ Ответ: - 0,6‰	
Приведена запись решения и правильно определён показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2011 г. для Пермского края: -0,6‰	2

В ответе приведена запись решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка в вычислениях. ИЛИ Получен неверный ответ, так как неверно проведено округление до десятых долей промилле. ИЛИ Получен верный ответ, на ответе вместо знака ‰ указан знак % или не указан никакой знак. ИЛИ Указан верный ответ, но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
<i>Максимальный балл</i>	2

34. На численность населения субъектов Российской Федерации заметное влияние оказывают как естественное движение населения, так и миграции. Проанализировав данные таблицы, определите величину миграционного прироста (убыли) населения Пермского края в 2011 г. Запишите решение задачи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Решение: 1) $2\ 631\ 073 - 2\ 633\ 550 = -2477$ 2) $-2477 - (-1670) = -807$ ИЛИ В 2011 г. численность населения Пермского края уменьшилась на 2477 человек. За счёт естественной убыли произошло сокращение численности на 1670 человек. [Миграционный прирост населения составил: $-2477 - (-1670) = -807$	
Приведена верная последовательность всех шагов решения. 1) Величина, на которую изменилась численность населения Пермского края в 2011 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2012 г. и на 1 января 2011 г. 2) Величина миграционного прироста населения определена как разность между величиной изменения численности населения и величиной естественного прироста (убыли) населения в 2011 г. Все вычисления выполнены верно, получен верный ответ	2
Приведена верная последовательность всех шагов решения, но получен неверный ответ, так как допущена ошибка при определении величины, на которую изменилась численность населения Пермского края в 2011 г. ИЛИ Верно выполнен только первый шаг решения, а второй шаг либо отсутствует, либо выполнен неверно. ИЛИ Получен неверный ответ, так как величина, на которую изменилась численность населения в 2011 г., определена как разность между численностью населения на 1 января 2011 г. и на 1 января 2010 г. ИЛИ Указан верный ответ но отсутствует запись решения	1
Все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла *	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Содержание

Предисловие

Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ЕГЭ

Общие рекомендации по подготовке к экзаменам в форме ЕГЭ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ЕГЭ 2016 года по географии

Спецификация контрольных измерительных материалов ЕГЭ 2016 года

Анализ результатов ЕГЭ по географии (2014/2015 учебный год)

Примерный план занятий по подготовке к ЕГЭ

Рекомендуемая литература

Список использованных источников

Приложения

Приложение 1. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов ЕГЭ по географии (2015/2016 учебный год)

Учебное издание

**Готовимся
к Единому государственному экзамену
по географии**

Методические рекомендации

Составители:

Рябов Валерий Анатольевич

**УДК 372.857
ББК 74.202.8**

Ответственный за выпуск
Редактор
Технический редактор
Корректоры:
Дизайн обложки разработал

Подписано в печать 12.11.2015 г Бумага офсетная.
Формат 60x84/16. Гарнитура Times New Roman.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 6. Уч.-изд. л. 5.
Ред.-изд. № 5/12. Тираж 300 экз. Заказ № 45

Оригинал-макет подготовлен на компьютерном комплексе
Кузбасского регионального института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Отпечатано в типографии КРИПКиПРО
650070, г. Кемерово, ул. Заузелкова, 3