

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Кемеровский государственный университет
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет истории и права

Кафедра государственно-правовых
и гражданско-правовых дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11 Гражданский процесс

Направление

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой, уголовно-правовой

Новокузнецк 2019

Куртуков, Р.С. Гражданский процесс: методические указания по изучению дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (профили – Гражданско-правовой, Уголовно-правовой) / Р.С. Куртуков; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2019 г.

Методические указания по изучению дисциплины включают в себя методические рекомендации по освоению лекционного материала, по подготовке к практическим занятиям, по организации самостоятельной работы, а также по выполнению контрольной работы.

Текст методических указаний представлен в авторской редакции.

Методические указания по изучению дисциплины утверждены на заседании кафедры государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин.
(протокол № 02 от 24.09.2019 г.).

Зав. кафедрой ГПиГПД _____ / Ю.А. Горбуль



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала по какой-либо проблеме, теме, вопросу.

Лекция является одним из видов учебных занятий, направленных, прежде всего, на *теоретическую подготовку слушателей*. Её **цель** – дать систематизированные основы знаний по учебной дисциплине, акцентируя внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция *должна стимулировать* активную познавательную деятельность слушателей, способствовать формированию их творческого мышления.

Лекция предшествует практическим занятиям по дисциплине, поэтому её основной **задачей** является раскрытие содержания темы, разъяснение её значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами курса, а также с другими учебными дисциплинами, определяются направления самостоятельной работы обучающихся.

Структурно лекция состоит из трёх взаимосвязанных частей:

- вступление (введение);
- основная часть (изложение);
- заключение.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями и темами, поставить её основные вопросы. Вступительная часть излагается кратко, лаконично и целенаправленно.

Изложение представляет собой основную часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы. Количество вопросов в лекции составляет, как правило, от трёх до пяти. Большие по объёму вопросы дифференцируются на блоки, облегчающие изложение и усвоение материала.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное. В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы обучающихся, даёт методические рекомендации по изучению нормативных правовых актов, литературы, судебной и иной правоприменительной практики, оптимальной организации самостоятельной работы с целью получения наиболее высоких результатов при наименьших нагрузках.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине обучающимся рекомендуется осуществлять его **конспектирование**.

Работа над конспектом лекции является начальной стадией самостоятельной работы обучающегося, в ходе которой выясняется общая постановка учебной проблемы. Лекция, закладывая основы знаний, определяет содержание и характер всех видов учебной деятельности, стимулирует анализ проблем и актуализирует самостоятельное изучение.

Конспект лекции представляет собой краткое изложение её содержания, а *конспектирование* – это такая обработка лекционного материала, которая приводит к его сокращению, без существенных смысловых потерь. Конспектирование может осуществляться студентом как посредством записи материала от руки, так и с использованием технических средств (например, набор текста на компьютере, планшете и др.).

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с её параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Методические рекомендации по освоению отдельных разделов дисциплины Б1.Б.11 «Гражданский процесс»:

Раздел 1. Общие положения о гражданском процессуальном праве

Приступая к изучению данного раздела, обучающемуся следует исходить из многоаспектности категории «Гражданское процессуальное право», которая может рассматриваться в нескольких значениях: как отрасль права, как отрасль законодательства, как наука и как учебная дисциплина. Рассмотрению вопроса о системе гражданского процессуального права должно предшествовать выявление его места в российском праве в целом. Изучая вопрос об источниках гражданского процессуального права, студенту следует обратить внимание на необходимость анализа не только положений российского законодательства, но и международных норм, оценить роль руководящих постановлений высших судебных инстанций в правовом регулировании процессуальных отношений.

Анализируя принципы гражданского процессуального права, студент должен уделить особое внимание различным классификационным подходам к ним, выявить практическую значимость норм-принципов в деятельности судебных органов. Более полному исследованию данного вопроса корреспондирует необходимость плавного аналитического перехода от положений Конституции РФ и общепризнанных международных норм и принципов к нормам и институтам отраслевого законодательства.

Изучение гражданских процессуальных правоотношений следует начать с их сравнения с правоотношениями, урегулированными нормами материальных отраслей права. Основной акцент целесообразно сделать на изучении доктринальных подходов к классификации видов процессуальных правоотношений, оценке их видовых различий. В данном разделе отсутствует необходимость детального анализа правового положения отдельных субъектов гражданского судопроизводства, исследованию которого будут посвящены дальнейшие разделы дисциплины. Напротив, данный раздел выступает базовым в цепочке индукции от общего к частному в исследовании классификационных групп субъектов процессуальных отношений.

Раздел 2. Участники гражданского судопроизводства

Приступая к изучению данного раздела, студент должен чётко разграничить между собой отдельные группы участников гражданского судопроизводства. С доктринальной точки зрения они дифференцированы на следующие категории: суд; лица, участвующие в деле; лица, содействующие осуществлению правосудия.

Исследуя процессуальный статус сторон гражданского судопроизводства, студенту следует обратить внимание, в первую очередь, на их процессуальное положение (процессуальные права и обязанности, основания и виды процессуальной ответственности). Наряду с этим, следует изучить вопрос о правовом положении ненадлежащих сторон процесса, вопрос порядка и оснований их замены, правопреемства в гражданских делах. Значимую помощь в этом может оказать отыскание либо продумывание конкретных примеров, формулировка предложений по совершенствованию норм процессуального законодательства, непосредственно затрагивающих процессуальное положение сторон гражданского судопроизводства.

Успешное освоение вопроса о процессуальном статусе третьих лиц требует правильного понимания студентом отличительных черт, отграничивающих их от иных участников судопроизводства (прежде всего – от сторон и свидетелей). Этому в большей степени способствует изучение конкретных примеров судебной практики, в которых судами делался вывод о необходимости привлечения третьих лиц к участию в деле, составление сравнительных схем (таблиц), с выделением в них признаков, по которым возможно сопоставить различных субъектов процессуальных правоотношений.

Изучая вопрос об участии прокурора в гражданском процессе, студенту не следует ограничиваться нормами отраслевого процессуально законодательства. Это обуславливается тем, что значительная доля вопросов участия прокурора в судопроизводстве по гражданским делам урегулирована нормами специальных (в том числе, подзаконных) нормативных правовых актов (прежде всего, нормативных актов, регламентирующих различные

вопросы деятельности прокуратуры). В изучении данного раздела важную роль играет также исторический аспект становления и развития института участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

Изучая процессуальное положение органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих чужие интересы по гражданским делам, необходимо отграничить его от процессуального статуса прокурора. Для этого начать следует с анализа форм и оснований их участия в гражданском процессе, а затем изучить конкретные нормы действующего законодательства, в соответствии с которыми допускается реализация полномочий отдельных субъектов по обращению с исковыми заявлениями в суды общей юрисдикции.

Раздел 3. Представительство в гражданском процессе

Институт судебного представительства играет одну из ключевых ролей в процессуальном законодательстве. Это обуславливается, в первую очередь, его важной процессуальной, социальной, экономической и политической значимостью. Кроме того, именно судебное представительство выступает одной из наиболее востребованных форм работы профессиональных юристов в повседневной жизни. В этой связи, успешному изучению раздела корреспондирует детальное изучение правового статуса судебного представителя, его прав и обязанностей, порядка оформления полномочий, а также запретов, связанных с выполнением представительских функций отдельными лицами.

Раздел 4. Компетенция судов общей юрисдикции

В процессуальной доктрине противостоят различные подходы к сущности и видам компетенции судов общей юрисдикции. При изучении раздела, студенту необходимо иметь ввиду, что, исходя из наиболее распространенной позиции, термин «компетенция» не является исключительно процессуальной категорией. Он охватывает собой вопросы деятельности различных органов государственной власти, общественных институтов. Таким образом, исследуя вопросы компетенции судов общей юрисдикции, необходимо сперва проанализировать её виды в целом, затем – виды судебной компетенции, и в конце – виды процессуальной компетенции судов общей юрисдикции.

Студенту стоит обратить особое внимание на то обстоятельство, что в результате процессуальной реформы 2018–2019 гг., в нормах ГПК РФ (а равным образом и иных кодифицированных процессуальных законов) перестал употребляться термин «подведомственность», ранее использовавшийся в доктрине и правоприменительной практике для отграничения компетенции судов общей юрисдикции, арбитражных судов, а также органов власти и общественных институтов, наделенных

полномочиями по защите нарушенных прав и охраняемых законом интересов субъектов спорных правоотношений.

Раздел 5. Подсудность гражданских дел судам общей юрисдикции

Изучение института подсудности в гражданском процессе следует начать с выявления различий категорий «компетенция» и «подсудность». Значимую помощь в этом может оказать составление сравнительных таблиц (схем). Студенту следует учитывать, что подсудность – это категория, которая состоит из двух составляющих: правил распределения компетенции между судами в их вертикальной иерархии, а также правил отнесения конкретного гражданского дела к различным судам одного уровня. Стоит уделить внимание также изучению вопроса компетенции военных судов, отнесенных законом к системе судов общей юрисдикции.

Раздел 6. Иск в гражданском процессе

Иск – одно из центральных понятий гражданского судопроизводства. Именно факт принятия иска судом выступает, своего рода, пусковым механизмом для возникновения и динамичного развития процессуального правоотношения. В этой связи, всестороннее изучение категории «иск» выступает важнейшей составляющей понимания содержательной части всех иных разделов дисциплины. Студенту следует обратить особое внимание на различие в подходах к пониманию правовой сущности иска в гражданском судопроизводстве, проанализировать различные подходы к классификации исков, содержанию их составных элементов. Важным с практической точки зрения является исследование правовых норм, регламентирующих форму и содержание исковых заявлений, порядок их подачи, а также полномочия судов, реализуемые на стадии поступления искового заявления и возбуждения гражданского дела.

Раздел 7. Судебные расходы, судебные штрафы

В изучении вопроса о судебных расходах важную роль играет анализ его междисциплинарного характера. Поскольку нормы гражданского процессуального законодательства, посвященные вопросам судебных расходов, во многом имеют отсылочный характер, студенту следует изучить соответствующие положения налогового законодательства, подзаконные нормативные правовые акты. Отдельного внимания заслуживают также руководящие разъяснения Верховного Суда РФ, в которых затрагиваются спорные вопросы, связанные с возложением на участников процесса бремени несения судебных расходов. Изучая вопрос о судебных штрафах, в первую очередь, стоит выявить место данного вида ответственности в общей системе видов юридической ответственности и мер процессуального принуждения.

Раздел 8. Процессуальные сроки

Процессуальные сроки занимают важное место в судопроизводстве по гражданским делам. Строгая регламентация процессуальной формы вызывается особым публичным характером судебной деятельности, ввиду которого нарушение или отступление от установленных законом временных рамок совершения тех или иных процессуальных действий приводит к различного рода негативным последствиям. Институт процессуальных сроков следует изучать во взаимосвязи с аналогичными институтами в иных отраслях права (в первую очередь – институтом сроков в гражданском праве). Полнота исследования данного раздела должна иллюстрироваться системными знаниями студента вопросов порядка исчисления процессуальных сроков, последствий их пропуска, порядка восстановления и продления. Кроме того, особое внимание следует уделить конкретным примерам законодательного закрепления различных процессуальных сроков (сроков рассмотрения гражданских дел, сроков обжалования судебных решений и др.).

Раздел 9. Общие положения о судебном доказывании

Ввиду того, что рассматриваемые судом гражданские дела всегда касаются уже свершившихся фактов, задачей судьи при рассмотрении дела всегда является познание их в том виде, в каком они существовали в прошлом либо имеют место в настоящее время. Следовательно, одной из задач суда выступает установление объективной истины по делу. Истина как юридическая категория являет собой одновременно и цель гражданского судопроизводства и его базовый принцип. Изучая институт судебного доказывания, студенту следует уделить большое внимание анализу литературных источников, указанных в списке основной и дополнительной литературы, в которых детально разъясняются фундаментальные теоретические аспекты деятельности суда по установлению фактических обстоятельств дела. Изучение общих положений судебного доказывания должно быть продолжено анализом особенностей применения в процессе отдельных средств доказывания.

Раздел 10. Средства доказывания в гражданском процессе

На основе знаний, полученных в предшествующем разделе дисциплины, студент должен детализировать общие представления о судебном доказывании, в привязке к отдельным поименованным ГПК РФ средствам доказывания: письменным доказательствам, вещественным доказательствам, аудио- и видеозаписям, свидетельским показаниям, объяснениям сторон и третьих лиц, заключениям экспертов.

Раздел 11. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Возбуждение гражданского дела судом общей юрисдикции следует рассматривать в качестве самостоятельной стадии гражданского процесса. Это корреспондирует необходимости изучить цель данной стадии, её содержание и последовательность выполняемых судом и участниками судопроизводства действий.

Подготовительная стадия гражданского процесса слабо изучена в доктрине, однако, несмотря на это, играет важную роль в практике деятельности судов общей юрисдикции. Студенту рекомендуется особое внимание в изучении раздела уделить руководящим разъяснениям Верховного Суда РФ, а также обзорам судебной практики, в которых детально разъяснено содержание действий суда и лиц, участвующих в деле, совершаемых на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Кроме того, студенту необходимо уяснить отличительные черты подготовительных судебных заседаний, отграничивающие их от основных заседаний суда по гражданским делам.

Стадия судебного разбирательства имеет большую сложность в изучении. Это обуславливается её значительной продолжительностью, значительным кластером процессуальных действий, совершаемых судом, лицами, участвующими в деле и лицами, содействующими правосудию. Для лучшего усвоения материала студенту рекомендуется составить схематичный алгоритм последовательности основных этапов судебного разбирательства, отразив в нем возможные варианты факультативных действий субъектов процессуальных отношений.

Раздел 12. Постановление суда первой инстанции в гражданском процессе. Заочное, приказное и упрощенное производство. Производство, связанное с международным похищением детей. Производство по делам о защите групповых интересов

Изучение вопросов раздела необходимо начать с исследования видов судебных постановлений суда общей юрисдикции, выделения отличий между ними, выявления места судебного решения в общей системе процессуальных актов. Также следует рассмотреть вопрос о видах судебных решений. Студенту следует уделить особое внимание изучению требований, предъявляемых к судебным решениям. Стоит иметь в виду, что такие требования могут быть как основными (нарушение которых может служить основанием для апелляционного обжалования), так и дополнительными (нарушение которых должно устраняться самим судом, принявшим судебный акт). Вопросы заочного производства стоит начать исследовать с оснований для применения данной упрощенной процессуальной формы, отличий порядка рассмотрения гражданских дел в общем и заочном порядке. Затем стоит проанализировать отличительные признаки заочных судебных решений, и особенности процессуального порядка их отмены и обжалования.

Изучение вопросов приказного и упрощенного производства в гражданском процессе целесообразно строить на основе сопоставления данных упрощенных процессуальных форм (с точки зрения категорий рассматриваемых дел, процессуального порядка их рассмотрения и вынесения итогового судебного постановления).

Производство, связанное с международным похищением детей, является новеллой ГПК РФ, появившейся в связи с участием Российской Федерации в Гаагской Конвенции 1980 г. о гражданско-правовых аспектах международного похищения детей. Как следствие, изучению процессуальных вопросов, касающихся порядка рассмотрения подобных дел российскими судами, должен предшествовать анализ положений указанной Конвенции, с целью уяснения сущности и значения названного вида производства.

Основное внимание в изучении вопросов производства по делам о защите групповых интересов стоит уделить отграничению его от общего искового производства в суде первой инстанции с активным процессуальным соучастием (множественностью лиц на стороне истца).

Раздел 13. Особое производство в гражданском процессе. Производство по делам с участием иностранных лиц

Особое производство в гражданском процессе выступает альтернативой общему исковому порядку рассмотрения гражданских дел. Его существование обусловлено тем, что в отдельных случаях вопрос о праве носит бесспорный характер, ввиду чего применение ординарной процессуальной формы является нецелесообразным и нерациональным с точки зрения принципа процессуальной экономии. Вследствие многообразия и высокой степени конкретности правоотношений, носящих бесспорный характер, и подлежащих разрешению в судебном порядке, особое производство представляет собой кластер различных видов судопроизводств. Студенту следует уделить внимание изучению каждого из них. При этом, целесообразно использовать следующую схему анализа: сперва выявить цель того или иного вида производства, затем определить круг лиц, участвующих в нём, после чего проанализировать процессуальные особенности рассмотрения соответствующего дела в рамках особого производства и особенности принимаемых по нему судебных постановлений.

Производство по делам с участием иностранных лиц представляет собой объёмный раздел процессуального права, в котором заключены специальные правила порядка рассмотрения гражданских дел, осложненных иностранным элементом. Для упрощения восприятия информации данного раздела, студенту необходимо иметь ввиду, что данное производство состоит из двух самостоятельных процессуальных блоков – производства в российских судах, с участием иностранных лиц, а также производства по признанию и приведению в исполнение российскими судами решений иностранных судов. Для наиболее полного рассмотрения вопросов требуется уделить внимание

положениям международных актов, анализу общепризнанных принципов международного права, затрагивающих вопросы межгосударственного взаимодействия судебных органов.

Раздел 14. Апелляционное производство в гражданском процессе

Апелляционное производство в гражданском процессе выступает самостоятельной факультативной стадией судопроизводства, имеющей целью проверку возможных ошибок, допущенных судами первой инстанции в ходе рассмотрения дела. Студенту необходимо детально уяснить не только процессуальный порядок рассмотрения апелляционных жалоб, представлений на не вступившие в силу решения суда и судебные определения, но и комплексно проанализировать объекты апелляционного обжалования, субъектный состав стадии апелляционного производства, основания применения и состав полномочий суда апелляционной инстанции. Важную роль в этом также играет анализ правовой позиции Верховного Суда РФ, отраженной в руководящих постановлениях Пленума.

Раздел 15. Кассационное производство в гражданском процессе

Основную сложность в изучении вопросов кассационного производства для обучающихся представляет тот факт, что по действующему российскому гражданскому процессуальному законодательству, стадия кассационного обжалования судебных актов состоит из двух самостоятельных и взаимосвязанных производств в суде первой и второй кассационной инстанции. Это вызывает к целесообразности составления схематичных конспектов, таблиц, алгоритмов, раскрывающих разницу в порядке рассмотрения кассационных жалоб, представлений в двух различных кассационных инстанциях.

Раздел 16. Пересмотр судебных постановлений в порядке надзора в гражданском процессе

Надзорное производство является, своего рода, замыкающим звеном в этапах обжалования судебных актов судов общей юрисдикции. Постановления, принимаемые в порядке надзора, не подлежат обжалованию, что подчеркивает их значимость, и необходимость строгого соблюдения предписанных законом процедур и пределов рассмотрения надзорных жалоб и представлений. При изучении вопросов раздела студенту следует обратить особое внимание на изучение оснований для отмены судебных актов судом надзорной инстанции. С содержательной точки зрения, они требуют обращения не только к положениям процессуального законодательства, но и к анализу положений Конституции РФ.

Раздел 17. Пересмотр судебных постановлений по вновь открывшимся и новым обстоятельствам в гражданском процессе

При изучении вопросов раздела, студенту необходимо не допустить распространённой ошибки, квалифицировав производство по пересмотру судебных постановлений ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств как стадию обжалования судебных решений. Для этого необходимо обратить внимание на разницу целей данного производства с апелляционным, кассационным и надзорным обжалованием судебных постановлений. Она заключается в том, что в отличие от названных, целью пересмотра судебных актов в нём выступает не их проверка на предмет нарушения требований законности и обоснованности, а корректировка судебной позиции с учётом обстоятельств, которые не существовали на момент рассмотрения дела (либо существовали, но не были и не могли быть известны участникам процесса), но значительным образом влияют на его исход. В этой связи, для наиболее полного и правильного понимания вопросов раздела, студенту необходимо уделить особое внимание изучению содержания названных законом оснований для пересмотра судебных актов, выявить отличия между ними.

Раздел 18. Понятие и сущность стадии исполнительного производства в гражданском процессе

Квалификация исполнительного производства имеет дискуссионный характер в процессуальной доктрине. Студенту стоит начать изучение вопросов раздела с анализа различных подходов к месту исполнительного производства в российском законодательстве. При этом, стоит обратить внимание, что большинство исследователей придерживается концепции квалификации исполнительного производства как самостоятельной, комплексной (т.е. вбирающей в себя нормы и институты разных отраслей) отрасли права. Полноте исследования раздела корреспондирует изучение вопросов о понятии и видах исполнительных документов, порядке возбуждения, приостановления, отложения, прекращения и окончания исполнительного производства, порядке обращения взыскания на имущество должника, а также особенностей порядка обращения взыскания на отдельные виды имущества и на отдельные категории должников.

Раздел 19. Общие положения о нотариате и арбитраже (третейском разбирательстве) в России

По своей правовой природе, нотариат представляет собой систему органов и должностных лиц, призванных оказывать содействие в защите и реализации прав и законных интересов граждан и организаций. Изучение вопросов деятельности нотариата в гражданском процессе призвано, в первую очередь, определить роль нотариуса в системе внесудебных способов защиты нарушенных и (или) оспариваемых прав. Студенту необходимо

акцентировать внимание на том, что нормы процессуального законодательства практически не затрагивают вопросы осуществления нотариальной деятельности, в связи с чем в основу изучения соответствующих вопросов следует положить анализ норм Основ законодательства РФ о нотариате.

Наряду с нотариатом, институт третейских судов (институт арбитража) представляет собой составную часть, так называемой, общественной формы защиты прав и законных интересов. Законодательство о третейских судах в России претерпело значительные изменения, связанные, прежде всего, с принятием нового закона об арбитраже. В этой связи, определенную сложность в изучении данного раздела для студента будет представлять незначительное количество актуальных литературных источников. Студенту стоит рассматривать информацию, представленную в научной и специальной литературе по теме раздела через призму актуальной редакции закона, регламентирующего деятельность третейских судов.

Раздел 20. Основы знаний об арбитражном процессе

Изучение вопросов раздела стоит начать с разграничения компетенции судов общей юрисдикции и арбитражных судов, как самостоятельных ветвей судебной власти. В данном разделе студенту необходимо обратить внимание на особенности судопроизводства в арбитражных судах, в сравнении с ранее изученной информацией и нормами гражданского процессуального права. В круг изучаемых вопросов в данном разделе включаются: компетенция арбитражных судов и подсудность гражданских и административных дел арбитражным судам, виды судопроизводств, особенности порядка обжалования судебных постановлений арбитражных судов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, проводимая под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами самостоятельной работы.

Практическое занятие проводится *с целью* углубления и закрепления знаний, полученных в ходе лекции и в процессе самостоятельной работы обучающегося. Его организация обеспечивает обмен мнениями, живое, творческое обсуждение учебного материала, дискуссии по рассматриваемым вопросам, максимальную мыслительную активность слушателей.

Практические занятия *призваны* углубить, расширить и детализировать знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют расширить их знания.

Для успешной подготовки к практическим занятиям обучающийся не должен ограничиваться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. *Подготовка* к практическим занятиям включает в себя чтение и анализ нормативных правовых актов, судебной и иной правоприменительной практики, учебной литературы, монографий, научных статей, а также конспекта лекций.

Задания к практическим занятиям по дисциплине Б1.Б.11 «Гражданский процесс» состоят из *двух частей*:

- теоретических вопросов;
- учебных задач (практико-ориентированных заданий).

При подготовке к ответу на *теоретические вопросы* необходимо уяснить содержание основных понятий и категорий, используемых в гражданском процессуальном праве (гражданском процессе). Значительную помощь в этом может оказать изучение дополнительной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, а также научных статей и публикаций в таких юридических журналах как: «Арбитражный и гражданский процесс», «Исполнительное право», «Мировой судья», «Российская юстиция», «Российский судья», «Юрист» и др.

При самостоятельном изучении теоретических вопросов обучающемуся рекомендуется составлять *планы ответов*. Это упрощает восприятие структуры материала по соответствующему вопросу, способствует более лёгкому запоминанию и более полному его воспроизведению.

Решение учебных задач (выполнение практико-ориентированных заданий) обучающемуся рекомендуется осуществлять в *представленной последовательности*:

1. внимательно *прочитать* условие задачи (содержание практико-ориентированного задания), сущность описанного в ней правоотношения (спора) и все обстоятельства дела, *проанализировать* доводы всех участников;
2. в случаях, когда в задаче приведено решение (описано совершенное действие либо бездействие) суда либо иного органа власти, необходимо *оценить* его обоснованность и законность;
3. *определить*, применение каких правовых норм позволит ответить на поставленные в задаче (задании) вопросы;
4. тщательно *проанализировать* нормативные правовые акты, которые регулируют описанные в задаче (задании) правоотношения, *аргументировать*, почему именно они должны быть применены в конкретной ситуации;
5. *подобрать* для решения материалы судебной практики (прежде всего – руководящие постановления высших судебных инстанций);
6. на основе подробного анализа правовых норм и правоприменительной практики, *сформулировать выводы* по каждому условию (вопросу) задачи (задания).

Обучающемуся следует иметь ввиду, что в отдельных задачах (заданиях) могут предусматриваться *альтернативные варианты* их решения, которые зависят от представленных сторонами правоотношения документов, доказательств, и их оценки судом и иными компетентными органами.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающийся может *дорабатывать*, дополнять составленный конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, *продумать примеры*, иллюстрирующие практическую значимость того или иного вопроса, *дополнять* список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные материалы при написании научных работ. Готовясь к докладу или выступлению по теоретическому вопросу практического занятия, обучающийся может обращаться за *методической помощью* к преподавателю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через учебные материалы.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности, опытом творческой, самостоятельной исследовательской работы. Такая работа **способствует** развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа направлена на решение нижеследующих **задач**:

- развитие логического *мышления*, *навыков* создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие *навыков* работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного *поиска* информации и *критического анализа* источников;
- *получение, обработка и сохранение* источников информации;
- *преобразование* информации в знание, *осмысливание* процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- *формирование и аргументированное отстаивание* собственной позиции по различным проблемам гражданского процесса.

Самостоятельную работу по дисциплине следует **начать** сразу же после получения задания. Приступить к работе целесообразно с изучения теоретического материала по соответствующей теме курса, путём ознакомления с конспектом лекции или разделом учебника. После этого следует изучить нормативные правовые акты в их актуальной редакции, судебную и иную правоприменительную практику по вопросам, относящимся к изучаемой теме. Для этих целей следует использовать электронные ресурсы «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Поиск судебной практики также можно осуществлять на официальных сайтах судов в сети «Интернет», портале «Мой арбитр», «ГАС Правосудие» и др.

При анализе вопросов *теоретической части* конкретной темы рекомендуется составлять конспект-планы, схемы и сравнительные таблицы, чтобы в дальнейшем приступить к решению учебных задач (выполнению практических заданий), имея необходимые знания и систематизированный материал.

Самостоятельную работу к каждому практическому занятию необходимо осуществлять в соответствии с планом.

Практическая часть предполагает решение учебной задачи (выполнение практико-ориентированного задания), формулировку ответа на поставленные в ней вопросы с его теоретической, нормативной и правоприменительной аргументацией. Практические задания также могут заключаться в выполнении определенной учебной работы в виде составления студентом проекта юридического документа (искового заявления, ходатайства, жалобы, проекта судебного решения и др.).

После изучения определенного блока тем, на практическом занятии проводится **контрольный срез** (в форме тестирования, коллоквиума и др.), в рамках которого обучающимся не разрешается использовать нормативные правовые акты, конспекты лекций, учебники и специальную литературу.

Кроме того, для целей проверки результатов самостоятельной работы, её качества и полноты, используются различные **формы контроля**, в том числе:

- устные опросы и собеседования на практических занятиях;
- проверка решения учебных задач и выполнения практико-ориентированных заданий (в устной или письменной формах на практическом занятии);
- проверка результатов контрольных срезов;
- заслушивание докладов;
- подготовка рефератов.

Результат самостоятельной работы обучающегося должен **проявляться** в его способности свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении учебных задач (практико-ориентированных заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных обучающимся знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.

В образовательном процессе выполнение контрольной работы имеет **целью** овладение навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами заочной формы обучения. Данный процесс представляет собой *систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины.*

При выполнении контрольной работы студент **должен продемонстрировать** умение использовать и анализировать материал, полученный из различных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы.

Выполнение контрольной работы **способствует приобретению** студентами умения самостоятельной работы с учебной, научной и специальной литературой, нормативными правовыми актами, а также выделения в них главного, обобщения и логичного изложения изученного материала.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у обучающегося компетенций, предусмотренных ОПОП и РПД.

Контрольная работа выполняется студентом в виде логически единого, последовательно структурированного текста, изложенного в официально-деловом и научном стиле.

Основные требования к написанию контрольной работы:

- логичность и целостность изложения текста работы (от общего к частному);
- соблюдение правил оформления работы;
- научное, литературное и техническое редактирование.

Контрольная работа **структурно** должна включать в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованных нормативных правовых актов и литературы.
7. Приложения (при необходимости).

Титульный лист является индивидуализирующим элементом выполненной студентом контрольной работы. На нем приводятся сведения,

касающиеся его фамилии, имени, отчества, номера группы, в которой студент обучается, наименования факультета, кафедры, а также дисциплины, по которой выполняется контрольная работа и ее научный руководитель. **Оглавление** контрольной работы должно содержать в себе структурный план исследования с указанием страниц размещения соответствующих блоков контрольной работы. Во **введении** контрольной работы кратко обозначается область исследования, определяется его предмет. **Основная часть** контрольной работы, как правило, состоит из двух логически взаимосвязанных частей – раскрытия *теоретического* вопроса и выполнения *практического* задания (решения задачи).

Анализируя **теоретический вопрос**, студент должен выявить круг доктринальных, нормативных и правоприменительных источников исследования, раскрыть различные подходы к той или иной проблеме, выявить пути её разрешения. Не следует делать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы текста. Целесообразно соблюдать чувство меры. Абзац – это синтаксическое целое, завершённая мысль, смысловая часть текста. Приводя авторские концепции, студент не должен изобилловать неаналитическим цитированием. Раскрытию литературных источников должен корреспондировать их авторский анализ, построение логических умозаключений в аспекте демонстрации студентом понимания сути исследуемой проблемы и умения находить пути её решения.

Выполняя **практическое задание**, студент в обязательном порядке должен привести нормативное обоснование решения конкретной юридической ситуации, при необходимости сослаться на позиции правоприменительной практики.

При решении практического вопроса, студент должен *руководствоваться следующим*:

1. Фактические обстоятельства, составляющие содержание задачи, считаются доказанными.
2. Необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях задачи фактов и отношений: определить, какие правоотношения существуют между участниками, определить юридическое значение описанных фактов, установить права и обязанности сторон и т.д.
3. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права, текст этих норм необходимо процитировать в соответствующем объеме.

Решение должно содержать полный анализ и оценку условий задачи, указание тех норм права, которые регулируют рассматриваемые правоотношения, изложение мотивировки принимаемого решения и заключительных выводов, обоснованных ссылками на нормы права.

При решении задачи студенту *рекомендуется*:

- внимательно прочесть условия предлагаемого юридического казуса с целью уяснения его содержания, сущности возникшего спора и всех обстоятельств дела;

- установить всю совокупность отношений в предлагаемой ситуации и определить, какие из них являются правовыми;
- среди всех выявленных правоотношений выделить те, которые регулируются нормами права, установить их структурные элементы (объект, субъектов и содержание);
- определить, нормы каких отраслей права и правовых институтов применимы к данным отношениям, сформировать круг источников, которые необходимо использовать;
- внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства;
- если в задаче уже приведено решение суда или иного органа – оценить его законность и обоснованность.

Решая задачу, студент должен ответить на все сопутствующие теоретические вопросы, поставленные в ней. Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые казусы по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один определенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи студентом, возможно предложение двух или более вариантов решения спора, в зависимости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой правовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер).

При выполнении задания студенту не следует исключать элемента творчества, в связи с чем каждое из предлагаемых самостоятельных решений и видений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

Решение задачи должно включать в себя: краткий анализ обстоятельств дела, нормативных правовых актов, научной литературы, судебной практики; обоснованные выводы, содержащие ссылки на конкретные нормы права с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об использованных при решении задачи источниках.

Для того, чтобы правильно разрешить казус, рекомендуется использовать логический метод «от общего к частному».

В **заключении** подводятся итоги проделанной студентом работы, формулируются краткие теоретические выводы (по желанию студента – предложения по совершенствованию действующего российского законодательства и практики его применения). В нем студенту не следует цитировать ранее изложенные в работе мысли, а равно дублировать уже написанную информацию.

Список использованных нормативных правовых актов и литературы представляет собой единый структурированный перечень, в котором студент приводит библиографическое описание и реквизиты литературных и нормативных источников (при необходимости – материалов судебной и иной правоприменительной практики). При составлении данного списка, студенту стоит отразить в нем все использованные материалы, прежде всего – те, на

которые в работе были сделаны подстрочные сноски, а также те, которые были упомянуты непосредственно в текстовой части работы.

При желании, студент может дополнить текст контрольной работы *приложениями*, иллюстрирующими правильность и обоснованность сделанных в работе выводов и предложений.