

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

Урбан Ольга Андреевна

Б1.О.06.01 ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ

*Методические указания к семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология
Направленность (профиль) подготовки
«Социологические и маркетинговые исследования»*

Год набора - 2020

Новокузнецк, 2020

Урбан О.А.

Б1.О.06.01 ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ: метод. указ. к семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» / О.А. Урбан. - Новокузнецк ин-т (фил.) Кемеровск. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 42 с. - Текст: непосредственный.

В методических указаниях для студентов представлены рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Общая социология»: рекомендации по подготовке к занятиям, планы семинарских занятий, вопросы для подготовки к экзамену, список рекомендованной литературы, порядок оценивания сформированности компетенций.

Методические указания предназначены для студентов очной формы обучения по направлению 39.03.01 Социология.

Рекомендовано
на заседании кафедры экономики
и управления
25 сентября 2020 г.
Заведующий кафедрой



Ю. Н. Соина-Кутищева

©Урбан О.А., 2020

© Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»,
Новокузнецкий институт (филиал) 2020
Текст представлен в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1 Методические указания студентам по подготовке к семинарскому занятию	9
2 Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Общая социология» с методическими указаниями для студентов	9
3 Методические указания студентам по подготовке к выполнению отдельных видов работы	10
4 Вопросы для подготовки к зачету /экзамену	19
5 Список рекомендуемой литературы	19
6. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций	19

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к семинарским занятиям по учебной дисциплине «Общая социология» для студентов очной формы обучения, реализуемой реализуются на 1 курсе в 1 семестре, подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом направления подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Социологические и маркетинговые исследования» и рабочей учебной программы.

Учебная дисциплина «Общая социология» является базовой для направления подготовки 39.03.01 Социология, формирующей умения использовать методологии социологического познания действительности при анализе и объяснении социально-экономических явлений и процессов.

Цель дисциплины «Общая социология» - формирование у обучающихся компетенции ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Индикатор достижения компетенции по ОПОП, закрепленный за дисциплиной «Общая социология»: анализирует и объясняет социальные явления и процессы с помощью социологических и философских категорий. Для формирования компетенции по дисциплине студент должен:

Знать:

- категории, методы социологии посредством которых изучается, анализируется и описывается социальная реальность;
- концептуальные подходы к анализу социальных явлений и процессов на микро- и макроуровнях;
- основные социальные институты современного общества.

Уметь:

- анализировать социальные явления, процессы с помощью социологических категорий;
- обобщать и реферировать информацию о социальных явлениях и процессах;
- делать и обосновывать выводы на основе социологической информации.

Владеть:

- категориальным аппаратом социологии, посредством которого анализируется и описывается социальная реальность;
- навыками интерпретации различных социальных явлений в контексте различных концептуальных подходов;
- базовыми представлениями о социальных механизмах, лежащих в основе социальных процессов.

Для эффективного усвоения учебного материала большое значение имеет активная познавательная деятельность самих студентов, поэтому важная роль в процессе обучения отводится семинарским занятиям. Семинар предназначен для углубленного изучения материала, он является (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося.

Основные задачи семинарских занятий:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы.
2. Выявление особенностей социологического языка (системы понятий) и приобретение навыков работы с социологическими понятиями как инструментом познания.

3. Формирование и развитие умений выбора и обоснования концептуальных основ исследования конкретных социальных проблем, навыков анализа, обобщения социологической информации.
4. Развитие навыков самостоятельной работы, активизация познавательной деятельности студентов.
5. Текущий контроль за самостоятельной работой студентов в процессе изучения дисциплины.

Цель данных методических указаний – помочь студенту в освоении теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины, в подготовке к семинарским занятиям, формирование навыков самостоятельной работы при подготовке к занятиям.

Обязательными видами работы студентов при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Общая социология» являются: подготовка к семинарскому занятию по ключевым вопросам темы, подготовка устного выступления в форме доклада, ответы на контрольные вопросы семинарского занятия с целью самопроверки, выполнение практических заданий (при наличии), самостоятельный поиск литературы по теме семинара и подготовка списка использованных источников по теме семинара. Рекомендуемыми видами самостоятельной работы, развивающими интеллектуальные и творческие способности студентов, являются: написание эссе, составление словаря социологических терминов и понятий, реферирование научной статьи.

В методических указаниях представлены введение, методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, методические материалы к семинарским занятиям, контрольные вопросы для самопроверки, тематика докладов, даны рекомендации по выполнению практических заданий, список рекомендуемой литературы, вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине.

При реализации учебной дисциплины Б1.О.06.01 «Общая социология» предусматривается проведение 54 часов семинарских занятий по следующим темам:

1. Социология как наука.
2. Общество как социальная система.
3. Социальные структуры, группы и общности.
4. Социальный институт.
5. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.
6. Социология личности.
7. Культура и социализация.
8. Социальный контроль и девиация.
9. Социальный конфликт и пути его разрешения.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, формируют умения связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Подготовка и работа на семинарском занятии способствует практическому овладению методологией социального познания и понятийным аппаратом науки.

1 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Подготовка к семинарскому занятию должна основываться на изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки). Следующий шаг - ознакомление с вопросами для обсуждения на

семинарском занятии. Поиск литературы при подготовке к семинарскому занятию осуществляется студентом самостоятельно. Основная учебная литература для изучения дисциплины «Общая социология» приведена в конце данных методических рекомендаций.

Ключевые положения первоисточников и научно-исследовательской литературы по каждому вопросу семинарского занятия желательно оформить в виде конспекта. При подготовке к семинару важно найти ответы на все предложенные вопросы для обсуждения, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

Для лучшего уяснения новых терминов темы семинара имеет смысл создать собственный терминологический словарь и пополнять его к каждому занятию.

Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на контрольные вопросы для самопроверки, а также подготовка списка литературы, использованной при подготовке к семинару.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ СОЦИОЛОГИЯ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Формы организации семинарских занятий – развернутая беседа; семинар-диспут; упражнения на самостоятельность мышления (индивидуальные практические задания, кейс-задания и др.), семинар-коллоквиум.

ТЕМА 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА (6 часов).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: социология, объект, предмет, метод, категория, законы, макросоциология, микросоциология, парадигма, общесоциологические теории, теории среднего уровня, эмпирические социологические исследования, функции социологии.

1.1. Институционализация социологического знания. Объект, предмет, методы и категории социологии (2 часа).

План занятия.

1. Место общей социологии в структуре социологического знания
 2. Понятие объекта, предмета и метода в историческом контексте развития науки.
 3. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области.
- Основные понятия (категории) общей социологии: их классификация и определение.
4. Структура социологического знания.

Вопросы для группового обсуждения:

1. В каком историческом контексте возникает позитивистский проект «социальной физики» О. Конта?
2. Как изменяется предмет социологии в ходе развития общества?
3. Место социологии среди других общественных и гуманитарных наук. Проблема соединения в социологии естественнонаучного и гуманитарного подходов к познанию.
4. Понятие социального. Выявление социальной обусловленности явлений.
5. Какую роль в социологии играет теория среднего уровня? Основные понятия и социологических теорий среднего уровня и отраслевых социологии.
6. В чем состоит отличие теоретических методов исследования социальной реальности от эмпирических?

Практические задания (кейс-задачи):

- 1) На основе отрывка из работы М. Вебера "Основные социологические понятия" нарисуйте табличку или схему, в которой раскрывается отличие понятий «действие» от «социального действия», от «поведения» и «социального отношения».
- 2) Существуют различные определения предмета социологии. Американский словарь Вебстера предметом социологии считает «изучение истории, развития, организации и проблем жизни людей как представителей социальных групп».

Международная энциклопедия социальных наук, изданная в Милане в 1985 г., предмет социологии определяет как изучение «социальных агрегатов и групп в их институциональной организации, институтов и их организации, а также причин и последствий изменений институтов и социальной организации».

Русский и американский социолог П. Сорокин определял социологию как науку о поведении людей, живущих в среде себе подобных.

В «Рабочей книге социолога», изданной в СССР в 1977 г., предметом социологии названы общие и специфические социальные законы и закономерности развития общества и их проявление в деятельности людей.

Современный российский социолог С.С. Фролов в качестве предмета социологии видит «структуры общества, их элементы и условия существования, а также социальные процессы, протекающие в данных структурах».

1. Дайте анализ каждого из приведенных выше определений социологии, найдите их слабые и сильные стороны, сравнивая друг с другом.

2. Определите, какое из указанных определений, по Вашему мнению, более всего соответствует современному пониманию предмета социологии.

1.2. Методологические традиции в социологии. (4 часа).

План занятия.

1. Основные стратегии и парадигмы социологического теоретизирования. Понятие объекта и предмета с точки зрения методологии и теории макросоциологии и микросоциологии.

2. Внутринаучные и вненаучные факторы развития концептуальных основ социологического знания.

3. Плюрализм в развитии современной социологической науки: многообразие теоретических парадигм и взглядов.

4. Социология в современном обществе. Функции социологии как науки: описание, объяснение, предсказание социальных процессов, социальная технология.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Как соотносятся между собой основные парадигмы социологического знания?
2. Какой наукой является социология – эмпирической или теоретической?
3. Каково соотношение макросоциологии и микросоциологии?
4. Какое место занимает социология в структуре современного научного знания?
5. В чем проявляется специфика социологического знания в XX веке?
6. В чем состоят эвристические возможности структурно-функционального подхода?

7. Каковы перспективы развития «понимающей» социологии?

8. Сохраняет ли свое значение активистская парадигма в наши дни?

9. Связаны ли методы социологического исследования с основными парадигмами социологического знания?

10. Социология как наука, как учебная дисциплина и как профессия.

Практические задания (кейс-задачи):

1. Проанализировать актуальность исследовательских проблем и методов исследования в отечественной социологической науке на основе рубрик и содержания статей в журнале «Социс» за период с 2014 по 2020 гг.

2. М. Вебер, в отличие от К. Маркса, отводил решающую роль в развитии общества не способу производства материальных благ, а культуре.

Сравните позиции ученых с современными представлениями об обществе. В чем Вы видите основу общественного развития в постиндустриальном мире?

3. Из перечня признаков, определяющих специфику той или иной социологической концепции, выберите те, которые соответствуют данной концепции. Заполните таблицу следующим способом: в столбце напротив названия концепции напишите номер признака.

№	Название концепции	Номер признака, характеризующего суть данной концепции
1.	Марксизм	
2.	Функционализм	
3.	Конфликтология	
4.	Символический интеракционизм	
5.	Концепция социальной стратификации	

Признаки, характеризующие концепции:

1. Социальный мир постоянно возникает и становится в процессе межиндивидуальных взаимодействий как взаимной подгонки своего поведения к поведению других на основе понимания субъективных состояний этих других.

2. Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы.

3. В основе социальной структуры лежит власть одних общественных групп над другими. Социальная жизнь есть нескончаемый процесс борьбы за власть.

5. Основа исследования социальной жизни - выявление и изучение социальных общностей, пластов, групп, реально существующих в обществе в силу его разнообразия, социального неравенства.

6. Главный субъект социальной жизни - общественные классы, те или иные контакты, между которыми играют основную роль в развитии общества (борьба антагонистических обществах или сотрудничество в неантагонистических).

Вопросы и тесты для самопроверки по теме 1 «Социология как наука».

1. Как можно объяснить сравнительную молодость социологии? С какими социальными явлениями в обществе XIX века связано возникновение социологии как науки?

2. Перечислите основные характеристики социологического знания.

3. В чем суть основных подходов к определению предмета социологии? 4. Подумайте, какими причинами обусловлено возникновение различных подходов к определению предмета социологии?

4. Чем будут отличаться подходы экономиста, психолога, политолога, социолога к анализу, например, такого социального явления, как девиантное поведение? Определите место социологии в системе социальных и гуманитарных наук.

5. Какова структура социологического знания? Как Вы думаете, можно ли прикладную социологию считать одновременно теоретической и эмпирической наукой?

6. Что означает характеристика социологии как полипарадигмальной науки?

7. Определите направления и этапы институционализации социологической науки.

Тесты.

1. Что является предметом социологии:

- а) общество и его структуры;
- б) социальная обусловленность явлений;
- в) совместная жизнь людей?

2. Кому принадлежит идея, что предмет социологии составляют социальные факты:

- а) Питириму Сорокину;
- б) Макс Веберу;
- в) Эмилю Дюркгейму?

3. Кто является автором концепции социологического воображения:

- а) Жан Бодрийяр;
- б) Чарльз Райт Миллс;

- в) Эмиль Дюркгейм?
4. На какие части можно разделить социологию по критерию онтологической ориентации:
- а) макросоциология, мезосоциология, микросоциология;
 - б) макросоциология, микросоциология;
 - в) мини-социология, миди-социология, макси-социология?
8. К какой категории исследований относится социология семьи:
- а) отраслевая социология;
 - б) микросоциология;
 - в) эмпирическая социология?
5. Для какой категории исследований главным содержанием работы исследователя являются сбор и анализ фактических данных об объекте:
- а) прикладная социология;
 - б) микросоциология;
 - в) эмпирическая социология?
6. Какой тип логических построений характерен для эмпирического обобщения:
- а) индукция;
 - б) дедукция;
 - в) дизъюнкция?
7. Какая из данных парадигм является микросоциологической:
- а) структурный функционализм;
 - б) критическая теория общества;
 - в) теория социального обмена?
8. Какая из данных социологических парадигм относится к «активистскому» типу:
- а) символический интеракционизм;
 - б) теория социального обмена;
 - в) критическая теория общества?
9. К какому типу парадигм относится феноменологическая социология:
- а) микросоциологическим;
 - б) макросоциологическим;
 - в) интегративным?
10. Какая из данных парадигм может быть названа интегративной:
- а) теория социального обмена;
 - б) теория рационального выбора;
 - в) теория структуризации?

ТЕМА 2. ОБЩЕСТВО КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА (8 часов).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: общество, социальная система, системный подход, сферы общественной жизни, институциональная матрица, типы обществ, модернизация, революция, трансформация, общество травмы, турбулентность.

2.1. Структурно-функциональный подход к анализу общества (4 часа).

План занятия.

1. Понятие «общество» в социологической науке. Признаки общества.
2. Общие положения системного подхода к обществу: идейные источники, специфика органических систем, понятие система.
3. Общество в «зеркале» различных концептуальных подходов. Структурно-функциональный подход к анализу общества Т. Парсонса.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Что лежит в основе социальной жизни?
2. Что такое общество?
3. Каковы основные элементы общества как системы?
4. Что обеспечивает целостность и устойчивость общества как системы?

5. Назовите специфические черты общества.
6. Назовите основные сферы общественной жизни и объясните, чем они обусловлены.
7. Какие теории происхождения общества Вам известны?
8. Дайте три определения общества? С точки зрения функционализма, конфликтологии, интеракционизма.
9. Определите специфику социальной сферы жизни общества.
10. Установите соотношение общества и власти.

Практические задания (кейс-задачи):

Практические задания (кейс-задачи):

1) . В социологии существуют, по крайней мере, две концепции общества. Первая – индивидуалистическая (общество – результат сложения индивидов, их способностей) и коллективистская (общество первично, так как индивид «приходит» в общество и формируется им. Оно – ансамбль общественных отношений).

Дайте анализ названных выше концепций, покажите их слабые и сильные стороны. Возможен ли их синтез?

2) Используя понятийный аппарат функционалистской социологии, дайте оценку основным социальным изменениям современного российского общества (в рамках отношений «функция–дисфункция»).

3) Какие задачи, на Ваш взгляд, можно успешно решать с помощью структурно-функционального анализа? Покажите это на конкретных примерах.

4) Какую роль в развитии общества играют, на Ваш взгляд, естественные и исторические условия жизнедеятельности общества? Покажите это на примере какой-либо страны.

5) Какие факторы, по Вашему мнению, в наибольшей степени влияют на социальную стабильность в современных условиях?

6) Определите, элементами чего (страны, государства, общества) выступают следующие явления: суд, армия, юридические законы, население, безработица, международный договор, географическое положение, недра, леса, благосостояние, валовой национальный продукт.

2.2. Социологические подходы к типологии обществ и социальных механизмов общественных изменений (4 часа).

План занятия.

1. Социологические подходы к типологии обществ.
2. Основные понятия теории социальных изменений. Линейные и циклические концепции социальных изменений
3. Теории модернизации и посткоммунистической трансформации в анализе процессов трансформации современного российского общества.
4. Российское общество как общество травмы (Ж.Т. Тощенко).

Вопросы для группового обсуждения:

1. Как Вы можете определить понятие общества?
2. В чем особенность социальной системы. Раскройте основные принципы системного подхода к анализу социальной системы.
3. Охарактеризуйте основные признаки российского общества на конкретных примерах?
4. Каковы критерии дифференциации общества. Какие общества считаются «открытыми», а какие – «закрытыми»? Охарактеризуйте «общество третьей волны» О. Тоффлера.
5. Какие концепции развития обществ, с Вашей точки зрения, можно использовать для понимания и объяснения процессов изменения российского общества?
6. Как Вы можете охарактеризовать российское общество в контексте концепции постиндустриального развития?

7. Покажите различие концепций модернизации и посткоммунистической трансформации.

Практические задания (кейс-задачи):

1). П. Сорокин (1884–1968) в своей книге «Социология революции» пришел к выводу, что в основе революции лежит подавление базовых инстинктов людей – физиологических и социальных (собственности, самовыражения, самосохранения и др.).

В то же время есть другие мнения по этому поводу. В частности, вождь и идеолог социалистической революции в России (1917 г.) В.И. Ленин утверждал, что революционная ситуация возникает тогда, когда нищета масс достигает предела, за которым они не хотят жить по-старому, а верхи уже не могут управлять по-старому.

Проведите анализ одной из известных Вам революций XX в. (на выбор) в свете приведенных выше социологических подходов.

Какова Ваша точка зрения на причины социальных революций XX в.?

2) Известно, что выдающимся достижением социально-философской теории марксизма (и лично Карла Маркса) является материалистическое понимание истории и анализ пяти общественно-экономических формаций, смена которых обусловлена диалектикой производительных сил и производственных отношений, власти и собственности, трансформацией социальных структур и стратификационных систем. Как Вы думаете насколько соответствует данная концепция историческому развитию России последних пяти столетий? Докажите свою точку зрения, опираясь на исторические примеры.

3) Объясните, какой тип общества существовал в России к середине XIX века и изменился ли он к 1917 году? Какой тип общества сформировался в России к началу 1990-х гг. XX века и изменился ли он к 2020 году?

4) За последние годы в российском обществе проведены радикальные преобразования, социальные последствия которых вызывают противоречивые оценки.

Классифицируйте по сферам общественной жизни позитивные и негативные последствия посткоммунистической трансформации современной России. Сформулируйте предложения, которые могли бы содействовать решению обострившихся в России социальных проблем.

5) В мировой системе все шире и интенсивнее развиваются процессы глобализации. Однако оценки этого явления весьма противоречивы.

Объясните, что Вы понимаете под глобализацией. В чьих интересах идут эти процессы, и кто ими управляет? Какое место в современных процессах глобализации занимает Россия?

6) На основе анализа научных статей журнала «Социс» за период с 2014 по 2020 гг. из соответствующих рубрик охарактеризуйте состояние основных сфер общественной жизни (на выбор) российского общества в контексте «функция-дисфункция».

7) Проведите анализ экономической сферы российского общества в контексте концепции постиндустриального развития на основе соответствующих разделов «Российский статистический ежегодник», характеризующих тип российской экономики и динамику структурных изменений за период с 2014 г. по настоящее время.

Вопросы и тесты для самопроверки знаний по теме 2 «Общество как социальная система».

1. Дайте определение общества в широком и узком смысле.

2. Какие четыре функции образуют в теории Т. Парсонса схему AGIL?

3. Каковы сферы общественной жизни и на основании чего они выделяются в теории структурного функционализма?

4. Отношения какого типа образуют, согласно теории К. Маркса, «базис» общества?

5. Что такое модернизация? Почему системная трансформация российского общества не смогла быть объяснена в контексте теории модернизации?

Тесты.

1. Как в социологии определяется понятие «общество»:
 - а) совокупность людей, проживающих на определенной территории в данный исторический период;
 - б) исторически сложившийся тип социальной организации явлений и процессов;
 - в) исторически сложившаяся совокупность форм взаимодействия между людьми?
2. Какой сектор экономики доминирует в обществе постиндустриального типа:
 - а) промышленность;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) сфера услуг?
3. Как в социологии определяется понятие «культура»:
 - а) подсистема общества, включающая искусство, религию, науку, образование;
 - б) совокупность способов решения проблем, основанная на ценностях и определяющая образ жизни людей;
 - в) совокупность вещей и идей, используемых людьми?
4. Какие функции должны выполняться для существования социальной системы:
 - а) адаптация, саморегуляция, интеграция, стабилизация структуры;
 - б) адаптация, интеграция, генерализация, легитимация;
 - в) адаптация, саморегуляция, социализация, стабилизация?
5. Какая теоретическая модель представляет общество как систему:
 - а) феноменологическая;
 - б) марксистская;
 - в) интеракционистская?
6. Какая теоретическая модель представляет общество как дискурс:
 - а) феноменологическая;
 - б) интеракционистская;
 - в) структурно-функционалистская?
7. В каком обществе главную роль в формировании социальных норм играют семья и религия:
 - а) первобытном;
 - б) традиционном;
 - в) модернистском?
8. Какое общество характеризуется ценностным релятивизмом:
 - а) модернистское;
 - б) индустриальное;
 - в) постмодернистское?
9. Какого типа общество предоставляет широкие возможности изменения статуса и принадлежности к разным общностям:
 - а) массовое;
 - б) сетевое;
 - в) постиндустриальное?
10. Индикатором какого типа общества является господство аграрных технологий:
 - а) индустриального;
 - б) доиндустриального;
 - в) постиндустриального?

ТЕМА 3. СОЦИАЛЬНЫЕ СТРУКТУРЫ, ГРУППЫ И ОБЩНОСТИ (6 часов).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: социальная структура, социальная общность, социальная группа, большие и малые социальные группы, реальные и номинальные социальные группы, формальные и неформальные социальные группы, первичные и вторичные социальные группы, аутгруппы, ингруппы, социальные категории, толпа, маргинальная группа, групповая динамика, социальная организация.

3.1. Социальная структура и ее основные элементы: социальные общности и группы (4 часа).

План занятия.

1. Понятие социальной структуры.
2. Социальные общности и социальные группы: общее и различие.
3. Классификация социальных групп. Теория малых социальных групп.
4. Специфика социальной организации как целевой группы.

Вопросы для группового обсуждения:

1. В чем состоит специфика основных подходов к описанию и анализу социальной структуры общества?
2. Дайте определение социальной структуры общества. Назовите основные уровни его структурной организации. Охарактеризуйте основные элементы социальной структуры общества.
3. Что такое социальная общность? Дайте определение общности. Назовите виды социальных общностей.
4. Что такое социальные категории и социальные агрегации? Дайте определения и приведите примеры этих объединений.
5. Сравните массовые и групповые общности. Подумайте, что общего и в чем различия между ними.
6. Дайте определение квазигруппы. Назовите основные характеристики и виды квазигрупп.
7. Что такое толпа? Какими социально-психологическими особенностями обладает данное объединение?
8. Что такое малая группа? Какие процессы групповой динамики Вы знаете?
9. В чем особенность социальной организации как целевой группы?

Практические задания (кейс-задачи):

Практические задания (кейс-задачи):

- 1) Объясните, что понимается под структурой общества и почему социальная структура является ядром социальной системы? Назовите и охарактеризуйте основные элементы социальной структуры современного российского общества.
- 2) Каким образом класс можно рассматривать в качестве реальной и номинальной группы?
- 3) Классифицируйте социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе. Объясните, почему одним из ключевых рисков развития российского общества является сужение жизненных перспектив молодежи.
- 4) Элита – необходимая составляющая социальной структуры общества, осуществляющая функции управления, развития культуры, экономики, политики. Ниже приводится ряд наиболее характерных определений элиты. Элита – это:
 - люди, получившие наивысший индекс в области их деятельности (Парето);
 - люди, наиболее активные в политическом отношении, ориентированные на власть (Моска);
 - люди, обладающие наивысшим престижем в обществе, статусом, богатством (Ортега-и-Гассет);
 - люди, стоящие у власти (Этциони);
 - люди, обладающие формальной властью (Т. Дой);
 - творческое меньшинство общества (А. Тойнби).Сравните критерии определения принадлежности человека к элите. С каким определением Вы больше согласны и почему. Аргументируйте.
- 5) На примере учебной группы раскройте роль ценностей в сплоченности группы.
- 6) Объясните, почему известные российские социологи Т.И. Заславская и Р.В. Рывкина основным "стержнем" социальной структуры общества считают профессионально-должностную структуру.

7) Малые группы отличаются от больших не только своими размерами, но и качественно иными социально-психологическими характеристиками.

Проанализируйте, в чем суть этих различий. В какой степени, например, большие и малые группы ориентированы на групповые цели? Какую роль в деятельности тех и других групп выполняет групповое мнение?

8) Проведите анализ социального портрета учебной группы на основе социальных признаков обучающихся и их родителей.

3.2. Референтные группы и теория социальной депривации (2 часа).

План занятия.

1. Теория референтной группы в работах Г. Хаймана, Т. Ньюкома, М. Шерифа, Г. Келлна, Р. Мертон и др.

2. Основные положения теории депривации.

3. Проблемы социальной депривации в российском обществе (Ж.Т. Тощенко).

Вопросы для группового обсуждения:

1. Что такое референтная группа?

2. На примерах из литературы раскройте содержание понятия «референтная группа».

3. Раскройте, как понятие «референтная группа» может быть использовано для анализа общественных изменений.

4. Что такое социальная депривация? Как связано понятие социальной депривации с материальным положением индивида / социальной группы?

Практические задания (кейс-задачи):

1) С позиции теории депривации объясните мысль В.О. Ключевского: «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность».

2) Проанализируйте социальную структуру российского общества в контексте теории депривации на основе анализе содержания статей в журнале «Социс» за период с 2014 по 2020 гг. по проблемам депривации.

Вопросы и тесты для самоконтроля по теме 3 «Социальные структуры, группы и общности».

1. Охарактеризуйте основные виды социальных общностей и социальных групп.

2. Охарактеризуйте основные виды толпы.

3. Сравните аудиторию и социальный круг. В чем вы видите сходства и различия между ними?

8. Сравните социальную группу и общность. Сформулируйте их сходства и различия.

9. Назовите признаки, на основании которых то или иное объединение людей можно считать социальной группой.

10. Сравните ингруппу и аутгруппу. Определите их роль в процессе формирования личности.

11. В чем заключаются особенности малых и больших социальных групп?

12. Сравните первичные и вторичные социальные группы. В чем состоит их главное различие?

13. Раскройте понятие «групповая динамика».

14. Чем организация отличается от других видов социальных групп? Определите главную цель деятельности любой организации.

Тесты.

1. Номинальная общность – это:

а) общность, которая характеризуется наличием непосредственных контактов между людьми;

б) социальный тип;

в) социальная среда;

г) совокупность людей, которая характеризуется общими социально значимыми признаками и общим наименованием?

2. К каким общностям можно отнести организацию, город:
- а) к малым общностям;
 - б) к большим общностям;
 - в) к средним общностям;
 - г) к номинальным общностям?
3. Какое из этих свойств не является индикатором принадлежности к социальной группе:
- а) внешняя идентичность;
 - б) самоидентификация;
 - в) способ взаимодействия;
 - г) способ производства?
4. Какую группу называют экспрессивной:
- а) бурно выражающую свои чувства и эмоции;
 - б) ориентированную на расширение контактов с внешним миром;
 - в) удовлетворяющую потребности своих членов в общении и самоутверждении;
5. Каких социальных общностей не бывает:
- а) виртуальных;
 - б) номинальных;
 - в) реальных;
 - г) мнимых?
6. Кто такой маргинал:
- а) приверженец крайних политических взглядов;
 - б) деклассированный элемент;
 - в) человек, покинувший одну социальную общность и не примкнувший к другой;
 - г) человек, утративший адекватное представление о реальности?
7. Чем толпа отличается от человеческой массы:
- а) наличием непосредственной физической близости;
 - б) наличием лидера;
 - в) наличием цели;
 - г) наличием внутренней структуры?
8. Чем характеризуется малая группа:
- а) безличным характером взаимосвязи между членами группы;
 - б) наличием общих интересов и взглядов у членов группы;
 - в) непосредственными личными контактами между членами группы;
 - г) низким уровнем конфликтности?
9. Что является главным условием для возникновения малой группы:
- а) длительное знакомство людей друг с другом;
 - б) общность интересов, профессии, деятельности;
 - в) психологическая совместимость всех членов группы;
 - г) окончание людьми одного учебного заведения?
10. Что является одним из важных показателей существования группы:
- а) формирование «ядра» группы;
 - б) увеличение свободного времени, проводимого членами группы совместно;
 - в) обретение групповой символики;
 - г) приобретение всеми членами группы одежды одной торговой марки?

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ (8 часов).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: социальный институт, формальные правила, неформальные правила, социальные практики, механизмы контроля, качество социального института, функции и дисфункции социального института, институциональный подход, институциональный конфликт, институциональный комплекс, институциональная динамика.

4.1. Институциональный подход к изучению общества. Строеение и функционирование социальных институтов (4 часа).

План занятия.

1. Системный и институциональный подходы к изучению общества: различие и взаимное дополнение.
2. Понятие и структура социального института в социологии. Социальные практики как инструмент анализа качества социального института (Т.И. Заславская).
3. Общество как институциональный комплекс. Основные виды социальных институтов и их характеристика.
4. Функции и дисфункции социальных институтов.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Определите различия между социальными институтами и социальными группами. Покажите на примерах взаимодействие между ними.
2. Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса институционализации.
3. Охарактеризуйте основные типы и виды социальных институтов в обществе.
4. Назовите основные функции, которые выполняют социальные институты.
5. В чем выражаются дисфункции социального института?
6. Определите особенности социального института как системы.
7. Что такое социальная практика и как социальная практика связаны с институциональным конфликтом? Раскройте на конкретных примерах российской действительности.

Практические задания (кейс-задачи):

- 1) Приведите пример параллельного сосуществования формальных и неформальных правил, регулирующих одни и те же действия. Покажите, как они соотносятся и взаимодействуют.
- 2) В функционировании социального института как определенной организации социальной жизни людей, обеспечивающей относительную устойчивость сложившихся социальных связей и отношений, возможны нарушения (так называемые «дисфункции»). Какими причинами, по Вашему мнению, могут быть вызваны дисфункции социальных институтов? Свой ответ проиллюстрируйте конкретными примерами.
- 3) В условиях, когда социальные институты неэффективно выполняют свои функции, в обществе возникают и развиваются процессы социальной дезорганизации. Объясните, что представляет собой дезорганизация общества, и какими мерами можно противодействовать разрушению установленного порядка.
- 4) Что дала обществу коммерциализация институтов образования и науки? Проанализируйте негативные, так и позитивные последствия?
- 5). Проанализируйте институциональные признаки (культурные нормы, символы, институциональные кодексы, утилитарные институциональные черты и идеологии) на примере любого института современного российского общества (по выбору).
- 6). Проанализируйте качество социального института (по выбору) с использованием результатов исследований в научных журналах («Мир России», «Социс», «Вопросы экономики», «Полития», «Власть», «Высшее образование в России» и пр.)

4.2. Развитие общества как процесс институциональной динамики. Институциональные проблемы развития российского общества (4 часа).

План занятия.

1. Теории институциональных матриц развития общества (С.Г. Кирдина, О.Э. Бессонова).
2. Институциональные проблемы рыночной трансформации российского общества (Т.И. Заславская, Р.В. Рывкина, В.В. Радаев).

Вопросы для группового обсуждения:

1. Что такое конгруэнтность формальных и неформальных институтов Д. Норт)?

2. Раскройте положение К. Поланьи об исторической колее развития применительно к институциональной трансформации российского общества.

3. Какие типы институциональных матриц существуют? В чем особенность институциональной матрицы российского общества?

4. Почему теория трансплантации рыночных и демократических институтов западного типа в российскую почву не могла быть практически реализована.. Аргументируйте ответ конкретными примерами.

5. Что такое имитационное функционирование института? Покажите на примере российской трансформации.

6. Почему с институциональной позиции программа перехода к рынку Г. Явлинского не могла быть практически реализована в установленные 500 дней. Аргументируйте.

Практические задания (кейс-задачи):

1) Раскройте институциональные особенности российского общества на основе анализа статьи О.Э. Бессоновой «Раздаточная экономика России: прошлое, настоящее и будущее» // ЭКО. 2008. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razdatochnaya-ekonomika-rossii-proshloe-nastoyaschee-i-budushee/viewer>

2) Проведите институциональный анализ судебной системы РФ на основе статьи Ю. А. Нисневича «Судебная система постсоветской России: социальный контекст» // Социс. 2018. №10.

3) Систематизируйте институциональные проблемы российского общества (на выбор любая сфера общества) на основе анализа статей в журнале «Социс» за период с 2014 года

Вопросы и тесты для самоконтроля по теме 4 «Социальный институт».

1. Раскройте содержание понятия «социальный институт».

2. Назовите характерные признаки институтов.

3. В чем отличие социологического, экономического, правового подходов к определению социального института?

4. Раскройте процесс институализации на конкретном примере.

5. Что такое логический квадрат функций социального института? Покажите как дисфункция может переходить в функцию на конкретном примере.

6. В чем Вы видите сущностное отличие институциональной матрицы российского общества?

7. В чем выражаются основные дисфункции социальных институтов российского общества.

Тесты.

1. Как в социологии определяется понятие «институт»:

а) совокупность людей, занятых одним видом деятельности;

б) специализированная организация или учреждение;

в) устойчивый комплекс норм, регулирующих взаимодействие в определенной сфере жизнедеятельности?

2. Чего не требуется для возникновения социального института:

а) всенародного голосования;

б) культурной среды;

в) потребности;

г) ресурсов?

3. Какие нижеперечисленные социальные явления и образования называются социальными институтами:

а) общественные системы, мировое сообщество, цивилизация;

б) базисные механизмы регулирования общества;

в) малые социальные группы, стратификационные системы?

4. Что не является социальным институтом:

а) авторитет;

- б) религия;
- в) семья;
- г) образование?

5. К какому социальному институту относятся социальные роли «гражданин» и «чиновник»:

- а) государство;
- б) политика;
- в) власть?

6. Какую функцию выполняет в современном обществе институт выборов:

- а) селекция политической элиты;
- б) оптимизация управления;
- в) легитимация власти?

7. Какие функции семья не должна выполнять как особый социальный институт:

- а) экономические;
- б) политические;
- в) воспитательные;
- г) репродуктивные?

8. К признакам общественной организации не относится:

- а) добровольность объединения;
- б) изоляция от внешней среды;
- в) общность интересов ее членов?

9. Что не является принципиальным при определении организации:

- а) иерархия;
- б) мотивация;
- в) управление;
- г) цели?

152

10. Какой компонент не входит в состав социально-психологической структуры организации:

- а) лидерство;
- б) имитация;
- в) престиж;
- г) чувства?

ТЕМА 5. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО, СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ (8 часов).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: социальное неравенство, естественное неравенство, страта, социально-экономический индекс позиции, профиль социальной стратификации, средней класс, статусное несоответствие, новые бедные, абсолютная бедность, относительная бедность, трансформационная структура российского общества, социальная мобильность, вертикальная, горизонтальная социальная мобильность, дистанция мобильности, социальный лифт, маргинал, статусное несоответствие.

5.1. Социальная стратификация: сущность, базовые критерии, типы, профиль социальной стратификации (2 часа).

План занятия.

1. Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства.

2. Стратификационный подход к анализу социальной структуры.

3. Классовая структура современного общества. Понятие среднего класса.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Дайте определение социальному неравенству и раскройте его социальные функции.
2. Как соотносятся понятия социального неравенства и социальной справедливости?
3. Дайте определение понятия «страта». В чем сущность теории социальной стратификации?
4. В чем заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией?
5. Назовите основные модели социальной стратификации.
6. Какие критерии лежат в основе деления общества на страты?
7. По каким признакам происходит дифференциация общества с точки зрения П. Сорокина, Т. Парсонса, К. Дэвиса и У. Мура?
8. Что такое социально-экономический индекс позиции?
9. Дайте определение среднему классу и раскройте его социальные функции.
10. Что такое профиль социальной стратификации?

Практические задания (кейс-задачи):

- 1) Опишите образ жизни, доход, жилищные условия, покупательные возможности двух социальных классов (или двух слоев) по свободному выбору.) Проанализируйте, как на поведении людей и их образе жизни сказывается классовое положение?
- 2) Современная социология широко использует в качестве единицы анализа социальной структуры понятие «страта» (социальный слой). Объясните, по каким признакам формируются «страты», что является основанием для ее выделения, чем отличается «страта» от социальной группы и класса.
- 3) Можно ли утверждать, что социальное неравенство определяет и неравенство перед законом. Какие категории населения при прочих равных условиях получают более мягкие, а какие – более жесткие наказания? Можно ли утверждать, что опасность подвергнуться уголовному наказанию выше у маргинальных слоев населения, а также групп с низким социальным статусом?
- Есть ли в России неравенство перед законом? В чем оно выражается? Каковы причины неравенства перед законом в России?
- 4) . Объясните, имеется ли взаимосвязь между социальными катаклизмами и процессами, обуславливающими увеличение маргинальных слоев и групп, нарастание различных проявлений маргинальности, с одной стороны, и усугублением болезненных социальных проблем к катаклизмам приводящим, с другой. Приведите примеры из отечественной истории начала XX века, 30-х и 80-90-х годов XX века.

5.2. Социальная мобильность: сущность и основные виды (2 часа).

План занятия:

1. Социальная мобильность: виды, типы, лифты (П.А. Сорокиным). Проблемы маргинальности.
2. Социальные стратегии адаптации в условиях социальной мобильности.
3. Миграционные процессы как разновидность социальной мобильности: последствия и риски в современном мире.

Вопросы для группового обсуждения:

- 1 Приведите типологию социальной мобильности и примеры различных видов мобильности.
2. Что такое «каналы вертикальной циркуляции»? Какова их роль в формировании социальной структуры общества?
3. Как Вы считаете, можно ли рассматривать процесс миграции в обществе как один из видов социальной мобильности?

Практические задания (кейс-задачи):

1) В любом обществе происходит постоянная трансформация норм и образцов деятельности и рождение новых. На этой основе возникают и развиваются процессы социальной мобильности.

Проанализируйте соответствующую ситуацию в современном российском обществе с выделением характерных тенденций.

2) Питирим Сорокин подробно описал каналы ниже приведенные вертикальной мобильности (или циркуляции, как он их называл), отметьте:

– какой канал наиболее приемлем и реален для Вас при проектировании траектории собственной жизни;

– какие из этих каналов наиболее ощутимо "циркулировали" в российском обществе в начале 90-х годов прошлого века, существенно трансформируя социальную структуру:

1. армия; 2. церковь; 3. школа (образование); 4. собственность; 5. семья и брак; 6. фаворитизм; 7. участие в политических движениях и партиях.

3) Покажите не менее пяти примеров групповой социальной мобильности в период системной трансформации российского общества, начиная с 1990-х годов до настоящего времени.

Социальная группа	Изменение социального статуса (какое, опишите)	Период мобильности

5.3. Стратификационная структура российского общества (4 часа).

План занятия.

1. Стратификация российского общества: от советской до современной модели неравенства.

2. Предпринимательский класс в современном российском обществе.

3. Новые бедные в российском обществе. Социальный портрет.

Вопросы для группового обсуждения:

1. Раскройте связи между планово-распределительной, рыночной экономикой и социальной стратификацией общества.

2. Какие сохранились старые и сформировались новые социальные группы постсоветской России?

3. Почему бывшая партийно-советская номенклатура стала «фундаментом» российского крупного бизнеса?

4. Как вы можете охарактеризовать основные стратегии поведения новой правящей элиты российского общества в 1990-е гг. и в настоящее время?

5. Как изменилось положение рабочих и советской интеллигенции после реформ? Почему исчез социальный слой интеллигенции?

6. Какие социальные риски порождает с ратификационная структура современного российского общества?

7. Почему социальное неравенство является ключевой проблемой развития российского общества с начала 1990-х гг. по текущий период.

Практические задания (кейс-задачи):

1. Проанализировать социальный портрет российской элиты на основе научных статей в журналах «Мир России», «Социс», «Полития», «Власть» (статья и журнал на выбор).

2. Проанализировать социальный портрет российского среднего класса на основе научных статей в журнале «Социс» (статью подобрать самостоятельно на основе анализа содержания публикаций за период с 2014 по 2020 гг.).

3. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник,

мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож. Проанализируйте социальные риски развития российского общества на основании построенной шкалы престижа.

4. Составьте схему миграционных потоков в России. Проанализируйте риски развития российского общества, порождаемые миграцией.

5. Конкретизируйте список основных социальных слоев современного российского общества, которое, согласно теории Т.И. Заславской, состоит из: верхнего, среднего, базового, нижнего слоев и десоциализированного социального дна. Например, какие социальные группы входят в базовый слой, средний класс нынешнего российского общества. Проанализируйте векторы социальной мобильности названных Вами социальных групп из всех слоев российского общества за период трансформации российского общества с начала 90-х гг. .

6. Объясните вывод историка Михаила Гелфтера: «Россия – маргинал всемирно-исторического процесса».

7. Стратифицируйте современное российское общество по признакам престижа и привилегий.

Тесты для самоконтроля по теме 5 «Социальное неравенство, стратификация и мобильность».

1. Социальная структура – это:

а) реально существующие совокупности людей, связанные едиными признаками;
б) совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними;

в) отношения между устойчивыми общностями людей?

2. Что такое социальная стратификация:

а) расслоение общества;
б) иерархическая дифференциация групп статусов, близких по уровню;
в) операция разделения людей на социальные группы?

3. Концепция трех измерений социальной стратификации берет свое начало от:

а) К. Маркса;
б) К. Дэвиса и У. Мура;
в) М. Вебера?

4. К слагаемым социальной стратификации относятся:

а) власть, престиж, доход;
б) возраст, национальность, доход;
в) доход, престиж, место проживания?

5. Кого считают родоначальником теории стратификации:

а) П. Сорокина;
б) К. Маркса;
в) М. Вебера;
г) Т. Парсонса;
д) Р. Дарендорфа?

167

6. Какой из этих признаков М. Вебер не включал в число критериев стратификации:

а) богатство;
б) власть;
в) престиж;
г) титул?

7. Как называется модель стратификации, в которой существует

большая дистанция между социальными слоями и ее преодоление зависит от предписанного статуса личности и от того, к какой общности личность принадлежит:

- а) треугольная модель;
 - б) ромбовидная модель;
 - в) модель восходящей мобильности;
 - г) трапецевидная модель?
8. Какой тип статусов преобладает в стратификационной системе неравенства:
- а) предписанные;
 - б) достигнутые;
 - в) гендерные?
9. Социальная мобильность – это:
- а) быстрые социальные перемены;
 - б) возможность путешествовать по стране и за ее пределами;
 - в) переход людей из одной социальной группы в другую;
 - г) разделение общества на различные социальные группы?
10. Переход из одного социального слоя в другой – это:
- а) профессиональная мобильность;
 - б) горизонтальная мобильность;
 - в) вертикальная мобильность?

ТЕМА 6. СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ (4 часа)

Ключевые понятия темы семинарского занятия: человек, индивид, личность, субъект, актор, модальная личность, нормативная личность, маргинальная личность, ценностная ориентация личности, отчуждение, одномерный человек, социальный статус, предписанный статус, достигаемый статус, личный статус, основной статус, смешанный статус, социальная роль, ролевое поведение, ролевой конфликт, статусный набор, ролевой набор, интериоризация, самореализация, саморазвитие.

План занятия:

1. Личность в социологии. Социологические концепции личности.
2. Личность как деятельный субъект.
3. Я- концепция в контексте ролевой теории личности. Самореализация личности.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «актор»?
2. Что такое личность и каково ее место в социальной структуре общества?
3. В чем отличие макро и микро уровней анализа личности?
4. Дайте определение понятий «социальный статус» и «социальная роль». Как эти понятия связаны между собой?
5. Что такое ролевая система личности?
6. Что такое приписанные статусы? Существуют ли они в современном обществе?
7. Что такое достигаемые статусы? В чем причина увеличения их численности в современном обществе?
8. Что Вы понимаете под ролевым поведением? Чем оно отличается от набора прав и обязанностей по данной роли?
9. Чем социальный статус отличается от личного?
10. Что представляет собой модальная личность? Что такое маргинальная личность?

Практические задания (кейс-задачи):

1) Известно, что характеристика базисного типа личности отвечает на вопрос: каким критериям должна отвечать личность, чтобы общество могло развиваться с максимальной эффективностью?

Дайте ответ на этот вопрос применительно к современному этапу развития России.

2) Опишите реальную или гипотетическую жизненную ситуацию, которую можно было определить как ролевой конфликт.

3) Как вы понимаете следующие высказывания Н. Чернышевского – «развивать человека в человеке», Ф. Достоевского – «найти человека в человеке»?

Проанализируйте данные высказывания применительно к современной российской действительности.

4) Американский социолог Р. Мертон ввел термин «статусный набор», означающий совокупность всех статусов, занимаемых данным индивидом, куда входят: главный статус, личный статус, социальный статус (в широком и узком смысле), приписываемый статус, прирожденный статус, достигаемый статус, смешанный статус.

а) Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых.

б) Назовите смешанные статусы, которыми обладаете Вы или Ваши знакомые.

в) Укажите, какой статус из перечисленного статусного набора наиболее точно указывает на позицию того или иного индивида в стратификационной структуре общества. Содержание каких других статусов он в себя включает в большей мере?

г) Объясните, чем отличаются социальный и совокупный социально-экономический статусы.

д) Перечислите и охарактеризуйте 4-5 основных параметров (показателей), определяющих совокупный социально-экономический статус.

5) Определите причины участия индивидов в социальных движениях. Проанализируйте, какие личностные черты способствуют вовлечению человека в различные виды социальных движений?

б) Ниже описаны три жизненные ситуации. Укажите, какой тип ролевого конфликта представлен в каждой из них – меж-, внутри- или личностно- ролевой.

А. Мастер заводского цеха воспринимается руководством цеха как представитель администрации. Рабочие считают мастера своим представителем перед администрацией.

Б. Женщина – научный сотрудник, увлеченная своими исследованиями и преподаванием в вузе, работает над докторской диссертацией. С другой стороны, имея семью, она также хочет быть хорошей, заботливой матерью и женой.

В. Выпускник финансового института, проводя свою первую ревизию, обнаружил серьезные злоупотребления. Как ревизор он должен требовать суда над определенными лицами, но, как человек исключительно мягкий и жалостливый, он никак не может решиться на это.

Вопросы и тесты для самоконтроля по теме 6 «Социология личности».

1. Как Вы понимаете: личность – субъект и объект общественных отношений.

2. В чем отличие изучения личности на макро уровне и микроуровне?

3. Какие философские традиции существуют в изучении личности?

4. Как Вы понимаете: личность – это проекция культуры?

5. Покажите различие между статусным и функциональным аспектами в ролевой теории личности.

6. Какие основные элементы Я-концепции? .

Тесты.

1. Человека как биосоциальное существо отличает способность к ...

а) воображению

б) общению

в) восприятию

г) запоминанию

2. Социокультурный слой в структуре личности включает ...

а) стимулы активности

б) подсознание

в) самосознание

г) влечения

3. Пассивное принятие индивидом групповых норм и мнений называется ...

- а) конформизмом
 - б) нонконформизмом
 - в) инновацией
 - г) ритуализмом
3. Культурные ценности и нормы, интернализованные индивидом, в структуре личности представляет ...
- а) супер эго
 - б) эго
 - в) ид
 - г) альтер эго
4. Убеждения индивида в том, что он обделен социальными благами по сравнению с другими называется ...
- а) депривацией
 - б) фрустрацией
 - в) девиацией
 - г) десоциализацией
5. Наиболее распространенный в обществе тип личности со средними общепринятыми чертами называется _____ личностью.
- а) модальной
 - б) нормативной
 - в) идеальной
 - г) девиантной
6. Согласно Э. Хаген, стремление избегать ответственности характеризует _____ личность.
- а) авторитарную
 - б) инновационную
 - в) самоактуализировавшуюся
 - г) современную
7. Какое из определений роли соответствует ее социологическому пониманию:
- а) роль – это внешняя характеристика поведения;
 - б) роль – это предписанные ожидания поведения личности в соответствии с занимаемым статусом;
 - в) роль – это способ поведения индивида в определенной ситуации;
 - г) роль – это маска, за которой скрываются истинные намерения человека.
8. Что означает понятие «личность»:
- а) система социальных качеств человека;
 - б) то же самое, что и понятие «человек»;
 - в) индивидуальные, отличительные черты человека;
 - г) свойства, которые делают человека непохожим на других.
9. Социально-негативный тип личности – это результат:
- а) пассивности личности;
 - б) бесконтрольности со стороны взрослых;
 - в) подавления позитивных отклонений в поведении;
 - г) неорганизованного досуга?
10. Что является предметом социологии личности:
- а) познание сущности человека;
 - б) изучение социальных типов;
 - в) изучение внутреннего мира личности;
 - г) исследование экономического поведения.
11. В чем состоит различие понятий «социальный тип личности» и «социотип»:
- а) социальный тип – это реальный тип, социотип – идеальный тип;
 - б) это идентичные понятия;
 - в) аналогично различию номинальной и реальной группы;

г) социальный тип – совокупность качеств, обусловленных принадлежностью к социальной группе, а социотип – устойчивое ядро личности.

ТЕМА 7. КУЛЬТУРА И СОЦИАЛИЗАЦИЯ (6 часов)

Ключевые понятия темы семинарского занятия: культура, ценности, обычай, традиция, социальная норма, язык, доминирующая культура, субкультура, контркультура, культурные универсалии, социализация, факторы социализации, механизмы социализации, агенты социализации, этапы социализации, ресоциализация, десоциализация, жертва социализации.

7.1. Культура как объект социологического анализа (2 часа).

План занятия:

1. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий.
2. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений.
3. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности.
4. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Чем обусловлены изменения в культуре?
2. Что является движущей силой культурного прогресса?
3. Каковы элементы механизма культурных изменений?
4. Что такое инновации в культуре и каковы их разновидности?
5. Чем вызвана избирательность в культурном заимствовании?
6. Каковы основные подходы к понятию «культура» в социологии?
7. В чем состоит специфика культуры как предмета социологического анализа?
8. Охарактеризуйте типы современных культур и субкультур.
9. Определите основные элементы культуры.
10. Назовите главные функции культуры в современном обществе.
11. Назовите основные элементы духовной культуры и ее функции в обществе.

Практические задания (кейс-задачи):

1) В социологии культура рассматривается в первую очередь в ее социальном аспекте, т.е. с точки зрения процессов и результатов социального взаимодействия. Вместе с тем различие между культурным и социальным обычно четко не проводится, хотя для этого есть определенные основания, заданные спецификой предметных областей социологии и культурологии.

Чем отличается, на Ваш взгляд, культурная реальность от социальной? Аргументируйте Ваш ответ.

2) Существует мнение, согласно которому культурная жизнь людей, с одной стороны, детерминирована природными и искусственными условиями их существования, а с другой – сама оказывает влияние на эти условия. Проанализируйте культурную жизнь российского общества в контексте данного тезиса.

3) В процессе социальной трансформации российского общества старые ценности частично утрачены, ценности рыночной экономики не укоренились, национальная идея так и не создана. Проанализируйте процесс переоценки социальных ценностей в российском обществе в контексте теории аномии.

4) На основании статьи П. Штомпки «Культурная травма в посткоммунистическом обществе», проанализируйте симптомы травмы в российском обществе на конкретных примерах.

5) 4. Английский писатель, поэт и новеллист Р. Киплинг в балладе писал: «Oh, East is East, and West is West, and never the twain shall meet...» (О, Запад есть Запад, Восток есть Восток, и вместе они не сойдутся...).

Объясните эту мысль с позиции социологического понимания культуры.

6) Проанализируйте на примере Вашего города конкретные образцы культуры, с которой вы сталкиваетесь в повседневной жизни:

- 1) образцы контркультуры и ее носителей;
- 2) образцы массовой культуры и ее носителей;
- 3) образцы субкультуры (на примере любой социальной группы).

На основе проведенного анализа, оцените культурное пространство города.

7.2. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей (2 часа).

План занятия:

1. Понятие "социализация" как социологическая категория. Значение социализации и характер её протекания. Социализация и воспитание. Первичная и вторичная социализация. Основные агенты социализации.

2. Ролевые теории социализации.

3. Адаптация как компонент социализации. Влияние возраста. Влияние социального развития. Гендерная социализация.

4. Десоциализация и ресоциализация. Жертва социализации.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Являются ли агентами социализации: а) почтальон; б) надзиратель тюрьмы; в) продавец; г) диктор телевидения; д) управдом?

Если да, то кто именно и какую функцию он выполняет?

2. Какие субъекты относятся к социализантам, агентам и институтам социализации: а) колледж; б) предприниматель; в) школа; г) телевидение; д) учащийся; е) декан; ж) семья; з) журналист?

3. К какому типу социализации (первичной или вторичной) относится: а) процесс переподготовки рабочих; б) учеба в школе; в) обучение в университете; г) образование в дошкольном учебном заведении?

4. Сформулируйте отличия десоциализации от ресоциализации. Согласны ли вы с утверждением, что процесс социализации продолжается на протяжении всей жизни человека? Аргументируйте свое мнение.

Практические задания (кейс-задачи):

1) Социализация личности – это сложный процесс взаимодействия личности с социальной средой. Объясните, что происходит с личностью в процессе ее социализации. Как изменяется при этом поведение личности? Объясните, какими методами можно управлять этим процессом?

2) Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец, мать, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдет в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Предложите другие условия и способы социализации дочери.

7.3. Механизмы и факторы социализации. (2 часа).

План занятия:

1. Социологические подходы к определению условий и факторов социализации личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека.

2. Основные механизмы социализации личности.

3. Социальная автобиография как зеркало условий социализации.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Какую роль в социализации личности на различных стадиях ее развития играют семья, группы сверстников и друзей, детские образовательные учреждения, средства массовой информации, трудовые коллективы, организации по интересам, церковь?
2. Какие сформировались подходы к определению условий и факторов социализации личности?
3. Охарактеризуйте основные факторы социализации и их взаимосвязь.
3. Как связаны социально-педагогические и психологические механизмы социализации?
5. Как осуществляется процесс саморазвития личности?
6. Что такое социализация индивида? Каковы основные этапы, элементы и особенности этого процесса?

Практические задания (кейс-задачи):

- 1) Охарактеризуйте роль семьи в процессе социализации. Почему для успешной социализации нужна именно семья, а не коммуна или детский дом? Обоснуйте свой ответ.
- 2) Какое общество в большей степени способствует развитию индивидуальности человека – современное или традиционное? Обоснуйте свой ответ.
- 3) В одной из школ психолог с помощью тестов исследовал уровень развития интеллекта учеников. После завершения тестирования объявили ученикам и учителям имена «наиболее способных». Среди названных им имен был ряд учеников с весьма невысоким IQ, поскольку в действительности отбор был случайным. Итак, все «узнали», кто в классе самый перспективный. Эти знания сместили оценки поведения и учеников, учителей. Через год, придя в ту же школу, психолог обнаружил, что все, кому он создал репутацию «наиболее умных», являются лучшими учениками класса. Объясните ситуацию. Как вы можете объяснить этот случай?

Вопросы и тесты для самоконтроля по теме 7 «Культура и социализация».

1. Что означает понятие «культура» в широком и узком смысле слова?
2. Можно ли рассматривать процесс социализации как своеобразный вид культурного программирования?

В каком историческом контексте происходит массовая ресоциализация?

3. Какие виды социализации вы можете выделить?

Тесты

1. Что представляет собой культура как социальный институт:
 - а) систему знаний, ценностей, норм данного общества;
 - б) систему социальных норм, контроля и организаций, регулирующих культурные процессы в обществе;
 - в) систему образования и обучения в обществе;
 - г) систему средств массовой информации.
2. Культурная статистика – это:
 - а) открытия и изобретения;
 - б) культурная диффузия;
 - в) передача культуры от прошлых поколений будущим;
 - г) совокупность базисных элементов – норм, ценностей, правил.
3. С чем связано появление массовой культуры:
 - а) с появлением рабочего класса;
 - б) индустриальным обществом и ростом среднего класса;
 - в) интенсивностью и объемом с высокой социальной мобильностью;
 - г) «американизацией» культуры.
4. Что такое субкультура:
 - а) совокупность ценностей и норм определенной социальной группы;
 - б) культура низших слоев общества;

- в) молодежная культура;
 - г) система ценностей, противостоящая официальной идеологии.
5. Выберите из предложенных суждений верный вариант:
- а) взрослый человек более культурен, чем ребенок;
 - б) высшие слои общества более культурны, чем низшие;
 - в) культура всегда вступает в конфликт с природой человека;
 - г) культура молодежи всегда находится в оппозиции культуре взрослых.
6. Отметьте ошибочное утверждение:
- а) разные личности могут быть творцами культуры в разной степени;
 - б) в результате глубоких социальных изменений происходит полное обновление культуры;
 - в) создание образцов будущих социальных отношений людей не является главной функцией культуры;
 - г) в современных обществах поведение личности контролируется менее полно, чем в традиционном?
7. Что означает понятие «культура» в узком смысле слова:
- а) все созданное человеком;
 - б) то, что появляется благодаря труду человека;
 - в) высшие создания человеческого духа;
 - г) возделывание земли.
8. Культурная диффузия – это:
- а) проникновение элементов одной культуры в другую;
 - б) передача культуры от одного поколения другим поколениям;
 - в) накопление культурного богатства в обществе;
 - г) доступ к высшим культурным ценностям?
9. Социальная культура – это:
- а) уровень жизни населения;
 - б) отсутствие в обществе социальных конфликтов;
 - в) система социальных норм, ценностей, институтов;
 - г) литература, искусство, образование.
10. Контркультура – это:
- а) развлекательно-компенсаторная культура;
 - б) культура различных социальных групп;
 - в) культура, находящаяся в открытой конфронтации к официальной культуре;
 - г) навязывание одной группой своих культурных форм другой группе.
9. Социализация – это:
- а) формирование личности;
 - б) процесс усвоения личностью социальных норм;
 - в) процесс усвоения личностью социальных ценностей;
 - г) процесс усвоения личностью социальных ролей.
10. Социальная адаптация характеризуется тем, что:
- а) социальные ожидания являются основным регулятором социального поведения;
 - б) превращение ролевого поведения в мотивы личности;
 - в) превращение ролевого поведения в установки личности;
 - г) формирование внутренних регуляторов поведения.
11. Длительность вторичной социализации (ресоциализации):
- а) она осуществляется до наступления социальной зрелости личности;
 - б) совпадает с периодом активной трудовой деятельности;
 - в) совпадает с обретением устойчивого социального статуса;
 - г) продолжается в течение всей жизни личности.

12. Индивидуализация личности – это:

- а) процесс формирования нормативного поведения личности;
- б) процесс формирования личности как единичного социального существа;
- в) формирование ценностного поведения личности;
- г) формирование институционального поведения личности.

ТЕМА 8. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ И ДЕВИАЦИЯ (4 часа).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: девиантное поведение, делинквентное поведение, социальный контроль, социальная норма, институализированная социальная норма, неинституализированная социальная норма, проскриптивная норма, прескриптивная норма, конформизм, интериоризация, самоконтроль.

План занятия:

1. Проблема девиантного поведения, виды и формы девиации.
2. Теории девиации.
3. Сущность социального контроля: нормы и санкции
4. Теневизация российского общества в условиях трансформации: сущность, причины, риски развития.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Что такое отклоняющее поведение? Какие функции в обществе выполняет?
2. В чем заключается специфика социального контроля? Какие элементы он включает и какие функции в обществе выполняет?
3. В чем состоит основное отличие социологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?
4. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?
5. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?
6. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений?
7. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?
8. На чем основана типология отклоняющейся личности у Р. Мертона по отношению к целям и средствам их достижения?
9. Как соотносятся между собой контроль и управление?

Практические задания (кейс-задачи):

- 1) По высказываниям философов и писателей проанализируйте основные причины преступности с конкретными примерами из литературных источников или СМИ.
«Нищете – мать преступлений» (Ж.Ж. Руссо)
«Величайшие преступления совершаются из-за стремления к избытку, а не к предметам первой необходимости» (Аристотель)
«Засыпьте пропасть невежества и вы уничтожите притон преступлений» (В. Гюго).
- 2) В работе Э. Дюркгейма «Метод социологии» анализируются социальные функции преступности.
 1. Почему преступные действия относительны? (Приведите примеры)
 2. Почему преступность является фактором общественного здоровья?
В чем заключается социальная функция преступления?
- 3) Одной из проблем российского общества является коррупция. Предложите систему мер, которые, по Вашему мнению, позволят снизить уровень коррупции в современной России

4) Приведите примеры различных типов самоубийств по Э. Дюркгейму, используя сюжеты известных литературных произведений или кинофильмов?

Вопросы и тесты для самоконтроля по теме 8 «Социальный контроль и девиация».

1. Что такое социальный контроль?
2. Охарактеризуйте типы и виды социального контроля.
3. Каковы формы и способы реализации социального контроля в обществе?
4. Какова классификация социальных санкций?
5. Каковы основные функции социальных норм?
6. Раскройте содержание отклоняющегося поведения как объекта социального контроля.
7. Какие теневые процессы сформировались в постсоветской России? Кто является субъектами теневых процессов?

Тесты.

1. Как называется тип девиантного поведения, при котором личность, разделяя ценности общества, выбирает иные образцы поведения, не укладывающиеся в рамки социальных норм:

- а) вклад личности в развитие общества, группы;
- б) модель поведения, ожидаемая от личности в зависимости от ее статуса;
- в) социальная маска, которую надевает человек в процессе социальной коммуникации;

г) независимое, самостоятельное поведение личности?

2. Социальная норма может быть определена:

- а) как среднестатистический показатель;
- б) поведение, не соответствующее ожиданиям группы;
- в) правила, указывающие как должны вести себя люди в различных ситуациях?

3. К методам социального контроля не относится:

- а) принуждение;
- б) убеждение;
- в) манипулирование?

4. Нравственные императивы, требования определенного поведения, основанные на принятых в обществе представлениях, о должном и непозволительном – это:

- а) мораль;
- б) право;
- в) эстетика?

5. Какой тип актов поведения не выделял П. Сорокин:

- а) дозволенно-должные;
- б) недозволенные;
- в) рекомендуемые;
- г) нерекомендуемые?

6. Девиантное поведение – это:

- а) следование принятым нормам;
- б) различного рода экономические преступления, коррупция;
- в) отступление от исторических традиций?

7. Награды и наказания – это две разновидности:

- а) социальных санкций;
- б) норм;
- в) взаимодействия?

8. Обязательно ли девиантное поведение является преступным:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в тоталитарном обществе;

- г) только с точки зрения конфликтологической теории?
- 9. Какой элемент не выделяется при анализе девиации:
 - а) субъект;
 - б) социальная норма;
 - в) отношение субъекта к норме;
 - г) референтная группа, реагирующая на отклонение от нормы?
- 10. Какой тип поведения, по Р.Мертону, означает достижение социально одобряемых целей неприемлемыми для общества средствами:
 - а) конформизм;
 - б) инновация;
 - в) ритуализм;
 - г) ретризм?
- 11. Какой метод социального контроля девиации не рассматривал Т. Парсонс:
 - а) изоляцию;
 - б) изгнание;
 - в) обособление;
 - г) реабилитацию?

ТЕМА 9. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ И ПУТИ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ (2 часа).

Ключевые понятия темы семинарского занятия: социальный конфликт, социальная напряженность, индикаторы социальной напряженности, конфликтная ситуация, виды конфликтов, объект конфликта, предмет конфликта, субъект конфликта, способы разрешения конфликта.

План занятия:

1. Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов (конфликтологические теории).
2. Социальный конфликт: сущность, причины возникновения, виды, функции.
3. Основные способы разрешения социальных конфликтов.

Практические задания (кейс-задачи):

- 1) Приведите примеры социальных конфликтов из жизни современной России. Проанализируйте причины их возникновения.
- 2) Закреплен ли механизм разрешения социальных конфликтов в действующем законодательстве современной России? Если – да, то опишите его суть. Если – нет, то объясните почему.
- 3) К каким видам конфликтов вы отнесете шахтерские забастовки, политические перевороты, акции гражданского неповиновения, ссору из-за границы садового участка между садоводами и председателем кооператива, жалобу жильцов в жилищную инспекцию на управляющую кампанию на протечку крыши дома.

Вопросы для группового обсуждения.

1. Дайте определение понятия «конфликт» в современных социологических теориях.
2. Кто из социологов внес наиболее значительный вклад в изучение проблемы социальных конфликтов?
3. Какова структура конфликта? Каково отличие социального конфликта от конкуренции, враждебности, агрессивного поведения?
4. Закономерны или случайны социальные конфликты в ходе общественного развития?
5. Как изменялось содержание конфликтов внутри российского общества в течение последнего десятилетия?

Практические задания (кейс-задачи):

- 1) Приведите примеры социальных конфликтов из жизни современной России. Проанализируйте причины их возникновения.

2) Закреплен ли механизм разрешения социальных конфликтов в действующем законодательстве современной России? Если – да, то опишите его суть. Если – нет, то объясните почему.

3) К каким видам конфликтов вы отнесете шахтерские забастовки, политические перевороты, акции гражданского неповиновения, ссору из-за границы садового участка между садоводами и председателем кооператива, жалобу жильцов в жилищную инспекцию на управляющую кампанию на протечку крыши дома.

4) Оцените современные методы разрешения социальных конфликтов с позиции их преимуществ и недостатков.

5) Раскройте функции конфликтов в организациях, социальных группах и коллективах. Приведите примеры.

Вопросы и тесты для самоконтроля по теме 9 «Социальный конфликт и пути его разрешения».

1. Какие типы социальных конфликтов Вы знаете? В чем особенности предпосылок и развития каждого из них?

2. Каковы особенности и динамика развития конфликта как социального процесса?

3. Какие функции выполняет социальный конфликт

4. Какие разновидности конфликтного поведения являются оптимальными?

5. В чем особенности политических конфликтов в современном мире?

6. Назовите основные способы разрешения политических конфликтов.

Тесты.

1. Представители какой концепции полагают, что конфликт присущ всем уровням жизни и не может рассматриваться в качестве девиантного поведения:

а) социобиологическая концепция;

б) психосоциальный подход;

в) функциональная концепция;

г) диалектический подход.

2. Приводит ли победа одной и поражение другой стороны в социальном конфликте к позитивным изменениям в обществе:

а) да, если победу одерживает правая сторона;

б) да, если победу одерживает легитимная власть;

в) нет, так как ущемление одной части общества приводит к ущемлению интересов всего общества;

г) да, если проигравшая сторона признает свою вину и приносит извинения.

3. Компромисс как стратегия поведения в конфликте – это:

а) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами;

б) поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон;

в) стремление выйти из конфликтной ситуации, не уступая своего, но и не настаивая на своем;

г) урегулирование разногласий через взаимные уступки.

4. Ролевые конфликты возникают по причине:

а) противоположности интересов и потребностей различных социальных групп;

б) недостаточной социализации личности;

в) несовпадения поведения индивида ожиданиям группы;

г) внутренних разногласий, касающихся базовых потребностей личности.

5. Конфликтные личности – это:

а) постоянные оппоненты;

б) личности с завышенной самооценкой;

в) личности с умением втираться в доверие;

г) агрессивные личности.

6. Социальный конфликт – это:

- а) разногласия между группами;
 - б) социальные противоречия в обществе;
 - в) отсутствие согласия в обществе по поводу основных ценностей;
 - г) противоборство различных социальных групп.
7. Этому типу конфликтов свойственны такие особенности, как эмоциональность, алогичность, символизм и иррациональность:
- а) супружеские конфликты;
 - б) трудовые;
 - в) межэтнические;
 - г) социально-педагогические.
8. Самым длительным по времени этапом в развитии конфликта является:
- а) этап развертывания конфликта;
 - б) этап кульминации конфликта;
 - в) этап спада конфликта;
 - г) этап затухания конфликта.
9. Как называется вмешательство квалифицированного специалиста, не имеющего административной власти над конфликтующими сторонами:
- а) посредничество;
 - б) арбитраж;
 - в) компромисс;
 - г) манипуляция.
10. Какой результат переговоров конфликтующих сторон устраняет опасность возобновления социального конфликта:
- а) компромисс;
 - б) социальное партнерство;
 - в) односторонняя уступка;
 - г) социальные изменения.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

3.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;
- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);
- составить план-конспект своего выступления;
- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;
- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;

- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);

- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;

- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;

- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;

- наличие и раскрытие основных понятий темы;

- умение аргументировано отвечать на вопросы;

- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;

- присутствует план излагаемого материала;

- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;

- на слайдах отражены ключевые понятия темы;

- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;

- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;

- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;

- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;

- в презентацию включен список учебной литературы;

- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;

- сила вдохновения;

- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов

(научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.
2. Количество слайдов должно быть не более 20.
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

- 1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)
- 3 слайд – Цель и задачи.
- 4 ... n слайд – Основная часть.
- n + 1 слайд – Заключение (выводы).
- n + 2 слайд – Список использованных источников.
- n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовки), 18 – 36 (обычный текст).
2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.
3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.
4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.
2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.
3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).
4. Анимация используется только в случае необходимости.

3.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

Процесс написания реферата статьи или книги можно представить, как создание «текста о тексте», включающее элемент исследовательской работы. Реферат должен раскрывать основные концепции источника, однако не сводиться к простому конспектированию текста. Важно, изучив источник, представить в своем тексте суть идей автора, обобщив представленную в источнике информацию. Для реферата характерен строгий стиль. Логика построения реферата должна соответствовать той, которую использует автор источника. При этом в тексте реферата вполне уместно использовать оценочные суждения (например, «нельзя не согласиться ...», «автор удачно иллюстрирует ...» и т.п.), однако не злоупотреблять ими.

Объем реферата зависит от объема источника и составляет, как правило, 5–7 страниц в том случае, если источником является книга, – или может быть чуть меньше, если в качестве источника выступает глава из книги, статья и т. п.

Структура реферата статьи:

1. Вводная часть – общая характеристика источника и проблематики:

- указание источника (название, выходные данные);
- несколько слов об авторе (известность, круг его интересов);
- обозначение центральной темы источника (основной идеи, проблемы);
- степень актуальности темы и интерес к данной теме в наши дни;
- реконструкция цели, которую преследовал автор в своей работе;
- ключевые слова (определения, термины), используемые автором (3–7);
- общая характеристика содержания источника.

2. Основное содержание – краткое представление того, о чем идет речь в источнике:

- обозначенные проблемы, взгляды на них автора (аргументы, примеры, факты);
- основные позиции (направления), важные для раскрытия темы;
- оригинальные (неординарные) замечания автора по теме;
- заключения и выводы автора.

3. Выводы – заключительные характеристики, выражение вашего мнения:

- основные положения, нашедшие отражение в источнике;
- ценность работы в научном аспекте;
- удобство текста для восприятия (композиция текста, язык, стиль и т. п.);
- ваше отношение к точке зрения автора источника на рассматриваемую проблему;
- рекомендации читателю: важность данного источника для тех, кто интересуется представленными в нем вопросами.

3.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе (с французского *essai* «попытка, проба, очерк») — прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ. Объем – 500 слов.

Цели эссе:

1. Убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону.
2. Ясно сформулировать, почему предпочтительна именно та позиция, а не другая.

Автор в ходе написания эссе ведет своего рода внутренний диалог (оценивает утверждения, доказательства, предположения) и приходит к тому, что одна точка зрения становится более предпочтительна, чем другие.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структура эссе:

1. Вступление (50 слов):

- формулировка темы;
- актуальность темы;
- расхождение мнений относительно темы;
- структура рассмотрения темы и переход к основному суждению.

Вступление может включать: обращение к адресату, афоризм, общую мысль, ссылку на личный опыт, аналогию, ассоциацию, вопрос, предположение, утверждение, определение темы, шутливое замечание.

Используйте безличные или неопределенно-личные предложения, чтобы подчеркнуть свою объективность.

Многие люди думают, (что) ... , но другие не согласны.

Рассмотрим, каковы преимущества и недостатки

Давайте рассмотрим некоторые плюсы и минусы (этого).

Начнем с рассмотрения фактов.

Начнем с рассмотрения плюсов и минусов (этого).

Сегодня общепризнано, что

2. Основная часть (400 слов):

- суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3);
- определение основных понятий, используемых при выдвижении суждений;
- факты или примеры, поддерживающие суждение (из собственного опыта, из истории, из фольклора, художественной литературы, обращение к авторитетам, цитаты, высказывания);
- противоположные суждения или контраргументы (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).

Следующие фразы можно использовать, если требуется рассмотреть аргументы "за" и "против". Не забывайте использовать слова-связки.

Начнем с того, что

Во-первых, ... / Во-вторых, .../ Наконец,

Один из аргументов в поддержку ...

Первое, что нужно сказать, это то, что

Прежде всего, следует сказать, что

Это правда, что ... / Ясно, что ... / Примечательно, что ...

Здесь следует отметить, что

Еще один положительный момент ... заключается в (том, что) ...

Вторая причина

Часто говорят, что ...

Нельзя отрицать, что

Хорошо известно, что

Для подавляющего большинства людей

Мы живем в мире, в котором

Это утверждение затрагивает ряд ключевых вопросов. Например,

Один из самых поразительных аспектов этой проблемы

Прежде всего, давайте попытаемся понять

Общественность в целом склонна полагать, что ...

Тем не менее, следует взглянуть на эту проблему с другой стороны.

Тем не менее, не следует забывать, что

И если с одной стороны, можно сказать, что ... , то же самое нельзя сказать о ...

С другой стороны,

Хотя

Кроме того,

Более того,

Кроме того, не следует забывать, что

Кроме (того, что)
 Тем не менее, следует признать, что
 Однако, мы также согласны с тем, что
 Подкрепить свою мысль можно мнением (неких абстрактных) экспертов.
 Эксперты считают, что говорят, что предполагают, что. ...
 убеждены, что отмечают, что подчеркивают, что
 По мнению некоторых экспертов,
 Возможно, нам также следует отметить тот факт, что
 Было бы несправедливо не упомянуть тот факт, что
 Надо признать, что
 Мы не можем игнорировать тот факт, что
 Трудно смириться с тем фактом, что
 Из этих фактов, можно сделать вывод (о том), что
 Что, по-видимому, подтверждает мысль (о том), что
 Поэтому
 Наиболее распространенным аргументом против этого является то, что
 3. Заключение (50 слов). В заключении эссе делаете вывод:

- повторение основного суждения;
- одно или два предложения, резюмирующие аргументы в защиту основного суждения;
- общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения;
- общее заключение о полезности данного суждения.

В заключение я могу сказать, что, хотя ... ,
 Подводя итог, можно сказать, что
 Так что каждый должен решить для себя ... ли ... , или нет.
 Представленные нами аргументы ... предполагают, что ... / доказывают, что ... /
 указывают на то, что
 Исходя из этих аргументов, надо / можно было бы ... прийти к заключению о том,
 что ...

4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика социологического знания. Предмет и объект общей социологии.
2. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области социологии. Методы, структура и функции социологического знания. социологии.
3. Основные парадигмы социологического теоретизирования. Социология как полипарадигмальная наука в современном мире.
4. Методологические стратегии социологического познания: позитивистская, герменевтическая.
5. Подходы в определении понятия общество в макросоциологической парадигме.
6. Основания микросоциологического подхода к изучению общества: объект, методы, основные проблемы микросоциологии.
7. Признаки общества по Э. Шилзу. Соотношение понятий общество, государство, страна, культура, цивилизация.
8. Основные понятия системного подхода и сущность структурно-функционального подхода.
9. Теории социальных изменений: линейные и циклические концепции социальных изменений.
10. Исторические типы общества и их характеристики.
11. Основные подходы к пониманию механизмов социальных изменений.
12. Глобализация: сущность, факторы и основные направления.
13. Российское общество в контексте концепции посткоммунистической трансформации.
14. Социальная структура общества.

15. Социальные общности и социальные группы: общее и особенное.
 16. Классификация социальных групп и их характеристика.
 17. Характеристика и типология малых групп.
 18. Социальная организация как целевая группа.
 19. Основные положения теории референтной группы и теории депривации
 20. Особенности системного и институционального подходов к анализу общества. Понятие о социальном институте в социологии.
 21. Строение и функционирование социальных институтов: формальные и неформальные институты, социальные практики
 22. Функции и дисфункции социальных институтов.
 23. Общество как институциональная система. Основные типы институциональных матриц.
 24. Институциональные проблемы развития российского общества
 25. Стратификационный подход к анализу социальной структуры. Исторические формы неравенства.
 26. Основания и критерии стратификации. Высота и профиль социальной стратификации.
 27. Средний класс: эволюция развития, критерии отнесения, функции.
 28. Бедность как социально-экономическое и культурное явление
 29. Процессы социальной мобильности: виды, типы, основные каналы.
 30. Каналы социальной мобильности, функции тестирования, отбора и распределения
 31. Стратификационная модель современного российского общества: иерархия и характеристика социальных слоев.
 32. Проблемы социального неравенства в российском обществе.
 33. Проблема определения понятия «личность» в социологии. Социологические концепции личности.
 34. Личность как объект и субъект общественных отношений. Личность в современном обществе.
 35. Проблема регуляции поведения личности: ролевая концепция личности.
 36. Сущность ролевого конфликта, виды и формы ролевого конфликта.
 37. Понятие «культура» в социологии. Ценности и нормы как основные элементы культуры.
 38. Понятия терминальных и инструментальных ценностей, формальных и неформальных норм.
 39. Современные концепции классификации культур. Доминирующая культура, субкультуры и контркультуры, народная, массовая и элитарная культуры. Современные молодёжные субкультуры.
 40. Российское современное общества с позиции теории аномии.
 41. Социализация: понятие, этапы.
 42. Основные концепции социализации.
 43. Социализация личности в системе многофакторного влияния.
 44. Основные механизмы социализации: психологические, педагогические, социальные и пр.
 45. Особенности социализации в современном российском обществе.
 46. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Теории девиантного поведения.
 47. Аномия и девиантное поведение. Современное российское общество в условиях аномии.
 48. Сущность социального контроля: нормы и санкции.
 49. Социальный конфликт: сущность причины, субъекты и функции. Основные теории социального конфликта.
 50. Основные стадии развития социального конфликта и способы управления конфликтом.
 51. Основные виды и формы протекания конфликтов.
- Война как форма социального конфликта в современных условиях.

5. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1063316> (дата обращения: 15.04.2020) - Текст : электронный.
2. Лапин, Н. И. Общая социология : учебник для вузов / Н. И. Лапин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00050-4. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452408> (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.
3. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09141-0. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453449> (дата обращения: 15.04.2020). — Текст : электронный.

6. ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Минимальные / максимальные баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (18 занятий)	0,5 баллов – посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия и работа на занятии (27 занятий)	0,5 баллов – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% / активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса	13,5
		Выполнение индивидуальных заданий, кейс заданий в соответствии с планом семинарских занятий	1 балл – за выполнение задания на 85–100%	14
		Эссе (одно)	2 балла (пороговое значение) 5,5 баллов (максимальное значение)	2-5,5
		Тесты (1 тест)	За один тест: 3 балла (выполнено 51–65% заданий) 4 балла (выполнено 66–85% заданий) 5 баллов (выполнено 86–100% заданий)	3-5
		Сообщение на практическом занятии (на выбор)	1 балл (пороговое значение) 2 балла (максимальное значение)	5-10
		Реферат / презентация научной статьи	1 балл (пороговое значение) 3 балла (максимальное значение)	1-3
Итого по текущей работе в семестре				51-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	5–15
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10

		Кейс-задача	5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	5-15
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51–100% по приведенной шкале) .15-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.