

Кафедра уголовного права и процесса

Е. А. Писаревская

Преступность несовершеннолетних

*Методические рекомендации по изучению курса «Преступность несовершеннолетних»
для специальности 030501.65 – «Юриспруденция» и для направления подготовки
40.03.01 (030900.62) – «Юриспруденция»*

(текстовое электронное издание)

Новокузнецк
2015

© Писаревская Е. А., 2015
© Новокузнецкий институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Кемеровский
государственный университет», 2015

Писаревская Е. А.

Преступность несовершеннолетних (текстовое электронное издание) : метод. рек. / Е. А. Писаревская ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2015. – Электрон. дан. – 8 электрон. опт. дисков (CD-R).

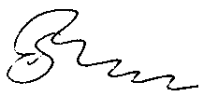
Методические рекомендации содержат методические указания студентам по освоению дисциплины, основные положения лекций по дисциплине «Преступность несовершеннолетних».

Предназначены для студентов, обучающихся по специальности 030501.65 – «Юриспруденция» уголовно-правовой специализации и по направлению подготовки 40.03.01 (030900.62) – «Юриспруденция» уголовно-правового профиля.

Текстовое электронное издание

Систем. требования: Intel Pentium (или аналогичный процессор других производителей), 500 МГц; 512 Мб оперативной памяти; видеокарта SVGA, 1280x1024 High Color (32 bit); ____Мб свободного дискового пространства; Microsoft Office Power Point 2003 и выше. – Загл. с экрана. – Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр»

Рекомендовано
на заседании кафедры уголовного
права и процесса
20 мая 2015 года
Заведующий кафедрой



Е. А. Писаревская

Утверждено
методической комиссией
юридического факультета
26 мая 2015 года
Председатель методкомиссии



И. В. Ершова

© Писаревская Е. А., 2015

© Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», 2015

Сведения о программном обеспечении: EBook Maestro

Техническая подготовка материала

Компьютерная верстка Е. А. Писаревской

Редактор Т. И. Головки

Технический редактор М. А. Гомонок

Подписано к использованию 1.10.2015 г.

Заказ 406.

Объем издания

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета
654041, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, 23.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение

1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям
2. Тематика лекций
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
4. Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ

Курс дисциплины «Преступность несовершеннолетних» является предметом уголовно-правовой специализации (профиля) и выступает в качестве дополнения к курсу «Криминология».

Цель данного курса: изучение криминологической характеристики преступности несовершеннолетних, личностных характеристик несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних, детерминант, обуславливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних, рассмотрение понятия, объектов, субъектов криминологической профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, мер, предпринимаемых для профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, основных проблем профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, изучение виктимологической профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних, развитие у студентов криминологического мышления, формирование научно обоснованных взглядов на преступность несовершеннолетних как негативный и социально обусловленный процесс. Обучение по курсу «Преступность несовершеннолетних» направлено на формирование у студентов навыков выявления, анализа и противодействия преступности несовершеннолетних.

Задача данного курса: способствовать формированию у студентов знаний по предупреждению преступности несовершеннолетних путем изучения криминологической характеристики преступности несовершеннолетних, личностных характеристик несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних, детерминант, обуславливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних, профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних, виктимологической профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних.

Содержание курса: курс «Преступность несовершеннолетних» содержит сведения о криминологической характеристике преступности несовершеннолетних, личностных характеристиках несовершеннолетних преступников и лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних, детерминантах, обуславливающих совершение преступлений несовершеннолетними и против несовершеннолетних, профилактике (предупреждении) преступности несовершеннолетних, виктимологической профилактике (предупреждении) преступности среди несовершеннолетних.

В процессе изучения данного курса студенты должны получить полные сведения о преступности несовершеннолетних.

Требуемая подготовка: изучение курса «Преступность несовершеннолетних» предполагает наличие у студентов знаний по курсу «Криминология», «Уголовное право», «Уголовно-процессуальное право», «Философия», «Социология», «Семейное право», «Гражданское право».

Основная цель настоящих методических рекомендаций – оказать помощь студентам в освоении дисциплины «Преступность несовершеннолетних».

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА, ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Преступность несовершеннолетних» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Курс «Преступность несовершеннолетних» состоит из нескольких основных органически связанных между собой крупных разделов, посвященных криминологической характеристике преступности как самих несовершеннолетних, так и преступности, направленной против них. На лекциях данные вопросы освещаются в связке и логической последовательности.

Рекомендуется особое внимание обращать на проблемные моменты, на которых акцентирует внимание преподаватель. Именно на эти моменты будет обращено внимание при проведении практических занятий.

2. ТЕМАТИКА ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Возраст уголовной ответственности несовершеннолетних

Уголовная ответственность – это осуждение лица, совершившего преступление, осуществляемое уполномоченным на то государственным органом – судом, независимо от назначения и исполнения наказания.

Действующее уголовное законодательство различает уголовную ответственность и наказание.

Уголовный кодекс Российской Федерации 1996 года впервые дал легальное определение понятия «несовершеннолетний». В ч. 1 ст. 87 УК РФ указывается, что несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14, но не исполнилось 18 лет. Таким образом, несовершеннолетние это лица в возрасте 14–17 лет.

С криминологических позиций наиболее значимыми являются возрастные особенности несовершеннолетних, совершающих преступления. То есть нас интересует, каким образом эти возрастные особенности влияют или могут повлиять на совершение преступления.

В настоящее время государство при установлении возраста уголовной ответственности несовершеннолетних учитывает многие факторы.

Прежде всего, учитывается, что уголовной ответственности могут подлежать только несовершеннолетние, обладающие качеством уголовной правосубъектности, т. е. те, кто могут быть субъектами преступлений.

А уголовная правосубъектность возникает с достижением такого уровня развития личности, при котором несовершеннолетний осознает правовые и моральные требования государства и общества к своим членам и способен руководить своими действиями. Это возраст, когда несовершеннолетний способен адекватно оценивать свое поведение.

При разработке УК РФ 1996 года были учтены современные социально-психологические характеристики несовершеннолетних.

Однако в настоящее время среди ученых не прекращаются споры о правильности установления данных возрастных границ.

В возрасте 14–17 лет наблюдается:

- 1) переход от детства к взрослости,
- 2) физическое и нравственное созревание,
- 3) приобретение определенной системы знаний и навыков,
- 4) подготовка к включению в полном объеме в жизнедеятельность общества.

Динамика и структура преступности несовершеннолетних в значительной мере зависят от возрастных особенностей лиц, совершающих преступления. В то же время последние не являются единственным обстоятельством, определяющим специфику преступности несовершеннолетних, так как усвоение общественно полезных норм поведения (и отклонение от этих норм) зависит от социальных условий, прежде всего – от воспитания несовершеннолетних.

Тема 2. Характеристика преступности несовершеннолетних

В России с 1987 года по 1993 год наблюдалась тенденция к росту зарегистрированной преступности несовершеннолетних, затем наметилась тенденция к снижению, хотя в отдельные годы статистика фиксировала и обратную тенденцию. С 2005 года статистика показывает неуклонное снижение зарегистрированной преступности несовершеннолетних.

Интересно также, что, согласно статистике, в последние годы значительно снизилась так называемая социальная база преступности несовершеннолетних.

Считается, что динамика преступности несовершеннолетних подвержена колебаниям, которые объясняются как: *объективными причинами*, связанными с изменением общесоциальной, экономической и политической обстановки в стране, реформированием законодательства (частичная декриминализация хулиганства, перевод части второй ст.158 УК РФ в категорию преступлений средней тяжести), совершенствованием системы предварительного расследования преступлений, предупредительной деятельности, так и *субъективными причинами*, главным образом связанными с субъективными факторами формирования криминальной статистики.

Тем не менее, долевой вклад несовершеннолетних преступников в преступность в целом продолжает оставаться весьма существенным.

Качественные характеристики преступности несовершеннолетних претерпевают существенные изменения по сравнению с отмечавшимися ранее. При этом негативная динамика качественных характеристик преступности несовершеннолетних в последние годы сохраняется.

Необходимо также отметить региональные различия в уровне преступности несовершеннолетних. Можно констатировать устойчивое снижение в последние годы абсолютных показателей регистрации преступности несовершеннолетних в Кемеровской области.

Особенностью криминологической характеристики преступности несовершеннолетних в Кемеровской области и двух ее крупных городах (Новокузнецк и Кемерово) является наличие значительно превышающего общероссийские показатели

удельного веса грабежей и разбоев, совершаемых несовершеннолетними, несмотря на снижение показателей.

Тема 3. Характеристика групповой преступности несовершеннолетних

Считается, что отличительной характеристикой преступных групп несовершеннолетних в России является их ярко выраженная территориальная привязанность. Л. А. Рябис и Л. К. Шпак, занимавшиеся изучением проблемы в 70-х годах XX века, установили, что почти все группы несовершеннолетних преступников возникают из неформальных групп по месту жительства (90–95 %) и только незначительный процент подобных групп формируется по месту работы, учебы и т. д.

Естественно, что переход из предкриминальной группы в преступную не является фатальным, также как и перерождение предкриминальной группы в преступную.

Преступная группа как малая социальная группа также имеет количественные и качественные характеристики.

Ежегодно на учет в органы внутренних дел России ставится свыше 30 тыс. криминогенных групп несовершеннолетних.

Традиционные преступные группы несовершеннолетних можно отнести к «ситуативным». Они, как правило, малочисленные и нестойкие. Такими группами совершается большинство преступлений из числа тех, которые совершались группами несовершеннолетних.

Большинство преступлений, совершенных несовершеннолетними в группах этого типа, относилось к числу таких, которые были совершены в результате внезапно возникшего умысла в конкретных жизненных ситуациях.

В структуре преступлений, совершенных данными группами несовершеннолетних, преобладают общеуголовные корыстные преступления. Так, 80 % всех преступлений, совершенных подростками в таких группах были связаны с завладением чужим имуществом (кражи, грабежи, угоны автомашин).

Основное количество преступлений было совершено преступными группами, стихийно возникшими на основе неформальных объединений подростков по месту их жительства.

Смешанные преступные группы отличаются от преступных групп несовершеннолетних тем, что в их составе появляются взрослые.

От преступных групп несовершеннолетних они отличаются не только количественными (большая численность участников, более длительный период существования и преступной деятельности), но и качественными особенностями (наличие отдельных элементов устойчивости, большее количество совершенных

преступлений, более сильное воздействие на нравственную сферу подростков, входящих в них).

Тема 4. Характеристика преступности против несовершеннолетних

Проблема насилия в отношении несовершеннолетних с каждым годом все более беспокоит международную общественность.

Жестокое обращение, выражающееся, в частности, в физическом или психическом насилии, вынуждает ребенка к побегу из дома, превращению его в бродягу.

Такой ребенок беззащитен перед средой, в которой он окажется, и поэтому может подвергнуться повторному насилию: быть схвачен и насильно продан, принужден к занятию проституцией, совершению общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законодательством и т. д.

Кроме того, криминологические исследования констатируют, что подавляющее большинство преступников – это в прошлом отвергнутые семьей дети, многие из них подвергались в детстве жестокому обращению. Насильственно десоциализирующая семья – это нередко семья скандалистов с очевидным для окружающих неправомерным поведением.

Восполняя образовавшийся в позитивной системе общения вакуум, несовершеннолетний стремится во что бы то ни стало его заполнить, и находит его в неформальном окружении, среди таких, как он подростков.

Именно в неформальном окружении несовершеннолетние, совершившие насильственные преступления, не только чаще наблюдают образцы агрессивного поведения, но и сами участвуют в насильственном разрешении возникающих конфликтов.

Нормальное половое развитие ребенка – важное условие его физического и психического здоровья, формирования его нравственности, мироощущения. Полная официальная статистика о распространенности сексуального насилия над детьми отсутствует.

Криминологи утверждают, что самая распространенная форма сексуального насилия – это развратные действия против малолетних (ответственность за них предусмотрена ст. 135 УК РФ). Официальная статистика этот факт не подтверждает. Это неудивительно, поскольку латентность этого преступления выше латентности изнасилований и насильственных действий сексуального характера.

Кроме того, при характеристике данного вида преступности следует учитывать, что Уголовный кодекс РФ в настоящее время содержит специальную главу «Преступления против семьи и несовершеннолетних» (глава 20 – ст. 150–157 УК РФ).

На охрану прав несовершеннолетних и малолетних направлены и другие нормы УК РФ.

Тема 5. Характеристика несовершеннолетних преступников

В обыденном сознании понятие человеческой личности связывается зачастую с комплексом положительных качеств отдельно взятого индивида. Научный подход значительно отличается от данного понятия личности. Каждый человек считается личностью независимо от того, какую оценку (положительную или отрицательную) получают его качества с точки зрения общества.

Социальное и биологическое в личности выступают в единстве и взаимообусловленности. От индивидуальных свойств индивида будет зависеть то, как он поведет себя в конкретной жизненной ситуации.

Личность преступника можно определить как личность человека, который совершил преступление вследствие присущих ему психологических особенностей, антиобщественных взглядов, отрицательного отношения к нравственным ценностям и выбора общественно опасного пути для удовлетворения своих потребностей или не проявления необходимой активности в предотвращении отрицательного результата.

Все несовершеннолетние, как совершившие, так и не совершившие преступления, обладают определенными особенностями, характеризующими их физическое состояние, психологический облик и уровень развития сознания.

Преступность несовершеннолетних сопровождает процесс их социализации. Среднестатистического несовершеннолетнего преступника можно охарактеризовать как преимущественно лицо мужского пола в возрасте 16–17 лет, в большинстве своем обучавшегося до совершения преступления в образовательном учреждении или бывшего социально незанятым, проживавшего в неполной или неблагополучной семье, как правило, совершившего преступление в группе и ранее не судимого.

При этом несовершеннолетним насильственным преступникам присуща более глубокая осознанность мотивов совершения преступления по сравнению с мотивами несовершеннолетних, совершивших кражи. Кроме того, в последние годы криминологами также отмечается взросление мотивов несовершеннолетних корыстных преступников.

Корыстно-насильственные преступления и преступления против жизни и здоровья совершались несовершеннолетними по мотивам, сходным с мотивами взрослых преступников: месть, желание показать власть над жертвой, корысть и т. д. Совершение насильственного преступления в группе значительно повышало его жестокость. Большое значение при совершении насильственных преступлений в группах имел мотив самоутверждения, который присутствовал при совершении ими

преступлений наряду с другими мотивами. При этом формирование потребностей и мотивов у насильственных и корыстных несовершеннолетних преступников происходило под влиянием соответствующей микросоциальной среды, неформальных групп несовершеннолетних антиобщественной, криминогенной направленности.

Типология обобщает совокупность типичных для всех или определенных групп социальных особенностей, представляя собой по сравнению с классификацией более высокий уровень познания. При построении типологии не требуется вычленения всех без исключения типов, составляющих части познаваемого объекта. В криминологии существует множество типологий несовершеннолетних преступников.

Тема 6. Характеристика лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних

В обобщенном виде для лиц, совершающих преступления против несовершеннолетних, наиболее характерны:

- публичная демонстрация пренебрежения к нормам общепринятого поведения (сквернословие, приставание к гражданам, появление в общественных местах в нетрезвом виде);
- пристрастие к спиртным напиткам, наркотикам, азартным играм;
- бродяжничество, попрошайничество, нежелание трудиться, привычка к присвоению всего, что «плохо лежит», что можно отнять у слабого;
- половая распущенность, различные сексуальные отклонения;
- систематическое проявление, в том числе и в бесконфликтных ситуациях, злобности, мстительности, грубости, актов насильственного поведения;
- беспричинное создание конфликтных ситуаций, постоянные ссоры с близкими, терроризирование членов семьи;
- эмоциональная неустойчивость поведения, недостаточность внутреннего торможения; неадекватное реагирование на внешние раздражители.

Тема 7. Детерминанты преступности несовершеннолетних и против несовершеннолетних

Учитывая функциональное единство категорий причины и условия преступности, отечественные криминологи ввели в научный оборот латинский термин «детерминация» или «детерминанты преступности». Под детерминантами преступности понимаются причины, условия действия этих причин и факторы преступности.

Детерминанты преступности, в частности преступности несовершеннолетних, следует рассматривать на общесоциальном, социально-психологическом и личностном уровнях.

В настоящее время отмечается расширение социально-экономической и нравственно-культурной базы преступности несовершеннолетних. Детерминанты, порождающие преступность в обществе, обуславливают и преступность несовершеннолетних.

Механизм же их действия в отношении несовершеннолетних специфичен в силу общевозрастных психологических особенностей, своеобразия социального статуса несовершеннолетних.

Для несовершеннолетних характерны неокончательная сформированность собственной системы ценностей, повышенная зависимость поведения от оценок и мнений ближайшего окружения, эмоциональность, неспособность критически оценить свои действия и поступки других людей.

Под влиянием неблагоприятного ближайшего окружения личность несовершеннолетнего подвергается серьезным изменениям, которые чаще всего проявляются в деформациях мотивационной сферы, а это обстоятельство предполагает высокую степень вероятности совершения преступления такой личностью.

Условия жизнедеятельности несовершеннолетних и взрослых различаются. У несовершеннолетних контакты с социальной средой сужены: семья, учебные заведения, дружеское окружение их почти исчерпывают. При этом и семья, и учебный коллектив определяются по общему правилу, не зависящими от самого несовершеннолетнего обстоятельствами.

Одной из наиболее распространенных малых групп, в которых происходит как благоприятное, так неблагоприятное нравственное формирование личности, является семья. Негативное влияние семьи на личность обусловлено, во-первых, тем, что семья является негативной сферой социализации личности, во-вторых, семья является источником конфликтов, лежащих в основе многих преступлений в семейно-бытовой сфере. Второй аспект больше связан с причинами конкретного преступления.

Конкретное преступное поведение является результатом взаимодействия антиобщественных свойств личности и ситуации совершения преступления. Антиобщественные свойства личности несовершеннолетнего, и прежде всего его криминогенная мотивация, являются причиной преступного поведения, так как именно мотивация является основным источником криминальной активности личности. Условия индивидуального преступного поведения можно представить в виде двух групп обстоятельств.

В первую группу входят жизненные обстоятельства, которые играют роль условий, формирующих причину преступного поведения – антиобщественные свойства личности.

Вторую группу составляют те обстоятельства, которые облегчают проявление причин преступного поведения.

Детерминанты преступности против несовершеннолетних во многом коррелируют с рассмотренными раньше общесоциальными и социально-психологическими детерминантами преступности несовершеннолетних.

Тема 8. Понятие предупреждения преступности несовершеннолетних

Идея о том, что предупреждение преступности должно иметь приоритет перед карательной политикой государства, была высказана еще в 4 веке до н. э. Платоном, но ее практическое осуществление произошло сравнительно недавно.

Предупреждение преступности – это деятельность государства и общества, направленная против преступности с целью удержания ее на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих ее детерминант.

24.06.1999 года был принят Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный закон является важнейшим нормативным актом, регулирующим специально-криминологическую предупредительную деятельность. В ст. 1 данного Закона содержится определение профилактики и безнадзорности правонарушений.

Целью предупреждения преступности несовершеннолетних в целом является ее сдерживание и сокращение.

Задачи предупредительной деятельности можно определить в соответствии со ст. 2 закона № 120-ФЗ, как:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Тема 9. Общая характеристика объектов и субъектов криминологической профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних

Главным свойством всех явлений, позволяющим отнести их к объекту предупреждения преступности, является их криминогенность, под которой понимается способность явлений находиться в прямой или опосредованной причинно-следственной связи с преступностью.

Исходя из свойств криминогенности, под объектом предупреждения преступности несовершеннолетних следует понимать:

во-первых, негативные социальные явления и процессы в материальной или духовной жизни общества, которые выступают в качестве детерминант преступности несовершеннолетних;

во-вторых, объектами предупреждения являются негативные места концентрации несовершеннолетних и иных лиц с преступным или социально-отклоняющимся поведением, которые способствуют воспроизводству и формированию социально-негативных связей между людьми;

в-третьих, в качестве объекта предупреждения преступности выступают преступные, криминогенные, асоциальные и другие группы, которые в процессе своей жизнедеятельности воспроизводят детерминанты преступности;

в-четвертых, объектом предупреждения являются также несовершеннолетние, совершившие преступления, и несовершеннолетние лица с допреступными формами социально-отклоняющегося поведения, поскольку такое поведение при определенных условиях может перерасти в преступное.

Субъекты предупреждения обозначены в ст. 4 вышеуказанного Федерального закона № 120-ФЗ.

Субъекты предупредительной деятельности отличаются друг от друга по характеру выполняемых функций, содержание которых во многом определяется спецификой объекта профилактического воздействия. Весь круг указанных субъектов, исходя из характера их функций, можно разделить на две большие группы, а именно: 1) субъектов общего; 2) субъектов специального предупреждения преступности несовершеннолетних.

Исходя из различной роли предупреждения преступности в деятельности определенных субъектов можно выделить три группы специальных субъектов профилактики:

К первой группе относятся субъекты, осуществляющие профилактику преступлений наряду со своей основной деятельностью. Эти субъекты обеспечивают поддержание правопорядка в обществе главным образом путем реализации иных, помимо профилактических, функций.

Вторую группу составляют те субъекты, которые обеспечивают правопорядок путем выполнения нескольких функций, одной из которых является предупреждение преступлений несовершеннолетних.

Третью группу составляют те субъекты, для которых поддержание правопорядка обеспечивается, прежде всего, путем предупреждения преступлений несовершеннолетних.

Тема 10. Меры криминологической профилактики (предупреждения) преступности несовершеннолетних

В зависимости от целевого назначения различают общие (общесоциальные), специальные (специально-криминологические) меры и меры индивидуальной профилактики предупреждения преступности несовершеннолетних.

Общие меры предупреждения преступности направлены, прежде всего, на реализацию задач общесоциального характера и являются выражением повседневной деятельности многих социальных институтов.

Решение проблем семьи, материально-техническое обеспечение досуговых учреждений для детей и подростков, нравственно-духовная работа с подростками, прекращение пропаганды насилия, жесткости, наживы, улучшение дошкольного и школьного образования – все эти меры должны способствовать снижению преступности несовершеннолетних, ее эффективной профилактике.

Специальные меры предупреждения хотя и не решают стратегических задач борьбы с преступностью, однако они являются более оперативными, непосредственно воздействуют на преступность и ее детерминанты, быстрее дают видимый профилактический эффект.

Меры индивидуальной профилактики применяются в отношении категории лиц, указанных в Федеральном законе № 120-ФЗ от 24.06.1999 года.

Тема 11. Ювенальная юстиция: криминологические проблемы становления. Совершенствование системы предупреждения преступности несовершеннолетних

Первый в мире суд по делам несовершеннолетних был создан в г. Чикаго в 1899 году на основании «Закона о детях покинутых, беспризорных и о присмотре за ними» штата Иллинойс. Этому предшествовала длительная история работы с подростками.

В истории ювенальной юстиции принято выделять этапы.

Первый этап истории ювенальной юстиции состоял в том, что выделенные объекты воздействия – группы несовершеннолетних преступников и группы десоциализированных подростков – были объединены в рамках реабилитационной работы. Упор делался на ресоциализацию за счет комплексной работы с первичными группами, институтами социализации, несовершеннолетними правонарушителями и пострадавшими от них гражданами.

Кризис ювенальной юстиции в США произошел в 80–90-х годах XX века. Так, в штатах Джорджия, Флорида, Орегона, Тенесси и других были введены фиксированные сроки заключения для несовершеннолетних с отбыванием в тюрьмах для взрослых; ювенальные суды в большинстве штатов стали карательными.

Данный кризис обусловил зарождение второго этапа истории ювенальной юстиции: в большей степени ориентирующегося на ослабление криминализирующих и виктимизирующих общество социальных факторов за счет комплексной работы с первичными группами, институтами социализации, несовершеннолетними правонарушителями и пострадавшими от них гражданами. Важнейшая характеристика второго этапа – обращение к технологиям восстановительного правосудия.

В России автономная судебная система для несовершеннолетних начала формироваться в 1910 году. С 1 января 1910 года начала действовать камера по делам о малолетних, а 22 января состоялось первое судебное разбирательство.

Однако в 1917 году процесс становления ювенальной юстиции был прерван по известным причинам и о необходимости ее создания заговорили вновь в 90-е годы XX века находясь под влиянием мирового сообщества.

В последние годы в России было сделано несколько попыток разработать и внести в Государственную думу соответствующие законопроекты о ювенальной юстиции.

Несомненно, что основу системы ювенальной юстиции должны составить специализированные суды (судьи). Наиболее приемлем вариант с их широкой компетенцией. Следует ли кардинально переориентировать систему – это дискуссионный вопрос. Объективно – это потребует больших материальных затрат. Насколько это необходимо?

Главное в системе ювенальной юстиции – это небезразличие к несовершеннолетнему. В настоящее время на первый план выходит все-таки внедрение в практику отдельных элементов ювенальной юстиции. Об этом свидетельствует региональная практика.

В настоящее время работа по координации деятельности субъектов профилактики возложена на комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Фактически общепризнано, что данные комиссии выполняют эти функции не вполне эффективно. Хотя региональная практика отличается. Следует признать, что в обновлении

нуждается как нормативно-правовая база, регламентирующая работу данного органа, так и сама структура комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних преступников и несовершеннолетних с отклоняющимся поведением возложена на целый ряд субъектов в соответствии с Федеральным законом № 120-ФЗ. Отметим, что основной массив работы с несовершеннолетними преступниками возложен в настоящее время на подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, деятельность которых имеет недостатки, обусловленные объективными и субъективными причинами.

Предупреждение преступлений несовершеннолетних необходимо сочетать с предупреждением их безнадзорности. С криминологической точки зрения безнадзорность представляет собой такое состояние несовершеннолетнего, которое создает высокую степень вероятности совершения правонарушения, обусловленную не только ограниченными возможностями семьи материального и иного характера, но и слаборазвитой инфраструктурой учреждений системы профилактики в районе, регионе, недостатками в деятельности образовательных, культурно-воспитательных учреждений, находящихся в ведении муниципалитетов либо органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Важны концептуальные положения Федерального закона от 24.06.1999 г. о том, что профилактические меры должны быть направлены не только на несовершеннолетнего, но и на оздоровление микросреды подростка. Это в равной степени относится как к ближайшему окружению подростка, так и к общей ситуации, складывающейся на территории.

Профилактическая деятельность в ряде случаев должна включать меры, направленные на оздоровление ребенка (в частности, его психики), на улучшение жизни подрастающего поколения во всех сферах жизнедеятельности. Эти меры должны применяться подразделениями по делам несовершеннолетних в сочетании с индивидуальным подходом при составлении программы реабилитации конкретного подучетного подростка.

Практика свидетельствует, что работу по выявлению преступных групп несовершеннолетних, смешанных преступных групп, а также установлению их лидеров подразделения по делам несовершеннолетних осуществляют как во время проведения мероприятий общей, так и индивидуальной профилактики.

Практические работники констатируют, что в настоящее время работа с группами ведется по остаточному принципу, наиболее реальной профилактической задачей в настоящее время продолжает оставаться разобшение асоциальных и преступных групп, которое происходит под влиянием внутренних и внешних обстоятельств.

Профилактическая деятельность в ряде случаев сопряжена с ограничением личных прав несовершеннолетних, их родителей. Важно, чтобы это ограничение

применялось исключительно в рамках закона, т. е. применялись только те виды ограничения, которые определены законом.

Тема 12. Виктимологические аспекты профилактики (предупреждения) преступности среди несовершеннолетних

Особенности виктимности несовершеннолетних и влияние на нее виктимологических факторов, обуславливающих повышенную степень, изучены недостаточно.

В последние годы в криминологической литературе все острее ставится вопрос об изучении жертв преступлений и более активном включении в процесс предупреждения преступности возможностей виктимологической профилактики.

Это обусловлено рядом обстоятельств, и прежде всего выдвижением на первый план в иерархии целей правоохранительной деятельности защиты личности несовершеннолетних, их жизни, здоровья и других прав и свобод.

Виктимологическая профилактика – это одно из направлений предупреждения преступности, нацеленное на выявление, устранение или нейтрализацию факторов, обстоятельств, ситуаций, формирующих виктимное поведение и обуславливающих совершение преступлений, выявление конкретных лиц и социальных групп с повышенной степенью виктимности и воздействие на них с целью восстановления, активизации или усиления их защитных свойств, а также разработка новых и совершенствование уже имеющихся специальных средств защиты граждан от преступлений.

Объект виктимологической профилактики принято рассматривать в широком и узком его понимании. В широком понимании объектом виктимологической профилактики является сама криминальная виктимность и ее виды.

Объект виктимологической профилактики в узком понимании – это:

- 1) отдельные виктимогенные группы населения;
- 2) лица, которые могут в силу своего социального положения, образа жизни и поведения стать жертвами преступлений;
- 3) виктимогенные ситуации и виктимогенные факторы, способствующие совершению преступлений в отношении отдельных лиц и формирующие виктимогенное поведение.

Выделяют специализированные и неспециализированные субъекты виктимологической профилактики. Среди специализированных субъектов наивысший показатель эффективности (67,6 %), по оценке экспертов, имеют органы внутренних дел.

Меры профилактической деятельности, осуществляемые специализированными субъектами, можно классифицировать по масштабу применения на меры: 1) общегосударственного, 2) регионального, 3) местного уровня.

Считается, что на общегосударственном уровне целесообразно использовать:

- законодательные механизмы для усиления ответственности лиц (в рамках общей превенции), совершающих преступления в отношении несовершеннолетних;
- законодательные механизмы для разработки программ, определения основных направлений, задач, функций профилактической деятельности;
- финансовые механизмы повышения уровня обеспеченности как специализированных, так и неспециализированных субъектов необходимыми для осуществления эффективной виктимологической профилактики средствами.

На региональном уровне предлагается использование различных профилактических мер, среди которых, например, патронат как форма устройства детей, введение комендантского часа, запрещение пребывания детей в определенных местах.

Комплексный подход к профилактике преступлений в отношении несовершеннолетних должен предусматривать мероприятия профилактического характера различного рода в муниципальных целевых программах.

Тема 13. Предупреждение преступности, направленной против несовершеннолетних

Основные направления предупреждения преступности, направленной против несовершеннолетних, по своему содержанию во многом соотносятся с направлениями предупреждения преступности самих несовершеннолетних.

Важно выделить следующие уровни предупреждения:

- 1) общесоциальный, включающий в себя деятельность государства, общества, их институтов, направленную на разрешение противоречий существующих в обществе противоречий;
- 2) специально-криминологический (иначе говоря, специальный или криминологический), состоит в целенаправленном воздействии на преступность, направленную против несовершеннолетних;
- 3) индивидуальный, который включает в себя деятельность в отношении конкретных лиц, поведение которых вступает в конфликт с правовыми нормами.

Следует отметить, что в последние годы некоторая законотворческая активность наблюдается в сфере регламентации уголовно-правового предупреждения сексуальной преступности, направленной против несовершеннолетних.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе. Лекционно-семинарская система в вузе предполагает, что у студентов уже имеется определенный опыт учебно-познавательной деятельности, сформированы основные учебные навыки и, прежде всего, умение самостоятельно добывать знания, осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, которая в дальнейшем становится объектом совместного обсуждения в ходе семинаров и практических занятий.

Можно выделить следующие функции самостоятельной работы студентов по преступности несовершеннолетних в учебном процессе вуза:

- закрепление знаний и умений, полученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение вышеуказанных навыков.

Для успешного решения учебных задач самостоятельной работы преподавателем в методических указаниях студентам перечисляются средства выполнения заданий, рекомендуется список нормативно-правовых актов и литературы, дается примерная оценка времени выполнения задания, определяются критерии оценки задания и срок выполнения.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: лекционных занятий и практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты, статистику и практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции

позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), составлением собственного плана изучения правового явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстом нормативных актов, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по преступности несовершеннолетних относятся: проведение анкетирования; реферативный обзор статей в юридических журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций; составление программ предупреждения преступности несовершеннолетних.

Самоподготовку по определенной теме рекомендуется начинать с ознакомления с конспектом соответствующей лекции или разделом учебника. Затем следует изучить нормативно-правовые акты, статистику и практику по вопросам, относящимся к данной теме. При работе с нормативными актами следует учитывать последние изменения и дополнения. Для этого следует использовать электронные ресурсы, например, такие как «Консультант Плюс». Там же можно найти информацию по правоприменительной практике.

Реферат – это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Подготовка реферата включает в себя:

- прочтение необходимого раздела учебника и конспектов лекций;
- подбор литературы, нормативно-правовых актов и изучение основных источников;
- составление плана, отражающего тему работы;
- написание реферата и его оформление;
- составление списка использованных нормативно-правовых актов и литературы.

При выполнении реферата следует обращаться к официальным изданиям: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Бюллетень нормативных актов федеральных органов управления», «Бюллетень Верховного суда РФ». Помимо нормативной базы и учебной литературы следует использовать монографии, авторефераты, научные статьи, опубликованные в журналах:

«Уголовное право», «Российский криминологический взгляд»; «Следователь», «Российский следователь», «Вопросы ювенальной юстиции» и др.

Реферат должен состоять из:

- титульного листа, с название вуза, кафедры, темы, Ф.И.О. студента; номера учебной группы;
- Ф.И.О., ученой степени научного руководителя;
- оглавления;
- введения, где определяются цели и задачи реферата, обосновывается актуальность и значимость выбранной темы;
- основной части, в которой на основе нормативного материала, специальной литературы, правоприменительной практики раскрывается рассматриваемый вопрос;
- заключения с выводами по освещенным проблемам реферата, предложениями и рекомендациями;
- списка использованных нормативных актов и литературы.

Приводимые в работе цитаты берутся в кавычки. Ссылки на цитируемые источники следует оформлять в виде подстрочных ссылок (с указанием фамилии и инициалов автора, названия цитируемого произведения, года издания, места издания и номера страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент)¹. Объем реферата не должен быть менее 6 страниц печатного текста и не более 15 страниц.

Реферат оценивается преподавателем по пятибалльной системе исходя из следующих критериев: степень освещенности в нем вопросов темы; использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практики; творческий подход к разработке темы; правильность и научная обоснованность выводов; аккуратность оформления.

Реферат оценивается неудовлетворительно если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на утративших силу нормативно-правовых актах; является тождественным с другим рефератом; не раскрывает существа темы (достаточно одного из оснований).

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1) устные опросы на практических занятиях; 2) проверка решения практических ситуаций (в устной форме на практическом занятии); 3) проверка результатов контрольных срезов и тестов; 4) заслушивание докладов и проверка рефератов.

¹ ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. М., 2008. 23 с.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Студентами дневной формы обучения перед зачетом выполняется контрольная работа. Результаты контрольной работы отражают готовность студентов к зачету, выявляют вопросы, на которые студентам необходимо обратить внимание при подготовке.

Для успешного выполнения контрольной работы необходима предварительная подготовка в виде прочтения конспекта лекций, анализа выводов, сформулированных преподавателем по итогам практических занятий, а также прочтения основной литературы по предмету.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах А4. Текст контрольной работы может быть напечатан на компьютере (шрифт Times New Roman, 14 кегль, 1,5 интервал) или написан от руки грамотно и разборчивым почерком, иметь нумерацию страниц и поля (не менее 1,5 см.) для пометок и замечаний преподавателя.

Рекомендуемый объем работы – не более 10 страниц.

Титульный лист контрольной работы должен содержать:

- в верхней части листа – название вуза и кафедры;
- в центре листа –

Контрольная работа по дисциплине
«Преступность несовершеннолетних»
номер варианта;

- справка под темой работы – указывается фамилия и инициалы исполнителя, его курс и номер группы, фамилия и инициалы преподавателя, ведущего дисциплину;
- в нижней части листа – Новокузнецк и год выполнения работы.

При цитировании положений нормативно-правовых актов и литературы необходимо делать ссылки на источники.

Перед решением заданий должно быть приведено их условие.

В конце работы следует указать список использованной литературы. Студент вправе использовать дополнительную литературу, помимо рекомендованной.

Контрольная работа оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;

– аккуратность оформления.

Контрольная работа не зачитывается, если: выполнена не по соответствующей теме; базируется на утративших силу нормативно-правовых актах; тождественна контрольной работе другого студента; не раскрывает существа темы; не содержит решения задачи или содержит неверное решение (достаточно одного из оснований).

Если представленная работа не отвечает установленным требованиям, она возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Бакаев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А. А. Бакаев. – Москва : Логос, 2004. – 218 с.
2. Гета, М. Р. Ювенальная юстиция: проблемы и перспективы [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Гета, Е. А. Писаревская ; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2013. – 121 с.
3. Козаченко, И. Я. Криминология [Электронный ресурс] / И. Я. Козаченко, К. В. Корсаков. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2011. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=240793>
4. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних [Текст] // Криминология : учеб. для вузов / под ред. Г. А. Аванесова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – Гл. 11. – С. 431–447. – Гриф МО «Допущено». – Гриф МВД «Допущено». – Гриф УМЦ «Рекомендовано».

Дополнительная учебная литература:

1. Аверичев, И. А. К вопросу о типологии несовершеннолетних насильственных преступниц, совершивших детоубийство [Электронный ресурс] / И. А. Аверичев // Российский следователь. – 2007. – № 20. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.
2. Баймурзаев, Р. А. Причины и условия преступности несовершеннолетних (на примере Республики Дагестан) [Электронный ресурс] / Р. А. Баймурзаев, С. Б. Баймурзаев // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. – № 4. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.
3. Байбарин, А. А. Уголовно-правовая охрана прав и интересов потерпевших, не достигших восемнадцати лет: теоретический аспект [Электронный ресурс] / А. А. Байбарин // Вопросы ювенальной юстиции. – 2010. – № 5. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.
4. Верстова, М. Е. Основные направления межведомственного взаимодействия в сфере защиты прав несовершеннолетних граждан [Текст] / М. Е. Верстова, Ю. Б. Сафонова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2012. – № 1(39). – С. 3–7.
5. Воронова, Е. Л. К вопросу о необходимости создания специализированной судебной системы по делам несовершеннолетних в Российской Федерации [Текст] / Е. Л. Воронова, Ю. Д. Мацкевич // Вопросы ювенальной юстиции. – 2012. – № 3(41). – С. 3–6.
6. Гумирова, Г. Ф. Преступность несовершеннолетних как социальная проблема [Электронный ресурс] / Г.Ф. Гумирова // Российская юстиция. – 2008. – № 6. – Режим

доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

7. Давыденко, В. М. Перспективы создания в Российской Федерации службы пробации [Текст] / В. М. Давыденко // Уголовно-исполнительная система : право, экономика, управление. – 2011. – № 4. – С. 2–5.

8. Давыденко, А. В. К вопросу о ювенальной юстиции в Российской Федерации [Текст] / А. В. Давыденко // Российская юстиция. – 2014. – № 5. – С. 30–34.

9. Дорошков, В. В. Профилактика подростковой преступности как составная часть уголовной политики на современном этапе [Текст] / В. В. Дорошков, Д. А. Патов // Российская юстиция. – 2014. – № 6. – С. 31–34.

10. Замышляев, Д. М. Ювенальные технологии [Текст] / Д. М. Замышляев // Вопросы ювенальной юстиции. – 2012. – № 3(41). – С. 8–12.

11. Зарипова, Г. А. Противодействие преступлениям в отношении несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Г. А. Зарипова // Законность. – 2011. – № 1. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

12. Иванова, Л. М. Виктимологическая профилактика в системе предупреждения преступлений, совершаемых в отношении несовершеннолетних [Текст] / Л. М. Иванова // Российский следователь. – 2013. – № 22. – С. 26–29.

13. Иванцова, Н. В. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего субъекта преступлений [Электронный ресурс] / Н. В. Иванцова, Д. В. Бельцов // Российский следователь. – 2008. – № 10. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

14. Козлов, С. С. Комментарий к Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (постатейный) [Электронный ресурс] / С. С. Козлов. – Москва, 2007. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

15. Коновалова, И. А. К вопросу о мерах предупреждения корыстных преступлений несовершеннолетних [Текст] / И. А. Коновалова // Новый юридический журнал. – 2013. – № 3. – С. 89–102.

16. Костина, Л. Н. Групповая преступность несовершеннолетних в современной России [Электронный ресурс] / Л. Н. Костина // Право и политика. – 2007. – № 2. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

17. Лелеков, В. А. Преступления несовершеннолетних против личности: криминологическая характеристика и предупреждение [Текст] / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева // Российский следователь. – 2013. – № 12. – С. 34–36.

18. Липский, В. Н. К вопросу о типологии несовершеннолетних насильственных преступников с психическими аномалиями, совершивших насильственные преступления [Электронный ресурс] / В. Н. Липский // Вопросы ювенальной юстиции. – 2008. – № 3. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

19. Машинская, Н. В. Причины и условия преступности несовершеннолетних (по материалам Архангельской области) [Электронный ресурс] / Н. В. Машинская, Н. Ю. Скрипченко // Вопросы ювенальной юстиции. – 2007. – № 2. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

20. Овчаренко, З. В. К вопросу об изучении личности несовершеннолетнего виновного [Электронный ресурс] / З. В. Овчаренко // Российский судья. – 2008. – № 9. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

21. Орлова, Ю. Р. Групповая преступность несовершеннолетних: основные тенденции и проблемы предупреждения [Электронный ресурс] / Ю. Р. Орлова // Российский следователь. – 2010. – № 4. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

22. Орлова, Ю. Р. Криминологические особенности личности несовершеннолетних женского пола, совершивших корыстно-насильственные преступления [Электронный ресурс] / Ю. Р. Орлова, О. Н. Гусева // Юридическая психология. – 2008. – № 4. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

23. Остапенко, Н. И. Отдельные аспекты характеристики причинного комплекса преступности несовершеннолетних [Электронный ресурс] / Н. И. Остапенко // Российский следователь. – 2009. – № 21. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

24. Панкратов, Р. И. Дети, лишённые свободы [Текст] / Р. И. Панкратов, Е. Г. Тарло, В. Д. Ермаков. – Москва : Юрлитинформ, 2003. – 256 с.

25. Писаревская, Е. А. Преступность несовершеннолетних в крупном промышленном центре Кемеровской области и её предупреждение [Текст]: монография / Е. А. Писаревская ; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2012. – 108 с.

26. Семикина, М. С. Эксплуатация несовершеннолетних как уголовно-правовая и криминологическая проблема [Электронный ресурс] / М. С. Семикина // Российский следователь. – 2011. – № 11. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

27. Соловьев, В. С. Некоторые аспекты совершенствования уголовно-правовых норм, направленных на защиту нравственности несовершеннолетних [Электронный

ресурс] / В. С. Соловьев // Общество и право. – 2010. – № 5. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

28. Тронева, А. М. Основные детерминанты сексуальных преступлений против несовершеннолетних [Электронный ресурс] / А. М. Тронева // Общество и право. – 2009. – № 1. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.

29. Фейзуллаев, Ф. М. Некоторые вопросы криминологической характеристики преступных групп несовершеннолетних [Текст] / Ф. М. Фейзуллаев // Российский криминологический взгляд. – 2009. – № 3. – С. 372–377.

30. Ханова, З. Р. Социально-экономические меры профилактики антисоциального поведения несовершеннолетних [Текст] / З. Р. Ханова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2013. – № 5. – С. 11–13.

31. Холопова, Е. Н. Актуальные проблемы ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего [Электронный ресурс] / Е. Н. Холопова, Е. Л. Козлова // Вопросы ювенальной юстиции. – 2011. – № 2. – Режим доступа : Локальная сеть НФИ КемГУ \ pravo на «10.1.1.11»\consultant. – Имеется печатный аналог.