Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Кемеровский государственный университет
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет истории и права

Кафедра государственно-правовых
и гражданско-правовых дисциплин

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Арбитражный процесс

Направление

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой, уголовно-правовой

Новокузнецк 2019

Куртуков, Р.С. Арбитражный процесс: методические указания по изучению дисциплины для студентов очной, очно-заочной и заочной форм, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (профили – Гражданско-правовой, Уголовно-правовой) / Р.С. Куртуков; НФИ КемГУ. – Новокузнецк, 2019 г.

Методические указания по изучению дисциплины включают в себя методические рекомендации по освоению лекционного материала, по подготовке к практическим занятиям, по организации самостоятельной работы, а также по выполнению контрольной работы.

Текст методических указаний представлен в авторской редакции.

Методические указания по изучению дисциплины утверждены на заседании кафедры государственно-правовых и гражданско-правовых дисциплин.

(протокол № 02 от 24.09.2019 г.).

Зав. кафедрой ГПиГПД _____ / Ю.А. Горбуль

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Лекция – это систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала по какой-либо проблеме, теме, вопросу.

Лекция является одним из видов учебных занятий, направленных, прежде всего, на *теоретическую подготовку слушателей*. Её ***цель*** – дать систематизированные основы знаний по учебной дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция *должна стимулировать* активную познавательную деятельность слушателей, способствовать формированию их творческого мышления.

Лекция предшествует практическим занятиям по дисциплине, поэтому её основной ***задачей*** является раскрытие содержания темы, разъяснение её значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами курса, а также с другими учебными дисциплинами, определяются направления самостоятельной работы обучающихся.

Структурно лекция состоит из трёх взаимосвязанных частей:

- вступление (введение);
- основная часть (изложение);
- заключение.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать аудиторию, сообщить, в чём заключается предмет лекции и её актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями и темами, поставить её основные вопросы. Вступительная часть излагается кратко, лаконично и целенаправленно.

Изложение представляет собой основную часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы. Количество вопросов в лекции составляет, как правило, от трёх до пяти. Большие по объему вопросы дифференцируются на блоки, облегчающие изложение и усвоение материала.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая её как целостное. В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы обучающихся, даёт методические рекомендации по изучению нормативных правовых актов, литературы, судебной и иной правоприменительной практики, оптимальной организации самостоятельной работы с целью получения наиболее высоких результатов при наименьших нагрузках.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине обучающимся рекомендуется осуществлять его ***конспектирование***.

Работа над конспектом лекции является начальной стадией самостоятельной работы обучающегося, в ходе которой выясняется общая постановка учебной проблемы. Лекция, закладывая основы знаний, определяет содержание и характер всех видов учебной деятельности, стимулирует анализ проблем и актуализирует самостоятельное изучение.

Конспект лекции представляет собой краткое изложение её содержания, а *конспектирование* – это такая обработка лекционного материала, которая приводит к его сокращению, без существенных смысловых потерь. Конспектирование может осуществляться студентом как посредством записи материала от руки, так и с использованием технических средств (например, набор текста на компьютере, планшете и др.).

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с её параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Методические рекомендации по освоению отдельных разделов дисциплины Б1.Б.12 «Арбитражный процесс»:

Раздел 1. Арбитражный суд как участник процессуальных отношений

Арбитражные суды в России занимают важное место в механизме судебной власти. Они являются его составным элементом, наряду с судами общей юрисдикции. В данном разделе студенту необходимо уяснить систему и структуру арбитражных судов, выявить место специализированных арбитражных судов в российской судебной системе. Стоит учитывать, что судебная система в общем, и система арбитражных судов в частности, регламентирована значительным массивом законодательных актов, большую долю среди которых занимают федеральные конституционные законы.

Арбитражное процессуальное право следует рассматривать в нескольких основных значениях: как отрасль права, как отрасль законодательства, как науку и как учебную дисциплину. Студенту необходимо уяснить различия между данными категориями, проанализировать различные подходы исследователей-процессуалистов к вопросу о месте арбитражного процессуального права в системе права России, сформулировать собственное видение данного вопроса с надлежащей аргументацией своей позиции.

Предметом правового регулирования арбитражного процессуального права выступают правоотношения, складывающиеся между арбитражным судом и участниками судопроизводства в рамках осуществления процессуальной деятельности. Студенту необходимо уяснить содержание

таких правоотношений, выявить круг их участников, а также объекты, по поводу которых они возникают.

Студенту необходимо уяснить круг источников арбитражного процессуального права. При этом стоит учитывать, что процессуальная деятельность арбитражных судов регламентирована значительным кластером нормативных правовых актов – Конституцией РФ, рядом федеральных конституционных и федеральных законов. Особый акцент необходимо сделать на анализе дискуссионного вопроса о месте и роли руководящих постановлений высших судебных инстанций в практической деятельности арбитражных судов.

По своей природе, принципы представляют собой руководящие начала, основополагающие идеи, положенные в основу соответствующей отрасли права. Студенту необходимо исходить из видового многообразия принципов арбитражного процессуального права – от конституционных до отраслевых, от организационных до функциональных. Следует сделать акцент на выявлении роли норм-принципов в правовом регулировании процессуальных отношений: уяснить содержание института аналогии права, выявить основания принятия арбитражным судом решения на основе норм-принципов.

Раздел 2. Специальные правила участия отдельных субъектов в арбитражном судопроизводстве

Состав участников арбитражного процесса многообразен. В основу их деления положена целевая характеристика их участия в процессе отправления правосудия. По смыслу данного критерия, можно выделить ряд групп субъектов процессуальных отношений. С целью наилучшего уяснения родовых и видовых характеристик, студенту целесообразно прибегнуть к составлению сравнительных схем и таблиц, позволяющих уяснить особенности процессуального статуса каждого конкретного участника арбитражного судопроизводства.

Представительство в арбитражном процессе следует отличать от представительства в гражданском праве. Студенту стоит уяснить, какова цель судебного представительства, кто может и кто не вправе выступать в роли судебного представителя, каков порядок оформления и объём его полномочий. Особый акцент необходимо сделать на изучении вопросов законного представительства в арбитражном судопроизводстве.

Раздел 3. Обеспечительные меры арбитражного суда

Обеспечительные меры арбитражного суда – самостоятельный процессуальный институт. Он имеет своей целью обеспечение имущественных интересов заявителя в ситуациях, когда объективно существуют обстоятельства, которые могут привести к невозможности либо затруднительности исполнения судебного решения в будущем. Изучая

вопросы раздела, студенту необходимо уяснить основания и цель введения судом обеспечительных мер, порядок их замены и отмены. Особое внимание стоит уделить изучению вопросов реализации предварительных обеспечительных мер, а также встречного обеспечения по иску.

Раздел 4. Особенности искового производства в арбитражном суде первой инстанции

Предъявление иска и возбуждение гражданского дела арбитражным судом следует рассматривать в качестве самостоятельной стадии арбитражного процесса. Это корреспондирует необходимости изучить цель данной стадии, её содержание и последовательность выполняемых судом и участниками судопроизводства действий.

Подготовительная стадия арбитражного процесса слабо изучена в доктрине, однако, несмотря на это, играет важную роль в практике деятельности арбитражных судов. Студенту рекомендуется особое внимание в изучении раздела уделить руководящим разъяснениям Верховного Суда РФ, а также обзорам судебно-арбитражной практики, в которых детально разъяснено содержание действий суда и лиц, участвующих в деле, совершаемых на стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Кроме того, студенту необходимо уяснить отличительные черты подготовительных судебных заседаний, отграничивающие их от основных заседаний арбитражного суда.

Стадия судебного разбирательства имеет большую сложность в изучении. Это обуславливается её значительной продолжительностью, значительным кластером процессуальных действий, совершаемых арбитражным судом, лицами, участвующими в деле и лицами, содействующими правосудию. Для лучшего усвоения материала студенту рекомендуется составить схематичный алгоритм последовательности основных этапов судебного разбирательства, отразив в нем возможные варианты факультативных действий субъектов процессуальных отношений.

Изучение вопроса о судебных актах необходимо начать с определения видов судебных постановлений арбитражного суда, выделения отличий между ними, выявления места судебного решения в общей системе процессуальных актов. Также следует рассмотреть вопрос о видах судебных решений. Студенту следует уделить особое внимание изучению требований, предъявляемых к судебным решениям. Стоит иметь ввиду, что такие требования могут быть как основными (нарушение которых может служить основанием для апелляционного обжалования), так и дополнительными (нарушение которых должно устраняться самим судом, принявшим судебный акт). Затем студент должен уяснить понятие и виды судебных определений, место частных определений в системе процессуальных актов.

Одна из задач арбитражного суда при рассмотрении гражданских дел – примирение сторон. Такое примирение может являться следствием применения различных процессуальных инструментов (медиации,

арбитража, заключения мирового соглашения). Студенту необходимо уяснить разницу между различными примирительными процедурами, порядок их применения и процессуальные последствия примирения сторон арбитражного судопроизводства.

Раздел 5. Публичное производство в арбитражном процессе

Публичное производство представляет собой самостоятельный раздел арбитражного процессуального права. Он состоит из целого комплекса различных категорий дел – об оспаривании нормативных и ненормативных правовых актов, актов обладающих нормативными свойствами; о взыскании платежей и санкций; о привлечении и об оспаривании привлечения организаций и индивидуальных предпринимателей к административной ответственности. Ввиду этого, студенту необходимо подойти к изучению вопросов раздела в следующей последовательности: выявить особенности рассмотрения конкретных дел (срок и порядок подачи заявления, состав заявителей, срок и состав суда для рассмотрения дела и особенности решения по нему), уяснить компетенцию арбитражных судов в конкретных делах, а также процессуальные особенности обжалования решений арбитражного суда по ним.

Раздел 6. Упрощенные процессуальные формы в арбитражном судопроизводстве

Упрощенное производство в арбитражном процессе является разновидностью применяемых судом упрощенных процессуальных форм. Его применение обуславливается существованием практических ситуаций, в которых применение ординарной процессуальной формы является нецелесообразным с точки зрения принципа процессуальной экономии. Изучая вопросы раздела, студенту необходимо уяснить основания рассмотрения гражданских и административных дел в упрощенном порядке, процессуальные особенности упрощенного производства и принимаемых по его итогам судебных актов.

Изучение вопросов приказного и упрощенного производства в арбитражном процессе целесообразно строить на основе сопоставления данных упрощенных процессуальных форм (с точки зрения категорий рассматриваемых дел, процессуального порядка их рассмотрения и вынесения итогового судебного постановления).

Раздел 7. Отдельные категории производств в арбитражном процессе

Факты, имеющие юридическое значение, в контексте арбитражного процесса, представляют собой конкретные обстоятельства, с которыми закон связывает возникновение, изменение или прекращение предпринимательских или иных экономических правоотношений. Изучая вопросы раздела,

студенту необходимо уяснить процессуальный порядок установления арбитражным судом данных фактов. Особое внимание при этом следует уделить видам юридически значимых фактов, их классификации.

Дела о банкротстве отнесены законом к исключительной компетенции арбитражных судов, независимо от правового статуса лица, в отношении которого поставлен вопрос о его несостоятельности. В изучении вопросов раздела студенту необходимо обратиться к положениям отраслевого законодательства, регламентирующего конкурсный процесс. Изучая его, студенту следует уяснить основания признания банкротом юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан, содержание основных стадий и процедур банкротства, роль арбитражного суда в их проведении, а также процессуальные особенности проведения судебных заседаний по данной категории дел.

По своей правовой природе, корпоративные споры представляют собой разногласия, возникающие в ходе осуществления деятельности юридических лиц коммерческого корпоративного типа, как правило, между их участниками. Рассмотрение данных дел отнесено законом к компетенции арбитражных судов субъектов. Изучая вопросы раздела, студенту необходимо уяснить виды корпоративных споров, процессуальные особенности их рассмотрения, состав участвующих в деле лиц, а также особенности принимаемых арбитражным судом решений.

Изучая вопросы раздела, студенту также необходимо уяснить понятие группы лиц и групповых интересов, процессуальные особенности стадии возбуждения дела по защите прав и законных интересов группы лиц арбитражным судом, порядок присоединения третьих лиц к заявителю; выявить содержание категории «разумный срок судопроизводства» и «разумный срок исполнения судебных постановлений».

Раздел 8. Апелляционное производство в арбитражном процессе

Апелляционное производство в арбитражном процессе выступает самостоятельной факультативной стадией судопроизводства, имеющей целью проверку возможных ошибок, допущенных судами первой инстанции в ходе рассмотрения дела. Студенту необходимо детально уяснить не только процессуальный порядок рассмотрения апелляционных жалоб на не вступившие в силу решения суда и судебные определения, но и комплексно проанализировать объекты апелляционного обжалования, субъектный состав стадии апелляционного производства, основания и состав полномочий суда апелляционной инстанции.

Раздел 9. Кассационное производство в арбитражном процессе

Основную сложность в изучении вопросов кассационного производства для обучающихся представляет тот факт, что по действующему российскому арбитражному процессуальному законодательству, стадия кассационного

обжалования судебных актов состоит из двух самостоятельных и взаимосвязанных производств в суде первой и второй кассационной инстанции. Это взывает к целесообразности составления схематичных конспектов, таблиц, алгоритмов, раскрывающих разницу в порядке рассмотрения кассационных жалоб, представлений в двух различных инстанциях.

Раздел 10. Надзорное производство в арбитражном процессе

Надзорное производство является, своего рода, замыкающим звеном в этапах обжалования судебных актов арбитражных судов. Постановления, принимаемые в порядке надзора, не подлежат обжалованию, что подчеркивает их значимость, и необходимость строгого соблюдения предписанных законом процедур и пределов рассмотрения надзорных жалоб и представлений. При изучении вопросов раздела студенту следует обратить особое внимание на изучение оснований для отмены судебных актов судом надзорной инстанции. С содержательной точки зрения, они требуют обращения не только к положениям процессуального законодательства, но и к анализу норм Конституции РФ.

Раздел 11. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

При изучении вопросов раздела, студенту необходимо не допустить распространённой ошибки, квалифицировав производство по пересмотру судебных постановлений ввиду новых и вновь открывшихся обстоятельств как стадию обжалования судебных решений. Для этого необходимо обратить внимание на разницу целей данного производства с апелляционным, кассационным и надзорным обжалованием судебных постановлений. Она заключается в том, что, в отличие от названных, целью пересмотра судебных актов в нём выступает не их проверка на предмет нарушения требований законности и обоснованности, а корректировка судебной позиции с учётом обстоятельств, которые не существовали на момент рассмотрения дела (либо существовали, но не были и не могли быть известны участникам процесса), но значительным образом влияют на его исход. В этой связи, для наиболее полного и правильного понимания вопросов раздела, студенту необходимо уделить особое внимание изучению содержания названных законом оснований для пересмотра судебных актов, выявить отличия между ними.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, проводимая под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами самостоятельной работы.

Практическое занятие проводится ***с целью*** углубления и закрепления знаний, полученных в ходе лекции и в процессе самостоятельной работы обучающегося. Его организация обеспечивает обмен мнениями, живое, творческое обсуждение учебного материала, дискуссии по рассматриваемым вопросам, максимальную мыслительную активность слушателей.

Практические занятия *призваны* углубить, расширить и детализировать знания, содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют расширить их знания.

Для успешной подготовки к практическим занятиям обучающийся не должен ограничиваться слушанием лекций. Требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия. ***Подготовка*** к практическим занятиям включает в себя чтение и анализ нормативных правовых актов, судебной и иной правоприменительной практики, учебной литературы, монографий, научных статей, а также конспекта лекций.

Задания к практическим занятиям по дисциплине Б1.Б.12 «Арбитражный процесс» состоят из ***двух частей***:

- теоретических вопросов;
- учебных задач (практико-ориентированных заданий).

При подготовке к ответу на ***теоретические вопросы*** необходимо уяснить содержание основных понятий и категорий, используемых в арбитражном процессуальном праве (арбитражном процессе). Значительную помощь в этом может оказать изучение дополнительной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, а также научных статей и публикаций в таких юридических журналах как: «Арбитражный и гражданский процесс», «Исполнительное право», «Российская юстиция», «Российский судья», «Юрист» и др.

При самостоятельном изучении теоретических вопросов обучающемуся рекомендуется составлять *планы ответов*. Это упрощает восприятие структуры материала по соответствующему вопросу, способствует более лёгкому запоминанию и более полному его воспроизведению.

Решение учебных задач (выполнение практико-ориентированных заданий) обучающемуся рекомендуется осуществлять в *представленной последовательности*:

1. внимательно *прочесть* условие задачи (содержание практико-ориентированного задания), сущность описанного в ней правоотношения (спора) и все обстоятельства дела, *проанализировать* доводы всех участников;
2. в случаях, когда в задаче приведено решение (описано совершенное действие либо бездействие) суда либо иного органа власти, необходимо *оценить* его обоснованность и законность;
3. *определить*, применение каких правовых норм позволит ответить на поставленные в задаче (задании) вопросы;
4. тщательно *проанализировать* нормативные правовые акты, которые регулируют описанные в задаче (задании) правоотношения, *аргументировать*, почему именно они должны быть применены в конкретной ситуации;
5. *подобрать* для решения материалы судебной практики (прежде всего – руководящие постановления высших судебных инстанций);
6. на основе подробного анализа правовых норм и правоприменительной практики, *сформулировать выводы* по каждому условию (вопросу) задачи (задания).

Обучающемуся следует иметь ввиду, что в отдельных задачах (заданиях) могут предусматриваться *альтернативные варианты* их решения, которые зависят от представленных сторонами правоотношения документов, доказательств, и их оценки судом и иными компетентными органами.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающийся может *дорабатывать*, дополнять составленный конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, *продумать примеры*, иллюстрирующие практическую значимость того или иного вопроса, *дополнять* список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные материалы при написании научных работ. Готовясь к докладу или выступлению по теоретическому вопросу практического занятия, обучающийся может обращаться за *методической помощью* к преподавателю.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через учебные материалы.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками профессиональной деятельности, опытом творческой, самостоятельной исследовательской работы. Такая работа ***способствует*** развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа направлена на решение нижеследующих ***задач***:

- развитие логического *мышления, навыков* создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие *навыков* работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного *поиска* информации и *критического анализа* источников;
- *получение, обработка* и *сохранение* источников информации;
- *преобразование* информации в знание, *осмысливание* процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамке и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- *формирование* и *аргументированное отстаивание* собственной позиции по различным проблемам арбитражного процесса.

Самостоятельную работу по дисциплине следует ***начать*** сразу же после получения задания. Приступить к работе целесообразно с изучения теоретического материала по соответствующей теме курса, путём ознакомления с конспектом лекции или разделом учебника. После этого следует изучить нормативные правовые акты в их актуальной редакции, судебную и иную правоприменительную практику по вопросам, относящимся к изучаемой теме. Для этих целей следует использовать электронные ресурсы «Консультант Плюс», «Гарант» и др. Поиск судебной практики также можно осуществлять на официальных сайтах судов в сети «Интернет», портале «Мой арбитр», «ГАС Правосудие» и др.

При анализе вопросов *теоретической части* конкретной темы рекомендуется составлять конспект-планы, схемы и сравнительные таблицы, чтобы в дальнейшем приступить к решению учебных задач (выполнению практических заданий), имея необходимые знания и систематизированный материал.

Самостоятельную работу к каждому практическому занятию необходимо осуществлять в соответствии с планом.

Практическая часть предполагает решение учебной задачи (выполнение практико-ориентированного задания), формулировку ответа на поставленные в ней вопросы с его теоретической, нормативной и правоприменительной аргументацией. Практические задания также могут заключаться в выполнении определенной учебной работы в виде составления студентом проекта юридического документа (искового заявления, заявления, ходатайства, жалобы, проекта судебного решения и др.).

После изучения определенного блока тем, на практическом занятии проводится ***контрольный срез*** (в форме тестирования, коллоквиума и др.), в рамках которого обучающимся не разрешается использовать нормативные правовые акты, конспекты лекций, учебники и специальную литературу.

Кроме того, для целей проверки результатов самостоятельной работы, её качества и полноты, используются различные ***формы контроля***, в том числе:

- устные опросы и собеседования на практических занятиях;
- проверка решения учебных задач и выполнения практико-ориентированных заданий (в устной или письменной формах на практическом занятии);
- проверка результатов контрольных срезов;
- заслушивание докладов;
- подготовка рефератов.

Результат самостоятельной работы обучающегося должен ***проявляться*** в его способности свободно отвечать на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении учебных задач (практико-ориентированных заданий).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа – это одна из форм проверки и оценки усвоенных обучающимся знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в учебном процессе.

В образовательном процессе выполнение контрольной работы имеет ***целью*** овладение навыками аналитической и исследовательской работы по учебной дисциплине студентами заочной формы обучения. Данный процесс представляет собой *систематическое, достаточно полное изложение авторского решения соответствующей проблемы или задания в рамках программы изучаемой учебной дисциплины.*

При выполнении контрольной работы студент ***должен продемонстрировать*** умение использовать и анализировать материал, полученный из различных источников, а также показать собственное понимание сущности проблемы.

Выполнение контрольной работы ***способствует приобретению*** студентами умения самостоятельной работы с учебной, научной и специальной литературой, нормативными правовыми актами, а также выделения в них главного, обобщения и логичного изложения изученного материала.

Выполнение контрольной работы способствует формированию у обучающегося компетенций, предусмотренных ОПОП и РПД.

Контрольная работа выполняется студентом в виде логически единого, последовательно структурированного текста, изложенного в официально-деловом и научном стиле.

Основные требования к написанию контрольной работы:

- логичность и целостность изложения текста работы (от общего к частному);
- соблюдение правил оформления работы;
- научное, литературное и техническое редактирование.

Контрольная работа **структурно** должна включать в себя следующие компоненты:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованных нормативных правовых актов и литературы.
7. Приложения (при необходимости).

Титульный лист является индивидуализирующим элементом выполненной студентом контрольной работы. На нем приводятся сведения,

касающиеся его фамилии, имени, отчества, номера группы, в которой студент обучается, наименования факультета, кафедры, а также дисциплины, по которой выполняется контрольная работа и ее научный руководитель. ***Оглавление*** контрольной работы должно содержать в себе структурный план исследования с указанием страниц размещения соответствующих блоков контрольной работы. Во ***введении*** контрольной работы кратко обозначается область исследования, определяется его предмет. ***Основная часть*** контрольной работы, как правило, состоит из двух логически взаимосвязанных частей – раскрытия *теоретического* вопроса и выполнения *практического* задания (решения задачи).

Анализируя ***теоретический вопрос***, студент должен выявить круг доктринальных, нормативных и правоприменительных источников исследования, раскрыть различные подходы к той или иной проблеме, выявить пути её разрешения. Не следует делать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы текста. Целесообразно соблюдать чувство меры. Абзац – это синтаксическое целое, завершенная мысль, смысловая часть текста. Приводя авторские концепции, студент не должен изобиловать неаналитическим цитированием. Раскрытию литературных источников должен корреспондировать их авторский анализ, построение логических умозаключений в аспекте демонстрации студентом понимания сути исследуемой проблемы и умения находить пути её решения.

Выполняя ***практическое задание***, студент в обязательном порядке должен привести нормативное обоснование решения конкретной юридической ситуации, при необходимости сослаться на позиции правоприменительной практики.

При решении практического вопроса, студент должен *руководствоваться следующим:*

1. Фактическое обстоятельства, составляющие содержание задачи, считаются доказанными.

2. Необходимо дать правильную юридическую квалификацию рассматриваемых в условиях задачи фактов и отношений: определить, какие правоотношения существуют между участниками, определить юридическое значение описанных фактов, установить права и обязанности сторон и т.д.

3. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права, текст этих норм необходимо процитировать в соответствующем объеме.

Решение должно содержать полный анализ и оценку условий задачи, указание тех норм права, которые регулируют рассматриваемые правоотношения, изложение мотивировки принимаемого решения и заключительных выводов, обоснованных ссылками на нормы права.

При решении задачи студенту *рекомендуется:*

– внимательно прочесть условия предлагаемого юридического казуса с целью уяснения его содержания, сущности возникшего спора и всех обстоятельств дела;

– установить всю совокупность отношений в предлагаемой ситуации и определить, какие из них являются правовыми;
– среди всех выявленных правоотношений выделить те, которые регулируются нормами права, установить их структурные элементы (объект, субъектов и содержание);
– определить, нормы каких отраслей права и правовых институтов применимы к данным отношениям, сформировать круг источников, которые необходимо использовать;
– внимательно проанализировать доводы сторон и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства;
– если в задаче уже приведено решение суда или иного органа – оценить его законность и обоснованность.

Решая задачу, студент должен ответить на все сопутствующие теоретические вопросы, поставленные в ней. Следует иметь в виду, что не всегда предлагаемые казусы по причине краткости их изложения делают возможным дать лишь один определенный вывод. При индивидуальном анализе содержания задачи студентом, возможно предложение двух или более вариантов решения спора, в зависимости от конкретных обстоятельств дела, от характера применяемой правовой нормы (если она, например, носит диспозитивный характер).

При выполнении задания студенту не следует исключать элемента творчества, в связи с чем каждое из предлагаемых самостоятельных решений и видений имеет право на существование с обязательным обоснованием его с точки зрения соответствия действующему законодательству.

Решение задачи должно включать в себя: краткий анализ обстоятельств дела, нормативных правовых актов, научной литературы, судебной практики; обоснованные выводы, содержащие ссылки на конкретные нормы права с полным и грамотным указанием на все необходимые данные об использованных при решении задачи источниках.

Для того, чтобы правильно разрешить казус, рекомендуется использовать логический метод «от общего к частному».

В ***заключении*** подводятся итоги проделанной студентом работы, формулируются краткие теоретические выводы (по желанию студента – предложения по совершенствованию действующего российского законодательства и практики его применения). В нем студенту не следует цитировать ранее изложенные в работе мысли, а равно дублировать уже написанную информацию.

Список использованных нормативных правовых актов и литературы представляет собой единый структурированный перечень, в котором студент приводит библиографическое описание и реквизиты литературных и нормативных источников (при необходимости – материалов судебной и иной правоприменительной практики). При составлении данного списка, студенту стоит отразить в нем все использованные материалы, прежде всего – те, на

которые в работе были сделаны подстрочные сноски, а также те, которые были упомянуты непосредственно в текстовой части работы.

При желании, студент может дополнить текст контрольной работы ***приложениями,*** иллюстрирующими правильность и обоснованность сделанных в работе выводов и предложений.