Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра экономики и управления

Урбан Ольга Андреевна

Б1.О.09.08 Социология образования

Методические указания к семинарским занятиям

для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

«Социологические и маркетинговые исследования»

Год набора - 2020

Новокузнецк, 2020

Урбан О.А.

Б1.О.09.08 Социология образования: метод. указ. к семинарским занятиям по направлениям подготовки 39.03.01 Социология. Направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» / О.А. Урбан. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 20 с. - Текст: непосредственный.

В методических указаниях для студентов представлены рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине Б1.О.09.08 «Социология образования»: рекомендации по подготовке к занятиям, планы семинарских занятий, вопросы для подготовки к экзамену, список рекомендованной литературы, порядок оценивания сформированности компетенций.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения по направлению 39.03.01 Социология.

Рекомендовано
на заседании кафедры экономики
и управления
25 сентября 2020 г.
Заведующий кафедрой
О. Н. Соина-Кутищева

©Урбан О.А., 2020
© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Новокузнецкий институт (филиал) 2020
Текст представлен в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 4

1. Методические указания студентам по подготовке к семинарскому занятию 6

2. Планы семинарских занятий по учебной дисциплине « Социология образования» с методическими указаниями для студентов 7

3. Методические указания студентам по подготовке к выполнению отдельных видов работы 49

4. Вопросы для подготовки к зачету 57

5 Список рекомендуемой литературы 59

6. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций 60

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине Б1.О.09.08 «Социология образования» для студентов очной формы обучения, реализуемой реализуются на 3 курсе в 5 семестре, подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» и рабочей учебной программы.

Учебная дисциплина Б1.О.09.08 Социология образования является базовой для направления подготовки 39.03.01 Социология, формирующей умения использовать методологии социологического познания действительности при анализе и объяснении социальных явлений и процессов в отдельных сферах общественной жизни.

Цель дисциплины «Социология образования » - формирование у обучающихся компетенции ОПК-4 «Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований».

Индикаторы достижения компетенции по ОПОП, закрепленный за дисциплиной «Социология образования»: выявляет социально значимые проблемы, описывает теоретические модели объектов исследований в различных сферах общественной жизни; выявляет социальный контекст во всех сферах общественной жизни на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований..

Для формирования компетенции по дисциплине студент должен:

Знать:

– основные социологические подходы в области социологии образования для понимания социальных закономерностей взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом социальными группами и личностью;

– актуальные проблемы и тенденции развития системы образования в современном обществе;

– стратегии реформирования образования в России и за рубежом в условиях вовлечения национальных систем образования в глобальное образовательное пространство.

Уметь:

– использовать концептуальное знание в анализе проблемных ситуаций в сфере образования;

– анализировать и объяснять проблемы современного образования в контексте системных процессов социального развития;

– представлять результаты аналитической работы перед аудиторией и аргументированно излагать собственную точку зрения;

Владеть:

– основными теоретическими понятиями социологии образования как инструментом анализа процессов и явлений в сфере образования;

– навыками получения и социологическими методами анализа информации из различных типов источников о состоянии и процессах в сфере образования.

Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Основные задачи семинарских занятий:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.
2. Выявление особенностей социологического языка (системы понятий) и приобретение навыков работы с социологическими понятиями как инструментом познания.
3. Формирование и развитие умений выбора и обоснования концептуальных основ исследования конкретных социальных проблем, навыков анализа, обобщения социологической информации.
4. Развитие навыков самостоятельной работы, активизация познавательной деятельности студентов.
5. Текущий контроль за самостоятельной работой студентов в процессе изучения дисциплины.

Цель данных методических указаний – помочь студенту в освоении теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, в подготовке к семинарским занятиям, формирование навыков самостоятельной работы при подготовке к занятиям.

Обязательными видами работы студентов при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Социология образования» являются: подготовка к семинарскому занятию

по ключевым вопросам темы, подготовка устного выступления в форме доклада, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, выполнение практических заданий (при наличии), самостоятельный поиск литературы по теме семинара и подготовка списка использованных источников по теме семинара. Рекомендуемыми видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности студентов, являются: написание эссе, составление словаря социологических терминов и понятий, реферирование научной статьи.

В методических указаниях представлены введение, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, методические материалы к семинарским занятиям, контрольные вопросы для самопроверки, тематика докладов, даны рекомендации по выполнению практических заданий, список рекомендуемой литературы, вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине.

При реализации учебной дисциплины Б1.О.09.08 «Социология образования» предусматривается проведение 32 часов семинарских занятий по следующим темам:

6. Объект, предмет и задачи социологии образования
7. История становления западной социологии образования. Основные теоретические парадигмы в социологии образования
8. Социология образования в России.
9. Образование как социальная система и социальный институт.
10. Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества.
11. Образование в России: трансформации и тенденции
12. Образование в контексте современного общества
13. Университет как объект социологического исследования.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, формируют умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Подготовка и работа на семинарском занятии способствует практическому овладению методологией социального познания и понятийным аппаратом науки.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе

рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Подготовка к семинарскому занятию должна основываться на изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующий шаг - ознакомление с вопросами для обсуждения на семинарском занятии. Поиск литературы при подготовке к семинарскому занятию осуществляется студентом самостоятельно. Основная учебная литература для изучения дисциплины «Общая социология» приведена конце данных методических рекомендаций.

Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы по каждому вопросу семинарского занятия желательно оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы для обсуждения, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

Для лучшего уяснения новых терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию.

Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы для самопроверки, а также подготовка списка литературы, использованной при подготовке к семинару.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Формы организации семинарских занятий – развернутая беседа; семинар-диспут; упражнения на самостоятельность мышления (индивидуальные практические задания, кейс-задания и др.), семинар-коллоквиум.

ТЕМА 1. Объект, предмет и задачи социологии образования (2 часа).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: образование, обучение, воспитание, педагогика, социология образования, объект, предмет, методы, категории, функции социологии образования.

План занятия.

1. Основные подходы к исследованию сущности образования.

2. Предмет и задачи социологии образования. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др. Методы социологии образования.

3. Дисциплинарные границы социологии образования. Проблематика социологии образования.

4. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии.

Вопросы для группового обсуждения:

1. В каком историческом контексте возникает социология образования?

2. Как изменяется предмет социологии образования в ходе развития общества?

3. Место социологии образования среди других общественных и гуманитарных наук.

4. Понятие «образование». Выявление социальной обусловленности образования.

5. Какую роль играет социология образования в разработке образовательной политики государства?

6. В чем состоит отличие педагогического и социологического подходов к исследованию образования?

7. В чем заключается специфика социологии образования как специальной социологической теории? Очертите проблемное поле социологии образования посредством логической связи категорий.

Практические задания (кейс-задачи):

Задача 1. Докажите, что решение проблемы предмета отрасли состоит в сочетании внимания к двум главным социологическим аспектам образования — его социально-системным и институциональным характеристикам.

Задача 2. Объясните, в чем назначение и особенности методологического подхода социологии образования и раскройте его практическое значение.

Задача 3. Объясните, почему разработка государственной политики в области образования должна опираться на социологический подход? В чем ограничения педагогического подхода?

Задача 4. Составить перечень периодических изданий (педагогических, социологических, экономических), в которых анализируются проблемы развития современного образования. На основании анализа содержания научных журналов проанализировать актуальность исследовательских проблем. Составьте библиографический список наиболее интересных, на Ваш взгляд, публикаций с краткими аннотациями источников.

Задача 5. Приведите примеры использования социологического метода в диагностике проблем образования.

Вопросы и тесты для самопроверки по теме 1 «Объект, предмет и задачи социологии образования».

1. С какими социальными явлениями в обществе XIX века связано возникновение социологии образования?

2. Каковы особенности предмета социологии образования? Чем определяется специфика социологии образования? Определите направления и этапы институционализации социологии образования.

3. Перечислите основные особенности социологического подхода к изучению образования. В чем суть философского, педагогического, экономического подходов к изучению образования? Подумайте, какими причинами обусловлено возникновение различных подходов к изучению образования?

4. Чем будут отличаться подходы экономиста, педагога социолога к анализу, например, такого социального явления, как девиантное поведение?

5. Как Вы думаете, можно ли социологию образования считать одновременно теоретической и эмпирической наукой?

Тесты.

1. Что является предметом социологии образования:

а) педагогический процесс;

б) образование как социальная система;

в) образование как социальный институт;

г) личность в образовательном процессе

2. К какой категории исследований относится социология образоваания:

а) отраслевая социология;

б) микросоциология;

в) эмпирическая социология?

3. Выберите специфические задачи социологии образования:

а) изучение потребностей в образовании, оценка его роли в жизни общества;

б) оценка уровня и качества знаний в контексте их социальной значимости;

в) отношение общества и обучающихся к образованию;

г) изучение социальной ценности образования;

д) выявление роли образования

как фактора социального статуса;

е) все ответы верны

4. Определите суть социологического подхода к образованию:

1. О.Конт	
2. Г.Спенсер	
3. К. Манхейм	

а) образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;

б) образование и воспитание связано с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства;

в) образование – это способ и форма самоорганизации совместной жизни людей, социальный институт общества;

г) образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

5. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

а) объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования;

б) объектом социологии образования является вся сфера образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования;

в) объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования;

г) объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

6. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

а) функция социализации;

б) функция социальной мобильности;

в) функция репрессивности;

г) функция социальной селекции.

6. Заполните таблицу:

Дисциплинарные подходы к исследованию образованию	Специфика рассмотрения образования	Временные рамки	Видные представители
Философский			
Педагогический			
Экономический			
Социологический			
Психологический			

7. Социология образования – это?

А) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе и взаимосвязь с другими общественными институтами;

Б) отрасль социологии, изучающая образование как социальный институт;

В) наука, изучающая образование как социальный институт, его функции в обществе;

)Г наука, изучающая взаимосвязь с другими общественными институтами.

8. Социология образования как отрасль социологического знания появляется?

А) в 20 – 40-х гг. XX в.;

Б) в 20—30-х гг. XX в.;

В в 20—60-х гг. XX в.;

Г) в 20—80-х гг. XX в.

9. Какие сложились две основные позиции в оценке предмета социологии образования в 60—90-х гг. XX в. в западной социологии?

А) европейская и американская;

Б) английская и американская;

В) германская и швейцарская;

Г) европейская и германская.

10. В результате чего произошли изменения в предметном поле социологии образования?

А) в результате выхода на макросоциологическую проблематику;

Б) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях, к выходу на макросоциологическую проблематику;

В) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;

Г) в результате стремления истории и социологии образования к усилению теоретического начала в их построении;

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Гидденс Э. Социология. 2-е изд., полн. перераб. и доп. - М.: 2005. - 632 с. Режим доступа: https://may.alleng.org/d/sociol/soc025.htm

2. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 15.04.08.2020). — Текст : электронный.

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://vo.hse.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: https://ue.jvolsu.com/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.hetoday.org/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://edumag.mrsu.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.platobraz.ru/about.shtml (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.e-joe.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

ТЕМА 2. История становления западной социологии образования. Основные теоретические парадигмы в социологии образования (4 часа).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: парадигма, концептуальный подход, институализация научного знания, морализм, конфликтологический подход, институциональный подход, сетевой подход, структурно-функциональный подход, активистский подход.

План занятия.

1. Проблемы образования в философско-педагогической традиции.

2. Концепция образования американских философов Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в.

3. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдье и др.

4. Институциализация и теоретические традиции в социологии образования: функционалистская, структуралистская, феноменологическая, гуманистическая и др.

5. Феминистские концепции в социологии образования.

6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода

Вопросы для группового обсуждения:

1. Что такое парадигма?

2. Как концептуальный подход связан с эмпирическим исследованием?

3. Назовите концептуальные идеи основных теоретических подходов в социологии образования. В чем их сущностное отличие?

4. Какие теории социологии образования Вам известны? Как образование рассматривается в контексте функционализма, конфликтологии, институционализма?

5. Объясните причины активного развития социологии образования в США в к. 19-н. 20 вв.

Практические задания (кейс-задачи):

Задача 1. Благодаря чему социология образования осуществила переход с позиций структурно-функционального анализа на позиции социокультурного подхода? В чем состоит специфика «линии Дюркгейма» и «линии Вебера» в социологии образования?

Задача 2. Дайте характеристику образовательной социологии и социологии образования как соперничающих направлений в рамках отрасли. Оправданы ли, по Вашему мнению, попытки разделить предмет социологии образования на внутреннюю и внешнюю части? Аргументируйте свой ответ.

Задача 3. Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам? В чем состоит продуктивность такого похода к образованию? Аргументируйте свой ответ.

Задача 4. Какие проблемы в системе образования ставятся в центре исследований при макросоциологическом подходе, а какие — при микросоциологическом? Приведите примеры.

Задача 5. Используя понятийный аппарат функционалисткого направления в социологии образования, дайте оценку основным социальным изменениям современного образования (в рамках отношений «функция–дисфункция»). Какие задачи в системе образования, на Ваш взгляд, можно успешно решать с помощью структурно-функционального анализа? Покажите это на конкретных примерах.

Задача 6. Заполните таблицу

Концептуальные подходы к исследованию образования	Специфика рассмотрения образования	Временные рамки	Видные представители
Моралисткий			
Институциональный			
Структурно-функциональный			
Конфликтологический			

Задача 7. Какие проблемы в системе образования ставятся в центре исследований при различных концептуальных и дисциплинарных подходах? Приведите примеры.

Вопросы и тесты для самопроверки знаний по теме 2 «История становления западной социологии образования. Основные теоретические парадигмы в социологии образования».

1. Дайте определение понятию образование.

2. Перечислите основные теоретические традиции в социологии образования и определите их основные концептуальные положения.

3. Проанализируйте взгляды на образование основоположников социологического знания.

4. Проанализируйте социологические подходы к изучению образования в работах зарубежных социологов середины XX века.

5. Какие функции системы образования выделяет Т. Парсонс? Почему основой анализа системы образования Т. Парсонс выделяет школьный класс?

6. Проанализируйте основные положения социологии образования П. Бурдье. Как соотносятся в его концепции феномены образования и власти?

7. Дайте характеристику концепции меркантилизации современного образования, разработанную французским теоретиком Ж.-Ф. Лиотаром.

8. Проследите процесс формирования проблематики социологии образования на основе анализа публикаций в научных изданиях.

9. Охарактеризовать современный этап развития социологии образования.

10. Какие концепции развития образования, с Вашей точки зрения, можно использовать для понимания и объяснения процессов формирования глобального образовательного пространства?

Тесты.

1. Определите суть социологического подхода к образованию:

1. О.Конт	
2. Г.Спенсер	
3. К. Манхейм	

а) образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;

б) образование и воспитание связано с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства;

в) образование – это способ и форма самоорганизации совместной жизни людей, социальный институт общества;

г) образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

2. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

а) Р. Будон;

б) Э. Дюркгейм;

в) Т. Парсонс;

г) П. Бурдье.

3. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?

а) X век

б) XII век

в) XIV век

г) XVI век.

4. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

а) Л. Уорд

б) М. Вебер

в) Т. Кун

г) М. Шелер.

5. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

а) Д. Ливингстон

б) Д. Дьюи

в) К. Мангейм

г) Г. Зиммель.

6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции?

а) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность»

б) П. Бурдье «Социология образования и культуры»

в) К. Мангейм «Идеология и утопия»

г) М. Шелер «Формы знания и образование».

7. Кто из ученых связывал образование и воспитание с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства?

а) Л. Мечников;

б) Г. Сузалло;

в) О. Конт;

г) К. Поппер.

8. На какие две части в трактовке Конта делится образование человека?

а) «самопроизвольную» и «систематическую»;

б) «систематическую» и «импровизационную»;

в) «самопроизвольную» и «импровизационную»;

г) «внутреннею» и «внешнею».

9. Кто из ученых рассматривал проблемы образования как способ и форму самоорганизации совместной жизни людей, классификацию социальных институтов?

а) О. Конт;

б) К. Маркс;

в) Г. Спенсер;

г) Ф. Энгельс.

10. Назовите представителей психологического направления в социологии образования.

а) Л. Уорд, Г. Лебон, Ч. Кули;

б) Г. Спенсер, Г. Лебон, Ч. Кули;

в) Л. Уорд, Ч. Кули, К. Маркс;

г) Г. Зиммель, М. Вебер.

11. В чем выражается суть социологического подхода К. Манхейма к образованию?

а) Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;

б) Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества;

в) Цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;

г) Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

12. Новый этап становления французской социологии образования (начиная с 80-х гг. XX столетия) был связан?

а) с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию образовательной сферы;

б) с резким увеличением производительности и труда;

в) с историей разнообразных социологических методологических подходов;

г) с резким увеличением разнообразия методологических подходов к исследованию философии.

13. В каком году произошел качественный скачок в развитии социологии образования на Западе, прежде всего в США…?

А) в 1970 – 1980-х гг.;

Б) в 1960 – 1970-х гг.;

В) в 1980 – 1990-х гг.;

Г) в 1990 – 2000-х гг.

14. Основная идея Э. Дюркгейма, определившая в значительной мере развитие социологии образования?

А) тесная связь педагогики и социологии, зависимость первой от второй;

Б) тесная связь педагогики и философии, зависимость первой от второй;

В) тесная связь психологии и социологии, зависимость первой от второй;

Г) тесная связь истории и социологии, зависимость первой от второй.

15. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

А) . Ливингстон.

Б) Д. Дьюи.

В) К. Мангейм.

Г) Г. Зиммель.

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.

2. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.

3. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.

4. Доступ к образованию и социальное неравенство: по работам Бурдье и Пассрона.

5. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода

6. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Гидденс Э. Социология. 2-е изд., полн. перераб. и доп. - М.: 2005. - 632 с. Режим доступа: https://may.alleng.org/d/sociol/soc025.htm

2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

ТЕМА 3. Социология образования в России (4 часа).

План занятия

1. Этапы развития социологии образования в России. Исследования до 1917 г.

2. Политические аспекты исследования образования после Октябрьской революции. 1930-е – 40-е г.г. – период свертывания исследований.

3. Возобновление исследований в 1960-е гг. Формирование научных школ и научных центров в России в 70-80-гг.

4. Особенности развития социологии образования в постсоветской России. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.

Вопросы для группового обсуждения:

1. К какому историческому периоду относится становление социологии образования в России?

2. В чем российская научная специфика развития социологии образования в отличие от западноевропейской традиции?

3. Покажите на исторических примерах связь политики и развития социологии образования в 20-30 гг.

4. Почему с середины 30-х гг. социология образования как отрасль научного знания ликвидирована?

5. В чем особенность социологических исследований в области образования в 60-80 гг.?

6. Какие научные школы в 60-гг. стали развиваться в советсткой социологии образования? Какая проблематика их исследований? Назовите основных представителей советской социологии образования.

7. Определите актуальные направления исследований в отечественной социологии образования в текущем периоде.

8. Кто из отечественных социологов внес существенный вклад в развитие социологии образования?

Практические задания (кейс-задачи):

Задача 1. Раскройте взаимосвязь основных направлений исследований (изучаемую проблематику) в социологии образования с общественными изменениями.

Задача 2. На основе анализа журналов «Социс» (рубрика «Социология образования»), «Социология образования» составьте перечень научных публикаций (не менее 10) с библиографическим описанием и исследуемой проблематикой. Проанализируйте, какие направления исследований наиболее актуальны, какие конкретные проблемы рассматриваются авторами и какие способы решения проблем предлагают авторы.

Вопросы и тесты для самопроверки знаний по теме 3 «Социология образования в России».

1. Выделите особенности социологических подходов к изучению проблем образования в России в конце Х1Х — в первой половине XX века.

2. Проследите процесс институционализации социологии образования в 60—80-е годы XX века.

3. Перечислите основные научные школы в социологии образования, выделите основные направления их исследований.

7. Выделите основные направления развития социологии образования во второй половине 80-х — 90-е годы.

Тесты.

1. Социология образования в России начала развиваться...

А) после второй мировой войны

Б) в конце XIX века

В) в начале XXI века

Г) после Октябрьской революции 1917 года

2. Для какой традиции образования характерна ориентация на религиозно-философские дисциплины?

А) для Византийской традиции образования;

Б) для Латинской традиции образования;

В) для Российской традиции образования;

Г). для Славянской традиции образования;

3. В результате чего возобновились в СССР исследования в предметном поле социологии образования в 60 –гг. ?

А) в результате выхода на проблематику, связанную с развитием человека в условиях научно-технической революции;

Б) в результате стремления социологии образования к усилению теоретического начала в ее построениях;

В) в результате стремления интегрироваться в развитие социологической науки в мире;

Г) в результате стремления к ликвидации диспропорций на рынке труда;

4. Назовите виднейших представителей социологии образования в СССР (не менее 5 отечественных ученых)_____

5. Назовите виднейших представителей социологии образования в постсоветской России (не менее 5 отечественных ученых)_____

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Современное состояние социологии образования в России: проблемы и перспективы развития.

2. Научные школы социологии образования: превратность традиций?

3. Основные этапы развития социологи образования в России.

4. Институализация и развитие основных научных школ социологии образования в советской России 60-80 гг. 20 века.

5. Особенности развития социологии образования в постсоветский период. Современное состояние отечественной социологии образования.

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. 3. Бурдье П., Пассрон Ж. Воспроизводство: элементы теории системы образования/ Пер. с фр. Н. А. Шматко. М.: Просвещение. 2010, Глава 1-2.

2. Дюркгейм Э. Социология образования. (Глава – «Воспитание, его природа и роль», «Природа и метод педагогики», «Педагогика и социология») Под ред. В.С. Собкина и В.Я.Нечаева. М.: Интор, 1996

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-

0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

Дополнительная литература:

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://vo.hse.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: https://ue.jvolsu.com/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.hetoday.org/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://edumag.mrsu.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.platobraz.ru/about.shtml (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.e-joe.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

ТЕМА 4. Образование как социальная система и социальный институт (6 часов).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: социальная система, социальный институт, системный подход, институциональный подход, формальные

институты, неформальные институты, социальные практики, институциональная ловушка, функции и дисфункции института образования, обучающиеся, педагоги, образовательное сообщество, государственная политика в сфере образования.

План занятия.

1. Системный подход к исследованию образования. Образование как социальная система: элементы и структура системы образования.

2. Основные направления взаимодействия сферы образования с наукой. Научно-исследовательская деятельность как базовый процесс современного университета.

3. Образовательная деятельность как объект социологического изучения. Субъекты образовательной деятельности.

4. Основные особенности и структура образования как социального института.

5. Управление в сфере образования. Государство как институциональный регулятор.

6. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство.

Темы и вопросы для группового обсуждения.

1. В чем особенность социальной системы? Раскройте основные принципы системного подхода к анализу системы образования.

2. Взаимодействие и взаимосвязь экономических, политических социокультурных процессов и образования.

3. Раскройте связь между институциональной методологией и поведенческим подходом к исследованию образования. Какие проблемы развития современного образования можно выявить в рамках институционального анализа?

4. В чем состоят эвристические возможности системного и институционального подходов в изучении современного образования?

5. Образование и семья. Взаимовлияние образования и семьи в процессе социализации личности. Трансформация функций семьи в отношении образования и воспитания.

6. Образование и экономика. Взаимодействие образования и рынка труда. Профессиональная ориентация: необходимость качественных изменений.

Практические задания (кейс-задачи):

Задача 1. Раскройте взаимосвязь института образования с другими социальными институтами на конкретных примерах.

Задача 2. Проанализируйте состояние института образования в России в контексте «функция – дисфункция».

Задача 3. Привести пример эволюционного развития института в сфере образования, т.е. когда происходит легализация неформальных рамок, т.е. придание силы закона нормам, лежащим в основе формального института.

Задача 4. Привести примеры революционного развития институтов в сфере образования:

• институт переносится с теоретической модели в практику

• институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции

• институт импортируется по образцам других стран.

Задача 5. Раскройте основные причины, благодаря которым произошли изменения социальных функций высшего образования.

Задача 6. Покажите разницу между социальными функциями, выполняемыми бюджетным и внебюджетным высшим образованием. С Вашей точки зрения, сглаживается или усиливается это различие?

Задача 7. Докажите, что социальные принципы развития образовательных систем состоят из объективных общественных условий и факторов, формирующих систему образования, и внутренних принципов функционирования механизма образования. Обоснуйте взаимосвязь этих компонентов.

Задача 8. Опишите «институциональную ловушку» в системе образования на любом примере («технологическая» подготовка к ЕГЭ, использование шпаргалок на экзамене, «автоматы» на экзаменах). Покажите факторы, влияющие на процесс формирования институциональной ловушки. Предложения по выходу из институциональной ловушки.

Задача 9. Раскройте сущность системного подхода и его применение к изучению конкретной проблемы образования (на выбор 2 проблемы).

Вопросы и тесты для самопроверки знаний по теме 4 «Образование как социальная система и социальный институт».

1. Раскройте основные положения системного и институционального подходов. Какие основные элементы образования как социальной системы?

2. В чем Вы видите риски развития современного образования? Проанализируйте современные проблемные ситуации, связанные с рисками.

3. Какие функции образования как социального института?

4. Каковы сущностные признаки кризиса образования как глобальной проблемы современного мира?

5. Какие глобальные проблемы образования в XXI веке?

8. Определите сущность непрерывного образования и его динамику в условиях современного мира.

9. Назовите причины кардинальной смены образовательной парадигмы в начале XXI веке.

10. В чем состоит смена стратегических целей и задач современного образования?

11. Как связаны институты образования и собственности?

12. В чем трудности осуществления реформ в сфере образования? Каковы их особенности в разных странах?

13. Что такое социальный заказ на образование, в чем он выражается?

14. В чем выражается необходимость, как для общества, так и для школы выравнивания возможностей индивидов в социальной мобильности (эгалитарной функции)?

15. Какие средства государственного регулирования применяются в образовании?

Тесты.

1. Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?

А) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений;

Б) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж;

В) промышленная революция;

Г) формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж.

2. Новая тенденция развития образования, которая превращает образование в элемент повседневного образа жизни в течение всего периода активной деятельности человека, называется...

А) система непрерывного образования;

Б) система бесконечного образования;

В) система фундаментального образования;

Г) система пожизненного образования.

3. В каком году Ф. Кумбс публикует книгу о мировом кризисе в образовании?

А) в 1885 г.;

Б) в 1880 г.;

В) в 1985 г.;

Г) в 1999 г.

4. Основными факторами, способствовавшими расширению системы образования в индустриальном обществе, стали?

А) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений;

Б) промышленная революция, успехи в развитии технологии, влияние общества (народа) на принятие правительственных решений, формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж;

В) промышленная революция;

Г) формирование заинтересованных в развитии образования социальных групп, стремившихся с его помощью сохранить и увеличить богатство, власть, статус, престиж.

5. Наиболее привлекательные для российских студентов в плане гипотетического места учебы – это страны _____

6. Демократизация образования - фундаментальная идея его дальнейшего развития, предусматривающая три направления изменений в системе "образование - общество - личность"

А) да;

Б) нет.

7. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

А) функция социализации.

Б) функция социальной мобильности.

В) функция репрессивности.

Г) функция социальной селекции.

8. Выберите верное утверждение, касающееся определения цели Копенгагенского процесса?

А) целью Копенгагенского процесса является установление единого образовательного пространства на территории Европы.

Б) целью Копенгагенского процесса является установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся.

В) целью Копенгагенского процесса является установление единой оценки качества высшего образования в Европе.

Г) целью Копенгагенского процесса является установление единой системы оценки знаний на всех этапах образования в европейских странах.

9. Какой признак не является обязательным параметром Болонской модели формирования Европейского пространства высшего образования?

А) трёхуровневая система высшего образования (бакалавр – магистр – кандидат наук).

Б) система академических кредитов (ECTS).

В) академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.

Г) обязательная коммерческая составляющая системы образования.

10. Как в социологии определяется понятие «институт»:

а) совокупность людей, занятых одним видом деятельности;

б) специализированная организация или учреждение;

в) устойчивый комплекс норм, регулирующих взаимодействие в определенной сфере жизнедеятельности.

Примерные темы докладов с презентациями:

1. On-line образование сегодня. Проблема качества подготовки специалистов в дистанционном образовании.

2. Основные направления взаимодействия сферы образования с наукой.

3. Глобальное образовательное пространство в современном мире.

4. Экспорт образовательных услуг. Проблемы конкуренции в глобальном образовании.

5. Академическая революция как ответ на вызовы современному образованию.

6. Интернационализация и глобализация как главные тенденции развития образовательных систем в постиндустриальную эпоху.

7. Кризис образования как глобальная проблема современности.

8. Гуманизация образования как ответ на вызовы глобализации.

9. Государство как институциональный регулятор сферы образования.

10. Массовизация школьного образования. Развитие школы как социального институту в странах Западной Европы и Северной Америки.

11. Роль знания и образования на этапе перехода к информационному обществу.

16. Концепция общества без школ И. Иллича. Скрытый учебный план как инструмент социального контроля в школе.

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://vo.hse.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: https://ue.jvolsu.com/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.hetoday.org/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://edumag.mrsu.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.platobraz.ru/about.shtml (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.e-joe.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

ТЕМА 5. Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества (4 часа).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: культура, ценности социализация, традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, образование как социокультурный феномен, цели и ценностные основания образования, образовательные парадигмы.

План занятия.

1. Становление образования в современном мире: историко-регионоведческий экскурс от древних цивилизаций Востока и Запада до современности.

2. Проблема всестороннего и целостного развития личности в истории образования.

3. Образовательные парадигмы. Проблемы интеграции в образовательном процессе.

Вопросы и темы для обсуждения.

1. Раскройте влияние парадигмы образования на организацию учебно-воспитательного процесса.

2. Какие образовательные парадигмы Вы знаете и раскройте их сущность.

3. Могут ли одновременно в образовательном процессе реализовываться концептуальные идеи несколько образовательных парадигм?

4. Проблема культуросообразности и природосообразности воспитания. Раскройте сущность принципов культуросообразности воспитания и природосообразности воспитания.

5. Как Вы понимаете слова американского президента Т. Рузвельта: «Самая большая опасность для общества образованный, но безнравственный человек»?

6. Чем вызвана необходимость трансформации субъектно-объектного отношения между преподавателем и обучающимся в субъект-субъектные?

7. С какими этическими проблемами столкнулись образование и наука в конце XX столетия?

8. Какие социальные и культурные функции реализует система образования?

9. Что нового привнесла школа в современную цивилизацию? Какую роль она выполняет в современной цивилизации?

10. Поясните: образование как государственная ценность и как общественная ценность.

11. Каковы причины смены образовательной парадигмы в условиях перехода общества к постиндустриальной цивилизации.

12. Почему гуманизация образования становится ответом на вызовы глобализации?

13 Почему непрерывное образование является требованием постиндустриального развития?

Практические задания (кейс-задачи):

Задача 1. Заполните таблицу.

Парадигмы образования	Исторический период становления	Основные представители	Концептуальные идем	Вклад в развитие науки	Вклад в развитие образовательной практики

Задача 2. На что ориентирует образование принцип гуманизации? Согласны ли Вы с тем, что гуманизация образования — это по сути замена предметно- центрической системы обучения системой антропоцентрической, это смена стратегических целей образования и полное подчинение его интересам человека? Обоснуйте свой ответ.

Задача 3. Почему на смену знаниецентристской и культуроцентристской парадигмам приходит личностно-гуманистическая парадигма воспитания? Что выступает ее системообразующим фактором? Докажите, что именно на ее основе возможно создание модели, которая должна базироваться на лучших национальных, культурных и воспитательных традициях, учитывать уроки истории народа, собственные ресурсы и возможности государства, обеспечивать педагогическое творчество в высшей школе.

Задача 4. В связи с чем сформировался принцип поликультурности в образовании? Согласны ли Вы с тем, что в этнически неоднородных обществах этот принцип стимулирует трансформацию традиционных систем образования в плюралистически интегрированные культурно-образовательные системы? Как этот принцип реализуется в системе образования России?

Задача 5. Покажите на конкретных примерах, как происходит смена образовательных парадигм. Объясните смену парадигм в образовании в контексте социальных процессов.

Задача 6. Раскройте влияние парадигмы образования на организацию учебно-воспитательного процесса на конкретных примерах.

Задача 7. Проанализируйте модель выпускника конкретной школы, в том числе в контексте нравственных характеристик. Оцените ее соответствие современному состоянию общества, образовательной парадигме или другим значимым критериям. Оцените степень ее воплощения в выбранной вами школе.

Задача 8. Разработайте программу профессионального и личностного самообразования и саморазвития на ближайшие 5 лет для себя как будущего социолога с учетом современных социально-экономических условий района / города.

Вопросы для самопроверки знаний по теме 5 «Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества».

1. Какие существуют способы формирования системы ценностных ориентиров и традиций, определяющих деятельность группы и образовательного учреждения?.

2. Что такое личностное самообразование и саморазвитие участников образовательного процесса и почему оно важно в современных условиях?

3. Назовите проблемы культуросообразности и природосообразности воспитания.

4. Какие идеи культуроообразности выдвинул немецкий педагог А. Дистервег?

5. Охарактеризуйте смысл идей и построение системы воспитания и обучения Я. Коменского.

6. Каковы проблемы всестороннего и целостного развития личности.

7. Почему раскрытие задатков и способностей человека является ключевой проблемой образования в современных условиях.

8. Каковы принципы формирования содержания и направленности современного образования.

9. Ценностные аспекты образования. Образование как ценность.

10 Почему субъект-субъектные взаимодействия - основа гуманистических отношений?

11. Какую роль выполняет категория ценность в понимании процессов социализации и образования? Что собой представляет культурная ценность как объект воспитания и образования?

12. Какие принципы образования и воспитания следуют из социокультурного подхода?

13. Как осуществляется воспроизводство социальный и культурный ценностей посредством образования?

14. Что такое поликультурное образование и каковы его основные принципы?

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния
2. Этические проблемы в системе высшего образования.
3. Роль образования в социализации индивида.
4. Самообразование и его роль в современном обществе.
5. Трансформация социальных ролей учителя и ученика в эпоху постмодерна.
6. Современный «образованный» человек: подходы к концептуализации понятия.
7. Образование как общественная ценность.
8. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.
9. Образование и культура.
10. Влияние религиозной культуры на развитие образования.
11. Гуманизация и гуманитаризация образования.
12. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://vo.hse.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: https://ue.jvolsu.com/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.hetoday.org/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://edumag.mrsu.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.platobraz.ru/about.shtml (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.e-joe.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

ТЕМА 6. Образование в России: трансформации и тенденции (4 часа).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: основные направления трансформации современного российского образования., модернизация и оптимизация системы образования, реформы образования.

План занятия.

1. Реформы российского образования в исторической ретроспективе: причины и цели.

2. Основные направления и особенности модернизации современного российского образования. Последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы.

3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством.

4. Теневые образовательные услуги или неформальная экономика образования.

Вопросы и темы для обсуждения.

1. Основные этапы развития Российской системы образования и конкретно-исторические особенности каждого этапа.

2. Раскройте политико-идеологическую направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьской революции 1917 года, проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг., образование в России после второй мировой войны.

3. Каковы плюсы и минусы советской системы образования.

4. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе?

5. Каковы институциональные основы и итоги реформирования российской системы образования в 1990-х гг.? Приведите положительные и отрицательные примеры реформирования системы образования в постсоветской России.

6. Каковы институциональные основы модернизации системы образования в 2000-е гг.? Приведите положительные и отрицательные примеры модернизации в этот период.

7. С позиций «справедливого устройства мира» - правильно ли финансировать «статусные» вузы (федеральные, научно-исследовательские университеты, из ТОП100) в большем объеме, чем другие? Почему? Или следует дополнительные средства вкладывать в «обычные» вузы?

Практические задания (кейс-задачи):

Задача 1. Раскройте противоречие между равенством прав на получение образования и существующей в действительности социальной дифференциацией в сфере образования на конкретных примерах российской действительности.

Задача 2. Каким образом риск безработицы влияет на характер функционирования современной системы российского образования? Покажите на конкретных примерах.

Задача 3. Назовите основные группы мотивов получения высшего образования в современном российском обществе. Раскройте связь мотивов получения высшего образования с общественными потребностями.

Задача 4. Проанализируйте современные проблемные ситуации, связанные с образовательными рисками российского общества.

Задача 5. Что означает «непрерывность образования»? За счет чего непрерывное образование реализуется в России? В каких формах осуществляется последипломное образование? В чем его функциональное предназначение?

Задача 6. Чем вызвана необходимость замены авторитарной педагогики педагогикой толерантности, трансформации субъектно-объектного отношения между преподавателем и студентом — субъект-субъектным, Докажите, что переход от

квалификации к компетенции даст возможность находить решения в любых профессиональных и жизненных ситуациях. Насколько, по Вашему мнению, реформы образования в России успешны в этом плане?

Задача 7. Образование строится на определенных принципах. Определите обязательные образовательные принципы в советской системе образования и в Болонской системе образование. На основе заполненной таблицы попытайтесь объяснить особенности вхождения российского образования в Болонский процесс.

Принципы организации системы ВО	Советская система	Болонская система
Равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.		
Бесплатность образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся.		
Уровневая система высшего образования		
Установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся.		
Установление единого глобального образовательного пространства.		
Обязательная коммерческая составляющая системы образования		
Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.		
Отказ государства от монополии на образовательную деятельность.		

Задача 8. На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) описать институциональную структуру системы российского образования.

Задача 9. На основе сравнительного анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) и Закона РФ от 10.07.1992 N 3266-1(ред. от 28.02.2012) «Об образовании» раскрыть направления изменений в системе российского образования.

Задача 10. Охарактеризовать современный этап развития российского высшего образования по публикациям в журналах «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня», «Социология образования» за период с 2009 по 2020 гг.

Задача 11. На основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) раскрыть понятие «качество образования» и определить критерии качества образования на основе ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задача 12. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования, института собственности и института рынка труда? Покажите их на примере реформирования и модернизации российского образования.

Задача 13. За последние годы в российском обществе проведены радикальные преобразования системы образования, последствия которых вызывают противоречивые оценки. Классифицируйте позитивные и негативные последствия трансформации системы образования современной России. Сформулируйте предложения, которые могли бы содействовать решению обострившихся проблем в сфере образования.

Задача 14. Проанализируйте современные проблемные ситуации в российском образовании, порождающие инновационные риски российского общества.

Вопросы и тесты для самопроверки знаний по теме 6 «Образование в России: трансформации и тенденции».

1. Какова взаимосвязь политических отношений и процессов в сфере образования в современной России? В чем проявляются властные отношения в образовании?

2. Показать значение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ в новой государственной политике.

3. Что выступает детерминантами реформирования системы отечественного образования в современных условиях?

4. Платное образование: pro & contra ?

5. Почему система образования становится фактором инновационных рисков российской экономики?

6. Какие органы выполняют функции государственного управления высшим образованием в РФ?

7. Раскройте влияние реформирования российского образования на развитие экономики и социальной сферы.

Тесты.

1. К какому этапу истории России относится открытие светского образования и ориентация на Западно-Европейскую систему образования?

А) к периоду правления Ярослава Мудрого;

Б) к реформам Петра I;

В) к периоду правления. Екатериной II;

Г) к периоду правления Александра I.

2. Учебное заведение какого типа было основой среднего образования в России в начале XX века?

А) Земская школа.

Б) Классическая гимназия.

В) Церковно-приходская школа.

Г) Кадетский корпус.

3. Учебные заведения какого типа не входили в систему высшего образования в России в начале XX века?

а) Университет.

Б) Высшие женские курсы.

В) Реальное училище.

Г) Институт благородных девиц.

4. Какое из приведенных положений, характеризующих меры образовательных реформ в России указано неверно?

А) отказ государства от монополии на образовательную деятельность.

Б) введение многоуровневой системы образования.

В) введение обязательного дошкольного образования. *

Г) введение 11-летнего среднего образования.

5. Принятие какого государственного документа положило началу современных реформ в системе образования в России?

А) Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г.

Б) Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.) *

В) Конституция Российской Федерации (1993 г.).

Г) Постановление «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).

6. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?

А) равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения;

Б) обязательность образования для всех детей и подростков;

В) бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся средних;

Г) обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.

7.Система российского образования представляет собой:

А) совокупность государственных образовательных программ и стандартов различного уровня и направленности

Б) сеть образовательных учреждений

В) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Высшее образование в России: современное состояние и тенденции развития.

2. Дополнительное образование в России: понятие, структура, функции, социальная роль дополнительного образования.

3. Непрерывное образование в России: понятие и основные подходы.

4. Плюсы и минусы советской системы общего образования. Основные направления трансформации общего образования с начала 90-х гг.

5. Государственная образовательная политика и реформы системы образования в постсоветский период. Новый закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2014 № 273-ФЗ и современная государственная образовательная политика России.

6. Основные формы неравенства в отечественной системе образования.

7. Подготовка кадров в сфере образования для реального сектора и социальной сферы субъектов РФ.

8. Состояние, ключевые проблемы и тенденции развития высшего образования в России в контексте вхождения в Болонский процесс.

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Кузьминов Я., Семенов Д., Фрумин И. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. 2013. № 4

2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484

3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

4. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. — Электронные текстовые данные - Москва: ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85968, Загл с экрана..

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://vo.hse.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: https://ue.jvolsu.com/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.hetoday.org/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://edumag.mrsu.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.platobraz.ru/about.shtml (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.e-joe.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

ТЕМА 7. Образование в контексте современного общества (4 часа)

Ключевые понятия темы семинарского занятия: глобальное образовательное пространство, непрерывное образование, дополнительное образование, качество образование, дистанционное образование, самообразование, качество человеческого потенциала, инновационность образования.

План занятия.

1. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях.

2. Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества.

3. Болонский процесс. Проблемы интеграции в Болонский процесс высшей школы в России.

4. Непрерывное образование как ответ на вызовы глобальной экономики. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.

5. Дистанционное образование: вызовы и ответы. Проблема качества.

Вопросы и темы для обсуждения.

1. On-line образование сегодня. Как решаются проблемы качества подготовки специалистов в дистанционном образовании?

2. Роль знания и образования на этапе перехода к информационному обществу?

3. Как в современном обществе проблема качества подготовки кадров связана с проблемами модернизации общества?

4. Что такое глобальное образовательное пространство? Какие мировые центры экспорта образовательных услуг Вы знаете? Какова роль российского образования в экспорте образовательных услуг?

5. Кризис образования как глобальная проблема современности в чем выражается? Какие глобальные проблемы образования в XXI веке?

6. Критерии социальной эффективности образования в современном мире. Какие критерии используют при эмпирическом измерении качества образования?

7. Интернационализация и глобализация как главные тенденции развития образовательных систем в постиндустриальную эпоху.

Практические задания (кейс-задачи):

Задача 1. Согласны ли Вы с тем, что в современных условиях принцип всеобщности, доступности образования, сформулированный в русле общей гуманистической традиции, должен органически сочетаться с элитарностью некоторых образовательных структур, перед которыми ставится задача отбора и развития талантливой молодежи в зависимости от способностей и уровня интеллектуальной подготовки? Как этому способствуют современные реформы образования в России?

Задача 2. Опишите экономические, политические, социокультурные и технологические аспекты глобализации и на конкретных примерах раскройте их связь с проблемами трансформации системы образования.

Задача 3. Выделите объективные факторы развития образовательных систем. Что Вы понимаете под всемирным кризисом образования? Назовите основные направления реформ образования в конце XX — в начале XXI в. Какие стратегические задачи ставятся в рамках Болонского процесса? Есть ли, по Вашему мнению, в рамках Болонского процесса риски унификации образовательных систем и методов организации учебного процесса? Обоснуйте свой ответ.

Задача 4. Подготовьте обзор школ вашего района по признакам, связанным с инновациями в образовании. Опросите методом интервью заместителя директора по учебной работе (не менее 4-х школ) по проблеме образовательной миграции выпускников в инновационных и традиционных школах. Проанализируйте связь типа школы с масштабами образовательной миграции и свяжите с кадровыми рисками региона.

Задача 5. В мировой системе все шире и интенсивнее развиваются процессы глобализации образования. Однако оценки этого явления весьма противоречивы. Объясните, что Вы понимаете под глобализацией образования? Классифицируйте положительные и отрицательные последствия данного процесса. Какое место в современных процессах глобализации образования занимает Россия?

Вопросы для самопроверки знаний по теме 7 «Образование в контексте развития современного общества».

1. Какие тенденции в развитии современного мирового сообщества определяют необходимость и направления реформирования образования?

2. Как осуществляется государственное и общественное регулирование развития образования?

3. Почему инновационность выступает приоритетным принципом реформирования образования в современных условиях?

4. Какими показателями можно измерять качество образования?

5. В чем трудности осуществления реформ в сфере образования? Каковы их особенности в разных странах?

6. Каковы индикаторы эффективности образовательных реформ в современном постиндустриальном мире?

7. Какова сущность непрерывного образования и его динамика в условиях социальных трансформаций?

8. Что входит в понятие «качественное образование» и как влияет на обеспечение качества принцип непрерывности?

9. Каковы сущностные признаки кризиса образования как глобальной проблемы современного мира?

10 Основные принципы Болонского процесса?

Примерные темы докладов с презентациями:

1. Модернизация российского образования в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.

2. Ориентация на интеллектуальное и нравственное развитие человека как тенденция современного образования.

3. Высшее образование за рубежом.

4. Образование как инструмент социального контроля и обеспечения нормативного поведения в современном мире.

5. Общие закономерности и зависимости современных образовательных процессов в историческом и социальном контексте.

6. Единство и многообразие систем образования. Особенности зарубежных систем образования (государство по выбору).

7. Влияние образования на социально-стратификационную динамику современного общества.

8. Массовизация высшего образования.

9. Самообразование как имиеператив образовательного процесса в современном мире.

10. Непрерывное образование: зарубежный опыт.

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция. 2013

2. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

3. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. — Электронные текстовые данные - Москва: ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85968, Загл с экрана..

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://vo.hse.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: https://ue.jvolsu.com/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.hetoday.org/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://edumag.mrsu.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.platobraz.ru/about.shtml (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.e-joe.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

ТЕМА 8. Университет как объект социологического исследования (2 часа)

Ключевые понятия темы семинарского занятия: средневековый университет, университет Гумбольдта, исследовательские университеты в США, предпринимательский университет, академическая революция, интернет-революция, образовательная труба, свободное образование, бакалавриат, магистратура.

План занятия.

1. Средневековый университет, университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США как модели университетского образования.

2. Университет в современном мире: вызовы и проблемы трансформации в новую модель университета.

3. Предпринимательские направления трансформации университета. Концепция предпринимательского университета.

Вопросы для обсуждения.

1. Какую роль выполняет университетское образование? Чем оно отличается от других форм школьного образования?

2. Что такое академическая революция и какие риски она порождает?

3. Какие модели университета в мире исторически сформированы?

4. В чем специфика российских университетов?

5. Что такое образовательная труба?

6. Какова роль университета в развитии экономики знаний?

7. В чем специфика предпринимательской модели университета?

8. Какие базовые процессы существуют в университете? Что такое исследовательский протокол?

9. Почему подготовка современного специалиста требует включение в образовательный процесс научно-исследовательской деятельности?

Практические задания.

Задача 1. Сравните модели университета и раскройте связь их эволюции с меняющимися потребностями общественной системы.

Задача 2. Проанализируйте причины, по которым российские университеты не занимают ведущие места в международных рейтингах ведущих университетов.

Вопросы и тесты для самопроверки знаний по теме 8 «Университет как объект социологического исследования».

1. Что такое свободное образование? Какие форматы свободного образования существуют?

2. Что такое majors и minors?

3. Почему интернет-революция становится вызовом для университетского образования?

4. Каково место исследований в современном университете?

5. Что такое университетская культура и ее значение в подготовке современного специалиста?

6. В чем особенности организации отечественного университетского образования?

Тесты.

1. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?

А) X век.

Б) XII век.

В) XIV век.

Г) XVI век.

2. Почему российские университеты должны меняться?

А) Российские университеты должны вернуться к советским форматам образовательной и исследовательской деятельности, пока живы те НПР, кто их помнит

Б) Россия за последние десятилетия изменилась очень сильно, а университеты во многом остались прежними

В) Весь мир сейчас переживает академическую революцию

3. Что требуется для системной трансформации университета? Выберите все правильные ответы.

А) Изменение академических форматов

Б) Высокая скорость изменений

В) Поддержка министерства образования

Г) Непрерывная коррекция стратегии в зависимости от результатов каждого этапа

Д) Управленческая команда, пришедшая из банковской сферы

Е) Поиск своей собственной стратегии развития

4. Что характеризует тренд на массовизацию высшего образования? Выберите все правильные ответы.

А) Низкий средний уровень студентов

Б) Глобальная студенческая мобильность

В) Низкий средний уровень НПР

Г) Снижение уровня зарплат в университетах

5. Почему страны нуждаются в топовых исследовательских университетах? Выберите один правильный ответ.

А) Элиты нуждаются в хороших университетах для своих детей

Б) Таковы потребности экономики знаний

В) Это способ бороться с утечкой мозгов в ситуации глобальной циркуляции талантов

6. Какой феномен НЕ характеризует современные российские университеты?

А) Рост конкуренции

Б) Объединение отраслевых вузов в полидисциплинарные университеты

В) Уменьшение спроса на высшее образование

Г) Усиление стратификации университетской системы

7. Почему университеты среднего уровня заинтересованы в попадании в более высокую категорию? Выберите все правильные ответы.

А) Это способ получить больше ресурсов

Б) Все университеты в стране должны стать элитными

В) Это позволит университетам взаимодействовать с трендами на массовизацию и экономику знаний одновременно

Г) Это снижает структурные противоречия внутри университета

8. Что из перечисленного относится к характеристикам университета как организации? Выберите все правильные ответы:

А) Высокий статус в обществе

Б) Живучесть

В) Множество функций, слабо связанных между собой

Г) Высокий уровень бюрократизации

Д) Множественность стейкхолдеров с разными требованиями

9. Что отличает университет - «актор» от университета - «арены» или «агента»? Выберите все правильные ответы.

А) Жесткие границы

Б) Автономность

В) Независимость сотрудников-профессионалов от руководства

Г) Собственная стратегия

Д) Контроль над ресурсами

10. Почему трудно управлять исследовательской деятельностью в университете? Выберите один правильный ответ:

А) Потому что исследователи привыкли к академической свободе и независимости

Б) Потому что исследовательскую компетенцию невозможно выработать, она либо есть, либо ее нет от природы

В) Потому что исследовательский процесс плохо поддается формализации

11. Какие связи в университете НЕ являются слабыми? Выберите все правильные ответы

А) Связь между технологиями и результатами базовых процессов

Б) Связь между регламентами и оргструктурой

В) Связь между образованием и исследованиями

Г) Связь между результатами и целями базовых процессов

Д) Связь между руководством и бюрократическим ядром

12. Каковы следствия преобладания слабых связей в университете? Выберите все правильные ответы

А) Легкость точечных инноваций

Б) Устойчивость к кризисам

В) Легкость системных трансформаций

Основная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Барбер М., Доннелли К., Ризви С. Накануне схода лавины. Высшее образование и грядущая революция. 2013

2. Кузьминов Я., Семенов Д., Фрумин И. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. 2013. № 4

3. Ортега-и-Гассет, Х. Миссия университета / Х. Ортега-и-Гассет ; пер. с исп. М. Н. Голубевой ; ред. перевода А. М. Корбут ; под общ. ред. М. А. Гусаковского. — Мн. :

БГУ, 2005. — 104 с. URL: http://charko.narod.ru/tekst/ortega/ortega.htm (дата обращения: 27.08.2020).

4. Ридингс, Б. Университет в руинах / пер. с англ. А. М. Корбута; Гос. ун-т — Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. — 304 с. URL: http://sibfrontier.ru/wp-content/uploads/2015/03/Ridings_Universitet-v-ruinah.pdf (дата обращения: 27.08.2020).

5. Розовски Г. Университет: руководство для владельца / пер. с англ. Н.А. Цыркун, Н.И. Лауфер, И.В. Борисовой, Е.К. Комаровой. - М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2015. — 410 с. URL: https://id.hse.ru/data/2014/12/24/1104106517/Розовски_т1.pdf (дата обращения: 27.08.2020).

6. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/453449 (дата обращения: 15.04.2020).

7. Федяев, Д. М. Проблема универсального в профессиональном образовании. [Электронный ресурс]: монография / Д. М. Федяев, Л. В. Федяева. — Электронные текстовые данные - Москва: ФЛИНТА, 2016. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/85968, Загл с экрана..

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://vo.hse.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: https://ue.jvolsu.com/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.vovr.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.hetoday.org/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://edumag.mrsu.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.platobraz.ru/about.shtml (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.e-joe.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.jourssa.ru/?q=ru/about (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://socis.isras.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;

- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);

- составить план-конспект своего выступления;

- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;

- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;

- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);

-подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;

- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;

- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;

- наличие и раскрытие основных понятий темы;

- умение аргументировано отвечать на вопросы;

- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;

- присутствует план излагаемого материала;

- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;

- на слайдах отражены ключевые понятия темы;

- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;

- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;

- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;

- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;

- в презентацию включен список учебной литературы;

- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДНТАМ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.

2. Количество слайдов должно быть не более 20.

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).

2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 … n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовок), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чес из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше, чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА (ДОКЛАДА) С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Процесс написания реферата можно представить, как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Структура реферата:

1. Вводная часть – общая характеристика источников и проблематики:

• обозначение центральной темы (основной идеи, проблемы);

• степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;

• реконструкция цели;

• ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);

• общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источниках:

• обозначенные проблемы, взгляды на них авторов (аргументы, примеры, факты);

• основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;

• оригинальные (неординарные) замечания авторов по теме;

• заключения и выводы.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

• основные положения, нашедшие отражение в источнике;

• ценность работ в научном аспекте;

• удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);

• ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;

• рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе (с французского essai «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Объем – 500 слов.

Цели эссе:

1. Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону.

2. Ясно сформулировать, почему предпочтительна именно та позиция, а не другая.

Автор в ходе написания эссе ведет своего рода внутренний диалог (оценивает утверждения, доказательства, предположения) и приходит к тому, что одна точка зрения становится более предпочтительна, чем другие.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе:

1. Вступление (50 слов):

- формулировка темы;

- актуальность темы;
- расхождение мнений относительно темы;
- структура рассмотрения темы и переход к основному суждению.

Вступление может включать: обращение к адресату, афоризм, общую мысль, ссылку на личный опыт, аналогию, ассоциацию, вопрос, предположение, утверждение, определение темы, шутливое замечание.

Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.

Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки ... .

Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Начнем с рассмотрения фактов.

Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).

Сегодня общепризнано, что ... .

2. Основная часть (400 слов):

- суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3);
- определение основных понятий, используемых при выдвижении суждений;
- факты или примеры, поддерживающие суждение (из собственного опыта, из истории, из фольклора, художественной литературы, обращение к авторитетам, цитаты, высказывания);
- противоположные суждения или контраргументы (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Следующие фразы можно использовать, если требуется рассмотреть аргументы "за" и "против". Не забывайте использовать слова-связки.

Начнем с того, что ... .

Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец, ...

Один из аргументов в поддержку ...

Первое, что нужно сказать, это то, что ... .

Прежде всего, следует сказать, что … .

Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...

Здесь следует отметить, что ... .

Еще один положительный момент … заключается в (том, что) ...

Вторая причина ... .

Часто говорят, что ...

Нельзя отрицать, что ... .

Хорошо известно, что ... .

Для подавляющего большинства людей ... .

Мы живем в мире, в котором ... .

Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например, ...

Один из самых поразительных аспектов этой проблемы ... .

Прежде всего, давайте попытаемся понять ... .

Общественность в целом склонна полагать, что ...

Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.

Тем не менее, не следует забывать, что ... .

И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о ...

С другой стороны, ...

Хотя ... .

Кроме того, ...

Более того, … .

Кроме того, не следует забывать, что ... .

Кроме (того, что) ... .

Тем не менее, следует признать, что ... .

Однако, мы также согласны с тем, что ... .

Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов.

Эксперты ... … . ... считают, что … ..... говорят, что … .... предполагают, что. ... убеждены, что … . ... отмечают, что …..... подчеркивают, что … .

По мнению некоторых экспертов, ...

Возможно, нам также следует отметить тот факт, что ... .

Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что ... .

Надо признать, что ... .

Мы не можем игнорировать тот факт, что ... .

Трудно смириться с тем фактом, что ... .

Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что ... .

Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что ... .

Поэтому ... .

Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что ... .

3. Заключение (50 слов). В заключении эссе делаете вывод:

- повторение основного суждения;
- одно или два предложения, резюмирующие аргументы в защиту основного суждения;

- общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения;
- общее заключение о полезности данного суждения.

В заключение я могу сказать, что, хотя ... , ...

Подводя итог, можно сказать, что ... .

Так что каждый должен решить для себя ... ли … , или нет.

Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... / указывают на то, что ... .

Исходя из этих аргументов, надо .... / можно было бы ... прийти к заключению о том, что ...

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Особенности социологического подхода к изучению системы образования.
2. Основные подходы к определению объекта и предмета социологии образования. Задачи и функции социологии образования.
3. Социология образования как отраслевая социология и междисциплинарная наука.
4. Теоретические истоки социологии образования в трудах мыслителей Древней Греции, Римской империи, эпохи Возрождения и Просвещения.
5. Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. Проблемы взаимодействия «социологии образования» и «педагогической» или «образовательной социологии».
6. Демократическая концепция образования Ф. Дистервега.
6. Социология образования Э. Дюркгейма: модернизация школьного и высшего образования.
7. Концепция образования М. Вебера.
8. Социологический подход к образованию в работах К. Манхейма.
9. Развитие социологических взглядов на образование в работах американских социологов к. 19- н. 20 вв. (Л.Уорд, Д.Дьюи и др.).
10. Основные факторы развития западной социологии образования вначале 20 века.
11. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования: основные концептуальные идеи и персоналии.
12. Структурно-функциональный подход к образованию. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс).
13. Основные направления и идеи конфликтологического подхода к образованию.
14. Социологический подход к образованию в работах П.Бурдье и К. Пассерона. образовательная селекция.

15. Основные этапы развития социологи образования в России.

16. Институализация и развитие основных научных школ социологии образования в советской России 60-80 гг. 20 века.

17. Особенности развития социологии образования в постсоветский период. Современное состояние отечественной социологии образования.

18. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии (Т.Парсонс, Дж. Баллантайн, В.Я. Нечаев и др.)

19. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой.

20. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.

21. Трансформационные процессы в системе образования в современном мире.

22. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.

23. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.).

24. Взаимодействие и характеристика интересов различных социальных групп в сфере образования.

25. Массовизация и демократизация как общая тенденция развития школьного образования. Функции школы как социального института.

26. Теории школьного образования и неравенства.

27. Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования.

28.Образование как социокультурный феномен.

29.Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). 30.Гуманизация и гуманитаризация образования.

Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. 31.Поликультурное образование и его основные принципы.

32.Парадигмы и основные модели образования.

38. Проблема качества подготовки специалистов как ключевая проблема современного образования.

39. Непрерывное образование как требование постиндустриального развития.

40. Образование и человеческий капитал.

41. Образование в контексте глобализации.

42. Преимущества и потенциальные риски массовизации системы высшего образования.

43. Основные тренды новой парадигмы высшего образования.

44. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Новая миссия и модель развития университета.

45. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, перспективы развития

46. Проблемы высшей школы в России. Государственные программы поддержки развития российских университетов.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: https://urait.ru/bcode/452870 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Кохановский В. П. Философия науки : учебное пособие для вузов / В. П. Кохановский, В. И. Прижиленский, Е. А. Сергодеева. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 477- 488. с. — Текст: непосредственный.

2. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484 (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

6. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Минимальные / максимальные баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (18 занятий)	**0,5 баллов –** посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия и работа на занятии (27 занятий)	**0,5 баллов** – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% / активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса	13,5
		Выполнение индивидуальных заданий, кейс заданий в соответствии с планом семинарских занятий	**1 балл** – за выполнение задания на 85–100%	14
		Эссе (одно)	**2 балла (пороговое значение)** **5,5 баллов (максимальное значение)**	2-5,5
		Тесты (1 тест)	**За один тест:** **3 балла** (выполнено 51–65% заданий) **4 балла** (выполнено 66–85% заданий) **5 баллов** (выполнено 86–100% заданий)	3-5
		Сообщение на практическом занятии (на выбор)	**1 балл** (пороговое значение) **2 балла** (максимальное значение)	5-10
		Реферат / презентация научной статьи	**1 балл** (пороговое значение) **3 балла** (максимальное значение)	1-3
Итого по текущей работе в семестре				51-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40**)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	5–15
		Практическое задание	**5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
		Кейс-задача	**5 баллов** (пороговое значение) **15 баллов** (максимальное значение)	5-15
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51–100% по приведенной шкале) .15-40
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		51–100 б.