

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования
Кафедра физической культуры и спорта

Карпова Татьяна Викторовна

ДОШКОЛЬНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ


*Методические указания по изучению дисциплины
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Физическая культура»)*

Новокузнецк
2020

Карпова Т.В.

Дошкольное физическое воспитание: метод. указ. по изучению дисциплины по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» (прикладной бакалавриат) / Т.В. Карпова ; Новокузнецк, ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. – 15 с. - Текст: непосредственный.

В настоящих методических указаниях для студентов представлена информация, позволяющая упорядочить и существенно облегчить подготовку студентов к сдаче зачетных требований.

Рекомендовано
На заседании кафедры ФКС
протокол №3 от 28.11.2019
Зав.кафедрой
Артемьев А.А. 

Т.В. Карпова, 2020
Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный
университет», Новокузнецкий
институт (филиал), 2020

Текст представлен в авторской редакции

Содержание

Цели и задачи дисциплины	4
Разделы дисциплины	4
Содержание дисциплины	5
Лекции	8
Семинарские занятия	10
Вопросы к зачету.....	12
Список литературы, необходимой для освоения дисциплины	12

Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Дошкольное физическое воспитание» ориентирует на подготовку бакалавров к учебно-воспитательной, физкультурно-спортивной, оздоровительно-креативной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Дошкольное физическое воспитание» является формирование базовых двигательных умений и навыков, морфо-функциональных возможностей здорового ребенка.

Задачи:

1. Формировать мотивацию к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
2. Способствовать развитию рациональных, экономных, осознанных движений, накоплению двигательного опыта;
3. Создавать жизнерадостную среду для творческого развития ребенка;
4. Обучать навыкам коммуникативного взаимодействия в игровой деятельности.

Разделы дисциплины

1	<i>Теория и методика физического воспитания ребенка</i>
1.1	История физической культуры дошкольников
1.2	Цель, задачи и средства физического воспитания дошкольников
2	<i>Методические основы физической культуры дошкольников</i>
2.1	Программы образования дошкольников в области физической культуры
2.2	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях
2.3	Гимнастика как средство физического воспитания ребенка
2.4	Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка
2.5	Спортивные упражнения для дошкольников
2.6	Простейший туризм

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	Теория и методика физического воспитания ребенка	
1.1	История физической культуры дошкольников	Развитие теории физического воспитания ребенка. Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания в России.
1.2	Цель, задачи и средства физического воспитания дошкольников	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Цель и задачи физического воспитания. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания (гигиенические факторы, естественные силы природы).
2	Методические основы физической культуры дошкольников	Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. Особенности развития ребенка – дошкольника. Единство обучения, воспитания и развития. Формирование, закономерности формирования двигательных навыков у ребенка в процессе обучения. Стадия формирования двигательного навыка. Этапы обучения двигательным навыкам
2.1	Программы	Стандарт образования дошкольников в области

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	образования дошкольников в области физической культуры	физической культуры. Характеристика программ по физическому воспитанию.
2.2	Формы организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Характеристика основных форм организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Физкультурные занятия. Утренняя гигиеническая гимнастика. Физкультминутки. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная активность.
2.3	Гимнастика как средство физического воспитания ребенка	Гимнастика как средство и метод физического воспитания ребенка. Виды гимнастики, их характеристика. Основная гимнастика в системе физического воспитания.
2.4	Подвижные и спортивные игры как средство физического воспитания ребенка	Подвижные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка. Классификация игр. Методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Спортивные игры как средство и метод гармоничного развития ребенка.
Содержание практических занятий		
2	Методические основы физической культуры дошкольников	
2.1	Комплексные и	Характеристика и анализ комплексных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	парциальные образовательные программы	образовательных программ. Характеристика и анализ парциальных образовательных программ. Характеристика и анализ парциальных специализированных программ.
2.2	Основные формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Структура физкультурного занятия. Основные средства и методы. Составление конспекта физкультурного занятия. Средства утренней гигиенической гимнастики. Составление комплекса гигиенической гимнастики. Физкультминутки. Составление комплекса физкультминутки. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная двигательная активность.
2.3	Средства гимнастики для развития двигательных умений и навыков, развития физических качеств.	Формирование основных движений и двигательных навыков (ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки). Методика воспитания силы, гибкости, ловкости, координационных способностей, выносливости, развитие быстроты движения средствами гимнастики.
2.4	Подвижные и спортивные игры для развития двигательных умений и навыков, развития физических качеств.	Формирование основных движений и двигательных навыков (ползание, лазание, бросание, метание, ходьба, бег, прыжки). Методика проведения подвижных игр. Методика воспитания силы, гибкости, ловкости, координационных способностей, выносливости, развитие быстроты движения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		средствами подвижных и спортивных игр. Спортивные игры для дошкольников.
2.5	Спортивные упражнения для дошкольников	Характеристика спортивных упражнений. Методика обучения ходьбе на лыжах. Методика обучения катанию на коньках, катание на санках. Катание на велосипеде. Методика обучения плаванию.
2.6	Простейший туризм	Организация экскурсий и туристских прогулок.

Лекции

Как работать на лекции.

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса. Она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Ваша работа на лекции состоит:

- запишите за лектором крупные учебные вопросы, которые будут разобраны на лекции,
- в начале лекции определить цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами,
- внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте её в тетрадь,

- сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, укладывайте новую информацию в собственную уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему,
- по ходу лекции в своём тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции,
- вслед за лектором делайте рисунки, рисуйте схемы и таблицы,
- если лектор приглашает к дискуссии – участвуйте в ней, если задает вопросы – отвечайте на них,
- в конце лекции вместе с лектором сделайте выводы и убедитесь, что поставленная цель достигнута,
- если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы – задайте их,
- сразу после лекции допишите пропущенные слова в написанных фразах, завершите оформление рисунков, схем и таблиц,
- придя домой, прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов.

Отработка студентами пропущенных лекций

Лекция, пропущенная студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент пишет краткий реферат по теме пропущенной лекции и отвечает на вопросы лектора по данной теме.

Пропущенные лекции должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Семинарские занятия

Студенты приходят на семинарское занятие, предварительно подготовившись к нему.

На семинарских занятиях студенты формируют умения и навыки, необходимые им в профессиональной деятельности. Во время семинарских занятий студенты:

- разбирают наиболее сложные учебные вопросы;
- отвечают на контрольные вопросы;
- решают ситуационные задачи.

Основное внимание преподавателей во время семинарских занятий направлено на:

- краткое обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов,
- организацию самостоятельной работы студентов.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и непосредственно во время семинарских занятий обеспечивается наличием методических указаний для студентов для каждого практического занятия. В методических указаниях сообщается:

1. Тема занятия.
2. Цель занятия: зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы.
3. Задачи занятия: конкретные знания и умения, которые студент должен приобрести.
4. Перечень основных терминов.
5. Учебные вопросы, разбираемые на занятии.

Подготовка к семинарским занятиям

Зная тему семинарского занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно:

- прочитать учебный материал по теме в учебнике, конспекте лекции,
- составить словарь терминов,

- ответить на контрольные вопросы,
- дать развернутый ответ на учебные вопросы.

Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы.

Работа на семинарских занятиях

Если вы готовились к семинарским занятиям, то имеете чёткое представление о том, что и как будете делать на занятии. В начале занятия вы должны принимать активное участие в обсуждении теоретических учебных вопросов, отвечать на вопросы преподавателя, задавать ему вопросы по неясным вам фрагментам изучаемой темы.

Имея инструкции, вы выполняете семинарское занятие, решаете ситуационные задачи, оформляете выполненную работу в рабочей тетради. Вы можете работать индивидуально, в паре с другим студентом или в составе малой группы сотрудничества.

Во время семинарских занятий вы:

- должны чётко представлять себе: что и как должны делать,
- соблюдаете тишину,
- способствуете формированию рабочей атмосферы, продуктивной и творческой работе,
- внимательно слушаете преподавателя,
- своевременно консультируетесь у преподавателя по неясным вопросам,
- не мешаете работать другим студентам,
- аккуратно, реалистично и своевременно оформляете результаты своей работы в рабочей тетради,
- должны быть готовы ответить на вопросы преподавателя по содержанию и результатам выполняемой работы.

Во время семинарских занятий вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу любой темы.

Придя домой, вы должны повторить пройденный на занятии материал и подготовиться к контролю полученных вами знаний и умений.

Отработка студентами пропущенных семинарских занятий.

Семинарское занятие, пропущенное студентом, отрабатывается одним из следующих способов:

- студент приходит на практическое занятие по пропущенной теме в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет работу, решает ситуационные задачи, оформляет рабочую тетрадь и отвечает на вопросы преподавателя, присутствующего на занятии.

Пропущенные практические занятия должны отрабатываться своевременно, до контрольной работы по соответствующему разделу учебной дисциплины.

Готовясь к отработке пропущенного занятия, студент должен выучить теоретический материал по теме занятия, изучить содержание работы, сделать соответствующие зарисовки или оформить протокол эксперимента, выполнить задания самостоятельной работы и ответить на контрольные вопросы.

Непосредственно на занятии студент выполняет работу, решает предложенные преподавателем ситуационные задачи и отвечает на его вопросы по учебному материалу темы.

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Как решались проблемы физического воспитания в педагогических системах древней Европы и Азии?
2. Каковы особенности развития теории физического воспитания в России XVII-XIX вв.?
3. Основатель теории физического воспитания в России.
4. Назовите ученых, внесших вклад в теорию и методику физического воспитания ребенка в советский период.

5. Дайте определение науке «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».
6. Определите основные понятия предмета.
7. Перечислите методы обучения и воспитания в теории физического воспитания и развития ребенка.
8. Назовите особенности физического развития детей от рождения до 7 лет.
9. Охарактеризуйте особенности программ: «Детство», «Радуга», «Истоки».
10. Охарактеризуйте особенности программ «Здоровье», «Здоровый дошкольник».
11. Назовите основные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
12. Какова роль физкультурных занятий для детей дошкольного возраста?
13. В чем состоит принцип построения физкультурного занятия в соответствии с другими областями знания?
14. Каковы способы организации детей на занятии?
15. Значение утренней гимнастики в детском саду. Назовите ее основные составляющие для младших и старших групп детей.
16. Роль физкультминутки в системе физических упражнений?
17. Назовите основные двигательные навыки у детей 1—7-го года жизни.
18. Дайте определение гимнастики. Назовите ее виды.
19. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. В чем состоит их оздоровительный эффект? Каковы принципы их подбора?
20. Опишите особенности проведения строевых упражнений.
21. Дайте определение подвижной игры.
22. Охарактеризуйте подвижную игру как средство гармоничного развития ребенка.

23. Какова роль подвижной игры в физическом воспитании
24. Классификация подвижных игр.
25. Особенности использования вариантов подвижных игр.
26. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастных группах.
27. Воспитательное значение русских народных подвижных игр.
28. Особенности обучения ребенка спортивным упражнениям: лыжам, конькам, роликовым конькам, катанию на санках и качелях, езде на велосипеде, плаванию.
29. Роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям?
30. Особенности организации и проведение туристского похода. Роль педагога и родителей в проведении туристского похода

Список литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/444766>

Дополнительная учебная литература

1. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под ред. С. А. Козлова, - 2-е изд., перераб. И доп. - Электронные текстовые данные. -

Москва: ИНФРА-М, 2016. - 508 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=521911>

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой . – 2 - е издание ; переработанное и дополненное. - Санкт- Петербург [и др.] : Питер [и др.], 2014. - 464 с.

Количество: 15

3. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Кожухова , Л. А. Рыжакова , М. М.Борисова ; под ред. С. А. Козлова , - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 312 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=521916>

4. Усаков, В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 88 с. - Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

5. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Электронные текстовые данные. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 287 с. — Режим доступа:

<http://e.lanbook.com/book/65332>